

Календарно- тематическое планирование
Биология. Животные.
7 класс (68ч, 2 ч в неделю)

№	тема урока тип урока	планируемые результаты обучения			деятельность обучающихся	вид контроля	дата План	Факт
		предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты				
Введение (2часа)								
1(1)	История развития зоологии Урок формирования знаний.	Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории».	Регулятивные: Составление таблиц, определение последовательности и действий при работе с учебником. Коммуникативные: сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы. Познавательные: поиск и отбор информации	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям. Знание многообразия животного мира своей страны. Законы по охране животного мира	Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником.	текущий		

2(2)	Современная зоология <i>Урок формирования знаний.</i>	Определяют понятия: «Красная книга», «этология», «зоогеография», «энтомология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных» Составляют схему «Структура науки зоологии».	Познавательные: классифицируют объекты по их принадлежности к систематическим группам; Регулятивные: описывают различных представителей животного царства Коммуникативные: используя дополнительные источники информации, раскрывают значение зоологических знаний,	Развитие сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости	Определяют понятия «Красная книга», «этология», «зоогеография», «энтомология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных». Составляют схему «Структура науки зоологии». Используя дополнительные источники информации, раскрывают значение зоологических знаний, роль и значение животных в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость рационального использования животного мира и его охраны. Знакомятся с Красной книгой	текущий		
------	--	---	--	--	---	---------	--	--

Раздел 1. Простейшие (2 часа)								
З(1)	Простейшие: корненожки, радиолярии, солнечники, споровики <i>Урок формирования знаний.</i>	определяют понятия «простейшие », «корненожки », «радиолярии », «солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнивают простейших с растениями.	Познавательные: определяют понятия «простейшие», «циста» Регулятивные: систематизируют знания при заполнении таблицы «Многообразие простейших животных » Коммуникативные: обмениваются знаниями после заполнения таблицы	Развитие осмысленного отношения к тому, что делает.	Определяют понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнивают простейших с растениями. Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. Оформляют отчет.	текущий		

4(2)	Простейшие: жгутиконосцы, инфузории <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	-продолжают заполнение таблицы «Сравнительная характеристика групп простейших» . знакомятся со и значением простейших в природе и жизни человека	Познавательные: определяют понятие «колония» Регулятивные: систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика групп простейших». Коммуникативные: умение работать в составе группы.	Развитие любознательности, интереса к новым знаниям	Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека	тематический		
Раздел 2. Многоклеточные животные (34 часа)								
5(1)	Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные <i>Урок формирования знаний.</i>	развивать умение выделять существенные признаки типа Губки; выявлять черты приспособлений Губок к среде	Познавательные: умение давать определения понятиям, классифицировать объекты Регулятивные: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя Коммуникативные: умение	Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, сравнивать, делать выводы	Определяют понятия «ткань», «рефлекс», «губки», «скелетные иглы», «клетки», «специализация», «наружный слой клеток», «внутренний слой клеток». Систематизируют знания при заполнении таблицы «Характерные черты строения губок». Классифицируют тип	текущий		

			высказывать свою точку зрения		Губки. Выявляют различия между представителями различных классов губок			
6(2)	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые Полипы Урок формирования знаний.	выявление особенностей Кишечнополостных; знание правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными	Познавательные: умение работать с различными источниками информации, Регулятивные: умение определять цель работы, планировать ее выполнение Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в приобретении новых знаний	Определяют понятия «двуслойное животное», «кишечная полость», «радиальная симметрия», «щупальца», «эктодерма», «энтодерма», «стрекательные клетки», «полип», «медуза», «коралл», «регенерация». Дают характеристику типа Кишечнополостные. Систематизируют тип Кишечнополостные. Выявляют отличительные признаки представителей разных классов кишечнополостных. Раскрывают значение кишечнополостных в природе и жизни человека	текущий		

7(3)	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщико-Ленточные Урок формирования знаний.	выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни; знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами	Познавательные: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные: умение слушать учителя.	умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья	Определяют понятия «орган», «система органов», «трехслойное животное», «двусторонняя симметрия», «паразитизм», «кожно-мышечный мешок», «гермафродит», «окончательный хозяин», «чередование поколений». Знакомятся с чертами приспособленности плоских червей к паразитическому образу жизни. Дают характеристику типа Плоские черви. Обосновывают необходимость применять полученные знания в повседневной жизни	текущий		
8(4)	Тип Круглые черви Урок формирования	развивать умения распознавать и описывать строение	Познавательные: умение готовить сообщения, представлять результаты работы	Умение применять полученные на уроке знания на практике,	Определяют понятия «первичная полость тела», «пищеварительная система»,	текущий		

	знаний.	Круглых червей; сравнивать плоских и круглых червей.	классу Регулятивные: умение делать выводы по результатам работы Коммуникативные: умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение	понимание важности сохранения здоровья	«выделительная система», «половая система», «мускулатура», «анальное отверстие», «разнополость». Дают характеристику типа Круглые черви. Обосновывают необходимость применения полученных знаний в повседневной жизни			
9(5)	Тип Кольчатые черви, или кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты <i>Урок формирования знаний.</i>	составить представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения и многообразии.	Познавательные: уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом Регулятивные: умение организовано выполнять задания. Коммуникативные: уметь воспринимать разные виды информации.	Понимать необходимость бережного отношения к природе	Определяют понятия «вторичная полость тела», «параподия», «замкнутая кровеносная система», «полихеты», «щетинки», «окологлоточное кольцо», «брюшная нервная цепочка», «забота о потомстве». Систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику типу Кольчатые черви	текущий		

