

Календарно – тематическое планирование 6 класс

п/№	Дата проведения	Тема урока	Решаемая проблема	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				корректировка
				Понятия	Предметные результаты	УУД, ИКТ компетентности	Личностные результаты	
1.		2.	3.	4.	5.	6.	7.	8
			Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)					
1.		Строение семян двудольных растений Л.Р №1 «Изучение строения семян двудольных растений»	познакомить учащихся с особенностями строения семян двудольных растений	Семя : главные части семени (Эндосперм, зародыш, кожура, корешок, одна и две семядоли, почечка, стебелек	Формирование понятий: Семя. Многообразие семян. Строение семян разных растений. Семена однодольных и двудольных растений, Внешнее и внутреннее строение семян	Р: Умение высказать предположение и его доказать; умение преобразовывать практическую задачу в познавательную П: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями К: Умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при выполнении исследовательских заданий.	Формирование мотивации (учебной, социальной) Развитие навыков сотрудничества ; развитие самостоятельности; Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)	

2.		Строение семян однодольных растений Л.Р №2 «Изучение строения семян олнодольных растений»	развить знания учащихся о строении семени на основе изучения особенностей строения семян однодольных растений;	однодольные; семя-доля; эндосперм; зародыш; околоплодник; зерновка.	Формирование умения определить существенные различия однодольных растений	Р: Умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре; умение преобразовывать практическую задачу в познавательную П: Структурирование знаний из личного опыта. Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями К: Умение задавать вопросы, сотрудничать в паре при выполнении исследовательских заданий	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение основ толерантного и межкультурного взаимодействия в паре; развитие самостоятельности; формирование осознанной мотивации к выполнению задания Осознанной	
3		Вводная контрольная работа	Обобщение и контроль знаний	Все понятия темы	имеют представление бактериях, грибах, растениях	П.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Р: делать выводы по результатам работы К.: умение воспроизводить	формируется научное мировоззрение	

						информацию		
4		Виды корней. Типы корневых систем Л. Р. №3 «Стержневая и мочковатая корневые системы».	сформировать у учащихся знания о видах корней и типах корневых систем; выработать умения распознавать на натуральных объектах типы корневых систем; познакомить с функциями корня;	главный, боковые, придаточные корни; стержневая и мочковатая корневые системы	Формирование умения определить понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система».	Р : умение преобразовывать практическую задачу в познавательную Ц: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями К: инициативное сотрудничество в сборе информации на основе практических опытов	формирование осознанной мотивации к выполнению задания	

5		Строение корней Л.р. №4 «Корневой чехлик и корневые волоски».	Сформировать понятие о зонах корня; раскрыть особенности строения клеток различных зон корня в связи с выполняемой функцией;	главный, боковые, придаточные корни; стержневая и мочковатая корневые системы	Формирование понятий «зоны корня» «корневой чехлик», «зона деления», «зона роста» (растяжения), «зона всасывания», «зона проведения».	Р: Умение высказывать предположение и его доказать. П: Структурирование знаний из личного опыта К: Умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при сборе информации на основе практических опытов	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение толерантного и межкультурного взаимодействия в паре	
6		Условия произрастания и видоизменения корней	сформировать понятие о видоизменении корней, рассматривая видоизмененные корни как результат приспособления растения к условиям существования	корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни».	имеют представление о видоизменениях корней как результате приспособления растений к условиям существования.	Р: Умение высказывать предположение и его доказать. П: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями Структурирование знаний из личного опыта К: Умение задавать вопросы,	Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)	

7		Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега	сформировать понятия: побег, почка вегетативные и генеративные	побег; почка; верхушечная, пазушная, придаточная почка; вегетативная, генеративная почка; конус нарастания; узел; междоузлие	Научатся объяснять смысл важнейших биологических терминов и понятий, определять основные части побега на схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах	Р: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, П: Использовать приёмы работы с информацией К: определение целей, , способов взаимодействия, использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции	Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук	
8		Внешнее строение листа Л. Р. №5 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».	сформировать у учащихся знания о листе как важной составной части побега познакомить учащихся с клеточным строением листа	листовая пластинка; черешок; листья черешковые и сидячие; листья простые и сложные; жилкование	Научатся объяснять смысл определять основные части листа на схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах, характеризовать строение простых и сложных листьев	Р: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. П: Использовать приёмы работы с информацией К: отстаивание своей позиции, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре	осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	

