ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема 1. Введение (6 часов)

1. Личностные результаты:

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

2. Метапредметные результаты

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников; определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

3. Предметные результаты:	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
Учащиеся должны знать:	Учащиеся могут узнать:
- о многообразии живой природы;	- науки, изучающие живую природу; отличие среды обитания
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;	от местообитания; причины формирования черт
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;	приспособленности организмов к среде обитания;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ,	Учащиеся смогут научиться:
раздражимость, рост, развитие, размножение;	- определять понятия флора, фауна, низшие растения, высшие

- экологические факторы;

- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;

- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы», «среда обитания», «местообитания»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

растения, вегетативные органы, генеративные органы, абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный;

№	Тема урока	Тип	Содержание		Планируемые	результаты		Характеристи-	Да	та
		урока		личностные	метапредметны	предметн	ые	са деятельности		
					e	ученик научится	ученик	учащихся		
							получит			
							возможност			
							научиться			
1	Биология - наука о	Урок	Биология как	Осознание	Познавательные	Учащиеся должны	Учащиеся	Определяют		
	живой природе	формировани	наука.	значения	<u>УУД</u> : умение	знать:	могут	понятия		
		я знаний	Значение	биологических	структуриро-вать	- о многообразии	узнать:	«биология»,		
			биологии	наук в развитии	учебный	живой природы;	- науки,	«биосфера»,		
				представлений	материал,	- царства живой	изучающи	«Экология».		
				человека о	выделять в нем	природы: Бактерии,	е живую	Раскрывают		
				природе во всем	главное.	Грибы, Растения,	природу;	значение		
				ее многообразии	<u>Личностные</u>	Животные;	Учащиеся	биологических		
					УУД. умение	Учащиеся должны	смогут	знаний в		

					соблюдать	уметь:	научиться	современной	
					дисциплину на	- определять	•	жизни.	
					уроке,	понятия	_	Оценивают	
					уважительно от-	«биология»,	определять	роль	
					носиться к	«экология»,	понятия	биологической	
					учителю и	«биосфера»,	флора,	науки в жизни	
					одноклассникам.			общества	
					Регулятивные	природы»,			
					УУД. умение	«экологические			
					организовать вы-	факторы»;			
					полнение				
					заданий учителя,				
					делать выводы				
					по результатам				
					работы.				
					<u>Коммуникативн</u>				
					<u>ые УУД.</u> умение				
					вос-принимать				
					информацию на				
					слух, отвечать на				
					вопросы учителя,				
					работать в				
					группах				
2	Методы	Урок зак-	Методы	Понимание	Познавательные	Учащиеся должны	Учащиеся	Определяют	
	исследования в	репления и	познания в	значи-мости	<u>УУД</u> : умение	знать:	могут	понятия «ме-	
	биологии	совершен-	биологии:	научного	проводить	- основные методы	узнать:	тоды исследо-	
		ствования	наблюдение,	исследования	элементарные	исследования в	-	вания», «наб-	
		знаний	эксперимент,	природы	исследования,	биологии:	современн	людение»,	
			измерение.		рабо-тать с	наблюдение,	ые методы	«эксперимент»,	
			Источники		различными	эксперимент,	биологии;	«измерение».	
			биологическо		источниками	измерение;		Характеризуют	
			й		инфор-мации.	Учащиеся должны		основные	
			информации,		<u>Личностные</u>	уметь:		методы ис-	

		ее получение, анализ и представлени е его результа-тов. Техника безопасности в кабинете био-логии. Демонстрация Приборы и оборудование		УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно отно-ситься к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правил-ам работы в кабинете. Коммуникативные УУД. умение воспри-нимать	- определять понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение» - пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;		следования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии	
				воспри-нимать информацию на				
				слух				
<u> </u>	Комбинирова	· •	Понимание	Познаватель <u>ные</u>	Учащиеся должны		Определяют	
живой природы.		1 '	научного	УУД. умение			понятия	
Царства живых	(смешанный)	1 /	значения класси-	давать определения		f .	«царство	
орга-низмов.	<i>7</i> 1		фикации живых	поня-тиям,	живой природы;		Бактерии»,	
Отличи-тельные			организмов	классифициро-	-	-	«царство	
признаки живого		Признаки		вать объекты.	1 1		Грибы»,	
от неживого		живого:		Личностные	•	_	«царство	
		клеточное		УУД. умение	*		Растения» и	
		строение,				Учащиеся	-	
		питание,		дисциплину на	- признаки жи-вого:	смогут	Животные».	

		дыхание, обмен веществ, раздражимост ь, рост, развитие, размножение		уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД. умение вос-принимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя	рост, развитие, размножение; Учащиеся должны уметь: - определять понятия «царства живой приро-ды», «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные»»;	определять понятия низшие растения, высшие растения	признаки живого:	
живых организмов.	закрепления и совершенство вания знаний	воздушная среда. Почва как среда	необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками инфор-мации и преобразо- вывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям.	Учащиеся должны знать: - о многообразии живой природы; - основные сре-ды обитания жи-вых организмов: водная среда, на-земновоздуш-ная среда, почва как среда обита-ния, организм как среда	могут узнать: - отличие среды обитания от местообит ания; причины формирова	понятия «водная среда», «наземно- воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют	

	устанавлива-ния причинно — след ственных связей Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в спра-ведливом оценивании своей работы и работы одноклассников Эстетическое восприятие природы Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работь в кабинете. Развитие навыков само-оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать	- определять в к супонятия обит «биология», «смог науч обитания», «место обитания» - характеризовать среды обитания организмов; определяния организмов; в смог не факт биот ие факт антренный	низмо средой обитания. Характеризуют ииеся влияние деятельности инься человека на природу делять тия тичес оры, опоге	
--	--	---	---	--

