

6 класс. Биология.

Входной контроль по проверке сформированности УУД

Дата _____ Класс _____ Ф.И. _____

1. Найдите лишнее понятие, обоснуйте почему

а) физика б) биология в) химия г) минерал

2. Распределите понятия в 2 столбика по смыслу (впишите в таблицу буквы)

а) жир б) вода в) крахмал г) белок д) минеральная соль

Ответы	

3. Впишите в таблицу из 2 задания критерии вашего выбора (в первую строчку)

4. Основная часть микроскопа (ответ обведите кружком)

а) тубус б) штатив в) предметный столик г) зеркало

5. Какое название получил данный метод? Ответ обоснуйте

а) описание б) наблюдение в) измерение г) эксперимент

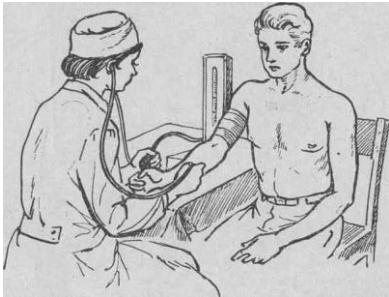


Рис.1

6.Рассмотрите диаграмму. Укажите химическое соединение, содержание которого в клетке составляет 70-80%.

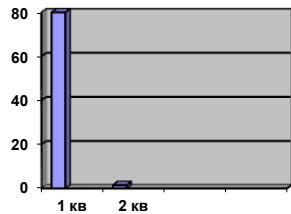


Рис.2 Неорганические вещества

а) вода б) белок в) углекислый газ г) минеральные соли

7.Составьте 2 предложения, характеризующие диаграмму из 7 задания.

8. Выбери три правильных утверждения из семи предложенных

- а) Клетка бактерии состоит из оболочки, цитоплазмы и ядра
- б) Грибы принадлежат к царству Растений
- в) Мхи размножаются с помощью спор
- г) Водоросли - самая древняя группа растений
- д) Папоротники обладают слоевищем
- е) Семена ели созревают в шишках
- ж) Покрывосемянные растения не имеют плодов

9. Прочитайте текст и составьте логические схемы:

Размножаются бактерии простым делением надвое. Каждые 20 мин в благоприятных условиях количество некоторых бактерий может удваиваться. Если, например, в организм человека попала всего одна такая бактерия, то через 12 ч их может стать уже несколько миллиардов. Но этого не происходит. Оказывается большинство бактерий погибает под действием солнечного света, высушивании, недостатке пищи, нагревании, под действием дезинфицирующих средств. В неблагоприятных условиях (при недостатке пищи, влаги, резких изменениях температуры) цитоплазма бактериальной клетки, сжимаясь, округляется и образует внутри нее на своей поверхности новую,

более плотную оболочку. Такую бактериальную клетку называют спорой. Споры бактерий сохраняются очень долго. Они выдерживают высушивание, жару и мороз, не сразу погибают в кипящей воде. Споры легко разносятся ветром, водой. В благоприятных условиях спора прорастает и становится бактерией. Споры бактерий – это приспособление к выживанию в неблагоприятных условиях.

а) Одна бактерия ---- _____ -----две бактерии

б) Благоприятные условия ---- бактерия

Неблагоприятные условия----- _____

10. Прочитайте текст «Значение растений » и выполните задания (10.1-10.3.)

«Значение растений »

Существование современного мира живых организмов, включая человека, было бы невозможно без растений, чем и определяется их особая роль в жизни нашей планеты. Из всех организмов только растения способны использовать энергию Солнца, создавая органические вещества из веществ неорганических, при этом они поглощают из воздуха углекислый газ и выделяют кислород. Именно деятельностью растений была создана атмосфера, пригодная для дыхания.

Растения — основное звено в сложной цепи питания всех организмов, включая человека. Наземные растения образуют степи, луга, леса, создавая разнообразие облика Земли и бесконечные особенности для жизни организмов всех царств. Наконец, при непосредственном участии растений возникла и образуется почва. Из огромного разнообразия царства растений особое значение в повседневной жизни имеют семенные растения. Именно к ним относятся почти все растения, введенные человеком в культуру. Первое место в жизни человека принадлежит хлебным растениям (пшеница, рис, кукуруза, просо, сорго, ячмень, рожь, овёс) Широко употребляются богатые растительными белками зернобобовые (фасоль, горох, нут, чечевица и др.), сахароносные (сахарная свёкла и сахарный тростник), многочисленные масличные (подсолнечник, арахис, маслина и др.), плодовые, ягодные, овощные и иные культурные растения. Животноводство базируется на использовании дикорастущих и культивируемых кормовых растений.

Хлопчатник, лён обеспечивают человека одеждой и техническими тканями.

Ежегодно потребляется огромное количество древесины — в качестве строительного материала. Очень важное значение для человека имеет один из главных источников энергии — каменный уголь, а также торф. Большое число растений служат основными поставщиками витаминов, лекарств.

10.1 Какие организмы способны использовать энергию солнца для создания органических веществ?

10.2 Объясните смысл слов – «хлебные растения»

10.3 Вставьте пропущенные слова:

Наземные растения образуют степи, 1, леса, создавая разнообразие облика Земли и бесконечные особенности для жизни организмов всех царств. Наконец, при непосредственном участии растений возникла и образуется

2. Из огромного разнообразия царства растений особое значение в повседневной жизни имеют 3 растения.