9		Клеточное строение листа. Видоизменение листьев Л.р.№6 «Строение кожицы листа	познакомить учащихся с видоизменением листьев как результатом приспособления к условиям обитания	световые и теневые листья; видоизменения листа.	Научатся характеризовать внутреннее строение листа и его части, определять на рисунках типы клеток и называть их функции, устанавливать взаимосвязь строения и функций листа	Р: свободно ориентироваться в содержании учебника, находить нужную информацию П: осваивать приёмы исследовательской деятельности, соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе	Проявляют интеллектуальные и творческие способности, понимают необходимость учения, владеют способами самоорганизации учебной деятельности	
10		Строение стебля. Многообразие стеблей Л.Р.№7 «Внутреннее строение ветки дерева».	на основе актуализации знаний о побеге и его строении показать роль стебля в жизни растения	травянистый стебель; деревянистый стебель; прямостоячий, вьющийся, лазающий, ползучий стебли; чечевички;	Получат представление о разнообразии стеблей, научатся описывать внутреннее строение стебля, его функции, определять возраст дерева по спилу	Р: выполнять задания по алгоритму, свободно ориентироваться в содержании учебника, П: Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации, умение классифицировать объекты по	осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	

						определённому признаку. К: Умение работать в малых группах. Умение воспринимать устную форму информации		
11		Видоизменение побегов Л. Р. №8 «Строение клубня, луковицы»	познакомить учащихся с видоизмененными по бегами, их биологическим и хозяйственным значением	видоизмененный побег; корневище; клубень; луковица.	Называть видоизменённые побеги, приводить примеры. Устанавливать признаки сходства надземных и подземных побегов	Р: составлять план работы с учебником, отвечать на вопросы, П: формулирование проблемы, уметь работать с лабораторным оборудованием, К: аргументация своей точки зрения, отстаивание своей позиции, слушать одноклассников и принимать их позицию	проводят самооценку уровня личных учебных достижений, осознают потребность и готовность к самообразованию .	

12		Цветок и его строение Л. Р.№9 «Строение цветка».	сформировать у учащихся знания о цветке как органе семенного размножения покрытосеменных растений; раскрыть биологическое значение главных частей цветка — пестика и тычинок;	пестик; тычинка; лепестки; венчик; чашелистики; чашечка; цветоложе; околоцветник	Знание особенностей строения цветков. Объяснение различий между однодомными и двудомными растениями	П.: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. К: умение воспринимать информацию на слух	Представление о цветках как органах, обеспечивающих половое размножение покрытосеменных растений.	
13		Соцветия	познакомить учащихся с наиболее распространенными соцветиями и показать их биологическое значение.	соцветие.	Умение различать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, муляжах и живых объектах основные типы соцветий, приводить примеры растений, имеющих различные соцветия	П.: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач Р: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, К.: умение воспринимать информацию на слух	Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий.	

14		Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян Л. Р. №10 «Классификация плодов».	познакомить учащихся с разнообразием плодов; продолжить формирование умения работать с учебной литературой.	плоды простые и сборные, сухие и сочные, односемянные и многосемянные; ягода; костянка; орех; зерновка; семянка; боб; стручок; коробочка; соплодие.	Знание принципов классификации плодов: по количеству семян, по характеру околоплодника	П.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Р: делать выводы по результатам работы. К.: строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Осознание значения многообразия плодов и семян для распространения цветковых растений		
			Раздел 2 «Жизнь растений» (10ч)						
15 (1)		Минеральное питание растений	расширить представления учащихся о питании живых организмов, значении питания	минеральное питание; корневое давление; почва; плодородие; удобрение	знают, в чем заключается и как происходит минеральное питание растений	П. развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р: получать информацию в ходе наблюдения за демонстрацией опыта и на ее основании делать вывод. К.: умение дискутировать	формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов и демонстрации опыта.		

16 (2)		Фотосинтез	познакомить учащихся с воздушным способом получения растением веществ, необходимых для питания; раскрыть понятие «фотосинтез»;	фотосинтез; хлорофилл; хлоропласты; органические вещества.	знают об условиях протекания фотосинтеза, о роли хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ.	П. развивается умение наблюдений за экспериментом Р: фиксировать, объяснять анализировать результаты. экспериментов К.: делать выводы, высказывать версии	формируется экологическая культура на основании осознания необходимости борьбы с загрязнением воздуха, охраны растений и сохранения лесов.	
17 (3)		Промежуточная контрольная работа Дыхание растений	познакомить учащихся с процессом дыхания у растений; и фотосинтеза	устьица; чечевички	учащиеся знают об особенностях дыхания у растений, о значении дыхания в жизни растений.	П : осваиваются основы исследовательской деятельности, Р: фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов-. К.: умение рассуждать, поддерживать диалог	формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений	

