**Технологическая карта урока математики во 2 классе по теме «Буквенные выражения»**

**Дата:** 29. 11. 2018г.

Учитель: Разуваева Светлана Алексеевна, учитель начальных классов МОУ Попадьинская основная общеобразовательная школа

**УМК: «Школа России»** М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюхова «Математика» 2 класс

**Тема урока**: «Буквенные выражения»

**Тип урока**: урок изучения нового материала

**Цели**: познакомить учащихся с новым понятием «буквенные выражения»; учить вычислять значение буквенных выражений, совершенствовать вычислительные навыки.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* обучающиеся научится читать и записывать буквенные выражения, находить их значения;
* получат возможность совершенствовать вычислительные навыки;;
* использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств,
* развивать внимание, логическое мышление.

**Личностные:** проявлять доброжелательность, внимание, помощь, в ходе учебной деятельности.

**Метапредметные:**

* *Регулятивные УУД:*

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- проговаривать последовательность действий на уроке,

* *Познавательные УУД:*

*-*осуществлять поискнеобходимой информации на страницах учебника;

*-* уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- преобразовывать информацию из текстовой формы в схематическую.

* *Коммуникативные УУД:*

*-*уметь оформлять свои мысли в устной форме;

*-* учить работать в паре, группе, выполнять роли контролёра и исполнителя;

*-*слушать и понимать речь других.

