

Проверочная работа

Входной контроль знаний по биологии 5 класс

1 вариант

Часть А *Инструкция для обучающихся*

Перед Вами задания по биологии. На их выполнение отводится 45 минут. Внимательно читайте задания.

К каждому заданию (А1-А10) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

1. Биология - это наука, изучающая:

- А) космические тела
- Б) живые организмы
- В) строение Земли
- Г) минералы

2. Один из признаков, позволяющих отличать живое от не живого:

- А) обмен веществ и превращение энергии
- Б) форма и окраска объекта
- В) разрушение объекта под действием окружающей среды
- Г) изменение размера объекта

3. Область распространения жизни на нашей планете составляет оболочку Земли, которую

называют:

- А) атмосферой
- Б) гидросферой
- В) литосферой
- Г) биосферой

4. Из перечисленных царств живых организмов человека принято относить к:

- А) бактериям
- Б) грибам
- В) растениям
- Г) животным

5. Влияние полива на рост растения изучают с помощью метода:

- А) измерения
- Б) наблюдения
- В) описания
- Г) эксперимента

6. Выберите верную цепь питания:

- А) листья картофеля → колорадский жук → жужелица
- В) полевые мыши → зерновые культуры → пустельга
- Г) тли → листья растений → божья коровка
- Д) тли → листья растений → златоглазка

7. Царство льдов, суровые погодные условия – зона:

- А) степей
- Б) арктических пустынь
- В) пустынь
- Г) тайги

8. Наиболее сложные и разнообразные условия жизни по сравнению с другими средами характерны для:

- А) водной среды
- Б) наземно-воздушной среды
- В) почвы
- Г) живого организма как среды

9. Укажи функцию системы пищеварения.

- А) защита от внешних повреждений
- Б) переносит кислород и питательные вещества ко всем органам тела
- В) помогает человеку маскироваться в окружающем мире
- Г) измельчение и переваривание пищи

10. Что должны делать люди для охраны водоёмов

- А) не купаться в реках
- Б) поливать огороды водой из рек и озёр
- Г) уничтожать обитателей водоёмов
- Д) расчищать берега водоёмов от мусора

Часть В

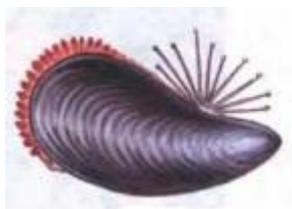
В1. Одним из основных условий здорового образа жизни является сбалансированное питание. Прочитай меню Сережи и выполни задание.

<i>Завтрак</i>	<i>Обед</i>	<i>Ужин</i>
1) Пшеничная каша 2) Хлеб с маслом 3) стакан молока	1) Куриный бульон 2) Макароны с мясной котлетой 3) Сладкий чай 4) _____	1) сосиска с рисом 2) стакан кефира

В меню Сережи отсутствует одна из групп продуктов. Эту группу продуктов обязательно нужно употреблять в пищу для получения организмом необходимых витаминов. Добавь в меню обеда Сережи одно блюдо так, чтобы его питание стало содержать эту важную группу продуктов. Ответ запиши на строчке меню под цифрой 4

В 2 Распределите организмы в соответствии с принадлежностью к царствам живой природы.

- А) бактерии
- Б) грибы
- В) растения
- Г) животные

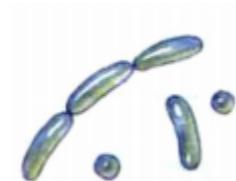


1

4



2



3



А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

В 3 Распределите организмы в соответствии с характерной для них средой обитания.

Организм и среда его обитания

1. Блоха	А. Наземно-воздушная
2. Дельфин	Б. Водная
3. Личинка жука	В. Почва
4. Берёза	Г. Организм
5. Опёнок	
6. Коралл	

Часть С

С1-С3 запишите в бланк ответов полностью, подробно отвечая на каждый вопрос.

С1. Что такое почва?

С2. Каких обитателей почвы вы знаете?

С3. Какова роль почвы в жизни растений?

2 вариант

Часть А Инструкция для обучающихся

Перед Вами задания по биологии. На их выполнение отводится 45 минут. Внимательно читайте задания.

К каждому заданию (А1-А10) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

1. Биология - это наука, изучающая

- А) строение объектов живой и неживой природы
- Б) взаимодействия объектов живой и неживой природы
- В) жизнь во всех её проявлениях
- Г) рациональные пути использования природных ресурсов

2. Для живых организмов, в отличие от объектов неживой природы, характерно:

- А) клеточное строение
- Б) обмен веществ с окружающей средой
- В) развитие, размножение, раздражимость
- Г) совокупность всех перечисленных свойств

3. Многообразие живых организмов на нашей планете можно объяснить:

- А) приспособительным характером живого к различным условиям окружающей среды
- Б) единством происхождения объектов живой и неживой природы
- В) единством происхождения представителей всех царств живых организмов
- Г) возможностью существования воды, как основного структурного компонента живых организмов, в трёх её состояниях - жидком, твёрдом и газообразном

4. Бактерии – это:

- А) самостоятельное царство организмов
- Б) одноклеточные организмы из царств Грибы, Растения, Животные
- В) представители царства Растения
- Г) представители царства Животные

5. Подтверждённые многократной проверкой научные данные, полученные в ходе

исследования, это –

- А) гипотезы
- Б) эксперименты
- В) наблюдения
- Г) факты

6. Выберите верную цепь питания:

- А) полевые мыши → зерновые культуры → пустельга
- Б) тли → листья растений → божья коровка
- В) колорадский жук → листья картофеля → жужелица
- Г) листья растений → тли → божья коровка

7. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов.