					свою точку зрения					
5	Экологические	Урок	Экологически	Осознание	Познавательные	Учащиеся должны	Учашиеся	Анализируют и		
		применения		влияния факторов	-	,	могут	сравнивают		
	1	-		среды на живые	работать с раз-		узнать:	экологические		
	организмы	практике	биотические,	организмы	<u>-</u>	живой природы;	- причины	факторы.	ı	
		-	антропогенны	*	источниками		_	Отрабатывают		
		ьские	е. Влияние		информации,	факторы;	-ния черт	навыки работы	ı	
		проекты)	экологически		готовить	- основные среды	приспособ	с текстом		
			х факторов на		сообщения и	обитания живых	ленности	учебника	ı	
			живые		презента-ции,	организмов: водная	организмо			
			организмы		выделять главное	среда, наземно-	в к среде			
					в тексте,	воздушная среда,	обитания;			
					структурировать	почва как среда	Учащиеся			
					учебный	обитания, организм	смогут			
					материал,	как среда обитания;	научиться		ı	
					грамотно	Учащиеся должны	•		i	
					формулиро-вать	уметь:	_		i	
					вопросы.	- определять по-	определять		i	
					<u>Личностные</u>	нятия «биология»,	понятия		i	
					<i>УУД</i> : умение	«экология», «эко-	абиотичес		i	
					применять	логические факт-	кие		i	
					полученные на	оры»;	факторы,		i	
					уроке знания на	- характеризовать	биотическ		i	
					практике.	экологические	ие		i	
					-	факторы;	факторы,		i	
					<i>УУД</i> : умение		антропоге		i	
					организовать		нный;			
					выполнение					
					заданий учителя					
					согласно уста-					
					новленным					

					правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД: умение восприни-мать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп				
6	Обобщающий урок.	(смешанный) урок (урок применения	«Фенологичес кие наблюдения за сезонными изменениями в природе.	естественным наукам	<u>Регулятивные</u> <u>УУД</u> . умение организовать выполнение	Учащиеся должны знать: - о многообразии живой природы; - основные мето-ды исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; - экологические факторы; - основные среды обитания живых организмов: водная среда, назем-новоздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания; - правила техники	по экск Ведут д феноло	т отчет курсии. дневник огически одений	

	1 1
проведении наблю-	
дений и лаборатор-	
ных опытов в	
кабинете биологии.	
Учащиеся должны	
уметь:	
- определять по-	
нятия «биология»,	
«экология», «био-	
сфера», «царства	
живой природы»,	
«экологические	
факторы»;	
- пользоваться	
простыми биоло-	
гическими прибо-	
рами, инструмен-	
тами и оборудова-	
нием;	
- характеризовать	
экологические	
факторы;	
- проводить фено-	
логические наблю-	
дения;	
- соблюдать	
правила техники	
безопасности при	
проведении наб-	
людений и лабо-	
раторных опытов.	

Тема 2. Клеточное строение организмов (11 часов)

1. Личностные результаты:

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

2. Метапредметные результаты

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

3. Предметные результаты:	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
Учащиеся должны знать:	Учащиеся могут узнать:
- устройство лупы и микроскопа;	- историю открытия клетки, ученых, внесших большой вклад в
- строение клетки;	изучение клетки;
- химический состав клетки;	- клетка – единица строения и жизнедеятельности, запасные
- основные процессы жизнедеятельности клетки;	вещества клетки, функции основных частей клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.	- макро- и микроэлементы,
Учащиеся должны уметь:	- космическую роль зеленых растений
- определять понятия: «цитология», «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «	Учащиеся смогут научиться:
ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты»,	- определять понятия «мембрана», «хромопласты», «лейкопласты»,
«хлорофилл», «химический состав», «неорганические вещества»,	«основная ткань», «образовательная ткань», «проводящая ткань»,
«органические вещества», «ядро», «ядрышко», «хромосомы», «ткань»;	«механическая ткань», «покровная ткань»;
- работать с лупой и микроскопом;	- объяснять отличия молодой клетки от старой,

- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;	- доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого	
- распознавать различные виды тканей.	организма;	
	- находить отличительные особенности строения различных типов	
	растительных тканей;	

№	Тема урока	Тип	Содержание	Планируемые результаты				Характеристи-ка	
		урока		личностные	метапредметные	предметн	ње	деятельности	
						ученик научится	ученик	учащихся	
							получит		
							озможнос		
							научитьс		
7	Устройство	Урок	Увеличительн	- признавать право		Учащиеся	Учащиеся	Определяют	
	увеличительных	-	ые приборы	каждого на	<u>УУД:</u> овладение	должны знать:	могут	понятия	
	приборов	знаний на	(лупы,	собственное	умением оценивать	- устройство	узнать:	«клетка», «лупа»,	
		практике	микроскопа).	мнение;	информацию,	лупы и	- историю	«микроскоп»,	
			Правила	- уметь слушать и	выделять в ней	микроскопа.	открытия	«тубус»,	
			работы с	слышать другое	главное.	Учащиеся	клетки,	«окуляр»,	
			1	мнение.	Приобретение элемен	-	ученых,	«объектив»,	
			Л.р.№1		тарных навыков	1	внесших	«штатив».	
			«Устройство			лупой и	большой	Работают с лупой	
			лупы и		<u>Личностные УУД:</u>	* '		и микроскопом,	
			светового		потребность в	- готовить микро-		изучают	
			микроскопа.		справед-ливом	* *		устройство	
			Правила		оценивании своей	рассматривать их		микроскопа.	
			работы с		работы и работы	под		Отрабатывают	
			ними»		одноклассников.	микроскопом;		правила работы с	
					<u>Регулятивные УУД</u> :			микроскопом	
					умение организовать				
					выполнение заданий				
					учителя. Развитие на-				
					выков самооценки и				
					самоанализа.				
					<u>Коммуникативные</u>				

1		1			<u>УУД:</u> умение		1		
					работать в группах,				
					обмениваться				
					информацией с				
					одноклассниками				
8	Строение клетки	Урок	Строение	Представление о	Познавательные	Учащиеся	Учащиеся	Выделяют	
	1	закрепления	_	единстве живой	<i>УУД</i> : овладение уме-			существенные	
		-			нием оценивать		нать:	признаки	
		совершенст		основании знаний		-		строения клетки.	
		-	± '	о клеточном	выделять в ней			Различают на	
		знаний	стенка,	строении всех	главное.	должны уметь:		таблицах и	
			· ·	живых организмов		•	_	микропрепаратах	
		ьный	ядро, вакуоли	1	элементарных	нятия: «клетка»,	тельности,	части и	
		проект)	Л.р.№2		навыков работы с	«оболочка», « ци-	за-пасные	органоиды	
			«Изучение		приборами.	топлазма», «	вещес-тва	клетки	
			клеток		Личностные УУД:	ядро»,	клетки,		
			растения с		потребность в	- работать с	функции		
			помощью		справед-ливом	лупой и	ос-новных		
			лупы.»		оценивании своей	микроскопом;	час-тей		
					работы и работы	- ГОТОВИТЬ	клетки;		
					одноклассников.	микропрепараты	Учащиеся		
					<u>Регулятивные УУД</u> :	и рассматривать	смогут		
					умение организовать	их под	нау-		
						микроскопом	читься:		
					учителя. Развитие на-		-		
					выков самооценки и		определят		
					самоанализа.		ь понятия		
					<u>Коммуникативные</u>		«мем-		
					<i>УУД:</i> умение		брана»,		
					работать в группах,		«xpo-		
					обмениваться		мопласты»		
					информацией с		,		
					одноклассниками		«лейкопла		