**Основные понятия:**читать и записывать буквенные выражения, находить их значения.

**Образовательные ресурсы:** УМК «Школа России» по математике; презентация, таблицы, карточки для учащихся.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование умения (УУД)** |
| **I.Организацион -ный момент**  **Каллиграфи -ческая минутка** | Приветствие учащихся и гостей, проверка готовности к уроку  А сейчас, ребята, поудобнее садитесь! Не шумите, не вертитесь. Внимательно считайте, Я спрошу Вас – отвечайте. Математика зовёт – Второклашек на урок  Мы рады приветствовать вас в классе нашем, Возможно, есть классы и лучше и краше. Но пусть в нашем классе вам будет светло, Пусть будет уютно и очень легко!  Ребята, на ваших партах лежат солнышко и тучка.  Когда светит солнышко, какое у вас настроение?  А когда тучки закрыли небо?  Поднимите рисунок, который соответствует вашему настроению сейчас.  Хочется, чтобы хорошее настроение сохранилось у вас до конца урока.  Откройте свои тетради, запишите сегодняшнюю дату. (29 декабря.)  - Посмотрите, как нужно правильно писать.  Пропишите чередуя числа 14 и 42.  Назовите, сколько в каждом числе десятков и единиц.  - Одинакова ли роль цифры 4 в числах 14 и 42? Докажите. | Демонстрируют готовность к уроку, слушают учителя, выполняют задание.  В числе 14 цифра 4 стоит на месте единиц и показывает количество отдельных единиц, а в числе 42 эта же цифра стоит на месте десятков и показывает сколько в данном числе отдельных десятков. | |  | | --- | | **Регулятивные:** контролируют свою деятельность, оценивают ее, при необходимости вносят поправки.  **Познавательные:** выделяют необходимую информацию.  Коммуникативные: умеют слушать, слышать, полно и четко выражать свои мысли.  *(Личностные УУД: заинтересовать учащихся в улучшении способов написания отдельных цифр и чисел.*  *Регулятивные УУД: проведение учащимися самоконтроля и самооценки.)* | |
| **II.Актуализация знаний. Устный счёт.** | 1.А сейчас проведём разминку.  Задача на логику:  Три первых урока были: математика, русский язык, чтение. Математика не первый, чтение - не первый и не третий. Какой порядок уроков?  2. 6 увеличить на 7 =13  32 – 30 = 2  28 уменьшить на 7 = 21  из 17 вычесть 9=8  к 9 прибавить 2=11  63 – 60 =3  9 увеличить на 9=18  59 – 58 =1  к 5 прибавить 9=14  3. Выпишите только двузначные числа в порядке возрастания. (один ребенок у доски выбирает карточки с числами. Если  задание выполнено верно получится слово.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 11 | 13 | 14 | 18 | 21 | | Б | у | К | в | а |   -Что вы знаете про букву?  -Где можем найти нужную букву? Какие алфавиты знаете?  -Все эти знания пригодятся нам сегодня на уроке.  4. Ваша задача помочь Чебурашке найти значение выражений. Работаем, ребята.(Слайд 2)   |  |  | | --- | --- | | 34+20=54 | 46 – 3 = | | 62+8=70 | 93 – 3 = | |  |  | |  |  |   Как называются данные выражения? ( Числовые.)  - Как вы думаете, в математике есть только числовые выражения, или ещё есть другие? (Есть другие, нет)  - Готовы ли вы узнать, какие ещё есть выражения? (Да.) | Дети обсуждают решение в парах.  Русский язык, чтение, математика  Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания. Последнее вызывает затруднения.  Читают выражение и его значение по цепочке, используя математическую терминологию | **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников.  **Познавательные:** владеют математическими терминами: прибавить, вычесть, уменьшить , увеличить; владеют навыками сложения и вычитания в пределах 100.  **Коммуникативные:** умеют слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения.  **Личностные:** имеют мотивацию у учебной деятельности; стремятся развивать наблюдательность, логическое мышление |
| **III. Самоопре -деление к деятельности.** | На доске записаны выражения с пропусками:  16 – □ = 10  12 + □ = 20  15 + □ = 35  11+а  -Найдите значений этих выражений.  - Почему не получилось найти значение последнего выражения?  -Предположите, о чем пойдет речь сегодня на уроке? Что мы узнаем? Чему научимся?  (О новых выражениях. Узнаем как они называются. Научимся их решать) | Ответы обучающихся  Вступают в диалог с учителем и одноклассниками.  выделяют и осознают то, что предстоит усвоить. | **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности.  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для решения поставленной задачи; формулируют познавательную цель; строят речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные**: умеют слушать и слышать; доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.  **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изученному предмету |
| **IV. Открытие новых знаний** | Проверьте свои предположения. Прочитайте тему и задачи урока на с. 76 учебника.  - Рассмотрите рисунок на с. 76. Какое выражение стоит на пеньке? (2+…).  - Подставьте в окошко число, которое держит ёжик. Прочитайте выражение и вычислите его значение. (2+5=7)  - Какое выражение получится, если подставим число, которое держит зайчик? (числовое)  - Лиса?  - Белочка?  - Что можно сказать о выражении с окошком? (на место окошка можно подставить любое число и вычислить значение выражения). | Учащиеся подставляют числа и вычисляют значения выражений. |
| **V. Физминут ка.** | Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали.  Покрутились, повертелись  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до пяти считаем.  (1,2,3,4,5)  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем | Выполняют элементарные физические упражнения за учителем | **Регулятивные:** контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников |
| **VI.Первичное закрепление знаний. Рабо та с учебни ком.** | - Откройте учебник на с. 76, №1. Выполняем письменно. Коллективное выполнение по цепочке.  - Почему в последнее выражение нельзя подставить числа 7, 8, 9?  (они больше 6, вычитать нельзя).  - Прочитайте текст рядом с красной чертой.  - Чем в математике заполняют окошки? (маленькими латинскими буквами).  - Учитель записывает на доске буквы a, b, c, k, учащиеся хором читают их.  -Сегодня на уроке мы познакомимся с буквами латинского алфавита.  a – «а»  b – «бэ»  с – «цэ»  d – «дэ»  k – «ка»  x – «икс»  y – «игрек» и т.д  ( Самостоятельно в конце учебника.)  Следующее задание будем выполнять в парах – вспомним алгоритм работы в парах. Снова надо помочь Чебурашке. (Слайд 3)  На экране записаны выражения:  8 + d 7 + 4  c – 5 14 + 6  k + 2 7 +4  7 – x 20 - 5  - Прочитайте друг другу в парах эти выражения. Слушаем. Разделите все выражения на 2 группы и запишите их в тетрадь в два столбика. Записывать будем маленькими письменными буквами. Одна пара у доски.  -Какие два столбика у вас получатся ( числовые и буквенные)  - Проверьте друг у друга правильно ли вы записали.  **3.Работа по индивидуальным карточкам**  **Карточка №1**  1.Подчеркни буквенное выражение? 25 + 8 46 – а 44-20  2. Найди значение выражений  20-а, если а= 10, а=7  **Карточка № 2.**  1. Подчеркни буквенное выражение? 3 + c 7+6 12 – 5  2. Найди значение выражений 36+b, если b=3, b=10 | Выполняют необходимые действия, логически рассуждают  Обучающиеся работают в парах; осуществляют проверку выполненного задания с образцом на экране.  Самостоятельно работают по карточкам | Регулятивные УУД: способность ставить, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств для её осуществления; планирование УД, поиск эффективных способов решения учебной задачи.  Познавательные УУД: структурировать знания, выбор наиболее эффективного способа решения задачи.  Коммуникативные УУД: умение сформулировать проблему, сотрудничество в поиске информации, способов решения учебной задачи, умение выражать свои мысли.)  *(Коммуникативные УУД: умение участвовать в учебном диалоге, правильно строить своё высказывание, управлять поведением партнера при работе в паре.*  *Регулятивные УУД: развитие способности к самооценке и самоконтролю, коррекция.*  *Познавательные УУД: умение чётко структурировать полученные знания.) Личностные УУД: заинтересовать учащихся в расширении знаний и способов действий.*  *Регулятивные УУД: самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ*  *действия, организация рефлексии по применению нового знания.)* |
| **VII. Рефлексия** | -Вот и подошел к концу наш урок.  -Поднимите солнышко или тучку, что соответствует вашему настроению сейчас. | Определят свое эмоциональное состояние на уроке. | *Познавательные УУД: умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности.*  *Коммуникативные УУД:умение выражать свои мысли.*  *Регулятивные УУД:волевая саморегуляция, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и над чем ещё надо работать, прогнозирование своей деятельности* |
| **VIII. Подведение итогов** | Что нового узнали на уроке?  - Все ли было для вас понятным?  -Чтобы хотелось выполнить еще?  - Что показалось необычным?  Д/З с.77 №4, №5. | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения |

**Карточка №1**

1.Подчеркни буквенное выражение? 25 + 8 46 – а 44-20

2. Найди значение выражений: 20-а, если а= 10, а=7

**Карточка № 2.**

1. Подчеркни буквенное выражение? 3 + c 7+6 12 – 5

2. Найди значение выражений 36+b, если b=3, b=10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

13 - У 21 – А 11 – Б 18 – В 14 - К