- А) зона тундры
- Б) зона степей
- Г) зона лесов
- Д) Арктика (Крайний Север)

8. Наибольшим постоянством условий по сравнению с условиями жизни в других

средах обитания характеризуется

- А) водная среда
- Б) наземно-воздушная
- В) почва
- Г) живой организм как среда

9. С помощью какой системы органов человек получает большинство сведений об

окружающем мире?

- А) с помощью системы органов чувств;
- Б) с помощью системы органов дыхания;
- В) с помощью системы органов пищеварения;
- Г) с помощью системы органов кровообращения

10 Как нужно относиться к растениям:

- А) ломать ветки на деревьях
- Б) сажать растения и ухаживать за ними
- В) собирать букеты полевых цветов
- Г) бегать по траве, чтобы её вытоптать

Часть В

Б1 Дано описание процессов изменения состояния воды в природе. Соедини стрелками процесс с его названием.

ПРОЦЕСС



А. Ранним летним утром на листьях растений появляются капельки росы, которые образуются из содержащегося в воздухе водяного пара.

ЕГО НАЗВАНИЕ

Плавление

Испарение



Б. Под лучами апрельского солнца с сосулек на крыше дома капает вода.

Отвердевание

Конденсация

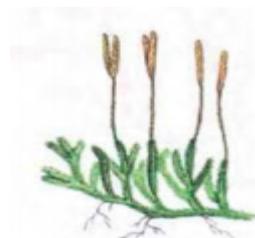
В 2 Распределите организмы в соответствии с принадлежностью к царствам живой природы.

- А) бактерии
- Б) грибы
- В) растения

Г) животные



1



3

4

2

А	Б	В	Г

В 3. Распределите организмы в соответствии с характерной для них средой обитания.

1. Щука	А. Наземно-воздушная
2. Крот	Б. Водная
3. Дождевой червь	В. Почва
4. Сова	Г. Организм
5. Водоросли	
6. Паразиты в кишечнике человека	

Часть III

Решения заданий С1-С3 запишите в бланк ответов полностью, подробно отвечая на каждый вопрос.

С1. Какие свойства характерны водной среде обитания?

С2. Каких обитателей водной среды вы знаете?

С3. Какие имеют приспособления обитатели водной среды к своей среде обитания?

Ответы итоговой контрольной работы по биологии 5 класс

№ задания	Ответ 1 вариант	Ответ 1 вариант	Баллы
Часть I			
A1	Б	В	1
A2	А	Г	1
A3	Г	А	1
A4	Г	А	1
A5	Г	Г	1
A6	А	Г	1
A7	Б	Б	1
A8	Б	Г	1
A9	Г	А	1
A10	Д	Б	1
Часть II			
B1	В меню обеда записано любое блюдо из овощей или фруктов, либо просто название какого-либо фрукта или овоща.	А-конденсация Б -плавлени	2
B2	А- 4 Б- 2 В- 5 Г- 1	А- 2 Б- 3 В- 4 Г- 1	2
B3	А- 4,5 Б- 2,6 В- 3 Г- 1	А- 4 Б- 1,5 В- 2,3 Г- 6	2
Часть III			
C1	1.Почва – верхний плодородный слой суши. 2.Вода способна накапливать и удерживать тепло, в ней не бывает резких колебаний температуры		2
C2	1.Обитатели почвы – простейшие, дождевые черви, грибы, личинки насекомых, членистоногие. 2.Обитатели воды – медузы, рыба, киты, дельфины, черепахи и т.д.		2

С3	<p>1.Обеспечивает растения питательными веществами и влагой.</p> <p>2.Приспособления – плавники или ласты, обтекаемая форма тела, наличие слизи на теле.</p>	3

Спецификация

вводной контрольной работы по биологии в 5 классе (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

1. Назначение вводного контроля *выявить*:

- остаточные знания межпредметного характера;
 - сформировать у учащихся представление о биологии как науке о живой природе.
- Предлагаемая работа предполагает включение заданий предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся.

2. Структура диагностической работы.

Формат заданий имеет три уровня сложности : часть А – базовый уровень. На вопросы предполагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть один. Часть В - более сложный уровень. Задания, представляемые в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Часть С – уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ. Работа выполняется в 2 вариантах.

3. Система оценивания итоговой работы.