1. _____ 2. _____

_____ 3. _____

11. Внимательно посмотрите на график роста растения (конские бобы), посаженного в марте. Ответьте на вопросы



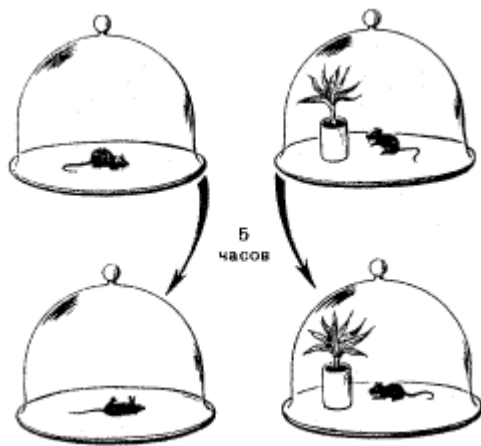
а) Сколько граммов составит растение через 12 недель?

б) Почему растение через 22 недели уменьшается в массе?

12. Внимательно прочитайте текст и выполните задания, предварительно обсудив его в паре с товарищем.

«Опыт Д. Пристли»

В 1771 году английский химик Джозеф Пристли провёл оригинальный и смелый эксперимент. Он посадил на подоконник двух мышек и плотно прикрыл их стеклянными колпаками. Через некоторое время одна из мышек погибла от удушья. А вторая продолжала жить. И мышки были одинаковыми, и колпаки. Но только вместе со счастливицей под колпак был помещён побег мяты. Растение “дышало” и выделяло “чистый воздух”, необходимый для дыхания зверька. Во время постановки опыта химия ещё не располагала точными сведениями о составе воздуха. Отсюда и понятия “чистый воздух”, “испорченный воздух”. Однако вскоре оказалось, что опыт удавался далеко не всегда, даже у самого Пристли.



а) Почему вторая мышка осталась живая, а первая нет?

б) Почему опыт не всегда удавался даже у самого ученого?

**Контрольно-измерительный материал
по биологии в 6 классе
для промежуточной аттестации,
составлен на основе учебника:
В.В. Пасечник. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс.
Элементы материала, проверяемые в контрольной работе
КОДИФИКАТОР
Варианты 1, 2**

задания	Проверяемый элемент	Уровень сложности	Кол-во баллов	Планируемый результат (базовый уровень)	Планируемый результат (повышенный уровень).
	Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений				
	Видоизменение побегов	Б	1	• выделять существенные	• находить информацию

		Зоны корня	Б	1	признаки биологических объектов	о растениях, животных грибах и
		Классы цветковых растений	Б	2	(клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и	бактериях в научно-популярной литературе, биологических
		Строение цветка	Б	2	процессов, характерных для живых	словарях, справочниках,
		Функции листа	Б	1	организмов;	Интернет ресурсе,
		Типы плодов (Работа с рисунком)	Б	2	• аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;	анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
		Распространение плодов	Б	1	бактерий;	• основам
		Строение цветка (работа с рисунком)	Б	1	• аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий; • осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; • объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; • выявлять примеры и раскрывать сущность	- исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. • использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы

					приспособленности организмов к среде обитания; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; • сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; • знать и аргументировать основные правила поведения в природе; • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; • описывать и использовать	(признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); • осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; • создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников
		Внутреннее строение стебля	Б	2		
0		Видоизменения листьев	Б	1		
		Индивидуальное развитие	Б	2		

1		растений (установление последовательности)			приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии
2		Признаки плодов (установление соответствия)	Б	2	
1		<u>1В.В предложениях вместо точек напишите соответствующие слова(Корень)</u> 2В. В предложениях вместо точек напишите соответствующие слова(ПоБЕГ)	П	6	
2		1В. Зарисуйте три соцветия и приведите пример растения 2В. Зарисуйте цветок и подпишите все его части.	П	3	
	всего	.		27	

Спецификация

промежуточной контрольной работы по биологии в 6 классе

1.Назначение промежуточной работы.

Цель и задачи: Определение уровня подготовленности обучающихся по биологии 6 класс, по программе В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений» (ФГОС)

В результате проверочной контрольной работы учащиеся должны продемонстрировать основные виды учебной деятельности: объяснять смысл важнейших биологических терминов; определять основные органы цветкового растения; характеризовать строение цветка, семени, плода, корня, побега, стебля, листа цветкового растения и объяснять их функции; сравнивать различные цветки, семена, плоды, корни, побеги, стебли, листья и определять черты их приспособленности к условиям среды.

В проверочный тест входит учебный материал по биологии, который составлен на основе ФГОС среднего общего образования по предмету «Биология» по разделу: «Строение и многообразие покрытосеменных растений»

2.Перечень документов, определяющих содержание КИМ

Содержание и структура итоговой комплексной работы за 6 класс разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);

3.Характеристика структуры и содержания работы.

Работа предназначена для промежуточной аттестации учащихся 6 класса, изучающих биологию по учебнику под редакцией В. В.Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений».

КИМ включает 2 варианта. На выполнение работы по биологии отводится 35 минут (1урок). Работа состоит из 3 частей, включающих 14 заданий.

Часть А включает 10 заданий (А1 – А10). К каждому заданию приводится 4 варианта ответов, один из которых верный. Каждый правильный ответ оценивается в 1или 2 балла.

Часть В содержит 2 задания: В1– на установление последовательности биологических процессов, явлений, объектов, В2– на выявление соответствий. Правильный ответ оценивается в 2 балла. При наличии не более одной ошибки – в 1 балл.

Часть С содержит 2 задания; первое текст в который необходимо вставить соответствующие слова -ббаллов, второе зарисовать рисунок и оценивается в 3 балла.

Максимальное количество баллов – 27.

4.Система оценивания выполненной тестовой работы (шкала перевода в оценку):

Критерии оценивания экзаменационной работы.