10(6)	Классы кольцецов: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки Лабораторная работа Знакомство с многообразием кольчатых червей	знать представителей типа Кольчатых класса Малощетинковых и их значение в природе и жизни человека	Познавательные: давать определения понятиям, уметь работать с изобразительной наглядностью Регулятивные: уметь работать с инструктивными карточками Коммуникативные: уметь работать в малых группах.	Уметь объяснять роль малощетинковых червей в природе и жизни человека	Определяют понятия «диапауза», «защитная капсула», «гирудин», «анабиоз». Работают с различными источниками (книги, Интернет) для получения дополнительной информации. Проводят наблюдения за дождевыми червями. Оформляют отчет, включающий описание наблюдения, его результат и выводы	текущий		
11(7)	Тип Моллюски Лабораторные работы Многообразие моллюсков и их раковин	дать общую характеристику строения Моллюсков; изучить их значение в природе и жизни человека	Познавательные: получают знания о местообитании, строении, образе жизни Моллюсков Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности. Коммуникативные: в дискуссии	Воспитание бережного отношения к природе.	Определяют понятия «раковина», «мантия», «мантийная полость», «легкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы»; «глаза», «почки», «дифференциация тела»	текущий		

			уметь выдвинуть контраргументы					
12(8)	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие <i>Урок закрепления и совершенствования знаний</i>	изучить классы: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие; выявляют различия между представителями разных классов моллюсков	Познавательные: знания о строении и образе жизни, значении представителей моллюсков Регулятивные: Составлять план решения проблемы Коммуникативные: различать мнение, гипотезы, доказательство, факты; теории.	Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования	Определяют понятия «брюхоногие», «двустворчатые», «головоногие», «реактивное движение», «перламутр», «чернильные мешок», «жемчуг». Выявляют различия между представителями разных классов моллюсков.	текущий		
13(9)	Тип Иголокожие. Классы: Морские лилии, Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии, или Морские огурцы, Офиуры <i>Урок формирования знаний.</i>	дать общую характеристику Иголокожих; изучить их значение в природе и жизни человека; сравнивают между собой представителей разных классов иглокожих	Познавательные: знание особенностей строения типа Иголокожие Регулятивные: уметь оценить успешность своей образовательной деятельности Коммуникативные: умение выступать и оценивать выступления	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	Определяют понятия «водно-сосудистая система», «известковый скелет». Сравнивают между собой представителей разных классов Иголокожих	текущий		

14(10)	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные <i>Лабораторная работа</i> Многообразие ракообразных	дать общую характеристи ку. Членистоног их; изучить их значение в природе и жизни человека	Познавательные: знания о многообразии членистоногих Регулятивные: Составлять план решения проблемы Коммуникативн ые: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы,	Иллюстрирую т примерами значение ракообразных в природе и жизни человека	Определяют понятия «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «легочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «легочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партогенез». Проводят наблюдения за ракообразными. Оформляют отчет, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. Иллюстрируют примерами значение ракообразных в природе и жизни человека	текущий		
--------	---	---	--	---	---	---------	--	--

15(11)	Тип Членистоногие. Класс Насекомые <i>Лабораторная работа</i> Многообразие насекомых	изучить биологическое и экологическое особенности Насекомых; получают знания о местообитании, строении и образе жизни насекомых	Познавательные: знания общей характеристики насекомых Регулятивные: выполняют наблюдения, оформляют отчёт, делают выводы Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы	Осознание своих возможностей в учении. Повышать интерес к получению новых знаний. Уважать себя и верить в успех других.	Определяют понятия «инстинкт», «поведение», «прямое развитие», «непрямое развитие». Выполняют непосредственные наблюдения за насекомыми. Оформляют отчет, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы	текущий		
16(12)	Отряды насекомых: Таракановые, Прямкрылые, Уховёртки, Подёнки <i>Урок закрепления и совершенствования знаний</i>	изучить отряды насекомых; получают знания о местообитании, строении и образе жизни насекомых.	Познавательные: работать с текстом параграфа выделять в нем главное Регулятивные : самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему Коммуникативные: готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий	Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения.	Работают с текстом параграфа. Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий	текущий		

17(13)	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы <i>Урок закрепления и совершенствования знаний</i>	представитель и отрядов Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы . -знания о строении и образе жизни -вредители растений и переносчики заболеваний.	Познавательные : выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации Регулятивные: уметь оценить успешность своей образовательной деятельности Коммуникативные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни	Определяют понятие «развитие с превращением». Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни	текущий		
18(14)	Отряды насекомых: Чешуекрылые, или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи <i>Урок закрепления и совершенствования знаний</i>	изучить отряды насекомых; представитель и отрядов; знания о строении и образе жизни	Познавательные: фиксировать полученные результаты в таблицу Регулятивные: уметь оценить успешность своей образовательной деятельности Коммуникативные: готовят презентацию изучаемого материала с	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках материал, имеющий отношение к своим интересам.	Определяют понятия «чешуекрылые, или бабочки», «гусеница», «равнокрылые», «двукрылые», «блохи». Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий	текущий		