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В 1-3 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 1, С-2 -2 балла, С-3 3 балла (при наличии полного ответа). Максимальное количество баллов: 23 балла.

4. Форма проведения вводной работы.

К каждому заданию с выбором ответа даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания нужно указать номер правильного ответа. Если номер указан не тот, его можно зачеркнуть крестиком, а затем указать номер правильного ответа.

Ответы к заданиям В1- В3, С1 – С3 нужно указать в отведенном для этих ответов месте. В случае записи неверного ответа рекомендуется зачеркнуть его и записать рядом новый. Выполнять задания нужно в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать те задания, которые не удается выполнить сразу, и перейти к сле-

дующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям. Нужно постараться выполнить как можно больше заданий.

6. Шкала оценивания результатов учащихся.

Количество баллов	Отметка
20-23	5
15-19	4
8-14	3
0-7	2

Критерии оценивания

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 35% от общего числа баллов, 7 баллов и менее.

Оценка «3» - если набрано от 33% до 60% баллов, от 8 до 14 баллов.

Оценка «4» - если ученик набрал от 65% до 85% баллов, от 15 до 19 баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 86% баллов, от 20 до 23 баллов

6. Уровень сформированности УУД

Низкий	Базовый	Повышенный
до 7 баллов	8-14	15-23

7. Продолжительность контрольной работы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. Работа выполняется обучающимися на бланках ответов.

8. Кодификатор элементов содержания, проверяемых в ходе диагностической работы по биологии.

1. Перечень элементов содержания проверяемых в ходе диагностической работы по биологии.

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания
1	1.1,1.21.3	Биология как наука . Методы биологии
2	2.1,2.2	Выделять существенные признаки организмов
3	3.3,3.4	Система, многообразие и эволюция в живой природе
3	3.1,3.2,3.3,3.4,3.5	Отличительные признаки живых организмов Среда обитания организмов в природе
3	3.3,3.4	Сравнивать представителей разных царств
4	4.1,4.3,4.7,4.12	Человек и его здоровье
5	5.1,5.2,5.3	Взаимосвязи организмов и окружающей среды

№ задания	Раздел	Коды и наименование контролируемых элементов содержания и видов деятельности	Уровень сложности	Мах. бал	Время выполнения

					ния
1	1	1.1 Определять понятия	Б	1	1,5
2	2	2.1,2.2 , 3.1Выделять существенные признаки организмов	Б	1	1,5
3	3	1.1 Определять понятия	Б	1	1,5
4	1	3.3 Сравнивать представителей разных царств	Б	1	1,5
5	1	1.2 Методы исследования биологии	.	1	1,5
6	5	5.2 Цепи питания	Б	1	1,5
7	5	5.2 Природные зоны	Б	1	1,5
8	3	3.2Среды обитания	Б		1,5
9	4	4.3,4.12 Органы чувств, пищеварения. Их роль в жизни человека	Б		1,5
10	5	5.3Экологические прблемы	Б		1,5
11	4	1.1.3Примеры явлений природы. <i>Вещества</i> 4.14 Гигиена питания	П	2	4
12	3	3.1,3.2,3.3,3.4 Сравнивать представителей разных царств	П	3	5
13			П		
14			В		
15			В		
16			В		

Характеризовать среды обитания организмов

2.2,3.1,3.2Свойства живых организмов Выделять отличие живого от неживого
Объяснять значение биосфера

2.Перечень умений, проверяемых заданиями диагностической работы.

Код раздела	Код контролируемого умения	Умения, проверяемые заданиями диагностической работы
1	1.1	Называть предмет науки биологии, характеризовать биологические науки Объяснять значение понятий Умение определять понятия по существенным признакам
	1.1.1	Живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий)
2	2.1.1	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира
	2.1.2	Родство, общность
	2.3	
3	3.1	Определение принадлежности биологических объектов к систематической группе;
	2.2	Определение грибов
	2.3	Выделение существенных признаков биологических объектов
	3.4	Сравнивать представителей различных отделов растений
	3.5	Находить общие признаки различных отделов растений
	3.6	Знать представителей царств организмов
	3.7	Определять строение увеличительных приборов
3	3.8	Устанавливать связи между отделами растений и их представителями
	3.9	Уметь определять признаки отдела растений
	3.10	Обосновывать , приводить аргументы.

5 класс

Пояснительная записка

Промежуточная аттестационная работа по биологии в 5 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного образования и соответствует учебным возможностям учащихся данной ступени обучения.

Цель: установление соответствия уровня обучающихся требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования – оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений с целью их промежуточной аттестации.

В каждый вариант работы включаются задания, проверяющие содержание всех основных разделов курсов биологии за 5 класс и основных требований к уровню подготовки учащихся.

Форма промежуточной аттестационной работы – **контрольная работа**.

Работа состоит из трех частей и включает 17 заданий.

Часть А содержит 17 заданий базового уровня (1 – 15). За каждый правильный ответ - один балл.

Часть В включает 1 задание повышенного уровня (16). Максимальное количество баллов 2.

