**Технологическая карта урока литературного чтения во 2 классе по теме «Братья наши меньшие»**

**Дата:** 29. 11. 2018г.

Учитель: Разуваева Светлана Алексеевна, учитель начальных классов МОУ Попадьинская основная общеобразовательная школа

**УМК «Школа России» Литературное чтение** Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. 

**Тема:** О братьях наших меньших.

**Цели:**

1. Познакомить учащихся с новым разделом.
2. Развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения.
3. Прививать любовь к животным и интерес к чтению.

**УУД:**

Познавательные:

* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; находить ответы на вопросы в тексте;
* извлечение необходимой информации из текстов различных жанров, из иллюстраций;
* сознанное и построение речевого высказывания в устной форме;
* использование знаково – символических средств; произвольное
* анализ объектов с целью выделения существенных признаков;
* установление причинно-следственных связей;
* умение анализировать, делать выводы, строить доказательства.
* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.

Личностные:

* умение оценить поступки героев с точки зрения моральных норм;
* развитие готовности к сотрудничеству;
* интерес к общему делу;

Регулятивные:

* определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя;
* умение прогнозировать текст;
* умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные:

* слушание и понимание речи других;
* умение работать в парах, умение договориться.

**Оборудование:** карточки (для работы в парах), учебник «Литературное чтение» для 2 класса, простой карандаш, компьютерная презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход урока** | |  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование умения (УУД)** |
| **I Этап мотивации к учебной деятельности (Слайд 2)**  **II Речевая разминка (Слайд 3)**  **IV Работа над новым материалом**  **V Физкультминутка** **(Слайд 9)**  **VI Рефлексия (Слайд 14)** | - Ребята, встаньте красиво, ровно.  Прозвенел звонок и смолк,  Начинается урок  На того дождик удачи льется, Кто улыбается и смеется. Подарите друг другу улыбку, а я вам подарю капельку удачи. Разотрите ее в ладонях и прикоснитесь друг к другу ладонями и пожелайте удачи. Капелька сейчас маленькая, но к концу урока, надеюсь, она станет большой. т. к. знаний у нас будет больше.  Сегодня у нас необычная встреча. У нас гости. Повернитесь к ним, пожалуйста, улыбнитесь им, а теперь улыбнитесь друг другу. Ведь улыбка украшает человека, дарит всем хорошее настроение. Такое настроение нам понадобится сегодня для работы. Садитесь.  Проверим готовность к уроку.  Руки? – На месте!  Ноги? – На месте!  Локти? – У края!  Спинка? – Прямая  *Светлячок! А где твой дом?*  *Я ищу тебя кругом.*  *Где ты прячешься? Скажи!*  *Я хочу с тобой дружить!*  - Посмотрите на экран. Прочитайте про себя и определите жанр литературного произведения. (Стихотворение.)  -Как называется стихотворение? («Светлячок»)  - Кто такой светлячок? (Насекомое. Жук.)  - Почему его так назвали?  (Он светится в темноте. Он отражает свет.)  - А где он живет? (В траве.)  - Прочитайте стихотворение «про себя».  - Прочитайте стихотворение выразительно.  **III Самоопределение к деятельности (Слайд 4)**  Разгадайте ребусы      -Назовите всех этих существ одним словом. (Животные.)  **(Слайд 5)**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | т | ь | я | ы | ь | ш | и | | а | р | х | у | н | ф | х | | р | о | н | в | е | ы | л | | б | с | а | в | м | с | э | | о | в | ш | и | х | р | р |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |   - Здесь зашифрована фраза. Кто догадался, в чем секрет? Как расшифровать слова?  - Расшифруйте слова и вы узнаете название раздела, к которому мы сегодня переходим.  («О братьях наших меньших»)  - Кто догадался, кого называют «Братьями нашими меньшими»? (Животных.)  - Как вы понимаете здесь слово «меньшие»?  Почему меньшие? Разве бегемот или жираф меньше нас?  (Животные меньшие по разуму. Они не умеют думать, говорить. Они слабее и беззащитнее нас.)  - Что подчеркивается словами «наши братья»?  (Те, кто живет рядом с нами. Те, кто требует от нас особой заботы и ухода.)  - Какие животные требуют от нас особой заботы и ухода?  (Домашние животные. Животные живого уголка. Животные, которые живут в зоопарках. Они не умеют самостоятельно добывать корм.)  - Сегодня мы поговорим о животных.  - Сформулируйте тему нашего урока.  «Братья наши меньшие».  **1.Прогнозирование раздела**  - Узнав название раздела и поняв это название, можете ли вы предположить, какие произведения мы будем изучать в этом разделе?  (Это будут произведения о животных и об отношении человека к ним.)  - Откройте учебники на странице 125.  Прочитайте, с чем мы познакомимся в этом разделе?  (читает Даша)  - Чему мы научимся?  (читает Рита)  - Чему мы будем учиться?  (читает Даша)   1. **Работа над текстом Н. Сладкова «Они и мы»**   **1) Знакомство с писателем** **(Слайд 6)**  -Прочитайте фамилию автора вступительной статьи на странице 126. (Н. Сладков.)  - Посмотрите на портрет Николая Ивановича Сладкова. Родился он в 1920 году в Москве, но всю жизнь прожил в Ленинграде (сейчас это Санкт-Петербург). С детства он любил природу, интересовался ей. Со 2 класса записывал в специальную тетрадь свои впечатления и наблюдения о животных. Посмотрите на эту выставку книг. Сладков написал более 60-ти книг, а в каждой книге огромное количество рассказов. В них он пишет о том, как прекрасна и неповторима жизнь природы, о бесконечном разнообразии окружающего нас мира. Много писал о необходимости защиты природы, о воспитании бережного отношения к природе. Умер Николай Иванович Сладков в 1996 году в возрасте 76 лет. Теперь познакомимся с его статьей.  **2) Антиципация чтения**  Прочитайте ее название.  («Они и мы»)  -Кого это имеет в виду автор, когда говорит: «они»?  (Автор имеет в виду животных.)  Кого это имеет в виду автор, когда говорит: «мы»?  (Автор имеет в виду людей.)  - Как вы думаете, о ком этот текст?  (О животных и людях, об отношении людей к животным.)  **3) Словарная работа (Слайд 7)**  - Верны ли наши предположения, мы убедимся, когда прочитаем текст. Но сначала уточним значение некоторых слов, которые встретятся в тексте. Какой словарь поможет нам растолковать значение непонятных слов? (Толковый словарь.)  Здесь слова зашифрованы.  коилац (околица) яивмзыйу (уязвимый)  2124365 81532467  *Околица* — 1. Изгородь вокруг деревни или у края деревни; вообще край деревни. 2. Место вокруг селения, рядом с ним, окружающая местность.  *Уязвимый* — тот, которого легко обидеть. Слабый, плохо защищенный.  - Сейчас я прочитаю текст, а вы внимательно слушайте.    **4) Первичное чтение текста (учителем).**  **Проверка первичного восприятия текста**  -Какой текст прослушали: художественный или научно-познавательный?  (Научно-познавательный.)  -Докажите, что это научно-познавательный текст.  (В научно-познавательном тексте автор не передает свои чувства и переживания, он сообщает только факты, сведения о жизни животных. В таком тексте много познавательного материала.)  - Подумайте, какие факты сообщает нам автор?  (Животные живут в лесах, полях, болотах).  А чем отличается художественный текст от научно-познавательного?  (В художественном тексте автор передает свое отношение к герою, вызывает у читателя сочувствие, переживание за его судьбу, желание помочь ему в трудной ситуации.)  - Как вы думаете, для чего автор создал такой текст?  (Чтобы дать знания об окружающем мире.)  **5) Вторичное чтение текста (детьми)**  - Прочитайте текст «жужжащим» чтением вполголоса, по «цепочке»  **6) Работа по содержанию текста**  - Что это за существа в перьях? (Это птицы.)  - Что за существа в чешуе? (Это рыбы.)  - Что за существа в шерсти? (Это звери.)  - Как назвать этих существ одним словом? (Животные.)  - Что общее связывает нас с животными? (Жизнь.)  - А почему автор называет животных нашими соседями и земляками?  (Соседи потому, что живут рядом с нами. Земляки потому, что живут с нами на одной земле, на одной планете.)  - Много тысячелетий живут на планете рядом с нами птицы, рыбы, звери, насекомые.  - Найдите в тексте, как автор называет животных? (Странные существа, обитатели.)  - Подумайте, какое главное правило при общении с животными нам предложил Н. Сладков?  («Не навреди!»)  - Как человек может навредить животным?  (Люди загрязняют водоемы, воздух. Еще выбрасывают на улицу маленьких котят, щенков. Они становятся бездомными.)  **-** Скажите, а в жизни приходилось ли вам видеть бездомных животных, приходилось ли сталкиваться с ситуациями, когда люди обижали животных? *(Ответы детей)*  - Почему, по-вашему, писатели обращаются к этой теме?  (Много людей жестоких и равнодушных, которые обижают животных или просто проходят мимо.)  - Можем ли мы как-то помочь животным?  (Да. Можно взять хотя бы одного маленького котенка домой и заботиться о нем: кормить его, лечить. Нужно пожалеть их, проявить к ним сострадание, ведь они маленькие и беззащитные. Можно подкармливать птиц зимой.)  - Сделайте вывод, как же нужно относиться к животным, чтобы им не навредить? Что нужно для этого делать? **(Слайд 8)**  **Вывод:** *нужно любить животных, заботиться о них, кормить их, не засорять и не загрязнять водоемы и воздух. Общение с животными положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче.*  Шли по крыше три кота.  Три кота Василия. (Ходьба.)  Поднимали три хвоста  Прямо в небо синее. (Поднимание рук.)  Сели киски на карниз,  Посмотрели вверх и вниз. (Приседание.)  И сказали три кота:  - Красота! Красота! (Хлопки в ладоши.)   1. **Работа над стихотворением А. А. Шибаева «Кто кем становится»**   **1) Знакомство с писателем (Слайд 10)**  - Посмотрите на портрет А. А. Шибаева. Родился он в 1923 году в городе Волхове Ленинградской области. Воевал в Великую Отечественную войну, был тяжело ранен. Долгие годы боролся с болезнями. Умер в 1979 году, прожив 56 лет. А. А. Шибаев сочинял веселые, радостные детские стихи. С одним из них мы сегодня познакомимся. Но сначала рассмотрите иллюстрации на странице 127. Как вы думаете, что хотели нам показать авторы учебника? *(Ответы детей)*  - Прочитайте название стихотворения.  («Кто кем становится»)  - О чем говорит это название? *(Ответы детей)*  Найдите задание 1 на странице 127. Прочитайте его.  - Что нужно сделать в стихотворении?  (Вставить пропущенные слова.)  - Выполните задание. Кому трудно запомнить, можно работать карандашом, не нажимая на него.  *(Учащиеся читают самостоятельно стихотворение и вставляют пропущенные слова.)*  **2) Первичное чтение стихотворения.**  **Проверка восприятия стихотворения**  -Понравилось ли вам стихотворение?  - Какое оно?  (Веселое, шуточное.)  - Что вы представили, когда его читали? Какие картинки возникли в вашем воображении?  *(Учитель спрашивает каждого ученика.)*  - Сейчас почитаем стихотворение выразительно.  **3**)**Выразительное чтение стихотворения**  (Учащиеся читают стихотворение по «цепочке».)  **4. Игра «Кто у кого» - Работа в парах (Слайды 11, 12, 13)**  - У вас на столах карточки с названиями животных. Запишите рядом названия детенышей животных.   |  |  | | --- | --- | | У кошки — … .  У собаки—… .  У зайчихи —… .  У утки—… .  У овечки—… .  У курочки—… .  У ежихи—… .  У коровы—… .  У свиньи—… .  У лисы—… .  У рыбки—… .  У лосихи —… .  У волчицы—… .  У скворчихи—… . | У кошки — котенок.  У собаки — щенок.  У зайчихи — зайчонок.  У утки — утенок .  У овечки — ягненок .  У курочки — цыпленок.  У ежихи — ежонок.  У коровы — теленок.  У свиньи — поросенок.  У лисы — лисенок.  У рыбки — малек.  У лосихи — лосенок.  У волчицы — волчонок.  У скворчихи — птенец. | |  |  |   В конце разговора давайте вернемся к началу нашего урока.  Действительно, животные наши младшие братья. Их нужно беречь и защищать от врагов. Ребята, мы должны с вами беречь всех животных: и домашних, и диких, и больших, и маленьких, независимо от их размера.  