****

**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Русский язык»**

**в рамках УМК «Школа России» во 2 классе 5 часов в неделю - 170 часов в год.**

 ***к учебнику В. П. Канакина, В. П. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина***

***Русский язык: Учебник для 2-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2012. (Образовательная система «Школа России)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата******по******плану*** | ***факт.*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока.******Количество******часов*** | ***Планируемые результаты (предметные)*** | ***Планируемые результаты (личностные и метапредметные)******Характеристика деятельности*** |
| . |  | ***Содержание урока******(ученик должен знать)*** | ***Познавательные******УУД*** | ***Регулятивные******УУД*** | ***Коммуника******тивные******УУД*** | ***Личностные******УУД*** |
|  | **Наша речь (4 ч)** |
|  |  |  | Язык и речь | Вводный урок1 час | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.**Анализировать** речь людей (при анализе текстов). **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать её.** **Различать** устную, письменную речь и речь про себя. **Работать с памяткой** «Как научиться правильно списывать предложе­ние». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилиюУмение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | Виды речевой деятель ности человека | Комбинированный1 час |  Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационногопоиска, методов знаково- символического моделирования. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | Диалог и монолог | Комбинированный1 час | **Отличать** диалогическую речь от монологической. **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диа­логе.**Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику.**Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимо­логией слов *диалог* и *монолог.* **Составлять** по рисункам диалог и монолог.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению\*Слова с непроверяемым написанием: *здрав­ствуй (здравствуйте), прощай (прощайте* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | **Проверка знаний** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Текст (5 ч)** |
|  |  |  | Признаки текста | Комбинированный1 час | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно читать** текст. **Определять** тему и главную мысль текста.**Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тек­сту.**Составлять** текст по заданной теме.**Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.**Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или со­ставленного текста.**Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.\*Слова с непроверяемым написанием: *сентябрь.* |  Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | Тема и главная мысль текста. | Комбинированный1 час | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | Части текста | Комбинированный1 час | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | ***Диктант*** | Комбинированный1 час | Писать под диктовку предложения | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | ***Работа над ошибками*** |  |  |  |  |  |  |
| **Предложение (12 ч)** |
|  |  |  | **Пред ложение (3 ч)**Предложение как единица речи | Комбинированный1 час | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.**Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.**Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | Предложения по цели высказывания. | Комбинированный1 час | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |  | Знаки препина ния в конце предложе ния. **Контрольное списывание** | Комбинированный1 час | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |  | **Члены предложения (9 ч)**Главные члены предложения (основа). | Комбинированный1 час | **Находить** главные члены (основу) предложения. **Обозначать** графически грамматическую основу. |  Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |  | Второстепенные члены предложения  | Комбинированный1 час | **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |  | Подлежащее и сказуемое — главные члены пред­ложения | Комбинированный1 час | **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.**Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах\*Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (ри­совать), яблоко (яблочко), яблоня.* | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |  | Распространённые и нераспространён-ные пред­ложения. | Комбинированный1 час | **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения. **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложения | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюУмение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |  | Связь слов в предложении. | Комбинированный1 час | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.**Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |  | ***Развитие речи.*****Обучающее сочинение** по картине И. С. Остроухова «Золо­тая осень» | Комбинированный2 часа | **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.**Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золо­тая осень», используя данное начало и опорные слова. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюУмение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |  |
|  |  |  | **Проверочная работа** | Конт рольный 1 час | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |  | Работа над ошибками | Урок закрепления знаний | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению |  Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
| **Слова, слова, слова... (22 ч)** |
|  |  |  | **Лексичес кое значение слова** | Комбинированный2 часа | **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам**Работать** с толковым и орфографическим словарями.\*Слова с непроверяемым написанием: *берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка),* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |  |  Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |  | Однознач ные и многозначные слова | Комбинированный1 час | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях.**Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимо­логией слова *лопата* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |  | **Развитие речи.** Прямое и переносное значение слов | Комбинированный1 час | **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания |  Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |  | Синонимы и антонимы | Комбинированный1 час | **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. **Работать** со страничкой для любознательных. |  Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |  | Синонимы и антонимы | Комбинированный1 час | **Знакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним.* **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.**Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с опреде­лёнными жизненными ситуациями.**Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языко­вых средств. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюУмение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |  | Синонимы и антонимы |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Контрольный диктант.******Работа над ошибками*** | Комбинированный2 часа | **Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению. |  Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |  |