			помощью компьютерных технологий					
19(15)	Отряд насекомых: Перепончатокрылые <i>Урок закрепления и совершенствования знаний</i>	изучить отряд Перепончатокрылые, их значение в природе и жизни человека; получают знания о местообитании, строении и образе жизни	Познавательные: иллюстрируют значение перепончатокрылых в природе и жизни человека примерами Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности Коммуникативные: уметь воспринимать разные виды информации.	Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни	Определяют понятия «общественные животные», «сверхпаразит», «перепончатокрылые», «наездники», «матка», «трутни», «рабочие пчелы»; «мёд», «прополис», «воск», «соты». Иллюстрируют значение перепончатокрылых в природе и жизни человека примерами	текущий		
20(16)	Контрольно-обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Беспозвоночные» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>				Сравнивают животных изучаемых классов и типов между собой. Обосновывают необходимость использования полученных знаний в повседневной жизни	тематический		

21(17)	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные <i>Комбинированный урок</i>	изучить общую характеристику и. признаки хордовых; распознают животных типа Хордовых; объясняют роль в природе и жизни человека	Познавательные: доказывают усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями Регулятивные: работают с учебником и дополнительной литературой. корректируют свои знания Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли	Рефлексия, оценивают результаты деятельности	Определяют понятия «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». Составляют таблицу «Общая характеристика типа хордовых». Получают информации о значении данных животных в природе и жизни человека, работают с учебником и дополнительной литературой	текущий		
22(18)	Классы рыб: Хрящевые, Костные <i>Лабораторная работа</i> Наблюдение за внешним строением и	изучить общую характеристику и. признаки рыб; выделяют особенности строения	Познавательные: распознают и описывают внешнее строение рыб в связи со средой обитания Регулятивные: определяют цель работы,	Осознают и осмысливают информацию	Определяют понятия «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце». Выполняют	текущий		

	передвижением рыб	рыб; формулирую т вывод; структуриру ют знания	корректируют свои знания Коммуникативн ые: умение работы в парах, высказывают свою точку зрения, выражают в ответах свои мысли		непосредственные наблюдения за рыбами. Оформляют отчет, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы			
23(19)	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразны е <i>Урок закрепления и совершенствова ния знаний</i>	распознают и описывают хрящевых рыб; доказывают родство хрящевых рыб с ланцетникам и раскрывают значение хрящевых рыб в природе	Познавательные: характеризуют многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых рыб. Регулятивные: корректируют свои знания: оценивают собственные результаты Коммуникативн ые :работают с дополнительными источниками информации	Развивают любопытство, развивают интерес к окружающему миру Осознают и осмысливают информацию	Характеризуют многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых рыб. Выявляют черты сходства и различия между представителями изучаемых отрядов. Работают с дополнительными источниками информации	текущий		
24(20)	Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные Сельдеобразные Лососеобразные Карпообразные	изучить особенности костных рыб. Отряды: Осетрообраз ные,	Познавательные: выявляют черты сходства и различия между представителями данных отрядов	Осмысливают информацию о эстетической ценности рыб,, значении в	Определяют понятия «нерест», «проходные рыбы». Выявляют черты сходства и различия между представителями	текущий		

	Окунеобразные <i>Урок закрепления и совершенствования знаний</i>	Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные	костных рыб Регулятивные: работают с дополнительными источниками информации, корректируют свои знания, оценивают собственные результаты Коммуникативные: умение слушать и участвовать в дискуссии.	природе и жизни человека, правилах рыбной ловли и охраны водоемов	данных отрядов костных рыб. Обсуждают меры увеличения численности промысловых рыб. Работают с дополнительными источниками информации			
25(21)	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые <i>Урок формирования знаний.</i>	изучить особенности Земноводных Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые; значение в природе; выделяют особенности строения в связи со средой обитания.	Познавательные: выявляют различия в строении рыб и земноводных Регулятивные: корректируют свои знания, умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки Коммуникативные: умение слушать,	Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.	Определяют понятия «головастик», «лёгкие». Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе	текущий		

			высказывать свою точку зрения.					
26(22)	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые <i>Урок формирования знаний.</i>	изучить общую характеристику Рептилий, их приспособления к жизни в наземной среде; определяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённых представителей	Познавательные: сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, признавать свои ошибки.	Приобретать опыт участия в коллективных делах	Определяют понятия «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся	текущий		
27(23)	Отряды Пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы <i>Урок закрепления и совершенствования знаний</i>	Изучит многообразие пресмыкающихся	Познавательные: сравнивают строение представителей пресмыкающихся Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время Коммуникативные: отстаивать свою точку	Приобретать опыт участия в коллективных делах	Определяют понятие «панцирь». Сравнивают изучаемые группы животных между собой. Работают с учебником и дополнительной литературой	текущий		

			зрения, приводить аргументы, признавать свои ошибки.					
28(24)	Класс Птицы. Отряд Пингвины <i>Лабораторная работа</i> Изучение внешнего строения птиц	изучить общую характеристику Птиц, их приспособления к полету.	Познавательные: проводят наблюдения за внешним строением птиц. Регулятивные: устанавливают цели лабораторной работы, составляют план и последовательность действий Коммуникативные: интересуются чужим мнением и высказывают свое, умеют слушать и слышать друг друга	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках материал	Определяют понятия «теплокровность», «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «инкубация», «двойное дыхание», «воздушные мешки». Проводят наблюдения за внешним строением птиц. Оформляют отчет, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы	текущий		
29(25)	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные <i>Урок закрепления и</i>	изучить особенности строения и приспособления к среде обитания птиц различных отрядов,	Познавательные: выявляют черты сходства и различия представителей указанных отрядов птиц Регулятивные: принимают	Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками Уметь грамотно использовать в устной и	Определяют понятия «роговые пластинки», «копчиковая железа». Выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов	текущий		