ı	I					1	I	lamr x	I	l I	ĺ
								сты»;			
								объяснять			
								отличия			
								мо-лодой			
								клетки от			
								старой;			
	9	-		•	_	·	Учащиеся	Учащиеся	Учатся готовить		
		1 1 1	-	«Приготовлен	единстве живой	<u>УУД:</u> овладение	должны знать:	могут уз-	микропрепараты.		
		кожицы чешуи лука	знаний на	ие препарата	природы на	умением оценивать	- строение	нать:	Наблюдают		
			практике	кожицы чешуи	основании знаний	информацию,	клетки;	клетка –	части и		
			•	лука,	о клеточном	выделять в ней	Учащиеся	еди-ница	органоиды		
				рассматривани	строении всех	главное.	должны уметь:	строения и	клетки под		
				е его под	живых организмов	Приобретение	- определять	жизнедея-	микроскопом,		
				микроскопом»		элементарных	понятия:	тельности,	описывают и		
						навыков работы с	«клетка»,	за-пасные	схематически		
						приборами.	«оболочка», «	вещес-тва	изображают их		
						Личностные УУД:	цитоплазма», «	клетки,			
						потребность в	ядро»,	функции			
						справед-ливом	- работать с	ос-новных			
						оценивании сво-ей	лупой и	час-тей			
						работы и работы	микроскопом;	клетки;			
						одноклассников.	- ГОТОВИТЬ	Учащиеся			
						Регулятивные УУД:	микропрепараты	смогут			
						умение организовать	и рассматривать	научитьс			
						f -		я:			
						учителя. Развитие на-	микроскопом	_			
						выков самооценки и	<u> </u>	определят			
						самоанализа.		ь понятия			
						<i>Коммуникативные</i>		«мем-			
						УУД: умение		брана»,			
						работать в группах,		«xpo-			
						обмениваться		мопласты»			
						информацией с					
						my opmanion c)			

						одноклассниками		«лейкопла		
								сты»;		
								объяснять		
								отличия		
								моло-дой		
								клетки от		
								старой;		
10	0 I	Пластиды	Урок	Строение	Представление о	<u>Познавательные</u>	Учащиеся	Учащиеся	Выделять	
		I	применения	клетки.	единстве живой	<i>УУД:</i> овладение уме-	должны знать:	могут	существенные	
			знаний на	Пластиды.	природы на	нием оценивать	- строение	узнать:	признаки	
		I	практике	Хлоропласты	основании знаний	информа-цию,	клетки;	клетка –	строения клетки.	
				Л.р.№4	о клеточном	выделять в ней	Учащиеся	единица	Различать на	
			•	«Приготовлен	строении всех	главное.	должны уметь:	строения и	таблицах и	
				ие препаратов	живых организмов	Приобретение	- определять	жизнедеят	микропрепаратах	
				И		элементарных	понятия:	ельности,	части и	
				рассматривани		навыков работы с	«клетка»,	запасные	органоиды	
			•	е под		приборами.	«оболочка», « ци-	вещества	клетки	
				микроскопом		Личностные УУД:	топлазма», «	клетки,		
				пластид в		потребность в спра-	ядро»,	функции		
				клетках листа		ведливом оценивании	«ядрышко», «ва-	основных		
			,	элодеи, плодов		своей работы и	куоли», « плас-	частей		
			,	томатов,		работы	тиды», « хлоро-	клетки;		
				рябины,		одноклассников.	пласты»,	Учащиеся		
]	шиповника»		<i>Регулятивные УУД</i> :	«пигменты»,	смогут		
						умение организовать	«хлорофилл»;	научитьс		
						выполнение заданий	- работать с	я:		
						учителя. Развитие на-	лупой и микро-	-		
						выков самооценки и	скопом;	определят		
						самоанализа.	- готовить микро-	ь понятия		1
						<u>Коммуникативные</u>	препараты и	«мембрана		1
						<i>УУД:</i> умение	рассматривать их	»,		1
						работать в группах,	под микроскопом	«хромопла		1
						обмениваться	- распознавать	сты»,		

11 Химический 12 клетки: неорганические вещества	формирование и ия знаний	Методы низучения клетки. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений	Представление о единстве живой природы на основании знаний о химическом составе клетки.	одноклассниками Познавательные УУД умение выделять глав ное в тексте, структу- рировать учебный материал, грамотно фор-мулировать вопросы, умение работать с раз- личными источниками информации, готовити сообщения и презен- тации, представлять результаты работы классу. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклас-сникам. Регулятивные УУД. умение планировать свою работу при вы- полнении заданий учи-теля, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение слушать	клетки. Учащиеся должны знать: - химический состав клетки; Учащиеся должны уметь: - определять понятия: «химический состав», «неорганические вещества», «органические вещества».	могут узнать: макро- и микроэлем нты, Учащиеся смогут научиться доказыват ь, что клетка обладает всеми признакам и живого	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по	
13 Жизнедеятел клетки: посту веществ в кле	пление формировал		Понимание слож- ности строения жи вых организмов,	•	Учащиеся	Учащиеся могут узнать:	Выделяют существенные признаки	

14 Жизнедеятельность		Л.р.№5 «Приготовлени	низмов процессов дыхания и	выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, гра-мотно формулировать вопросы. Пичностные УУД: умение применять полу-ченные знания в своей практической деятель-ности. Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выпол-нении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	- определять понятия: «клетка», «обо-лочка», « цитоплазма», « ядро», «яд-рышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», - работать с лупой и микроскопом; - готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; Учащиеся	жизнедеят ельности, кос- мическую роль зеленых растений Учащиеся смогут научитьс я: - определять понятия «мембрана -объяснять отличия мо-лодой клетки от старой, доказывать, что клетка обла-дает всеми признакам живого орга-низма	эксперименты по изучению процессов жизнедеятельност и организмов и объясняют их результаты. Отрабатывают умение готовить микропрепараты гработать с микроскопом
клетки: рост, развитие	формирован ия умений и	<u>-</u>	сложности строения живых	умение осуществлять поиск нужной	<i>должны знать:</i> - строение	могут узнать:	существенные признаки
ризвитис	I'M YNICHTEN M	IWICION.	orpooning minding	информации, выделят		y situiito.	inprisituati