Часть С включает 1 задание повышенного уровня (17). Максимальное количество баллов 3.

Код контролируемого вида деятельности	Проверяемые элементы содержания (знания, умения)
A1, A11.	Разнообразие растительного мира
A2, A3, C1, B1.	Клеточное строение растений
A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A12, A13, A14, A15, .	Органы цветкового растения

Критерии оценок:

50 – 70% - оценка «3»

71 – 80 % - оценка «4»

81 – 100% - оценка «5».

Демонстрационный вариант

Промежуточная аттестационная работа по биологии в 5 классе. I вариант

Задания А: Выберите 1 верный ответ

1. Жизненная форма у осины:

А) дерево Б) кустарник В) травянистое растение Г) кустарничек

2. Обмен веществ между клеткой и окружающей средой происходит через

А) цитоплазму Б) вакуоль В) пластиды Г) оболочку

3. Назовите часть клетки, которая представляет собой бесцветное вязкое вещество, в котором находятся все другие органоиды:

А) цитоплазма Б) вакуоль В) пластиды Г) оболочка Д) ядро

4. Из зародышевого корешка развивается:

А) главные корни Б) боковые корни В) придаточные корни Г) боковые и придаточные корни

5. Корневые волоски характерны для зоны:

А) деления Б) роста В) всасывания Г) проведения

6. Как называется участок стебля между двумя соседними узлами?

А) узел; Б) междоузлие; В) почка; Г) цветок

7. Как называется листорасположение, при котором от узла отходят три листа и более?

А) мутовчатое; Б) очередное; В) внеочередное Г) супротивное

8. Простые листья имеет:

А) дуб Б) клевер В) земляника Г) Каштан

9. Какое растение относится к однодольным ?

А) тыква; Б) мак; В) пшеница Г) фасоль

10. В каких клетках листа нет хлорофилла?

А) замыкающих Б) кожицы В) столбчатой ткани Г) губчатой ткани

11. К удобрениям, усиливающим рост растений, относятся:

А) органические Б) азотные В) калийные Г) фосфорные

12. К древесине относится:

А) кожа Б) пробка В) сосуды Г) ситовидные трубки

13. Стебель травянистого растения выполняет функцию

А) фотосинтезирующую Б) запасную В) механическую Г) все вышеперечисленные

14. К главным частям цветка относятся:

А) лепестки Б) тычинки В) чашелистики Г) цветоножка

15. Соцветие початок у:

А) подорожника Б) яблони В) кукурузы Г) пшеницы

Задание В

В1. Установите соответствие между плодами и растениями:

Плоды - Растения

- | | |
|--------------|-----------|
| 1. Костянка | А. Лимон |
| 2. Померанец | Б. Арбуз |
| 3. Тыква | В.Абрикос |

Задание С.

С1. Сформулируйте определение: «ткань», «лейкопласты», «придаточные корни».

Демонстрационный вариант

Промежуточная аттестационная работа по биологии в 5 классе.

II вариант

Задания А: Выберите 1 верный ответ

1.Жизненная форма у березы:

А) дерево Б) кустарник В) травянистое растение Г) кустарничек

2.Назовите часть клетки, которая представляет собой бесцветное вязкое вещество, в котором находятся все другие органоиды:

А) цитоплазма Б) вакуоль В) пластиды Г) оболочка Д) ядро

3. Корень растёт в длину:

А) основанием Б) средней частью В) верхушкой Г) на всём своём протяжении

4. Основная функция корневого чехлика:

А) запасаящая Б) транспортная В) механическая Г) защитная

5.Как называется участок стебля от которого отрастает лист или почка ?

А) узел; Б) междоузлие; В) рубец; Г) цветок

6. Листорасположение, при котором листья располагаются друг против друга ?

А) мутовчатое; Б) очерёдное; В) внеочерёдное Г) супротивное

7. Сложные листья имеет:

А) дуб Б)береза В)земляника Г) липа

8. Какое растение относится к двудольным ?

А) рожь; Б) кукуруза; В) пшеница Г) фасоль

9. В каких клетках листа есть хлорофилла?

А) замыкающих Б) кожицы В) столбчатой ткани Г) проводящем пучке

10. К удобрениям, усиливающим рост растений, относятся:

А) органические Б) азотные В) калийные Г) фосфорные

11. Основной функцией древесины является:

А) защитная Б) опорная В) проводящая Г) запасаящая

12. К видоизмененным побегам относится:

А) корнеплод Б) клубень В) воздушные корни Г) почка

13. К главным частям цветка относится:

А) лепестки Б) пестик В) чашелистики Г) цветоножка

14.Соцветие простой колос у:

А) подорожника Б) яблони В) кукурузы Г) пшеницы

15. Плод костянку имеет:

А) слива Б) яблоня В) кукуруза Г) пшеница

Задание В

В1. Установите соответствие между видами тканей и функциями, которые они выполняют

Ткань

Функции

1. Покровная 2. Образовательная 3. Проводящая

Функции- защита, проведение воды и минеральных веществ, увеличение количества клеток.