	<i>совершенствования знаний</i>	определяют принадлежность к отряду	познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Коммуникативные: работают в группах с учебником и дополнительной литературой.	письменной речи биологическую терминологию	птиц			
30(26)	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные <i>Урок закрепления и совершенствования знаний</i>	изучить особенности строения и приспособления к среде обитания птиц различных отрядов	Познавательные: изучают взаимосвязи, сложившиеся в природе. Регулятивные: сформировать умение совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативные: готовят презентацию на основе собранных материалов	Обсуждают возможные пути повышения численности хищных птиц	Определяют понятия «хищные птицы», «растительноядные птицы», «оседлые птицы», «кочующие птицы», «перелётные птицы».	текущий		
31(27)	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые	изучить особенности строения и приспособления к среде	Познавательные: знакомятся с представителями отрядов. Регулятивные:	Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками	Определяют понятия «насекомоядные птицы», «зерноядные птицы», «всеядные птицы». Работают с	текущий		

	Урок закрепления и совершенствования знаний	обитания птиц различных отрядов	принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Коммуникативные: работают в группах с учебником и дополнительной литературой. Готовят презентацию на основе собранных материалов	Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию	учебником и дополнительной литературой. Готовят презентацию на основе собранных материалов			
32(28)	Экскурсия «Изучение многообразия птиц»				Определяют понятие «приспособленность». Отрабатывают правила поведения на экскурсии. Проводят наблюдения и оформляют отчет, включающий описание экскурсии, её результаты и выводы			

33(29)	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	изучить важнейших представителей отрядов млекопитающих. их биологическое и экологическое особенности; исчезающие, редкие и охраняемые виды	Познавательные: сравнивают изучаемые группы животных между собой. Выявляют приспособленность и этих животных к различным условиям и местам обитания. Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Коммуникативные: умение работать с дополнительными источниками информации	Формирование бережного отношения к природе...	Определяют понятия «первозвери, или яйцекладущие», «настоящие звери», «живорождение», «матка». Сравнивают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания. Иллюстрируют примерами значение изучаемых животных в природе и жизни человека	текущий		
34(30)	Отряды млекопитающих : Грызуны, Зайцеобразные <i>Урок закрепления и совершенствования знаний</i>	изучить важнейших представителей отрядов млекопитающих. исчезающие, редкие и охраняемые виды	Познавательные: работают с текстом параграфа. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой Регулятивные:	Уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Определяют понятие «резцы». Работают с текстом параграфа. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой	текущий		

			составляют план и последовательность действий Коммуникативные: умение работать с дополнительными источниками информации					
35(31)	Отряды млекопитающих : Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные <i>Урок закрепления и совершенствования знаний</i>	изучить важнейших представителей отрядов млекопитающих. исчезающие, редкие и охраняемые виды	Познавательные: сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.	Отрабатывают умение работы с разными источниками информации.	Определяют понятия «миграции», «цедильный аппарат», «бивни», «хобот», «хищные зубы». Составляют схемы «Отряд Китообразные», «Особенности строения и образа жизни хищных». Получают сведения о значении животных данных отрядов, используя дополнительные источники информации, включая Интернет	текущий		
36(32)	Отряды млекопитающих : Парнокопытные,	изучить важнейших представителей отрядов	Познавательные: сравнивают представителей изучаемых	Умение соблюдать дисциплину на уроке	Определяют понятия «копыта», «рога», «сложный желудок», «жвачка».	текущий		

	Непарнокопытные <i>Урок закрепления и совершенствования знаний</i>	млекопитающих. их биологическое и экологические особенности.	отрядов между собой Регулятивные: фиксируют результаты в таблицу Коммуникативные: умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.		Составляют таблицу «Семейство Лошади»			
37(33)	Отряд млекопитающих : Приматы <i>Урок закрепления и совершенствования знаний</i>	изучить важнейших представителей отрядов млекопитающих. исчезающие, редкие и охраняемые виды	Познавательные: сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой Регулятивные: фиксируют результаты в таблицу Коммуникативные: умение работать с дополнительными источниками информации	Отрабатывают умение работы с разными источниками информации.	Определяют понятия «приматы», «человекообразные обезьяны». Обсуждают видеофильм о приматах и сравнивают их поведение с поведением человека	текущий		

			использование для поиска возможности Интернета.					
38(34)	Контрольно-обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Бесчерепные и позвоночные» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Контроль знаний и умений по теме.	Познавательные: сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения Регулятивные: самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. К: умеют слушать друг друга, дискутировать.	Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию	Сравнивают животных изучаемых классов между собой. Обосновывают необходимость использования полученных знаний в повседневной жизни	Тематический		
Раздел 3. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (12 часов)								
39(1)	Покровы тела <i>Лабораторная работа</i> Изучение особенностей различных покровов тела	определяют закономерности строения покровов тела; показывают взаимосвязь строения покровов с	Познавательные: осуществлять наблюдения и делать выводы, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления,	Осмысливание темы урока, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Определяют понятия «покровы тела», «плоский эпителий», «кутикула», «эпидермис», «собственно кожа». Описывают строение и значение покровов у одноклеточных и	текущий		