навыков	Демонстрация Схемы, таблицы и видеоматериалы о росте и развитии клеток разных растений	организмов, осмысление важности для живых организмов процессов роста и развития.	структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, <i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные знания в своей практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выпол-нении заданий учителя, делать выводы по	процессы жизнедеятельнос ти клетки; Учащиеся должны уметь: - определять понятия: «клетках «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли»	единица строения и жизнедеяте льности, запас-ные вещества клетки, функ-ции основных частей клетки; Учащиеся смогут научиться:	Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты	
			своей практической деятельности. Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выпол-нении заданий учителя, делать	«оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли»	основных частей клетки; Учащиеся смогут научитьс	и организмов и объясняют их результаты	
			<u>УУД:</u> умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение		мо-лодой клетки от старой, доказывать что клетка обладает все-ми признака-ми живого организма		

15 Деление клетки	Урок	Генетический		T 7T 7 TT	Учащиеся	Учащиеся	Выделяют
	формирован	наппарат, ядро,	00107111100111		должны знать:	могут	существенные
	ия знаний	хромосомы.	CIPOCIIIII MIIBBIA	выделять глав-ное в	- строение	узнать:	признаки
	'	Демонстрация		тексте, структу-	клетки;	клетка –	процессов
	'	Схемы и	осмыспение	рировать учебный мате-риал, грамотно	- основные	единица	жизнедеятельнос
	'	видеоматериал	пважности для	форму-пировать	процессы	строения и	ти клетки
	'	ы о делении	живых организмов	вопросы умение	жизнедеятельнос	жизнедеят	
	'	клетки	процессов роста и	работать с раз-	ти клетки;	ельности,	
	'				Учащиеся	запасные	
	'	1	F		должны уметь:	вещества	
	'	1	'	информации,	- определять	клетки,	
	'	1			понятия:	функции	
	'	1		представ-лять	«клетка»,	основных	
	'	1		_	«оболочка», «	частей	
	'	1		T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	цитоплазма», «	клетки;	
	'				ядро»,	Учащиеся	
	'	1		умение соблюдать	«ядрышко»,	смогут	
	'	1	·	дисциплину на уроке, уважительно	«хромосомы»,	научитьс	
	'	1		относиться к учителю		я:	
	'			и одноклас-сникам.		л. доказывать	4
	'			Регулятивные УУД.		что клетка	
	'			умение планировать		обладает	
	'			свою работу при вы-		всеми	
	'	1		полнении заданий		признакамі	
	'	1		учи-теля, делать		живого	1
	'	1		выводы по		организма	
	'	1		результатам работы.		Opi annoma	
	'	1		<u>Коммуникативные</u>		'	
	'			<u>УУД</u> . умение слушать		'	
	'	1		учителя, высказывать	·	'	
	'	1		свое мнение		'	

16	Понятие «ткань»	Урок	Ткань.	Понимание	Познавательные	Учащиеся	Учащиеся	Определяют
		формирован	Демонстрация	сложности	<i>УУД</i> : умение	должны знать:	могут	понятие «ткань».
		ия знаний	Микропрепара	строения живых	выделять глав-ное в	- строение	узнать:	Выделяют
		(познавател	ты различных	организмов	тексте, структури-	клетки;	- клетка –	признаки,
		ьный	растительных		ровать учебный мате-	- характерные	еди-ница	характерные для
		проект)	тканей.		риал, грамотно	признаки	строения и	различных видов
			Л.р.№6		форму-лировать	различных	жизнедея-	тканей.
			«Рассматриван		вопросы, уме-ние	растительных	тельности,	Отрабатывают
			ие под		работать с различ-	тканей.	Учащиеся	умение работать
			микроскопом		ными источниками	Учащиеся	смогут	с микроскопом и
			готовых		ин-формации,	должны уметь:	научитьс	определять
			микропрепара		готовить со-общения	- определять	я:	различные
			тов различных		и презента-ции,	понятия:	-	растительные
			растительных		представлять ре-	«клетка»,	определят	ткани на
			тканей».		зультаты работы	«ткань»;	ь понятия	микропрепаратах
					классу.	- работать с	«oc-	
					<u>Личностные УУД</u> :	лупой и	новная	
					умение соблюдать	микроскопом;	ткань»,	
					дисциплину на уроке,	- ГОТОВИТЬ	«образоват	
					уважительно	микропрепараты	ельная	
					относиться к учителю	и рассматривать	ткань»,	
					и одноклас-сникам.	их под	«проводя	
					<u>Регулятивные УУД</u> .	микроскопом;	щая	
					умение планировать	- распознавать	ткань»,	
					свою работу при вы-	различные виды	«механиче	
					полнении заданий	тканей.	ская	
					учи-теля, делать		ткань»,	
					выводы по		«покровна	
					результатам работы.		я ткань»;	
					<u>Коммуникативные</u>		- находить	
					<u>УУД</u> . умение слушать		OT-	
					учителя, высказывать		личительн	
					свое мнение		ые	

						особеннос		
						ТИ		
						строения		
						раз-		i
						личных		i
						типов		i
						раститель		i
						ных		i
						тканей;		
								
17		Систематизац			Учащиеся		Работают с	
		ия и	· ·	<i>*</i>	должны знать:		учебником,	
	*	обобщение		дисциплину на уроке,			рабочей	
	/ / 1	понятий	ľ		и микроскопа;		тетрадью и	l
		раздела.		относиться к учителю	•		дидактическими	l
		Контроль		и одноклассникам.	- химический сос-		материалами.	l
		знаний и		•	тав клетки;		Заполняют	
		умений	i i	умение организовать	- основные		таблицы.	l
		работать с			процес-сы		Демонстрируют	1
		микроскопом			жизнедеятель-		умение готовить	
		Приготорнения			ности клетки;		микропрепараты и работать с	
		приготовления			- характерные		_	1
							WINDOCKOHOW	1
		микропрепара тов			признаки различ- ных растительных		микроскопом	

тканей.
Учащиеся
должны уметь:
- определять поня
тия: «цитология»,
«клетка»,
«оболоч-ка»,
«цитоплазма», «
ядро»,
«ядрышко»,
«вакуоли», « пла-
стиды», « хлоро-
пласты», «пиг-
менты», «хлоро-
филл», «химичес-
кий состав», «не-
органические ве-
щества», «органи-
ческие вещества»,
«ядро», «ядрыш-
KO»,
«хромосомы»,
«ткань»;
- работать с лупой
и микроскопом;
- распознавать
различные виды
тканей.