Задание С.

С1. Сформулируйте определение «хлоропласты», «боковые корни» , «ядро».

Итоговая контрольная работа по биологии для 5 класса

Инструкция для обучающихся

Перед Вами задания по биологии. На их выполнение отводится 40 минут. Внимательно читайте задания.

Вариант I

Часть I

Инструкция для обучающихся

К каждому заданию (А1-А10) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

А1. Наука, изучающая строение и функции клеток, называется:

1. цитология
2. энтомология
3. микология

4. орнитология

A2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

1. неподвижны
2. состоят из химических веществ
3. имеют клеточное строение
4. имеют цвет

A3. Основной частью лупы и микроскопа является:

1. зеркало
2. увеличительное стекло
3. штатив
4. зрительная трубка (тубус)

A4. Органоид зеленого цвета в клетках растений называется:

1. митохондрия
2. ядро
3. хлоропласт
4. цитоплазма

A5. Бактерии размножаются:

1. делением
2. с помощью оплодотворения
3. черенкованием
4. половым путем

A6. Организмы, клетки которых не имеют ядра,- это:

1. грибы
2. животные
3. растения
4. бактерии

A7. Важнейшим признаком представителей царства Растения является способность к:

1. дыханию
2. питанию
3. фотосинтезу
4. росту и размножению

A8. Торфяным мхом называют:

1. хвощ полевой
2. плаун булавовидный
3. кукушкин лен
4. сфагнум

A9. Голосеменные растения, как и папоротники, не имеют:

1. стеблей
2. цветков
3. листьев
4. корней

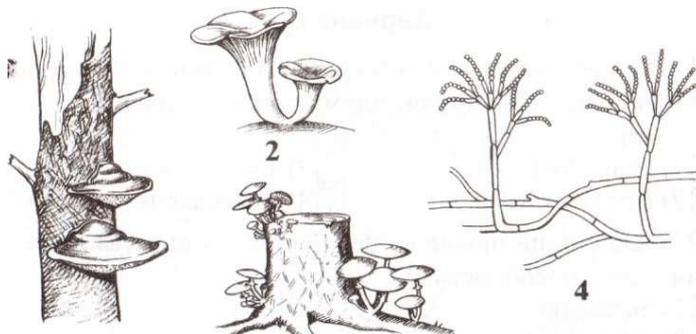
A10. Цветки характерны для

1. хвощей
2. папоротников
3. голосеменных
4. покрытосеменных

Инструкция для обучающихся

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком в бланк ответов рядом с номером каждого задания (**В1-В3**).

В1. Определите, на каком рисунке изображен плесневый гриб пеницилл.



3

(В ответ запишите цифру.)

В2. Выберите три правильных ответа. Каждая клетка животных и растений:

1. Дышит
2. Питается
3. Имеет хлоропласты
4. Растет и делится
5. Может участвовать в оплодотворении
6. Образует питательные вещества на свету (В ответ запишите ряд цифр.)

В3. Выберите три правильных ответа. Наука микология изучает:

1. Водоросли
2. Мхи
3. Шляпочные грибы
4. Животных
5. Одноклеточные грибы
6. Паразитические и плесневые грибы (В ответ запишите ряд цифр.)

Часть III

Инструкция для обучающихся

Решения заданий **С1-С3** запишите в бланк ответов **полностью**, подробно отвечая на каждый вопрос.

С1. Что изучает ботаника?

С2. Какого цвета могут быть пластиды?

С3 Какие среды обитания живых организмов вы знаете?

Вариант II

Часть I

Инструкция для обучающихся

К каждому заданию (A1-A10) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

A1. Наука, изучающая растения, называется:

1. Ботаника
2. Зоология
3. Анатомия
4. Микология

A2. Сходство ручной лупы и микроскопа состоит в том, что они имеют:

1. зрительную трубку
2. предметный столик
3. увеличительное стекло
4. штатив

A3. Каждая клетка возникает путем:

1. гибели материнской клетки
2. слияния клеток кожи
3. деления материнской клетки
4. слияния мышечных клеток

A4. Наука, изучающая строение и функции клеток:

1. орнитология
2. микология
3. цитология
4. энтомология

A5. Клетка бактерий, в отличие от клеток животных, растений и грибов, не имеет:

1. цитоплазмы
2. наружной мембраны
3. ядра
4. белков и нуклеиновой кислоты

A6. Залежи каменного угля в каменноугольном периоде образованы древними:

1. морскими водорослями
2. цветковыми растениями

3. мхами и лишайниками
4. папоротниками, хвощами и плаунами

A7. Процесс образования органических веществ из воды и углекислого газа при помощи энергии солнечного света — это:

1. хлорофилл
2. фототаксис
3. хлоропласт
4. фотосинтез

A8. Покрытосеменные растения, в отличие от голосеменных, имеют:

1. корни
2. стебли и листья
3. цветки
4. семена

A9. Наука, изучающая строение и функции клеток:

1. орнитология
2. микология
3. цитология
4. энтомология

A10. Важнейший признак представителей царства Растения — это способность к:

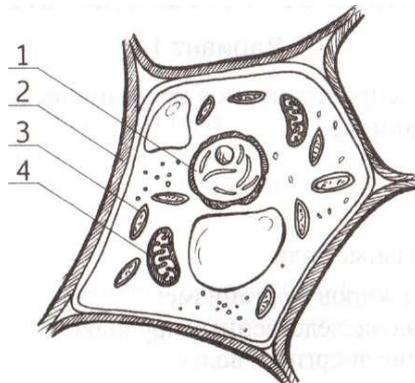
1. дыханию
2. питанию
3. фотосинтезу
4. росту и размножению

Часть II

Инструкция для обучающихся

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком в бланк ответов рядом с номером каждого задания (**B1-B3**).

B1. Какой цифрой обозначен хлоропласт?



B2. Выберите три правильных ответа. Методами изучения живой природы являются:

1. Координация
2. Сложение
3. Измерение

4. Вычитание
5. Эксперимент
6. Наблюдение

В3. Выберите три правильных ответа. Зелеными водорослями не являются:

1. Ламинария
2. Фитофтора
3. Хламидомонада
4. Порфира
5. Хлорелла
6. Спирогира

Часть III

Инструкция для обучающихся

Решения заданий **С1-С3** запишите в бланк ответов **полностью**, подробно отвечая на каждый вопрос.

С1. Значение растений в природе.

С2. Назовите основные части клетки?

С3. Какие царства живых организмов вы знаете?

Ответы к итоговой контрольной работе по биологии для 5 класса

Номер задания	Ответ	
	Вариант I	Вариант II
A1	1	1
A2	3	3
A3	2	3
A4	3	3
A5	1	3
A6	4	4
A7	3	4
A8	4	3
A9	2	3

A10	4	3
B1	4	3
B2	124	356
B3	356	124
C1	Ботаника – это наука о растениях.	Значение растений в природе: пища животным, участие в фотосинтезе.
C2	Пластиды бывают – бесцветные, зелёные, красные, жёлтые.	Основные части клетки -ядро, цитоплазма, оболочка
C3	Среды обитания животных: водная, почвенная, наземно-воздушная, организменная.	Существует 4 царства живых организмов - бактерии, грибы, растения, животные.

Спецификация

итоговой контрольной работы по биологии в 5 классе

(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

1. Назначение итоговой работы.

Итоговая контрольная работа позволяет установить уровень освоения обучающимися в 5 классе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на конец учебного года по биологии. Предлагаемая работа предполагает включение заданий предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся.

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура итоговой комплексной работы за 5 класс разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (с. 22-36, 79-82, 215-218);

На основании этих документов и материалов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования перечень планируемых результатов освоения предметного содержания курса биологии по программе основной образовательной школы за 5 класс. Этот перечень (см. Кодификатор) используется в качестве содержательной и критериальной основы при разработке инструментария для проведения процедур оценки качества образования (оценки индивидуальных достижений учащихся).

2. Структура диагностической работы.

Формат заданий имеет три уровня сложности: часть А – базовый уровень. На вопросы предполагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть один. Часть В – более сложный уровень. Задания, представляемые в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Часть С – уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ. Работа выполняется в 2 вариантах.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и видам деятельности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «биология» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Коды проверяемых элементов содержания
Что изучает биология	4	4	1.1- 1.3
Клеточное строение организмов	1	1	2.4
Царство Бактерии	2	2	3.5 – 3.6
Царство Грибы	1	2	В1

Царство Растения	8	13	5.7 – 5.10, В2-В3,С1-С3
Итого	16	22	

4. Система оценивания итоговой работы.

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа). Максимальное количество баллов: 22 балла.

4. Форма проведения итоговой работы.

К каждому заданию с выбором ответа даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания нужно указать номер правильного ответа. Если номер указан не тот, его можно зачеркнуть крестиком, а затем указать номер правильного ответа.

Ответы к заданиям В1- В3, С1 – С3 нужно указать в отведенном для этих ответов месте. В случае записи неверного ответа рекомендуется зачеркнуть его и записать рядом новый.

Выполнять задания нужно в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать те задания, которые не удастся выполнить сразу, и перейти к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям. Нужно постараться выполнить как можно больше заданий.

5. Шкала оценивания результатов учащихся.

Количество баллов	Отметка
19-22	5
13-18	4
7-12	3

0-6	2
-----	---

Критерии оценивания

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 33% от общего числа баллов, 6 баллов и менее.

Оценка «3» - если набрано от 33% до 56% баллов, от 7 до 12 баллов.

Оценка «4» - если ученик набрал от 57% до 85% баллов, от 13 до 18 баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 86% баллов, от 19 до 22 баллов

6. Уровень сформированности УУД

Низкий	Базовый	Повышенный
до 6 баллов	7-18	19-22

7. Продолжительность контрольной работы.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. Работа выполняется обучающимися на бланках ответов.