		их функцией различать разные виды покровов	выявлять причины и следствия Регулятивные: сформировать умение самостоятельно определять цель учебной деятельности Коммуникативные: сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе		многоклеточных животных. Объясняют закономерности строения и функции покровов тела. Сравнивают строение покровов тела у различных животных. Различают на животных объектах разные виды покровов и выявляют особенности их строения. Получают биологическую информацию из различных источников			
40(2)	Опорно-двигательная система животных	изучить типы скелетов: внешний, внутренний; эволюция изучаемой системы органов животных.	Познавательные: умение работать с информацией. Регулятивные: умение организовывать свою деятельность. Коммуникативные: умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и	Ориентация на личностный моральный выбор, оценить собственный вклад в работу группы	Определяют понятия «опорно-двигательная система», «наружный скелет», «внутренний скелет», «осевой скелет», «позвоночник», «позвонок», «скелет конечностей», «пояса конечностей», «кость», «хрящ», «сухожилие», «сустав». Составляют			

			со сверстниками		схемы и таблицы, систематизирующие знания о строении опорно-двигательной системы животных. Объясняют значение опорно-двигательной системы в жизнедеятельности животных. Выявляют черты сходства и различия в строении опорно-двигательной системы различных животных			
41(3)	Способы передвижения и полости тела животных	рассматривают способы передвижения животных; эволюцию полостей тела.	Познавательные: осуществлять наблюдения и делать выводы, научиться работать с информацией Регулятивные: уметь организовывать учебную деятельность Коммуникативные: уметь планировать и составлять совместную деятельность.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Определяют понятия «амебоидное движение», «движение за счет биения ресничек и жгутиков», «движение с помощью мышц», «полость тела животных», «первичная полость тела», «вторичная полость тела», «смешанная полость тела». Устанавливают взаимосвязь строения опорно-двигательных систем и способов	текущий		

					передвижения животных. Выявляют, чем различаются первичная, вторичная и смешанная полости тела животных. Объясняют значение полостей тела у животных. Приводят доказательства приспособительного характера способов передвижения у животных			
42(4)	Органы дыхания и газообмен	изучить пути поступления кислорода, приспособления к условиям жизни; рассматривают вопросы эволюции системы	Познавательные: изучить эволюцию органов дыхания у животных. Регулятивные: сравнивать строение органов дыхания животных разных систематических групп Коммуникативные: умение распределять обязанности и взаимно контролировать друг друга,	Образование знания о моральных нормах поведения в природе, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.	Определяют понятия «органы дыхания», «диффузия», «газообмен», «жабры», «трахеи», «бронхи», «легкие», «альвеолы», «диафрагма», «легочные перегородки». Устанавливают взаимосвязь механизма газообмена и образа жизни животных. Выявляют отличительные особенности дыхательных систем	текущий		

					животных разных систематических групп. Объясняют физиологический механизм двойного дыхания у птиц. Описывают дыхательные системы животных разных систематических групп. Выявляют причины эволюции органов дыхания у животных разных систематических групп			
43(5)	Органы пищеварения	изучить способы питания животных, строение пищеварительной системы млекопитающих; показывать взаимосвязь строения и функции органов пищеварения	Познавательные: объяснять закономерности строения органов пищеварения и механизмы их функционирования Регулятивные: умение вносить коррективы в план действий Коммуникативные: умение договариваться и вести дискуссию	Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию	Определяют понятия «питание», «пищеварение», «травоядные животные», хищные (плотоядные) животные», «всеядные животные», «паразиты», «наружное пищеварение», «внутреннее пищеварение». Выявляют причины усложнения пищеварительных систем животных в	текущий		

					ходе эволюции. Сравнивают пищеварительные системы и объясняют физиологические особенности пищеварения животных разных систематических групп. Различают на таблицах и схемах органы и пищеварительные системы животных разных систематических групп			
44(6)	Обмен веществ и превращение энергии	изучить обмен веществ, превращение энергии у животных	Познавательные: раскрывают значение обмена веществ и превращения энергии для жизнедеятельности и организмов Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Формирование личностных представлений об обмене веществ	Определяют понятия «обмен веществ», «превращение энергии», «ферменты». Раскрывают значение обмена веществ и превращения энергии для жизнедеятельности организмов. Сравнивают и сопоставляют особенности строения и механизмы функционирования	текущий		

			Коммуникативные: развивают умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми		различных систем органов животных. Устанавливают зависимость скорости протекания обмена веществ от состояния животного и внешних факторов. Дают характеристику ферментов как обязательного участника всех реакций обмена веществ и энергии. Выявляют роль газообмена и полноценного питания животных в обмене веществ и энергии			
45(7)	Кровеносная система. Кровь	изучить способ транспортировки веществ, составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о кровеносных системах	Познавательные: выявляют причины усложнения кровеносной системы животных разных систематических групп в ходе эволюции Регулятивные: развивают навыки анализа объектов	Интерес к приобретению новых знаний, толерантное отношение к животным.	Определяют понятия «сердце», «капилляры», «вены», «артерии», «кровеносная система», «органы кровеносной системы», «круги кровообращения», «замкнутая кровеносная система», «незамкнутая	текущий		