Тема 3. Царство Бактерии. Царство Грибы (7 часов)
1. Личностные результаты:
Учащиеся должны:

— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

2. Метапредметные результаты

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Предметные результаты:	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
нащиеся должны знать:	Учащиеся могут узнать:
троение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;	- значение бактерий в процессах брожения, деятельность серо- и
изнообразие и распространение бактерий и грибов;	железобактерий;
юль бактерий и грибов в природе и жизни человека.	- жизнедеятельность грибов-хищников
нащиеся должны уметь:	Учащиеся смогут научиться:
цавать общую характеристику бактериям и грибам;	- выращивать бактерии: картофельную и сенную палочку;
тличать бактерии и грибы от других живых организмов;	- выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными.
утличать съедобные грибы от ядовитых;	
объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.	

урока личностные метапредм	ученик ученик научится получит ика деятельности обучающихся план факт
	ученик ученик обучающихся
	возможност ь научиться
Тразнообразие, строение и жизнедеятель ность. Вактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятель ность. Видентари ность и жизнедеятель ность. Вактерии и жизнедеятель ность. Вактерий и умений жизнедеятель ность. Вактерий и умений жизнедеятель ность. Вактерий и умений жизнедеятель ность. Ванийстроения и и отрицательной работать с ра обматерий. Ванийстроения и и отрицательной и отрицательной и отрицательной и отрицательной работать с ра обматерий. Ванийстроения и отрицательной и отрицательной и отрицательной и отрицательной и отрицательной и отрицательной работать с ра обматерий. Ванийстроения и отрицательной и отрицательной и отрицательной и отрицательной и отрицательной работать с ра обматерий. Ванийстроения и отрицательной	основные процессы бактерий в процессах ти бактерий; брожения, деятельность серо- и железобакте рий; учащиеся смогут научиться: вать общую характеристику бактериям; - выращивоей отличать бактерии от других живых фельную и сенную палочку; могот ваданий итие

19	жизни человека	закреплени я и совершенст вования знаний и	в природе. Роль бактерий в хозяйственной	Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных	работать с раз- личными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать	Учащиеся должны знать: - разнообразие и распространение бактерий; - роль бактерий в в природе и жизни человека. Учащиеся должны уметь: - объяснять роль	нать: значение бактерий в процессах брожения, деятельность серо- и железобакте	«болезнетворн ые бактерии», «эпидемия».	
19	-		-	*		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	,	-	
		-	1 1						
			-	_	=			«клубеньковы	
				<u> </u>		+ + +		e	
							-	` 1 "	
				•	1 1	_ * *	-	. /	
		умений	человека	, ,			-	,	
				-	± ±		· ·	,	
					100	,	1	1	
						•			
				· -			рий;		
				бактерий	P -	бактерий в		Объясняют	
						природе и жизни		роль бактерий	
					потребность в	человека.		в природе и	
					справед-ливом			жизни	
					оценивании своей			человека	
					работы и работы				
					одноклассников.				
					Регулятивные УУД:				
					умение организовать				
					выполнение заданий				
					учителя. Развитие				
					на-выков				
					самооценки и				
					самоанализа.				
					<u>Коммуникативные</u>				
					<u>УУД</u> : умение				
					строить эффективное				

					взамодей-ствие с одноклассни-ками				
20	Грибы, их общая характеристик а, строение и жизнедеятель ность. Роль грибов в природе и жизни человека.	ния знаний	строения и жизнедеятель ности. Многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни	Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами	Познавательные УУД: умение выделять глав-ное в тексте, структурировать учебный мате-риал, грамотно форму-лировать вопросы, ра-ботать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.	должны знать: - строение и основные процессы жизнедеятельнос ти грибов; - разнообразие и распространение грибов; - роль грибов в природе и жизни человека. Учащиеся должны уметь:	хищников Учащиеся смогут научиться: - выявлять у грибов черты еходства с растениями и		
					Личностные УУД: умение оценивать ур-овень опасности си-туации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие на-выков самооценки и самоанализа Коммуникативные	организмов; - объяснять роль бактерий и грибов в природе			

					УУД: умение				
					работать в составе				1
					творческих групп				1
21	Шляпочные	Урок	Съедобные и	Понимание роли	Познавательные	Учащиеся	Учащиеся	Различают на	
	грибы.	применения	ядовитые	представителей	УУД: умение	должны знать:	смогут	живых	
		знаний на	грибы.	царства Грибы в	выделять глав-ное в		научиться:	объектах и	
		практике	Оказание	природе и жизни	тексте, структури-	основные	- выявлять у	таблицах	
			первой	человека.	ровать учебный	процессы	грибов черты	съедобные и	
			помощи при	Осознание	мате-риал, грамотно	жизнедеятельнос	сходства с	ядовитые	
			отравлении	необходимости	форму-лировать	ти грибов;	растениями и	грибы.	
			ядовитыми	оказания	вопросы, ра-ботать с	- разнообразие и	животными.	Осваивают	
			грибами	экстренной	различными	распространение		приёмы	
			П.р.№2	помощи при	источниками инфор-	грибов;		оказания	
			«Строение	отравлении	мации, готовить со-	- роль грибов в		первой	
			плодовых тел	ядовитыми	общения и презента-	природе и жизни		помощи при	
			шляпочных	грибами	ции, представлять	человека.		отравлении	
			грибов.		результаты работы	Учащиеся		ядовитыми	
					_	должны уметь:		грибами	
					<u>УУД:</u> умение	- давать общую			
					оценивать уро-вень	характеристику			
					опасности ситуа-ции	•			
					для здоровья, пони-	- отличать грибы			
					мание важности	от других живых			
					сохра-нения	организмов;			
					здоровья.	- отличать			
					Регулятивные УУД:	съедобные грибы			
					умение организовать				
					выполнение заданий	_			
					учителя. Развитие	грибов в природе			
					на-выков	и жизни			
					самооценки и	человека.			
					самоанализа				
					<u>Коммуникативные</u>				