Оценка «5» - 24-29 баллов

Оценка «4» - 15-23 баллов

Оценка «3» - 7-14 баллов

Оценка «2» - менее 7 баллов.

5.Продолжительность контрольной работы.

На выполнение диагностической работы отводится 35 минут, 5м. на инструктаж. Работа выполняется обучающимися на развернутых листочках.

ВАРИАНТ 1

№ вопроса	Что проверяется	Проверяемый планируемый результат	Задание	Тип задания	Система оценивания	Уровень сложности	Примерное время выполнения
A1	1	1.9	Клубень и луковица — это 1) органы почвенного питания 3) генеративные органы 2) видоизменённые побеги 4) зачаточные побеги	Выбор правильного варианта из представленных четырех	Выбран верный вариант – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов	базовый	1м.
A2	1	1.3	Всасывающая зона корня состоит из	Выбор	Выбран верный	базовый	1м.

			клеток 1) эпидермиса 3) корневых волосков 2) корневого чехлика 4) сосудистых	правильного варианта из представленны х четырех	вариант – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов		
A3	1	1.1	К однодольным растениям относится 1) капуста 3) кукуруза 2) картофель 4) крыжовник	Выбор правильного варианта из представленны х четырех	Выбран верный вариант – 2балл. Все остальные случаи – 0 баллов	базовый	1м.
A4	1	1.10	Главные части цветка – это: 1. Тычинки и пестик. 2. Лепестки. 3. Чашелистик. 4. Цветоложе.	Выбор правильного варианта из представленны х четырех	Выбран верный вариант – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов	базовый	1м.
A5	1	1.6	Какую функцию не выполняет лист? 1) опыление 3) фотосинтез 2) газообмен 4) транспирация	Выбор правильного варианта из представленны х четырех	Выбран верный вариант – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов	базовый	1м.
A6	1	1.12	Тип плода, показанный на рисунке В. 1) ягода 3) боб 2) стручок 4) коробочка	Выбор правильного варианта из представленны х четырех	Выбран верный вариант – 2балл. Все остальные случаи – 0 баллов	повышенный	3м.
A7	1	1.12	Растения какого отдела занимают в настоящее время господствующее положение на Земле?	Выбор правильного варианта из	Выбран верный вариант – 1 балл. Все остальные	базовый	1м.

			1) папоротниковидные 3) голосеменные 2) водоросли 4) покрытосеменные	представленных четырех	случаи – 0 баллов		
A8	1	1.10	На рисунке изображена схема строения цветка. Какой буквой на ней обозначен пестик? 1) А 2) Б 3) В 4) Г	Выбор правильного варианта из представленных четырех	Выбран верный вариант – 2балл. Все остальные случаи – 0 баллов	базовый	3м.
A9	1	1.8	Камбий древесного растения 1) обеспечивает рост стебля в длину 3) защищает стебель от повреждений 2) способствует росту стебля в толщину 4) придаёт стеблю прочность и упругость	Выбор правильного варианта из представленных четырех	Выбран верный вариант – 2 балл. Все остальные случаи – 0 баллов	базовый	1м.
A10	1	1.7	Усики гороха – это 1) видоизмененный лист 3) видоизмененный корень 2) видоизменённый побег 4) видоизмененный стебель .	Выбор правильного варианта из представленных четырех	Выбран верный вариант – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов	базовый	1м.
B1	1	1.1	Установите последовательность этапов развития индивидуального однолетнего покрытосеменного растения из семени. 1) образование плодов и семян 4) оплодотворение и формирование за-	Ответом к заданиям этой части является последовательность цифр, которые	Последовательно цифр, записана верно -2 балла, одна ошибка -1б. Все остальные случаи	базовый	4м.

			родыша 2) появление вегетативных органов 5) прорастание семени 3) появление цветков, опыление	следует записать в бланк ответов	– 0 баллов		
B2	1	1.12	Установи соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впиши в таблицу буквы выбранных ответов	Установить соответствие	Записана верно - 2балла, одна ошибка -1б. Все остальные случаи – 0 баллов	базовый	3м.
C1	1	1.3	1. Через корень растение получает из почвы воду и ...2. Все корни растения составляет его... 3. Корни, отрастающие от стебля называются ...4. Если главный корень не развивается или не отличается от многочисленных других корней растения, то корневая система называется... 5. На главном корне и придаточных корнях развиваются ... корни 6. Темная окраска почвы зависит от наличия ней ...7. Корень растет в длину своей...8. Отщипывание кончика корня при рассаживании молодых растений называется...9. Кончик корня покрыт ...10. Под чехликом находится участок (зона) ...11. Выше зоны всасывания находится зона ...12. В зоне проведения корня развивается ткань, называемая	В предложениях вместо точек напишите соответствующее слова.	За каждое слово - 0.5б. Всего -6б.	повышенный	7м.