		животных	и фактов Коммуникативные: обсуждение результатов работы, умение выражать и отстаивать свою точку зрения		кровеносная система», «артериальная кровь», «венозная кровь», «плазма», «форменные элементы крови», «фагоцитоз», «функции крови». Сравнивают кровеносные системы животных разных систематических групп. Выявляют признаки сходства и различия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных. Описывают кровеносные системы животных разных систематических групп. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о кровеносных системах животных. Выявляют причины осложнения кровеносной системы животных разных			
--	--	----------	---	--	---	--	--	--

					систематических групп в ходе эволюции			
46(8)	Органы выделения	изучить строение органов выделения животных; описывают органы выделения и выделительные системы животных разных систематических групп	Познавательные: выявляют причины усложнения выделительных систем животных в ходе эволюции Регулятивные: сравнивают выделительные системы животных разных систематических групп. Коммуникативные: умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала	Отработка умений работы с текстом, формирование правильной самооценки.	Определяют понятия «выделительная система», «канальцы», «почка», «мочеточник», «мочевой пузырь», «моча», «клоака». Сравнивают выделительные системы животных разных систематических групп. Дают характеристику эволюции систем органов животных. Описывают органы выделения и выделительные системы животных разных систематических групп. Выявляют причины усложнения выделительных систем животных в ходе эволюции	текущий		
47(9)	Нервная система. Рефлекс.	изучить строение нервной	Познавательные: раскрывают значение нервной	Формирование коммуникативной	Определяют понятия «раздражимость», «нервная ткань»,	текущий		

	Инстинкт	системы животных; описывают и сравнивают нервные системы животных разных; устанавливают зависимости функций нервной системы от её строения.	системы для жизнедеятельности и животных Регулятивные: составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания Коммуникативные: получают биологическую информацию из различных источников, в том числе из Интернета	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем.	«нервная сеть», «нервный узел», «нервная цепочка», «нервное кольцо», «нервы», «головной мозг», «спинной мозг», «большие полушария», «кора больших полушарий», «врожденный рефлекс», «приобретенный рефлекс», «инстинкт». Раскрывают значение нервной системы для жизнедеятельности животных. Описывают и сравнивают нервные системы животных разных систематических групп. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о нервных системах и строении мозга животных. Устанавливают зависимости функций нервной системы от ее строения.			
--	----------	---	--	---	---	--	--	--

					Устанавливают причинно-следственные связи между процессами, лежащими в основе регуляции деятельности организма. Получают биологическую информацию о нервной системе, инстинктах и рефлексах животных из различных источников, в том числе из Интернета			
48(10)	Органы чувств. Регуляция деятельности организма	изучить механизмы регуляции функций организма; органы чувств	Познавательные: устанавливают зависимость функций органов чувств от их строения. Регулятивные: различают на муляжах и таблицах органы чувств составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания Коммуникативные: получают биологическую	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Определяют понятия «эволюция органов чувств животных», «глаз», «простой глазок», «сложный фасеточный глаз», «моноккулярное зрение», «биноккулярное зрение», «нервная регуляция», «жидкостная регуляция». Получают биологическую информацию об органах чувств и	текущий		

			информацию из различных источников, в том числе из Интернета		механизмах из различных источников, в том числе из Интернета. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о нервных системах и строении мозга животных. Устанавливают зависимость функций органов чувств от их строения. Объясняют механизмы и значение жидкостной и нервной регуляции деятельности животных. Описывают и сравнивают органы чувств животных разных систематических групп. Различают на муляжах и таблицах органы чувств			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

49(11)	Продление рода. Органы размножения, продления рода	изучить бесполое и половое размножение у животных	Познавательные: приводят доказательства преимущества полового размножения Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: развивают умение дискутировать	Формирование личностных представлений о значении и необходимости и продления рода	Определяют понятия «воспроизводство как основное свойство жизни», «органы размножения», «бесполое размножение», «половое размножение», «половая система», «половые органы», «гермафродитизм», «раздельнополость», «яичники», «яйцеводы», «матка», «семенники», «семяпроводы», «плацента». Получают биологическую информацию об органах размножения из различных источников, в том числе из Интернета. Описывают и сравнивают органы размножения животных разных систематических групп. Объясняют отличия полового размножения у животных. Приводят	текущий		
--------	---	---	---	---	---	---------	--	--

					доказательства преимущества полового размножения животных разных систематических групп по сравнению со всеми известными			
50(12)	Контрольно-обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	обосновывают необходимость использования полученных знаний в повседневной жизни	Познавательные: анализ и синтез материала Регулятивные: самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: развитие навыков самоконтроля, распределения времени	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с учителем и со сверстниками.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Устанавливают зависимость функций органов и систем органов от их строения. Формулируют сравнительно-анатомические характеристики изученных групп животных. Объясняют механизмы функционирования различных органов и систем органов. Приводят доказательства реальности процесса эволюции органов и систем органов	тематический		