					УУД: умение			
					работать в составе			
					творческих групп			
22	Плесневые	Урок	Плесневые	Понимание роли	Познавательные	Учащиеся	Готовят	
	грибы и	применения	грибы и	представителей	<u>УУД:</u> умение	должны знать:	микропрепара	ì
	дрожжи	знаний на	дрожжи.	царства Грибы в	выделять глав-ное в	- строение и	ты и	
		практике	Л.р.№7	природе и жизни	тексте, структури-	основные	наблюдают	
			«Строение	человека.	ровать учебный	процессы	под	
			плесневого		мате-риал, грамотно	жизнедеятельнос	микроскопом	
			гриба мукора.		форму-лировать	ти грибов;	строение	
			Строение		вопросы, ра-ботать с	- разнообразие и	мукора и	
			дрожжей».		различными	распространение	дрожжей.	
					источниками инфор-	•	Сравнивают	
					мации, готовить со-	- роль грибов в	увиденное по,	
					общения и презента-		микроскопом	
					ции, представлять	человека.	c	
					результаты работы	Учащиеся	приведённым	
						должны уметь:	в учебнике	
					<u>УУД:</u> умение	- давать общую	изображением	1
					оценивать уро-вень	характеристику		
					опасности ситуа-ции			
					для здоровья, пони-	- отличать грибы		
					мание важности	от других живых		
					сохра-нения	организмов;		
					здоровья.	- объяснять роль		
					Регулятивные УУД:	грибов в природе		
					умение организовать			
					выполнение заданий	человека.		
					учителя. Развитие н-			
					авыков самооценки и			
					самоанализа			
					<u>Коммуникативные</u>			
					<u>УУД:</u> умение			

					работать в составе творческих групп				
23	Грибы- паразиты	вования знаний и умений	Грибы- паразиты. Роль грибов- паразитов в природе и жизни человека Демонстрация Муляжи плодовых тел грибов- паразитов, натуральные объекты (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи и др.)	Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека.	<u> </u>	ти грибов; - разнообразие и распространение грибов; - роль грибов в природе и жизни человека. Учащиеся должны уметь: - давать общую характеристику грибам; - отличать грибы от других живых организмов; - объяснять роль грибов в природе и жизни человека.	понят «гриб параз Объя роль параз приро жизн челов	бы- иты». сняют грибов- итов в оде и	
					на-выков самооценки и самоанализа				

				Коммуникативные				
				УУД: умение				
				работать в составе				
				творческих групп				
24	Обобщающий	Комбиниро	Систематизац	Личностные УУД.	Учащиеся	Учащиеся	Работают с	
	урок	_	ия и	умение соблюдать	должны знать:	могут	учебником,	
		(смешанны	обобщение	дис-циплину на	- строение и ос-	узнать:	рабочей	
		й) урок	понятий	уроке, ува-жительно	-	ř	тетрадью и	
			раздела.	относиться к	жизнедеятельнос		дидактически	
			Контроль	учителю и одноклас-		процессах	МИ	
			знаний и	сникам.	грибов;	брожения,	материалами.	
			умений	Регулятивные УУД.	- разнообразие и		Заполняют	
			работать с	умение организовать	распространение	серо- и	таблицы.	
			микроскопом,	выполнение заданий	бактерий и	железобакте	Демонстриру	
			готовить	учителя	грибов;	рий;	ют умение	
			микропрепара		- роль бактерий и	Учащиеся	готовить	
			ты, отличать		грибов в природе	смогут	микропрепара	
			съедобные		и жизни	научиться:	ты и работать	
			грибы от		человека.	- выявлять у		
			ядовитых,		Учащиеся	грибов черты	микроскопом.	
			оказывать		должны уметь:		Готовят	
			первую		_	растениями и		
			помощь при		ха-рактеристику	животными.	«Многообрази	
			отравлении		бак-териям и		е грибов и их	
			ядовитыми		грибам;		значение в	3
			грибами		- отличать бакте-		природе и	4
					рии и грибы от		жизни	
					других живых		человека» (на	l
					организмов;		основе	
					- отличать		обобщения	
					съедоб-ные		материала	
					грибы от ядо-		учебника и	d
					витых;		дополнительн	

			- объяснять роль	ой	
			бактерий и	литературы)	
			грибов в природе		
		j	и жизни		
		1	человека.		

Тема 4. Царство Растения (10 часов)

1. Личностные результаты:

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

2. Метапредметные результаты

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

3. Предметные результаты:	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Учащиеся должны знать:	Учащиеся могут узнать:
— основные методы изучения растений;	- половое и бесполое размножение водорослей,
— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники,	- жизненные циклы мхов и папоротников,
голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;	- древовидные папоротники,

- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

- жизненный цикл сосны,
- покрытосеменные господствующая группа растений,
- редкие и охраняемые растения Омской области

Учащиеся смогут научиться:

- уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши,
- выявлять приспособления у растений к среде обитания,
- различать лекарственные и ядовитые растения.

№	Тема	Тип	Содержание		Планируемые результаты					[ата
	урока	урока		личностные	метапредметн	предметные		ка		
					ые	ученик научится	ученик	деятельности		
							получит	обучающихся	план	факт
							возможно			
							сть			
							научиться			
25	Ботаника	Урок	Общая	Осознание	Познавательны	Учащиеся должны	Учащиеся	Определяют		
	— наука о	формиров	характеристика	важности	<u>е УУД:</u> умение	знать:	смогут	понятия		
	растениях	ание	растительного	растений в	выделять	- основные методы	научиться	«ботаника»,		
		знаний и	царства.	природе и	главное в	изучения растений;	•	«низшие		
		умений	Многообразие	жизни человека	тексте,	- основные группы	- уметь	растения»,		
			растений, их связь		структурироват	растений (водоросли,	выявлять	«высшие		
			со средой		ь учебный	мхи, хвощи, плауны,	усложнени	растения»,		
			обитания. Роль		материал,	папоротники,	я растений	«слоевище»,		
			растений в		давать	голосеменные,	в связи с	«таллом».		
			биосфере. Охрана		определения	цветковые;	освоением	Выделяют		
			растений.		понятиям,	- роль растений в	ими суши,	существенные		
			Демонстрация		работать с	биосфере и жизни	- выявлять	признаки		
			Гербарные		различными	человека;	приспособ	растений.		
			экземпляры		источ-никами	Учащиеся должны	ления у	Выявляют на		

расте	ений.	информации,	уметь:	растений к	живых
Табля	ицы,	пре-	- давать общую	среде	объектах и
видес	оматериалы	образовывать	характеристику	обитания,	таблицах
	_	ее из одной	растительного царства;		низших и
		формы в	- - объяснять роль растений		высших
		другую,	биосфере;		растений
		готовить со-			наиболее
		общения и			распространённ
		презента-ции,			ых растений,
		представлять			опасных для
		результаты			человека
		работы классу.			растений.
		<u>Личностные</u>			Сравнивают
		<u>УУД</u> .			представителей
		потребность в			низших и
		спра-ведливом			высших
		оценива-нии			растений.
		своей работы и			Выявляют
		работы			взаимосвязи
		одноклассни-			между
		ков. Эстетичес-			строением
		кое восприятие			растений и их
		природы.			местообитание
		<u>Регулятивные</u>			M
		<u>УУД</u> . умение			
		организовать			
		выполнение			
		заданий учи-			
		теля. Развитие			
		на-выков			
		самооценки и			
		самоанализа.			
		<u>Коммуникатив</u>			