18 (4)		Испарение воды растениями. Листопад	познакомить учащихся с важной функцией листа — испарением воды; познакомить учащихся со значением листопада в жизни растений	испарение; листопад	учащиеся знают о значении испарения воды и роли листопада в жизни растений	П. развиваются навыки исследовательской деятельности Р: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений К.: умение делать выводы, высказывать версии	формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.	
19 (5)		Передвижение веществ в растении Л.р. №11 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».	сформировать понятия о проводящей функции стебля, о взаимосвязи строения стебля с выполняемой им функцией.	проводящие ткани; сосуды; ситовидные трубки	Учащиеся имеют представление о передвижении минеральных и органических веществ в растениях и о значении этих процессов для растений.	П: развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов Р: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений К.: умение делать выводы,	формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений	
20 (6)		Прорастание семян	познакомить учащихся с условиями прорастания семян, зависимостью этого процесса от факторов	проросток.	учащиеся могут перечислить условия прорастания семян.	П: развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов Р: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений	формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений	

			окружающей среды;			К.: умение делать выводы		
21 (7)		Способы размножения растений	познакомить учащихся со способами размножения растений; сформировать понятия: половое, бесполое, вегетативное размножение	половое, бесполое, вегетативное размножение; гамета, зигота, сперматозоид; спермий; яйцеклетка.	учащиеся знают, что размножение — одно из важнейших свойств живого организма; могут назвать способы размножения у растений и объяснить преимущество полового размножения перед бесполом.	П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р: развитие навыков самооценки К: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	умеют объяснять необходимость знаний	.
22 (8)		Размножение споровых растений	познакомить учащихся с размножением споровых растений	заросток; предросток; зооспора; спорангий	учащиеся знают особенности размножения споровых растений	П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р: развитие навыков самооценки К: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений	

23 (9)		Размножение семенных растений	познакомить учащихся с размножением семенных растений; показать преимущество семенного размножения перед споровым	пыльцевой мешочек; пыльца; пыльцевая трубка	учащиеся знают особенности размножения семенных растений	П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р: развитие навыков самооценки К: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	формируется научное мировоззрение на основе сравнения размножения споровых и семенных растений	
24 (10)		Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений	познакомить учащихся со способами вегетативного размножения покрытосеменных растений	черенок; отпрыск; отводок; прививка; культура тканей; привой; подвой.	учащиеся знают особенности вегетативного размножения покрытосеменных растений, умеют проводить размножение комнатных растений с помощью черенкования.	П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р: развитие навыков самостоятельной работы К: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	формируется познавательный мотив на основе интереса к вегетативному размножению растений в природе и сельском хозяйстве.	
			Раздел 3 Классификация растений (6ч.)					
25		Систематика	дать первоначальные	систематика растений; вид; род;	имеют	П: Устанавливают	Уважительное	

(1)		растений Тест по теме «Жизнь растений»	представления учащихся о классификации растений сформировать у учащихся умение распознавать однодольные и двудольные растения	семейство; порядок; класс; отдел; царство; сорт.	представление о классификации покрытосеменных, их особенностях строения и многообразии. Знают характеристику классов Однодольных и Двудольных.	соответствие между объектами и их характеристиками, умеют сравнивать и делать выводы Р: Умение организовано выполнять задания. К: правильно формулировать вопросы и слушать ответы	отношение к одноклассникам и учителю. Потребность в объективной оценке своей деятельности	
26 (2)		Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	познакомить учащихся с отличительными признаками растений семейства крестоцветных и розоцветных	семейство Крестоцветные; семейство Розоцветные.	иметь представление об особенностях растений семейств Крестоцветных и Розоцветных Знать культурные растения семейств и их значение в жизни человека.	П: уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов Р: Развитие навыков самооценки К: воспринимать разные формы информации	Потребность в объективной оценке своей деятельности, оценки результатов деятельности со стороны окружающих	
27 (3)		Семейства Пасленовые и Бобовые Сложноцветные	познакомить учащихся с отличительными признаками растений семейств	семейство Пасленовые; семейство Мотыльковые; семейство Сложноцветные; плоды многоорешек и	Иметь представление об особенностях растений семейств Бобовых, Пасленовых и	П: Умение работать с понятийным аппаратом Р: Устанавливать	формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений	