C2	1	1.11	Зарисуйте три соцветия и приведите пример растения	Зарисовать три соцветия и привести пример растения	Зарисованы три соцветия и приведены примеры растений- 3б. Зарисованы два соцветия и приведены примеры растений-2б. Зарисовано одно соцветие и приведен пример растения -1б.Все остальные случаи – 0 баллов	повышенный	7м.
-----------	----------	-------------	--	--	--	-------------------	------------

ВАРИАНТ 2

№ вопроса	Что проверяется	Проверяемый планируемый результат	Задание	Тип задания	Система оценивания	Уровень сложности	Примерное время выполнения
A1	1	1.1	Клубень и луковица — это 1. органы почвенного питания 2) генеративные органы 3.видоизменённые побеги 4) зачаточные побеги	Выбор правильного варианта из представленных четырех	Выбран верный вариант – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов	базовый	1м.
A2	1	1.2	Всасывающая зона корня имеет клетки 1) эпидермиса 2) корневых волосков 3) корневого чехлика 4) сосудистых	Выбор правильного варианта из представленных четырех	Выбран верный вариант – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов	базовый	1м.
A3	1	1.3	К однодольным растениям относится 1) капуста 2) кукуруза 3) картофель 4) крыжовник	Выбор правильного варианта из представленных четырех	Выбран верный вариант – 2балл. Все остальные случаи – 0 баллов	базовый	1м.
A4	1	1.3	Главные части цветка – это: 1. Тычинки и пестик. 2. Цветоложе. 3. Чашелистик. 4. Лепестки.	Выбор правильного варианта из представленных четырех	Выбран верный вариант – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов	базовый	1м.
A5	1	1.9	Какую функцию не выполняет лист? 1) опыление 2) фотосинтез 3) газообмен 4) транспирация	Выбор правильного варианта из представленных четырех	Выбран верный вариант – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов	базовый	1м.

A6	1	1.10	Тип плода, показанный на рисунке Б. 1) ягода 3) боб 2) стручок 4) коробочка	Выбор правильного варианта из представленных четырех	Выбран верный вариант – 2балл. Все остальные случаи – 0 баллов	базовый	3м.
A7	1	1.12	Растения какого отдела занимают в настоящее время господствующее положение на Земле? 1) папоротниковидные 3) покрытосеменные 2) водоросли 4) голосеменные	Выбор правильного варианта из представленных четырех	Выбран верный вариант – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов	базовый	1м.
A8	1	1.6	На рисунке изображена схема строения цветка. Какой буквой на ней обозначена тычинка? 1) А 2) Б 3) В 4) Г	Выбор правильного варианта из представленных четырех	Выбран верный вариант – 2балл. Все остальные случаи – 0 баллов	базовый	3м.
A9	1	1.6	Камбий древесного растения 1) обеспечивает рост стебля в длину 2) защищает стебель от повреждений 3) способствует росту стебля в толщину 4) придаёт стеблю прочность и упругость	Выбор правильного варианта из представленных четырех	Выбран верный вариант – 2 балл. Все остальные случаи – 0 баллов	базовый	1м.

A10	1	1.6	Усики гороха – это 1) видоизмененный стебель 3) видоизмененный корень 2) видоизменённый побег 4) видоизмененный лист .	Выбор правильного варианта из представленных четырех	Выбран верный вариант – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов	базовый	1м.
B1	1	3.1	Установите последовательность этапов развития индивидуального однолетнего покрытосеменного растения из семени. 1. образование плодов и семян 2. оплодотворение и формирование зародыша 3. появление вегетативных органов 4. прорастание семени 5. появление цветков, опыление	Ответом к заданиям этой части является последовательность цифр, которые следует записать в бланк ответов	Последовательно цифр, записана верно -2 балла, одна ошибка -1б. Все остальные случаи – 0 баллов	базовый	4м.
B2	1	1.12	Установи соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впиши в таблицу буквы	Установить соответствие	Записана верно - 2балла, одна ошибка -1б. Все	базовый	3м.

			выбранных ответов.		остальные случаи – 0 баллов		
C1	1	2.7	В предложениях вместо точек напишите соответствующие слова. 1.Побегом называют стебель с расположенными на нем листьями и 2.Участки стебля между двумя ближайшими узлами одного побега называются.... 3. Угол между листом и расположенным над ним междоузлием называется ...листа. 4. На верхушке побега обычно имеется ... почка.5. Почки, развивающиеся на междоузлиях, листьях и корнях, называются 6. На побегах деревьев и кустарников под каждой почкой после листопада заметен листовой 7. Почки снаружи покрыты почечными 8. В центральной части почки находится зачаточный стебель, а на нем — 9. Почку называют зачаточным 10. Почки бывают вегетативными и 11. Из генеративных почек развиваются побеги с 12. Если побег удлиняется благодаря активному размножению и росту клеток междоузлия, то такой рост побега называют ...	В предложениях вместо точек напишите соответствующие слова.	За каждое слово - 0.5б. Всего -6б.	повышенный	7м.
C2	1	1.5	Зарисуйте цветок и подпишите все его части.	Зарисовать цветок и	Зарисованы три соцветия и	повышенный	7м.

				подписать все его части.	приведены примеры растений- 3б. Зарисованы два соцветия и приведены примеры растений-2б. Зарисовано одно соцветие и приведен пример растения -1б. Все остальные случаи – 0 баллов		
--	--	--	--	--------------------------	---	--	--

Инструкция для обучающихся

На выполнение работы по биологии отводится 35 минут . Работа состоит из 3 частей, включающих 14 заданий.

Часть А включает 10 заданий (А1 – А10). К каждому заданию приводится 4 варианта ответов, один из которых верный. В задании 3,6,8,9, каждый правильный ответ оценивается 2 балла, в задании 1,2,4,5,7,10 каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Часть В содержит 2 задания: В1– на установление последовательности биологических процессов, явлений, объектов, В2– на выявление соответствий. Правильный ответ оценивается в 2 балла. При наличии не более одной ошибки – в 1 балл.

Часть С содержит 2 задания; первое текст в который необходимо вставить соответствующие слова -6баллов, второе зарисовать рисунок и оценивается в 3 балла.

Максимальное количество баллов – 27.