многооб- разие,	формиров ание знаний и умений	одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельност ь, размножение, среда обитания зеленых, бурых и	Формируется позна- вательная самостоя- тельность и мотива-ция на изучение объектов природы	умение выделять существен-ные признаки низ- ших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растениям	- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; Учащиеся должны уметь: - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны,	узнать: - половое и бесполое размножен ие водоросле й, Учащиеся смогут научиться : - выявлять	существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей.	
		водоросноги			мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);	приспособ	_	
	_	·	Формируются элементы		Учащиеся должны знать:	Учащиеся смогут	Объясняют роль	
в природе и	-	• 1	коммуникативн	7 -		•	водорослей в	
		· · · •	_	†	человека;	•	природе и	
человек.	твования	человека, охрана	компетентности	иллюстрациями	Учащиеся должны	- выявлять		
Охрана	знаний и	водорослей	в общении и	учебника	уметь:	приспособ	человека.	

	водорослей	умений		сотрудничестве		- объяснять роль	ления у	Обосновывают	
	, , 1			c		водорослей биосфере;	-	необходимость	
				одноклассника		- давать характеристику	*	охраны	
				ми в процессе		основным группам	-	водорослей	
				образовательно		водорослей;	,		
				й					
				деятельности					
28	Лишайники`	Урок	Многообразие и	Формируется	Развивается	Учащиеся должны		Определяют	
		1	-	* **		знать:		понятия	
					проводить	- особенности строения и		«кустистые	
			Строение, питание	• • •	наблюдения в	жизнедеятельности		лишайники»,	
					природе и на их			«листоватые	
	•	,		•	1 1	Учащиеся должны		лишайники»,	
			Значение	вывода	делать выводы	уметь:		«накипные	
			лишайников в	о состоянии		- давать характеристику		лишайники».	
			природе и жизни	окружающей		лишайникам;		Находят	
			человека	среды		·		лишайники в	
								природе	
29	Мхи	Урок	Высшие споровые	Формируется	Развивается	Учащиеся должны	Учащиеся	Выполняют	
		формиров	растения. Мхи, их	научное	умение	знать:	могут	лабораторную	
		ание	отличительные	мировоззрение	выделять	- основные группы	узнать:	работу.	
	ŗ	знаний и	особенности,	на основе	существенные	растений (водоросли,	_	Выделяют	
		умений	многообразие,	сравнения	признаки	мхи, хвощи, плауны,	жизненные	существенные	
		Урок	распространение,	низших и	высших	папоротники,	циклы	признаки	
		применен	среда обитания,	высших	споровых	голосеменные,	MXOB	высших	
	ן	ия знаний	роль в природе и	растений	растений	цветковые), их строение и	- редкие и	споровых	
		на		и установления	и на этом	многообразие;	охраняемы	P 1	
		-	1	усложнений в	основании	Учащиеся должны	1 -	Сравнивают	
			Л.р.№9 «Строение	их строении	относить мхи к	уметь:	Омской	разные группы	
			мха (на местных		высшим	- давать характеристику	области	высших	
			видах).»		споровым	основным группам	Учащиеся	-	
					растениям.	растений (водоросли,	смогут	растений и	
						мхи, хвощи, плауны,	научиться	находят их	

						папоротники,	•	представителей
						голосеменные,	- уметь	на таблицах и
						. *	выявлять	гербарных
						2.5	усложнени	± ±
							_	Объясняют
							_	роль мхов,
								папоротников,
							ими суши,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
								плаунов в
							приспособ	-
								жизни человека
							расте-ний	
							к среде	
							обитания,	
							- различать	
							лекарствен	
							ные и	
							ядови-тые	
							расте-ния.	
30	Папоротни	Урок	Высшие споровые	Формируется	Развивается	Учащиеся должны	Учащиеся	Выполняют
	ки, хвощи,	формиров	растения.	научное	умение	знать:	могут	лабораторную
	плауны	ание	Папоротники,	мировоззрение	выделять	- основные группы	узнать:	работу.
		знаний и	хвощи, плауны, их	на основе	существенные	растений (водоросли,	_	Выделяют
		умений	отличительные	сравнения	признаки	мхи, хвощи, плауны,	жизненные	существенные
		Урок	особенности,	низших и	высших	папоротники,	циклы	признаки
		применен	многообразие,	высших	споровых	голосеменные,	папо-	высших
		ия знаний	распространение,	растений	растений	цветковые), их строение и	ротников,	споровых
		на	среда обитания,	и установления	и на этом	многообразие;	_	растений.
		практике	роль в природе и	усложнений в	основании	Учащиеся должны	древовид-	Сравнивают
			жизни человека,	их строении в		уметь:	ные	разные группы
			-	процессе	папоротники,	- давать характеристику	папорот-	высших
			Л.р. № 10 «	эволюции.	-	1.5	ники,	споровых
			Строение		хвощи к	растений (водоросли,	- редкие и	растений и

			спороносящего		высшим	мхи, хвощи, плауны,	охраняемы	находят их	
			хвоща.»		споровым	папоротники,	е растения	представителей	
			Л.р.№11		растениям	голосеменные,	Омс-кой	на таблицах и	
			«Строение			цветковые);	области	гербарных	
			спороносящего				Учащиеся		
			папоротника.»				·	Объясняют	
			_				научиться	роль мхов,	
							•	папоротников,	
							- уметь	хвощей и	
							выяв-лять	плаунов в	
							усложне-	природе и	
							ния	жизни человека	
							растений в		
							связи с		
							освое-нием		
							ими су-ши,		
							- выявлять		
							приспособ		
							ления у		
							растений к		
							среде		
							обита-ния,		
							- различать		
							ле-		
							карственн		
							ые и		
							ядовитые		
							растения.		
31	Голосеменн	Урок	Голосеменные	Формируется	Развитие	Учащиеся должны	Учащиеся	Выполняют	
	ые растения	формиров	растения,	научное	умения	знать:		лабораторную	
			особенности	мировоззрение	выделять	1 5	r	работу.	
			1	на основе	существенные	растений (водоросли,	-	Выделяют	
		умений	Многообразие и	сравнения	признаки	мхи, хвощи, плауны,	жизненны	существенные	