			Пасленовые, Мотыльковые и Сложноцветные;	многокостянка.	Сложноцветных. Знать культурные растения, значение в жизни человека.	соответствие между объектами и их характеристиками К: Умение правильно формулировать вопросы и слушать ответы	семейств Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные	
28 (4)		Семейство Сложноцветные	познакомить учащихся с отличительными признаками растений семейства Сложноцветные;	семейство Сложноцветные; плоды многоорешек и многокостянка.	Иметь представление об особенностях растений семейства Сложноцветных. Знать культурные растения, значение в жизни человека.	П: Умение работать с понятийным аппаратом Р: Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками К: Умение правильно формулировать вопросы и слушать ответы	формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейства Сложноцветные	
29 (5)		Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные	познакомить учащихся с отличительными признаками и многообразием растений семейств Лилейные и Злаки, их биологическими	семейство Лилейные; семейство Злаки.	иметь представление об особенностях растений семейств Злаки и Лилейные. Знать культурные растения и их значение в жизни человека.	П: уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов	Потребность в объективной оценке своей деятельности, со стороны окружающих	

			особенностями			Р: Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками К: Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы		
30 (6)		Важнейшие сельскохозяйственные растения	Познакомить учащихся с многообразием культурных растений, различных семейств, с особенностями их агротехники; показать значение культурных растений в жизни человека.	культурные растения	учащиеся имеют представление о многообразии культурных растений и особенностях их агротехники.	П: Уметь работать с изобразительной наглядностью Р: выполнять задания по алгоритму К: Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы	Умение применять полученные знания на практике.	
			Раздел 4. Природные сообщества (4ч)					
31 (1)		Природные сообщества. Взаимосвязи в	сформировать у учащихся понятие о растительном	Растительное сообщество; типы растительных	Различение естественных и	П.: умение давать определения понятиям. Развитие элементарных	Представление о многообразии природных	

		растительном сообществе	сообществе	сообществ; растительность; типы растительности, ярусность	искусственных сообществ. Знание значения пищевых связей в сообществах для осуществления круговорота веществ. Умение составлять элементарные пищевые цепи.	навыков устанавливания причинно-следственных связей. Р : развитие навыков самооценки и самоанализа. \К .: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	сообществ Понимание важности пищевых связей для осуществления круговорота веществ	
32 (2)		Развитие и смена растительных сообществ	дать представление о развитии и смене природных сообществ.	смена сообществ.	Многообразие естественных растительных сообществ. Смена растительных сообществ, ее причины.	П .: Уметь работать с разными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую Р : Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки К .: Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы	Уважительное отношение к одноклассникам и учителю. Потребность в объективной оценке результатов деятельности со стороны окружающих	
		<i>Экскурсия</i>	познакомить учащихся с	растительное	Иметь	П .: Умение работать с понятийным	Умение практически	

		Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.	многообразием дикорастущих цветковых растений края, их приспособленностью к обитанию в сообществе	сообщество; приспособленность растений к обитанию в сообществе	представление о структуре конкретного фитоценоза, расположенного в окрестностях школы. Знать правила поведения в природе и последствия влияния человека на природные сообщества	аппаратом, развитие навыков устной речи Р: выполнять задания по алгоритму К.: Умение работать в малых группах. Умение воспринимать устную форму информации	использовать полученные знания Уметь объяснять необходимость знаний о природных сообществах ближайшего окружения. сообществ	
33 (3)		Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир Летние задания	познакомить учащихся с многообразием дикорастущих цветковых растений края, их приспособленностью к обитанию в сообществе	растительное сообщество; приспособленность растений к обитанию в сообществе	Иметь представление о структуре конкретного фитоценоза, расположенного в окрестностях школы. Знать правила поведения в природе и последствия влияния человека на природные сообщества	П.: Умение работать с понятийным аппаратом, развитие навыков устной речи Р: выполнять задания по алгоритму К.: Умение работать в малых группах. Умение воспринимать устную форму информации	Умение практически использовать полученные знания Уметь объяснять необходимость знаний о природных сообществах ближайшего окружения. сообществ	
34		Итоговая контрольная работа	Обобщение и контроль знаний по теме	Все понятия темы	Имеют представление о классификации покрытосеменных	П.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками,	формируется научное мировоззрение: учащиеся	

					растений	сравнивать объекты. Р: делать выводы по результатам работы К: умение воспроизводить информацию	подводятся к выводу о родстве цветковых растений	
--	--	--	--	--	----------	--	--	--