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 часа)								
51(1)	Способы размножения животных. Оплодотворение	изучить способы бесполого размножения : деление, почкование и полового размножения	Познавательные: раскрывают биологическое значение полового и бесполого размножения . Приводят доказательства преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий Коммуникативные: умение слушать учителя.	Представление о размножении, как одном из главных свойств живого, обеспечивающ ем продолжение рода.	Определяют понятия «деление надвое», «множественное деление», «бесполое размножение», «половое размножение», «почкование», «живорождение», «внешнее оплодотворение», «внутреннее оплодотворение». Раскрывают биологическое значение полового и бесполого размножения. Описывают и сравнивают половое и бесполое размножение. Приводят доказательства преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме	текущий		

52(2)	Развитие животных с превращением и без превращения	изучить типы развития и стадии развития с превращением и без превращения	Познавательные: описывают и сравнивают процессы развития с превращением и без превращения. Раскрывают биологическое значение развития с превращением и без превращения Регулятивные: составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о развитии с превращением и без превращения у животных. Коммуникативные: обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений.	Представление о развитии животных с метаморфозом и без него и экологическом значении стадий в развитии животных.	Определяют понятия «индивидуальное развитие»; «развитие с полным превращением», «развитие с неполным превращением», «развитие без превращения», «метаморфоз». Описывают и сравнивают процессы развития с превращением и без превращения. Раскрывают биологическое значение развития с превращением и без превращения. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о развитии с превращением и без превращения у животных. Используют примеры развития организмов для доказательства взаимосвязей организма со средой	текущий		

					их обитания			
53 (3)	Периодизация и продолжительность жизни животных <i>Лабораторная работа</i> Изучение стадий развития животных и определение их возраста	изучить различные периоды формирования и роста организмов.	Познавательные: объясняют причины разной продолжительности и жизни животных Регулятивные: сравнивают животных, находящихся в одном и в разных периодах жизни Коммуникативные: получают из различных источников биологическую информацию о периодизации и продолжительности и жизни животных.	Отработка умений работы с объектами природы	Определяют понятия «половое созревание»; «онтогенез», «периодизация онтогенеза», «эмбриональный период», «период формирования и роста организма», «период половой зрелости», «старость». Объясняют причины разной продолжительности жизни животных. Выявляют условия, определяющие количество рожденных детенышей у животных разных систематических групп. Выявляют факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного. Сравнивают животных,	текущий		

					находящихся в одном и в разных периодах жизни. Распознают стадии развития животных. Получают из различных источников биологическую информацию о периодизации и продолжительности жизни животных. Различают на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных. Оформляют отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы			
Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 часа)								
54 (1)	Доказательства эволюции животных	понятие об эволюции; изучить доказательства эволюции.	Познавательные: описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход	Формирование личностных представлений о целостности природы.	Определяют понятия «филогенез»; «переходные формы», «эмбриональное развитие», «гомологичные органы», «рудиментарные органы», «атавизм». Анализируют палеонтологические,	текущий		

			эволюционного процесса Регулятивные: анализируют палеонтологическое, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении		сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных. Описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса			
55 (2)	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира	определяют движущие силы эволюции животных	Познавательные: объясняют значение наследственности, изменчивости и борьбы за существование в формировании многообразия видов животных. Регулятивные: развитие навыков самоанализа Коммуникативные: умение воспринимать	Понимание роли человека в познании мира. Осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях	Определяют понятия «наследственность»; «определенная изменчивость», «неопределенная изменчивость», «борьба за существование», «естественный отбор». Получают из разных источников биологическую информацию о причинах эволюции животного мира, проявлении	текущий		

			информацию на слух и визуально, отвечать на вопросы учителя.		наследственности и изменчивости организмов в животном мире. Объясняют значение наследственности, изменчивости и борьбы за существование в формировании многообразия видов животных. Приводят доказательства основной, ведущей роли естественного отбора в эволюции животных			
56 (3)	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции	выявить усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции;	Познавательные: объясняют значение наследственности, изменчивости и борьбы за существование в формировании многообразия видов животных. Регулятивные: развитие навыков самоанализа Коммуникативные: умение воспринимать	Понимание роли человека в познании мира.	Определяют понятия «усложнение строения и многообразие видов как результат эволюции», «видообразование», «дивергенция», «разновидность». Получают из разных источников биологическую информацию о причинах усложнения строения животных и разнообразии видов.	текущий		

			информацию на слух и визуально, отвечать на вопросы учителя.		Составляют сложный план текста. Устанавливают причинно-следственные связи при рассмотрении дивергенции и процесса видообразования в ходе длительного исторического развития. Характеризуют механизм видообразования на примере галапогосских вьюрков. Представляют информацию по теме «Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением компьютерных технологий			
57 (4)	Ареалы обитания. Зоогеографические области. Закономерности	изучить основные закономерности	Познавательные: характеризуют механизм видообразования	Эстетическое восприятие природы и важность	Устанавливают причинно-следственные связи	текущий		

	размещения животных. Миграции.	размещения животных на Земле	на примере галапагосских вьюрков Регулятивные: осознают пройденный материал и качество его усвоения Коммуникативные: учение работать в группах при изучении опорного конспекта	сохранения биоразнообразия.	при рассмотрении дивергенции и процесса видообразования в ходе длительного исторического развития. Характеризуют механизм видообразования на примере галапагосских вьюрков.				
Раздел 6. Биоценозы (4 часа)									
58 (1)	Естественные и искусственные биоценозы	рассмотреть примеры биоценозов; изучить среды жизни, условия в различных средах	Познавательные: изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза Регулятивные: умение организовывать свою	Формирование основ экологического сознания.	Определяют понятия «биоценоз», «естественный биоценоз», «искусственный биоценоз», «ярусность», «продуценты», «консументы», «редуценты», «устойчивость	текущий			