|  |  |  | Родственные слова | Комбинированный1 час | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.**Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.**Работать** с памяткой «Как найти корень слова».**Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в нихкорень.**Работать** со словарём однокоренных слов учебника.**Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.\*Слова с непроверяемым написанием: *сахар (сахарный).* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |  | Родственные слова | Комбинированный1 час | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |  | Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | Комбинированный1 час |  Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |  | Единооб-разное написание корня в однокоренных словах | Комбинированный1 час | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |  | Слог как мини мальная произно ситель ная еди­ница. | Комбинированный1 час | **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |  | Словес ное и логичес кое ударение | Комбинированный1 час | **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударе­ния.**Различать** ударные и безударные слоги.**Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели.**Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. |  Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |  | Словес ное и логичес кое ударение |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Перенос слов с одной строки на другую | Комбинированный1 час | **Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную инфор­мацию о произношении слова.**Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произно­шения слов.**Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюУмение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |  | Перенос слов по слогам | Комбинированный1 час | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).* **Переносить** слова по слогам.**Определять** способы переноса *(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь­чик).* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюУмение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |  | ***Разви тие речи.***Составление рассказа по серии сюжет ных картинок | Комбинированный1 час | **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | **Прове-рочная работа.** | Конт рольный 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |  | **Контрольный диктант** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |
| **Звуки и буквы (34 ч)** |
|  |  |  | Различие звуков и букв |  | **Различать** звуки и буквы.**Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. |  Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюУмение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работына уроке и работы своих товарищей | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |  | Значение алфавита | Комбинированный1 час | **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном по­рядке.**Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.**Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к за­данной.**Работать** с памяткой «Алфавит».**Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.**Использовать** знание алфавита при работе со словарями.**Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчнойбуквы в словах.**Использовать** правило написания имён собственных и первого словав предложении.Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | Значение алфавита | Комбинированный1 час | **Составлять** рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | **Слова с заглавной буквы****Прове рочная работа.** | Конт рольный 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | **Гласные звуки (2 ч)**Гласные звуки | Комбинированный1 час | **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков.Правильно произносить гласные звуки.**Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.***Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.**Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со сведени­ями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | ***Развитие речи.***Работа с текстом.  | Комбинированный1 час | **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Со­ставлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. | Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | ***Работа над ошибками*** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Правопи сание слов с безудар ным гласным звуком в корне  | Комбинированный1 час | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).***Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.**Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания.\*Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, моло­ток.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | Правопи сание слов с безудар ным гласным звуком в корне  | Комбинированный1 час | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | Правопи сание слов с безудар ным гласным звуком в корне  | Комбинированный1 час |  Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | Правопи сание слов с безудар ным гласным звуком в корне  | Комбинированный1 час | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | Правопи сание слов с безудар ным гласным звуком в корне  | Комбинированный1 час |  Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |  | Проверяемые и непрове ряемые орфограммы. | Комбинированный1 час | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | Проверяемые и непрове ряемые орфограммы. | Комбинированный1 час | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | Проверяемые и непрове ряемые орфограммы. | Комбинированный1 час | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | Развитие речи. **Обучающее сочинение** | 1 час | **Проверка** написания орфограмм безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | ***Диктант. Проверочная работа*** | Обоб-щающий 1 ч*.*  | **Проверка ошибок** написания орфограмм безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | *Работа над ошибками* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Соглас ные звуки**   | Комбинированный1 час | **Находить** в слове согласные звуки.Правильно **произносить** согласные звуки.**Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.**Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка».\*Слова с непроверяемым написанием: *мороз**(морозный).* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работына уроке и работы своих товарищей | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | **Соглас-ный звук [й'] и буква «и краткое» \** | Комбинированный | **Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и]. **Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й']. **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка).*Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).* | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем.Умение слушать  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | **Соглас-ный звук [й'] и буква «и краткое»**  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Слова с удвоен-ными согласными (2 ч)** | Комбинированный1 час  | **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоеннымисогласными.**Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).*\*Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботний* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | ***Развитие речи.***Коллек-тивное составле-ние рас­сказа по репродукции картины и опорным словам. | Комбинированный1 час | **Составлять** рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | ***Наши проекты. И в шутку, и всерьёз*** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Твёрдые и мягкие соглас-ные звуки и буквы для их обозначе-ния | Комбинированный | **Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.**Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Пла­нировать** учебные действия при письме по памяти. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | Твёрдые и мягкие соглас-ные звуки и буквы для их обозначе-ния |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Правописание мягкого знака в конце и в середине слова**  | Комбинированный1 час | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.**Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | Комбинированный1 час | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Проверочная тестовая работа*** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Работа над ошибками*** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *Развитие речи.* Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.**Проект «Пишем письмо** | Комбинированный1 час | **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголо­вок, **определять** части текста.**Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, **записывать** ответы.**Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | *Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ* |  | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.\*Слова с непроверяемым написанием: *това­рищ, щавель, метель.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | **Диктант** | Конт рольный 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учени |