	Урок	распространение	голосеменных и	семенных	папоротники,	й цикл	признаков
]	применен	голосеменных	высших	растений и		сосны,	голосеменных
	ия знаний	растений, их роль	растений и	устанавливать	цветковые), их строение и	- редкие и	растений.
	на	в природе,	установления	их	многообразие;	ox-	Описывают
	практике	использование	усложнений в	преимущества	Учащиеся должны	раняемые	представителей
		человеком,	их строении	перед высшими	уметь:	рас-тения	голосеменных
		охрана.		споровыми	- давать характеристику	Омской	растений с
		Л.р.№12		растениями	основным группам	области	использование
		«Строение хвои и			растений (водоросли,	Учащиеся	м живых
		шишек хвойных				•	объектов,
		(на примере			папоротники,	научиться	таблиц и
		местных видов).»			голосеменные,	•	гербарных
					цветковые);	- уметь	образцов.
						выяв-лять	Объясняют
						усложне-	роль
						ния	голосеменных в
						растений в	природе и
						связи с	жизни человека
						освое-нием	
						ими су-ши,	
						- выявлять	
						приспособ	
						ления у	
						растений к	
						среде	
						обита-ния,	
						- различать	
						лекарствен	
						ные и	
						ядовитые	
						растения.	

32	Покрытосе	Урок	Покрытосеменные	Формируется	Развивается	Учащиеся должны	Учащиеся	Выполняют
		формиров	растения,	научное	умение	знать:	могут	лабораторную
	растения	ание	особенности	мировоззрение	выделять		-	работу.
	•	знаний и	строения,	на основе	существенные	растений (водорос-ли,	_	Выделяют
		умений	многообразие,	сравнения	признаки	мхи, хвощи, плауны,	покрытосе	существенные
		Урок	значение в	голосеменных и	покрытосеменн	папорот-ники, голосемен-	-менные —	признаки
		применен	природе и жизни	покрытосеменн	ых растений	ные, цветковые), их	гос-	покрытосеменн
		ия знаний	человека. Л.р.№13	ых растений и	и проводить	строение и многообразие;	подствую	ых растений.
		на	«Строение	установления	лабораторные	Учащиеся должны	щая группа	Описывают
		практике	цветкового	усложнений в	работы по	уметь:	расте-ний,	представителей
			растения»	их	инструктивным	- давать характеристику	- редкие и	голосеменных
				строении.	карточкам	основным группам	ox-	растений с
						растений (водоросли,	раняемые	использование
						мхи, хвощи, плауны,	рас-тения	м живых
						папоротники,		объектов,
						голосеменные,		таблиц и
						цветковые);	,	гербарных
							•	образцов.
							научиться	Объясняют
							•	роль
							- уметь	покрытосеменн
							выяв-лять	ых в природе и
							Ĭ	жизни человека
							ния	
							растений в	
							связи с	
							освое-нием	
							ими су-ши,	
							- выявлять	
							приспособ	
							ления у	
							растений к	
							среде	

	I			T			T =		
							обита-ния,		
							- различать		
							ле-		
							карственн		
							ые и		
							ядовитые		
							растения.		
33	Происхожд	Урок	Методы изучения	Формируется	Развивается	Учащиеся должны	Учащиеся	Определяют	
	ение	формиров	древних растений.	научное	умение	знать:	могут	понятия	
	растений.	ание	Изменение и	мировоззрение	приводить	- основные методы	узнать:	«палеонтология	
	Основные	знаний и	развитие	на основе	доказательства	изучения растений;	-	»,	
	этапы	умений	растительного	изучения	того, что	- происхождение	древовид-	«палеоботаника	
	развития		мира. Основные	основных	многообразие	растений и основ-ные	ные	»,	
	растительн		этапы развития	этапов развития	растительного	этапы разви-тия	папорот-	«риниофиты».	
	ого мира		растительного	растительного	мира —	растительного мира.	ники,	Характеризуют	
	_		мира	мира и	результат	Учащиеся должны	- покрыто-	основные этапы	
			-	установления	длительного	уметь:	семенные	развития	
				усложнений в	исторического	- объяснять проис-	_	растительного	
				строении	разви-	хождение растений и	господству	мира	
				растений в	тия (эволюции)	основные этапы развития	ющая		
				процессе		расти-тельного мира.	группа		
				эволюции.		Ť – – – – – – – – – – – – – – – – – – –	растений,		
							Учащиеся		
							смогут		
							научиться		
							- уметь		
							выяв-лять		
							усложне-		
							ния		
							растений в		
							связи с		
							освое-нием		
	l			I			CODOC IIIICM		

						ими суши.		
						ими суши.		
34	Обобщающ	Комбинир	Систематизация и	Личностные	Учащиеся должны		Сравнивают	
	ий урок	_	обобщение	<i>УУД</i> . умение	знать:		представителей	
		(смешанн	понятий раздела.	соблюдать	- основные методы		разных групп	
		ый) урок	Подведение	дисциплину на	изучения растений;		растений,	
			итогов за год.	уро-ке,	- основные группы		делают выводы	
			Летние задания	уважительно	растений (водорос-ли,		на основе	
				от-носиться к	мхи, хвощи, плауны,		сравнения.	
				учителю и	папорот-ники, голосемен-		Оценивают с	
ĺ				одноклассника	ные, цветковые), их		эстетической	
				М.	строение и многообразие;		точки зрения	
				<u>Регулятивные</u>	- особенности строения и		представителей	
				<u>УУД</u> . умение	жизне-деятельности		растительного	
				организовать	лишайников;		мира. Находят	
				выполнение	- роль растений в		информацию о	
				заданий	биосфере и жизни		растениях в	
				учителя	человека;		научно-	
					- происхождение		популярной	
					растений и основ-ные		литературе,	
					этапы разви-тия		биологических	
					растительного мира.		словарях и	
					Учащиеся долж-ны		справочниках,	
					уметь:		анализируют и	
					- давать общую ха-		оценивают её,	
					рактеристику рас-		переводят из	
					тительного царст-ва;		одной формы в	
ĺ					- объяснять роль растений		другую	
					в биос-фере;			
					- давать характе-ристику			
					основным группам			
					растений (водоросли,			

			мхи, хвощи, плауны,		
			папоротники, голо-		
			семенные, цветко-вые);		
			- объяснять проис-		
			хождение растений и		
			основные этапы развития		
			расти-тельного мира.		