			деятельность, вносить коррективы в план действий Коммуникативные: поддерживают дискуссию		биоценоза». Изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов			
59 (2)	Факторы среды и их влияние на биоценозы	изучить различные факторы среды и их влияние на биоценоз.	Познавательные: характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование основ экологической культуры.	Определяют понятия «среда обитания», «абиотические факторы среды», «биотические факторы среды», «антропогенные факторы среды». Характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания. Анализируют принадлежность биологических объектов к экологическим группам	текущий		

60 (3)	Цепи питания. Поток энергии	рассматривают пищевые или трофические связи	Познавательные: составляют пастбищные и детритные цепи питания. Знают формулировку правила экологической пирамиды Регулятивные: используют самостоятельные наблюдения для формулировки вывода. Коммуникативные: поддерживают дискуссию	Формирование основ экологического сознания.	Определяют понятия «цепи питания», «пищевая пирамида, или пирамида биомассы»; «энергетическая пирамида», «продуктивность», «экологическая группа», «пищевые, или трофические связи»	текущий		
61 (4)	Экскурсия Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза	Выполняют непосредственные наблюдения в природе и оформляют отчёт, включающий описание экскурсии, её результаты и выводы	Познавательные: анализируют взаимосвязи организмов со средой обитания, их приспособленность и к совместному существованию. Регулятивные: отрабатывают правила поведения на экскурсии.	Уметь соблюдать правила поведения во время экскурсии Уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Анализируют взаимосвязи организмов со средой обитания, их приспособленности к совместному существованию. Отрабатывают правила поведения на экскурсии. Выполняют непосредственные наблюдения в природе и оформляют			

			Коммуникативные: работают в группах, выполняют практические задания в ходе экскурсии		отчет, включающий описание экскурсии, её результаты и выводы			
Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов)								
62(1)	Воздействие человека и его деятельности на животный мир	выявить способы воздействия человека и его деятельности на животных и среду их обитания.	Познавательные: знать способы положительного и отрицательного воздействия человека и его деятельности на животных и среду их обитания; Регулятивные: уметь организовать работу согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные: уметь слушать учителя и отвечать на вопросы	Анализируют причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на животных и среду их обитания.	Определяют понятия «промысел», «промысловые животные». Анализируют причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на животных и среду их обитания. Работают с дополнительными источниками информации	текущий		
63 (2)	Одомашнивание животных	изучить основы содержания и	Познавательные: знать этапы одомашнивания	Уметь структурировать учебный	Определяют понятия «одомашнивание», «отбор», «селекция»,	текущий		

		селекции с/х животных.	животных, основы разведения, содержания и основные методы селекции сельскохозяйственных животных Регулятивные: уметь делать выводы по результатам работы. Коммуникативные: уметь воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	материал, выделять в нем главное Умение применять полученные на уроке знания на практике,	«разведение». Изучают методы селекции и разведения домашних животных. Анализ условий их содержания			
64 (3)	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга	знакомство с законами об охране животного мира федеральные и региональные. Мониторинг.	Познавательные: знакомство с законами об Охране животного мира. Знать основы системы мониторинга Регулятивные: составляют схемы мониторинга Коммуникативные:	Понимание необходимости и охраны животных с целью сохранения видового разнообразия.	Определяют понятия «мониторинг», «биосферный заповедник». Изучают законодательные акты Российской Федерации об охране животного мира. Знакомятся с местными законами. Составляют схемы мониторинга	текущий		

			ые: уметь работать с различными источниками информации					
65 (4)	Охрана и рациональное использование животного мира	знакомство с разными видами охраняемых территорий; изучение основ рационального использования животных	Познавательные: знакомятся с Красной книгой. Определяют признаки охраняемых территорий. Регулятивные: уметь организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы Коммуникативные: уметь выделять главное в тексте, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы .уметь работать в составе творческих групп	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.	Определяют понятия «заповедники», «заказники», «памятники природы», «акклиматизация». Знакомятся с Красной книгой. Определяют признаки охраняемых территорий	текущий		
66 (5)	Повторение и обобщение материала «Многообразие	Систематизация знаний по теме	Познавательные: умение владеть биологической терминологией	Понимание необходимости и знаний, их использование	Уметь структурировать учебный материал, выделять в нем	тематический		

	животных» <i>Урок обобщения и систематизации и знаний</i>		Регулятивные: развитие навыков анализа и синтеза материала Коммуникативн ые: умение излагать материал	в жизни	главное Умение применять полученные на уроке знания на практике.			
67	Годовая контрольная работа <i>Урок обобщения и систематизации и знаний</i>	Контроль знаний и умений				тематиче ский		
68	Заключительны й урок: «Биология. Животные. 7 класс» Летние задания <i>Урок обобщения и систематизации и знаний</i>	повторение материала курса	Познавательные: умение владеть биологической терминологией Регулятивные: развитие навыков анализа и синтеза материала Коммуникативн ые: умение излагать материал	Понимание необходимост и знаний, их использование в жизни	Уметь структурировать учебный материал, выделять в нем главное Умение применять полученные на уроке знания на практике.	тематиче ский		