При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

**Полугодовая контрольная работа по биологии 6 класс
ВАРИАНТ 1**

Часть А

При выполнении заданий А1-А10 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

А1. Клубень и луковица — это

- 1) органы почвенного питания 3) генеративные органы
- 2) видоизменённые побеги 4) зачаточные побеги

А2. Всасывающая зона корня состоит из клеток

- 1) эпидермиса 3) корневых волосков
- 2) корневого чехлика 4) сосудистых

А3. К однодольным растениям относится

- 1) капуста 3) кукуруза
- 2) картофель 4) крыжовник

А4. Главные части цветка — это:

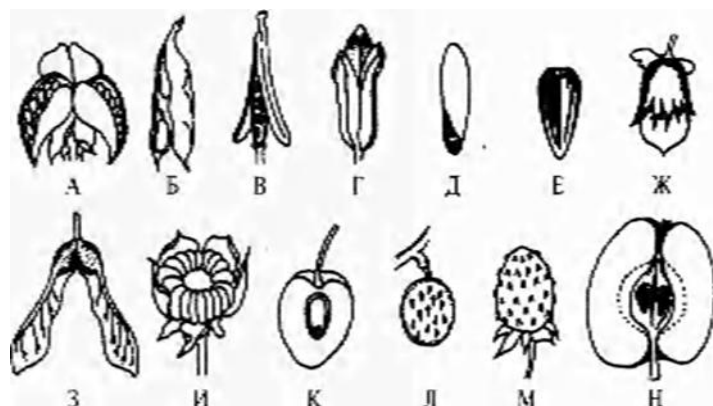
1. Тычинки и пестик.
2. Лепестки.
3. Чашелистик.
4. Цветоложе.

А5. Какую функцию не выполняет лист?

- 1) опыление 3) фотосинтез
- 2) газообмен 4) транспирация

А6 . Тип плода, показанный на рисунке В.

- 1) ягода 3) боб 2) стручок 4) коробочка

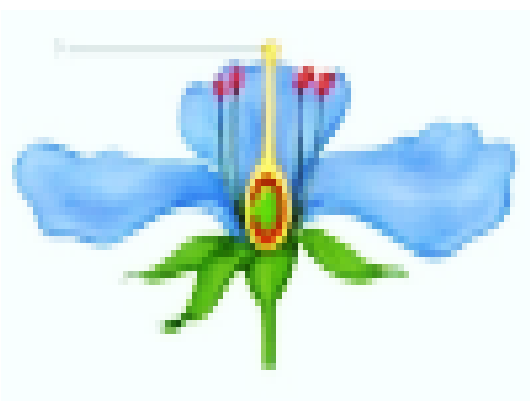


А7. Растения какого отдела занимают в настоящее время господствующее положение на Земле?

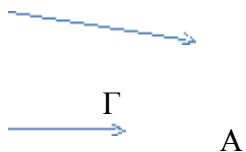
- 1) папоротниковидные 3) голосеменные
- 2) водоросли 4) покрытосеменные

А8. На рисунке изображена схема строения цветка. Какой буквой на ней обозначен пестик?

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г



Б
В



А9. Камбий древесного растения

- 1) обеспечивает рост стебля в длину 3) защищает стебель от повреждений
- 2) способствует росту стебля в толщину 4) придаёт стеблю прочность и упругость

А10. Усики гороха – это

- 1) видоизмененный лист 3) видоизмененный корень
- 2) видоизменённый побег 4) видоизмененный стебель

Часть В

Ответом к заданиям этой части является последовательность цифр, которые следует записать в бланк ответов

В1. Установите последовательность этапов развития индивидуального однолетнего покрытосеменного растения из семени.

- 1) образование плодов и семян 4) оплодотворение и формирование зародыша
- 2) появление вегетативных органов 5) прорастание семени
- 3) появление цветков, опыление

В2. Установи соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впиши в таблицу буквы выбранных ответов.

Признаки плода	Название плодов
А) сочный с тонкой кожицей Б) сухой плод В) односеменной Г) многосеменной Д) состоит из 2х створок Е) семя покрыто одревесневшей кожицей	1) Костянка 2) Боб

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть С

С1. В предложениях вместо точек напишите соответствующие слова.

1. Через корень растение получает из почвы воду и ...2. Все корни растения составляет его...
3. Корни, отрастающие от стебля называются ...4. Если главный корень не развивается или не отличается от многочисленных других корней растения, то корневая система называется...
5. На главном корне и придаточных корнях развиваются ... корни 6. Темная окраска почвы зависит от наличия ней ...7. Корень растет в длину своей...8. Отщипывание кончика корня при рассаживании молодых растений называется...9. Кончик корня покрыт ...10. Под чехликом находится участок (зона) ...11. Выше зоны всасывания находится зона ...12. В зоне проведения корня развивается ткань, называемая

С2. Часть 3. Зарисуйте три соцветия и приведите пример растения

Инструкция для обучающихся

На выполнение работы по биологии отводится 35 минут . Работа состоит из 3 частей, включающих 14 заданий.

Часть А включает 10 заданий (А1 – А10). К каждому заданию приводится 4 варианта ответов, один из которых верный. В задании 3,6,8,9, каждый правильный ответ оценивается 2 балла, в задании 1,2,4,5,7,10 каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Часть В содержит 2 задания: В1– на установление последовательности биологических процессов, явлений, объектов, В2– на выявление соответствий. Правильный ответ оценивается в 2 балла. При наличии не более одной ошибки – в 1 балл.

Часть С содержит 2 задания; первое текст в который необходимо вставить соответствующие слова -6баллов, второе зарисовать рисунок и оценивается в 3 балла.

Максимальное количество баллов – 27.