Итоговая контрольная работа по биологии для 5 класса

Инструкция для обучающихся

Перед Вами задания по биологии. На их выполнение отводится 40 минут. Внимательно читайте задания.

Вариант I

Часть I

Инструкция для обучающихся

К каждому заданию (A1-A10) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

A1. Наука, изучающая строение и функции клеток, называется:

5. цитология
6. энтомология
7. микология
8. орнитология

A2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

5. неподвижны
6. состоят из химических веществ
7. имеют клеточное строение
8. имеют цвет

A3. Основной частью лупы и микроскопа является:

5. зеркало
6. увеличительное стекло
7. штатив
8. зрительная трубка (тубус)

A4. Органоид зеленого цвета в клетках растений называется:

5. митохондрия
6. ядро
7. хлоропласт
8. цитоплазма

A5. Бактерии размножаются:

5. делением
6. с помощью оплодотворения
7. черенкованием
8. половым путем

A6. Организмы, клетки которых не имеют ядра,- это:

5. грибы

6. животные
7. растения
8. бактерии

A7. Важнейшим признаком представителей царства Растения является способность к:

5. дыханию
6. питанию
7. фотосинтезу
8. росту и размножению

A8. Торфяным мхом называют:

5. хвощ полевой
6. плаун булавовидный
7. кукушкин лен
8. сфагнум

A9. Голосеменные растения, как и папоротники, не имеют:

5. стеблей
6. цветков
7. листьев
8. корней

A10. Цветки характерны для

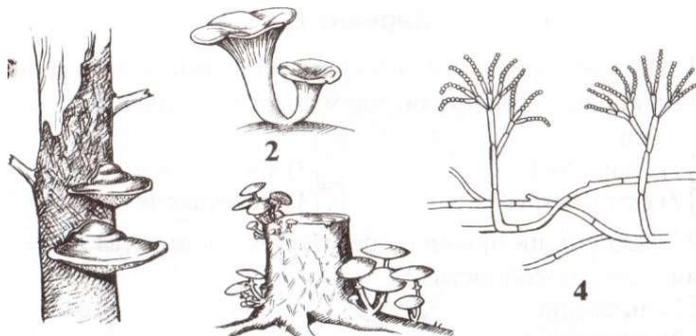
1. хвощей
2. папоротников
3. голосеменных
4. покрытосеменных

Часть II

Инструкция для обучающихся

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком в бланк ответов рядом с номером каждого задания (**B1-B3**).

B1. Определите, на каком рисунке изображен плесневый гриб пеницилл.



3

(В ответ запишите цифру.)

B2. Выберите три правильных ответа. Каждая клетка животных и растений:

7. Дышит
8. Питается

9. Имеет хлоропласты
10. Растет и делится
11. Может участвовать в оплодотворении
12. Образует питательные вещества на свету (В ответ запишите ряд цифр.)

В3. Выберите три правильных ответа. Наука микология изучает:

7. Водоросли
8. Мхи
9. Шляпочные грибы
10. Животных
11. Одноклеточные грибы
12. Паразитические и плесневые грибы (В ответ запишите ряд цифр.)

Часть III

Инструкция для обучающихся

Решения заданий **С1-С3** запишите в бланк ответов **полностью**, подробно отвечая на каждый вопрос.

С1. Что изучает ботаника?

С2. Какого цвета могут быть пластиды?

С3 Какие среды обитания живых организмов вы знаете?

Вариант II

Часть I

Инструкция для обучающихся

К каждому заданию (**A1-A10**) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

A1. Наука, изучающая растения, называется:

1. Ботаника
2. Зоология
3. Анатомия
4. Микология

A2. Сходство ручной лупы и микроскопа состоит в том, что они имеют:

1. зрительную трубку
2. предметный столик
3. увеличительное стекло
4. штатив

A3. Каждая клетка возникает путем:

1. гибели материнской клетки
2. слияния клеток кожи
3. деления материнской клетки
4. слияния мышечных клеток

A4. Наука, изучающая строение и функции клеток:

1. орнитология
2. микология
3. цитология
4. энтомология

A5. Клетка бактерий, в отличие от клеток животных, растений и грибов, не имеет:

1. цитоплазмы
2. наружной мембраны
3. ядра
4. белков и нуклеиновой кислоты

A6. Залежи каменного угля в каменноугольном периоде образованы древними:

1. морскими водорослями
2. цветковыми растениями
3. мхами и лишайниками
4. папоротниками, хвощами и плаунами

A7. Процесс образования органических веществ из воды и углекислого газа при помощи энергии солнечного света — это:

1. хлорофилл
2. фототаксис
3. хлоропласт
4. фотосинтез

A8. Покрытосеменные растения, в отличие от голосеменных, имеют:

1. корни
2. стебли и листья
3. цветки
4. семена

A9. Наука, изучающая строение и функции клеток:

1. орнитология
2. микология
3. цитология
4. энтомология

A10. Важнейший признак представителей царства Растения — это способность к:

1. дыханию
2. питанию

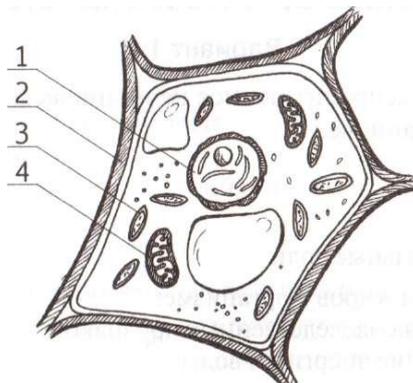
3. фотосинтезу
4. росту и размножению

Часть II

Инструкция для обучающихся

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком в бланк ответов рядом с номером каждого задания (В1-В3).

В1. Какой цифрой обозначен хлоропласт?



В2. Выберите три правильных ответа. Методами изучения живой природы являются:

1. Координация
2. Сложение
3. Измерение
4. Вычитание
5. Эксперимент
6. Наблюдение

В3. Выберите три правильных ответа. Зелеными водорослями не являются:

1. Ламинария
2. Фитофтора
3. Хламидомонада
4. Порфира
5. Хлорелла
6. Спирогира

Часть III

Инструкция для обучающихся

Решения заданий С1-С3 запишите в бланк ответов **полностью**, подробно отвечая на каждый вопрос.

С1. Значение растений в природе.

С2. Назовите основные части клетки?

С3. Какие царства живых организмов вы знаете?

Ответы к итоговой контрольной работе по биологии для 5 класса

Номер задания	Ответ	
	Вариант I	Вариант II
A1	1	1
A2	3	3
A3	2	3
A4	3	3
A5	1	3
A6	4	4
A7	3	4
A8	4	3
A9	2	3
A10	4	3
B1	4	3
B2	124	356
B3	356	124
C1	Ботаника – это наука о растениях.	Значение растений в природе: пища животным, участие в фотосинтезе.
C2	Пластиды бывают – бесцветные, зелёные, красные, жёлтые.	Основные части клетки -ядро, цитоплазма, оболочка
C3	Среды обитания животных: водная, почвенная, наземно-воздушная, организменная.	Существует 4 царства живых организмов - бактерии, грибы, растения, животные.

Спецификация

итоговой контрольной работы по биологии в 5 классе

(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

1. Назначение итоговой работы.

Итоговая контрольная работа позволяет установить уровень освоения обучающимися в 5 классе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на конец учебного года по биологии. Предлагаемая работа предполагает включение заданий предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся.

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура итоговой комплексной работы за 5 класс разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (с. 22-36, 79-82, 215-218);

На основании этих документов и материалов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования перечень планируемых результатов освоения предметного содержания курса биологии по программе основной образовательной школы за 5 класс. Этот перечень (см. Кодификатор) используется в качестве содержательной и критериальной основы при разработке инструментария для проведения процедур оценки качества образования (оценки индивидуальных достижений учащихся).

2. Структура диагностической работы.

Формат заданий имеет три уровня сложности: часть А – базовый уровень. На вопросы предполагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть один. Часть В – более сложный уровень. Задания, представляемые в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Часть С – уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ. Работа выполняется в 2 вариантах.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и видам деятельности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «биология» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Коды проверяемых элементов содержания
Что изучает биология	4	4	1.1- 1.3
Клеточное строение организмов	1	1	2.4
Царство Бактерии	2	2	3.5 – 3.6
Царство Грибы	1	2	B1
Царство Растения	8	13	5.7 – 5.10, B2-B3,C1-C3
Итого	16	22	

4. Система оценивания итоговой работы.

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа). Максимальное количество баллов: 22 балла.

4. Форма проведения итоговой работы.

К каждому заданию с выбором ответа даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания нужно указать номер правильного ответа. Если номер указан не тот, его можно зачеркнуть крестиком, а затем указать номер правильного ответа.

Ответы к заданиям В1- В3, С1 – С3 нужно указать в отведенном для этих ответов месте. В случае записи неверного ответа рекомендуется зачеркнуть его и записать рядом новый.

Выполнять задания нужно в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать те задания, которые не удается выполнить сразу, и перейти к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям. Нужно постараться выполнить как можно больше заданий.

5. Шкала оценивания результатов учащихся.

Количество баллов	Отметка
19-22	5
13-18	4
7-12	3
0-6	2

Критерии оценивания

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 33% от общего числа баллов, 6 баллов и менее.

Оценка «3» - если набрано от 33% до 56% баллов, от 7 до 12 баллов.

Оценка «4» - если ученик набрал от 57% до 85% баллов, от 13 до 18 баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 86% баллов, от 19 до 22 баллов

6. Уровень сформированности УУД

Низкий	Базовый	Повышенный
до 6 баллов	7-18	19-22

7. Продолжительность контрольной работы.

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. Работа выполняется обучающимися на бланках ответов.