|  |  |  | *Развитие речи. Обучающее изложение* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»* |  | **Работать** с предложением и текстом | Формирование умения ставить познавательную цель урока; | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Умение слушать и вступать в диалог | Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | *Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *Обобщающий урок* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Закрепление изученного.**  | Обоб-ща ющий 1 ч*.* | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | **Проект. Рифма.** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Правопи сание буквосочетаний **жи—ши, ча— ща, чу—щу.** | Комбинированный2 часа | **Находить** в словах буквосочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу, подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.**Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу.****Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.\*Слова с непроверяемым написанием: *това­рищ, щавель, метель.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  | Звонкие и глухие соглас ные звуки | Комбинированный1 час | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и **оценивать** правильность данной характеристики. **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | Правопи сание слов с парным соглас ными (7ч)Изложение повествовательного текста(1ч)**Проверочный тест(1ч)** | Комбинированные11 час | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.**Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.**Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которойнадо проверять.**Различать** проверочное и проверяемое слова.**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз* — *моро­зы, морозный* **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.Слова с непроверяемым написанием: *народ, завод, вдруг, сапог* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  | **Диктант** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Правописание слов с разделительным мягким знаком (3ч)** | Комбинированный1 час | **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь. Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.**Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Объяснять** написание разделительного **ь** в словах. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
| 1. *9*
 |  |  | Комбинированный1 час | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. *9*
 |  |  | *Обобщение изученного материала* |  |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
| 1. *9*
 |  |  | **Контрольное списывание** | Конт рольный 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | **Обучающее сочинение «Зимние забавы»** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Проверка знаний** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Обобщение изученного материала** |  |  |  |  |  |  |
| **Части речи (58 ч)** |
|  |  |  | **Части речи (2 ч)**Части речи  | Комбинированный2 часа | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.**Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.Формирование умений работать с графической информацией. \*Слова с непроверяемым написанием: *месяц.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  |
|  |  |  | Имя существительное как часть речи  | Комбинированный3час | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.**Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных.\*Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | **Одушев-лённые и неоду-шевлён-ные** имена су­ществительные (2 ч). | Комбинированный4 часа | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы.*Слова с непроверяемым написанием: картина**(картинка).* |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  |
|  |  |  | Собственные и нарица тельные имена суще­ствитель-ные Заглавная буква в именах собственных. | Комбинированный3 час | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.**Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные.**Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни).\*Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Обучающее изложение*** | Комбинированный |  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | **Обобще-ние знаний**  | Комбинированный | **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | **Диктант** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Работа над ошибками** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Единственное и множественное число имён существительных** |  |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Обучающее изложение** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Проверка знаний. Тест** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Диктант** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Работа над ошибками** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Глагол как часть речи | Комбинированный2 часа | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.**Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам.**Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.**Определять**, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.**Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Число глагола**  | Комбинированный | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.**Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребле­ния глаголов *(одеть и надеть)* в речи. \*Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  |
|  |  |  | **Правописание** частицы **не** с глаголом (1ч).  | Комбинированный1 час | **Раздельно писать** частицу **не** с глаголом *(не кричать* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | **Обобще-ние знаний** о глаголе | Обобща ющий 1 ч*.* | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.**Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | **Текст-повествование и роль в нём глаголов** | Комбинированный1 час | Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании**Распознавать** текст-повествование. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | **Прове рочная работа** | Конт рольный 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | **Имя прилага тельное** Связь имени прилага­тельного с именем существительным  | Комбинированный6 часов | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.**Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюРазвитие познавательных интересов, учебных мотивов |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | **Единст венное и множественное число** имён прилагательных  | Комбинированный | **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагатель­ные по числам.**Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного.Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
|  |  |  | Обобще ние знаний об имени прилага тельном. Текст- описание. | Обобщающий 1 час | **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
|  |  |  | **Прове-рочная работа.** | Конт рольный 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
|  |  |  | **Общее понятие о предлоге** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Развитие речи.***Восстановление предложений | Комбинированный1 час | **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив­ное обсуждение плана подготовительной работы). | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
|  |  |  | ***Проверка знаний*** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Диктант*** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Работа над ошибками*** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Место имение** Место- имение (личное) как часть речи (2 ч). | Комбинированный2 часа | **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди другихслов и в предложении.**Различать** местоимения и имена существительные.\*Слова с непроверяемым написанием: *платок.* Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь). | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
|  |  |  |
|  |  |  | **Текст-рассуждение** Структу -ра текста-рассуждения. | Комбинированный1 час | **Распознавать** текст-рассуждение.**Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.**Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
|  |  |  | **Прове рочная работа.** | Конт рольный 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  | **Контрольное списывание** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Обобщение по разделу «Части речи»** |  |  |  |  |  |  |
| **Повторение (15ч + 2 ч резерв)** |
|  |  |  | **Проект «В словари — за частями речи!».**  | Комбинированный1 час | **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словаря­ми, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** полезную информацию в словарях, придумывать собствен­ные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участво­вать** в **презентации** подготовленных заданий | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
|  |  |  | Повторение по темам «Текст», «Предложение», «Слово и его значение», «Части речи», «Звуки и буквы» | Комбинированный15 часов | Повторение и закрепление изучен- ного материала | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *2 ч рез-в* |  |  |