При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Контрольно-измерительный материал по биологии 6 класс ВАРИАНТ 2

Часть А

При выполнении заданий А1-А10 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

А1. Клубень и луковица — это

- 1. органы почвенного питания 2) генеративные органы
- 3. видоизменённые побеги 4) зачаточные побеги

А2. Всасывающая зона корня имеет клетки

- 1) эпидермиса 2) корневых волосков
- 3) корневого чехлика 4) сосудистых

А3. К однодольным растениям относится

- 1) капуста 2) кукуруза
- 3) картофель 4) крыжовник

А4. Главные части цветка – это:

- 1. Тычинки и пестик.

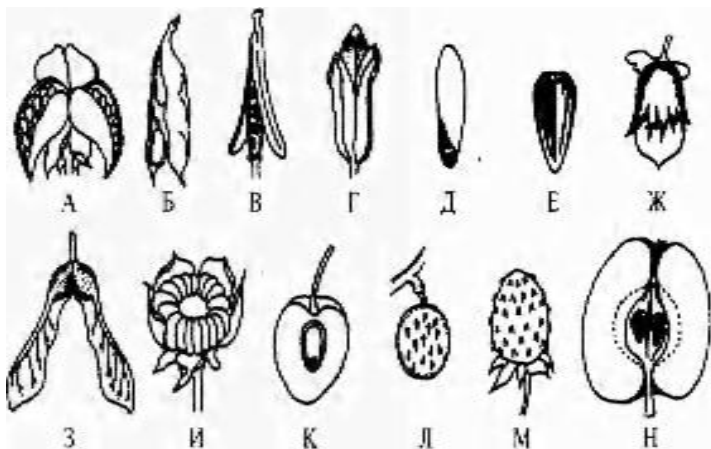
- 2. Цветоложе.
- 3. Чашелистик.
- 4. Лепестки.

А5. Какую функцию не выполняет лист?

- 1) опыление 2) фотосинтез
- 3) газообмен 4) транспирация

А6 . Тип плода, показанный на рисунке Б.

- 1) ягода 3) боб
- 2) стручок 4) коробочка

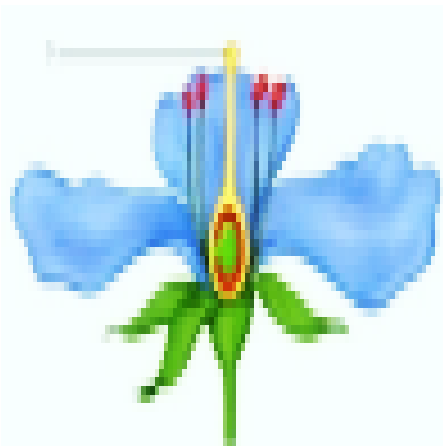


А7. Растения какого отдела занимают в настоящее время господствующее положение на Земле?

- 1) папоротниковидные 3) покрытосеменные
- 2) водоросли 4) голосеменные

А8. На рисунке изображена схема строения цветка. Какой буквой на ней обозначена тычинка?

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г



Б
В

Г → А

А9. Камбий древесного растения

- 1) обеспечивает рост стебля в длину 2) защищает стебель от повреждений
- 3) способствует росту стебля в толщину 4) придаёт стеблю прочность и упругость

А10. Усики гороха – это

- 1) видоизмененный стебель 3) видоизмененный корень
- 2) видоизменённый побег 4) видоизмененный лист

Часть В

Ответом к заданиям этой части является последовательность цифр, которые следует записать в бланк ответов

В1. Установите последовательность этапов развития индивидуального однолетнего покрытосеменного растения из семени.

6. образование плодов и семян
7. оплодотворение и формирование зародыша
8. появление вегетативных органов
9. прорастание семени
10. появление цветков, опыление

В2. Установи соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впиши в таблицу буквы выбранных ответов.

Признаки плода	Название плодов
А) сочный с тонкой кожицей Б) сухой плод В) односеменной Г) многосеменной Д) состоит из 2х створок Е) семя покрыто одревесневшей кожицей	1) Боб 2) Костянка

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть С

С1. В предложениях вместо точек напишите соответствующие слова. (12 баллов) 1. Побегом называют стебель с расположенными на нем листьями и 2. Участки стебля между двумя ближайшими узлами одного побега называются.... 3. Угол между листом и расположенным над ним междоузлием называется ...листа. 4. На верхушке побега обычно имеется ... почка. 5. Почки, развивающиеся на междоузлиях, листьях и корнях, называются 6. На побегах деревьев и кустарников под каждой почкой после листопада заметен листовой 7. Почки снаружи покрыты почечными 8. В центральной части почки находится зачаточный стебель, а на нем — 9. Почку называют зачаточным 10. Почки бывают вегетативными и 11. Из генеративных почек развиваются побеги с 12. Если побег удлиняется благодаря активному размножению и росту клеток междоузлия, то такой рост побега называют ...

С2 Зарисуйте цветок и подпишите все его части.

Ответы

Вариант 1

А1	2
А2	3

A3	3
A4	1
A5	1
A6	2
A7	4
A8	2
A9	2
A10	1

Часть В

За верный ответ на каждое из заданий В выставляется 2 балла.

1 вариант	Ответ
B1	52341
B2	121221

Вариант 2

A1	3
A2	2
A3	2
A4	1
A5	1
A6	3
A7	3
A8	2
A9	3

A10	4
-----	---

2 вариант	Ответ
B1	43521

B2	212112
----	--------

Итоговая контрольная работа по биологии за 6 класс.