Человек, который не только любит животных, но и бережет их, имеет большое и доброе сердце. Надеюсь, что у вас тоже будет большое и доброе сердце. Ведь «все доброе на Земле – от солнца, все хорошее – от человека».  - Поднимите смайлик, который отражает ваше отношение к материалу урока.    Оцените свою работу на уроке:   * Желтый: на уроке мне было интересно. У меня все получилось. * Зеленый: на уроке мне было интересно, но были трудности. * Красный: на уроке мне было неинтересно, скучно. Я не справился с заданием.   **VII Подведение итогов урока**  - Какой раздел мы начали изучать сегодня?  («Братья наши меньшие»)  - Нравится ли вам, что в учебнике есть такой раздел? Почему?  Чему нас учит этот раздел?  (Заботится о животных, жалеть их.)  **VIII Домашнее задание (Слайд 15)**  Нарисуй любое взрослое животное с детенышем и составь о них рассказ. | Готовятся к работе  Читают на экране литературное произведение, определяют его жанр, отвечают на вопросы учителя, читают выразительно.  Разгадывают ребусы.  Расшифровывают фразу.  Отвечают на вопросы, формулируют тему урока  Прогнозируют название раздела.  Рассматривают портрет писателя, слушают информацию о писателе.  Отвечают на вопросы учителя.  Расшифровывают слова, знакомятся со значением новых слов.  Работают над текстом, анализируют, доказывают, учатся  делать выводы  Читают текст  Отвечают на вопросы, анализируют, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.  Делают физкультминутку.  Знакомятся с писателем, прогнозируют текст, вставляют в стихотворение пропущенные слова.  Читают выразительно.  Работают в парах: в карточках записывают детенышей животных.  Оценивают свою работу на уроке с помощью смайликов.  Делают выводы по уроку.  Записывают задание в дневник. | Регулятивные: умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  Регулятивные:  определение и формулирование цели деятельности на уроке ;  Познавательные:  находить ответы на вопросы в тексте; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; осознанное построение речевого высказывания в устной форме; анализ объектов с целью выделения существенных признаков.    Коммуникативные:  умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других  Регулятивные:  умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  Личностные:  развитие готовности к сотрудничеству; интерес к общему делу  Познавательные: умение анализировать, делать выводы, строить доказательства, самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера  Коммуникативные:  умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, умение работать в парах, умение договариваться.  Регулятивные: определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя  Познавательные:  находить ответы на вопросы в тексте, извлечение необходимой информации из текста, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, анализ объектов с целью выделения существенных признаков.  Личностные: умение оценивать поступки героев с точки зрения моральных норм, развитие готовности к сотрудничеству. Интерес к общему делу.  Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, умение работать в парах, умение договариваться  Регулятивные: определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя  Регулятивные: определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.  Личностные: умение оценивать поступки героев с точки зрения моральных норм, развитие готовности к сотрудничеству, интерес к общему делу. |

Запишите рядом названия

детенышей животных.

|  |  |
| --- | --- |
| У кошки — … .  У собаки—… .  У зайчихи —… .  У утки—… .  У овечки—… .  У курочки—… .  У ежихи—… .  У коровы—… .  У свиньи—… .  У лисы—… .  У рыбки—… .  У лосихи —… .  У волчицы—… .  У скворчихи—… . | У кошки — котенок.  У собаки — щенок.  У зайчихи — зайчонок.  У утки — утенок .  У овечки — ягненок .  У курочки — цыпленок.  У ежихи — ежонок.  У коровы — теленок.  У свиньи — поросенок.  У лисы — лисенок.  У рыбки — малек.  У лосихи — лосенок.  У волчицы — волчонок.  У скворчихи — птенец. |