Цель работы: оценивание уровня освоения каждым учащимся 6 класса содержания курса биологии за прошедший учебный год

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по обществознанию по теме «Человек среди людей» в 6 классе

Предмет: «биология» 6 класс

Вид контроля: итоговый

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями проверочной работы
1.1	Биология - наука о жизни
1.2	Условия жизни растений.
1.3	Растение – живой организм.
1.4	Особенности внешнего строения растений
1.5	Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции.
1.6	Ткани растений и их виды.
1.7	Семя. Внешнее и внутренне строение семени. Значение семян.
1.8	Корень. Внешнее и внутренне строение корня. Значение и разнообразие

	корней.
1.9	Побег. Строение и значение побега. Лист – часть побега. Стебель, его строение и значение. Видоизменения побегов.
1.10	Цветок – генеративный орган, его строение и значение. Плод, разнообразие и значение плодов. Растительный организм – живая система.
1.11	Питание растений: минеральное(почвенное) и воздушное(фотосинтез)
1.12	Дыхание и обмен веществ растений. Значение воды.
1.13	Размножение и оплодотворение у растений. Половое и бесполое размножение.
1.14	Царство Бактерии. Распространение бактерий в природе, их многообразие. Значение бактерий в природе и их промышленное использование.
1.15	Царство Грибы. Плесневые и паразитические грибы. Съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Лишайники – комплексные организмы.
1.16	Царство Растений. Основные отделы растений. Классы цветковых растений. Особенности строения, жизнедеятельности и размножения цветковых растений. Роль растений в природе и жизни человека. Культурные растения и приёмы их выращивания.
1.17	Многообразие и происхождение культурных растений.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение определять понятия (познавательные УУД)
2.2	Умение выявлять различия (познавательные УУД)
2.3	Умение приводить доказательства (познавательные УУД)

2.4	Умение выявлять отличительные признаки (познавательные УУД)
2.5	Умение обнаруживать взаимосвязи между объектами (познавательные УУД)
2.6	Умение выявлять признаки сходства процессов. (познавательные УУД)
2.7	Умение формулировать выводы на основе проведенного сравнения (познавательные УУД)
2.8	Умение определять на основе совокупности признаков принадлежность к определенной группе (познавательные УУД)
2.9	Умение выражать свои мысли (коммуникативные УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Человек среди людей» по предмету «обществознание» в 6 классе¹

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Выделять существенные признаки биологических объектов и явлений (базовый уровень)
3.2	Устанавливать взаимосвязи (базовый уровень)
3.3.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике биологических процессов (повышенный уровень)
3.4	Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия человека на природу (повышенный уровень)

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы по теме

Предмет: «биология» 6 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Пасечника В В

Вид контроля: итоговый

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 6 класса содержания курса биологии за год.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по биологии за 6 класс, а также содержанием учебника биологии для общеобразовательных учреждений под редакцией Пономаревой И.Н.Корниловой О.А Кучменко В.С.

Контрольная работа состоит из 3 частей: Части А-10, части В-5 и части С-2, задания базового уровня-13, 3 - повышенного. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1; 2.1,2.3	Тест с выбором ответа	2 мин
2	Базовый	1.6, 2.1	Тест с выбором ответа	2 мин
3	Базовый	1.3, 2.4,3.1	Тест с выбором ответа	2 мин
4	Базовый	1.16, 2.4, 2.1	Тест с выбором ответа	2 мин
5	Базовый	1.8, 2.1	Тест с выбором ответа	2 мин
6	Базовый	1.11, 2.1,3.1	Тест с выбором ответа	2 мин
7	Базовый	1.8,2.4	Тест с выбором ответа	2 мин
8	Базовый	1.7, 2.1	Тест с выбором ответа	2 мин
9	Базовый	1.13, 2.1	Тест с выбором ответа	2 мин
10	Базовый	1.14, 1.15, 2.1	Тест с выбором	2 мин

			ответа	
11	Базовый	1.17, 2.2,2.8,3.1	Тест с выбором ответа	2 мин
12	Базовый	1.11, 1.12, 2.6, 3.2	Задание на соответствие	2 мин
13	Базовый	1.8,2.2, 3.2	Построение последовательности	2 мин
14	Повышенный	1.5,2.5, 2.8	Задание на соответствие	4 мин
15	Повышенный	1.2, 1.4, 2.4,2.5, 2.8,3.3,3.4	Работа с текстом	4 мин
16	Повышенный	1.16,2.2, 2.4, 2.5,2.9,3.4, 2.3	Ответ на вопрос	5 мин
17	Повышенный	1.11, 1.12, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 3.4, 2.3	Ответ на вопрос	6 мин
Оценка правильности выполнения задания	Базовый		Сверка с эталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный		Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 17 заданий отводится 45 минут. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2. Таблица 2

№ задания	Количество баллов
------------------	--------------------------

1	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
2	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
3	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
4	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
5	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
8	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
9	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
10	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
11	Максимальное количество баллов - 2

	1 балл – при допущении 1 ошибки 0 баллов – при допущении 2 и более ошибок
12	Максимальное количество баллов - 2 1 балл – при допущении 1 ошибки 0 баллов – при допущении 2 и более ошибок
13	Максимальное количество баллов - 2 1 балл – при допущении 1 ошибки 0 баллов – при допущении 2 и более ошибок
14	Максимальное количество баллов – 2 2- правильный ответ 0 – неправильный ответ
15	Максимальное количество баллов – 3 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – 3 и более ошибок
16	Примерный эталон ответа: 1) Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Пасленовые, Сложноцветные 2) Типом соцветия, строением цветка и типом плода Максимальное количество – 3 балла, которое ставиться при отсутствии биологических ошибок и наличии обоих пунктов в ответе 2 балла – при наличии негрубых биологических ошибок. Либо частичного присутствии пунктов в ответе 1 балл – при отсутствии одного из пунктов в ответе

17	Примерный эталон ответа: 1) При фотосинтезе растение выделяет кислород, а при дыхании – углекислый газ. 2) При фотосинтезе образуются органические вещества, а при дыхании – расходуются 3) Фотосинтез и дыхание являются противоположными процессами, проходящими в клетках растений. Максимальное количество – 3 балла, которое ставиться при отсутствии биологических ошибок и наличии всех пунктов в ответе 2 балла – при наличии негрубых биологических ошибок. Либо частичного присутствии пунктов в ответе 1 балл – при отсутствии любых двух пунктов в ответе
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	27 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3. Таблица 3.

Баллы	Отметка
27-20	Отметка «5»
19-16	Отметка «4»
15-12	Отметка «3»
10-5	Отметка «2»
5-1	Отметка «1»

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 6 класса содержания курса биологии за 6 класс определены в таблице 4. Таблица 4.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1	3,6,11	Учащимся выполнено частично 1-2 задания	Учащимся выполнено два задания	Учащимися выполнены все задания, допускаются небольшие неточности
3.2	12,14	Задание не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено	
3.3.	15	Задание не выполнено или выполнен только 1 или 2 элемент задания	В задании выполнены 1 и 2 элемент	Задание выполнено полностью, либо в задании выполнены 1 и 3 элемент
3.4.	15,16,17	Задание не выполнено или выделена только одна норма	Выделены 2-3 нормы	Задание выполнено полностью, допускаются небольшие неточности

Показатели сформированности у обучающихся 6 класса метапредметных умений определены в таблице 5. Таблица 5.

Код	№ задания	Продемонстрировал	Не
------------	------------------	--------------------------	-----------

метапредметного результата	контрольной работы	сформированность	продемонстрировал сформированность
2.1	1,2,4,5,7,8,9,10	Сделано шесть- восемь	Сделано менее шести заданий
2.2	11,13,16,17	Выполнено 2-4 задания	Выполнено меньше 2
2.3	1,16, 17	Выполнено 2-3 задания	Сделано менее двух
2.4	15,16,17	Сделано одно-три задания	Не выполнено
2.5	14,15,16,17	Сделано два- четыре задания	Сделано меньше двух
2.6	12,16,17	Сделано два-три задания	Сделано менее двух
2.7	17	Выполнено	Не выполнено
2.8	11,14,15	Сделано два-три задания	Выполнено менее 2 заданий
2.9	16,17	Выполнено 1-2 задания	Не выполнено
	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются

Итоговая контрольная работа по биологии 6 класс.

Часть А Тест с выбором одного правильного ответа.

1.Какая наука изучает особенности живой природы и ее разнообразие

А) экология Б) биология В) ботаника Г) зоология

2. Тканью называют

А) кожицу лука Б) часть листа элодеи Г) группу клеток, сходных по строению и выполняющих определенную функцию

3. Корневой чехлик ...

а) обеспечивает передвижение веществ по растению

б) выполняет защитную роль

в) придает корню прочность и упругость

4. В процессе дыхания происходит...

а) поглощение кислорода; выделение воды и углекислого газа

б) поглощение углекислого газа и образования кислорода

в) выделение воды с поглощением воздуха

5. Побегом называют ...

а) почки б) стебель с листьями и почками в) почки и листья

6. Фотосинтез - это ...

а) процесс образования органических веществ и кислорода

б) корневое давление в) процесс обмена веществ

7 . Плод образуется из ...

а) тычинки б) пестика в) завязи пестика

8. Семя - это ...

- а) орган семенного размножения б) новое поколение в) плод

9. Размножение - это ...

- а) увеличение количества растений б) увеличение размера организма
в) образование новых побегов

10. Бактерии и грибы питаются ...

- а) только путем фотосинтеза б) готовыми органическими веществами
в) только поселяясь на продукты питания

Часть В

В 1. Выберите три верных утверждения и запишите получившуюся последовательность букв в алфавитном порядке.

- А) роза является дикорастущим растением
Б) культурные растения – это растения, которые выращивает человек
В) подорожник – культурное растение
Г) лекарственные растения – все дикорастущие
Д) родина огурцов – Центральная Африка
Е) родиной картофеля считается Южная Америка

В 2. Установи соответствие между первым и вторым столбиками и запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

1. ЧАСТИ ОРГАНОВ

ОРГАНЫ ЦВЕТКА

- | | |
|------------|------------|
| А) пыльник | 1) пестик |
| Б) завязь | 2) тычинка |

В) тычиночная нить

Г) столбик

Д) рыльце

А	Б	В	Г	Д

В3 Расставьте в правильном порядке зоны корня, начиная с корневого чехлика:

1. Зона роста
2. Корневой чехлик
3. Зона растяжения
4. Зона проведения
5. Зона всасывания

В4 Заполните таблицу, определив принцип заполнения.

Хлоропласт	Осуществление фотосинтеза
Ядро	...

В 5. Заполните пробелы в тексте, выбрав правильный вариант ответа:

1. Самые древние растения на нашей планете – это _____. Преобладающее большинство из них обитает в _____ среде. Они имеют простое тело, которое не поделено на корень стебель и листья и называется _____. В нашем районе встречаются такие их представители, как _____, _____.

а) мхи

е) грибница

б) водоросли

ж) слоевище

в) наземно-воздушной среде

з) морская капуста

г) почве

и) спирогира

д) водной среде

к) хламидомонада

Часть С

С 1. Назовите семейства класса Двудольные. По каким признакам различаются между собой семейства?

С2. Сравните процессы фотосинтеза и дыхания у растений. Выделите не менее 2-х различий. Сделайте вывод.