

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьинская основная общеобразовательная школа

157092, Костромская обл, Сусанинский р-он, д. Попадьино, ул. Школьная, д. 11
тел.: (49434) 9-81-28, e-mail: possr@mail.ru

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
МОУ Попадьинская ООШ
«_____» _____ 201_ г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор МОУ Попадьинская ООШ
_____ С.В. Потемкина
«_____» _____ 201_ г.
Приказ № _____

Дополнительная образовательная программа

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Смирнова Ольга Игоревна,

педагог дополнительного образования

д. Попадьино, 2019

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Шахматы»** (далее – Программа) физкультурно-спортивной направленности Муниципального общеобразовательного учреждения Попадьянская основная общеобразовательная школа (далее по тексту – МОУ Попадьянская ООШ) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12. 2012, приказ № 273 – ФЗ;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»»

Программа разработана и отредактирована в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации и с Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом и локальными актами МОУ Попадьянская ООШ.

Программа ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития детей и подростков, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям.

Данная Программа создает условия для выявления одаренных детей и является основой для дальнейшего углубленного обучения игре в шахматы.

1.1. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лаби-

ринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основными разделами курса являются темы: Дебют, Эндшпиль, Тактика, Стратегия, История и Решение задач.

В процессе обучения по программе закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления. Изучаются правила шахмат, матование одинокого короля и пешечный эндшпиль. Происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира.

При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера. В начальной школе не ставится задача подробного изучения творчества шахматистов, а предполагает лишь первое знакомство с лучшими представителями этой древней игры. Самостоятельные экскурсии в мир шахматной истории формируют и развивают у младших школьников навык чтения.

Актуальность программы. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы синтезировали в себе науку, искусство и спорт и, несмотря на своё древнее происхождение, в новом, XXI-м веке должны стать для всей российской молодежи универсальным средством воспитания и развития личности.

Данная программа, являющаяся вводным курсом изучения шахмат, направлена на воспитание у детей шахматной культуры, расширение их эрудиции, побуждение у них интереса к познанию.

Дети, освоившие программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать несложные логические задачи. Умение играть в шахматы поможет подготовить учащихся к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что структура и содержание Программы, формы и методы её реализации соответствуют поставленным целям и задачам:

- программа направлена на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка;

- освоение основных ее разделов поможет формированию высокого интеллекта; целый ряд специальных практических заданий служат для достижения этого;

- формы и методы обучения, используемые при реализации Программы полностью соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей;

- ознакомление с основами шахматного искусства, изучение элементов шахматных партий и применение полученных знаний на практике способствует развитию личности ребёнка;

- обучающиеся становятся более самостоятельными, учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор;

- программа способствует формированию социальных и коммуникативных навыков, расширяет возможности общения.

Программа учитывает психологические и возрастные особенности детей указанной возрастной категории, в т. ч. детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и детей-инвалидов; предполагает вариативность объяснения учебного материала и практических заданий.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

Личностные задачи:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

Метапредметные задачи:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Образовательные (предметные):

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Отличительные особенности программы. Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности**— создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- **принцип минимакса** — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире**— при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности**— у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества**— процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 7-11 лет, т.е. обучающиеся 1 - 4 классов. На обучение по программе принимаются все желающие. Число учащихся в объединении – 8-10 человек.

Возрастные особенности детей 7 – 11 лет (младший школьный возраст):

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает высокую степень адаптивности к индивидуальным запросам и потребностям обучающихся, это касается как содержания, так и срока обучения, поэтому запись на программу ведется в течение всего учебного года.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – 1 занятие (1 академический час по 40 минут) 1 раз в неделю. Количество занятий в год – 34.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

К концу обучения учащиеся должны знать:

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, ход, взятие, короткая и длинная рокировка, шах, мат, пат, ничья.

Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
Правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

Ориентироваться на шахматной доске.
Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности всеми фигурами.

Правильно расставлять фигуры в начале игры; различать горизонталь, вертикаль.

Рокировать;
Ставить шах, мат.
Решать элементарные задачи на мат в один ход.

Личностные результаты

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Организационно - педагогические условия реализации программы

Календарный учебный график

Регламентирование образовательного процесса на учебный год производится согласно календарному графику.

Количество учебных недель - 34.

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием утвержденным директором МОУ Попадьянская ООШ.

Занятия проводятся во второй половине дня. Между основной занятостью обучающихся и занятиями в объединении соблюдается перерыв не менее часа.

Занятия в объединении проводятся в каникулярное время и не проводятся в праздничные дни.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в декабре, мае.

Условия реализации программы

Материально-техническое, информационное обеспечение:

№ № п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обучения	Количество
1	Кабинет (компьютерный класс)	1
2	Стулья	8-10
3	Стеллаж для хранения шахматных принадлежностей	1
4	Стол педагога	1
5	Расходный материал (мини-диски, CD-диски, DVD-диски, бумага, маркеры, ручки и т.д)	По необходимости и по возможности
Технические средства обучения		
6	Компьютер (ноутбук)	1 – 5 (по возможности)
7	Проектор	1 (по возможности)
8	Интерактивная доска	1 (по возможности)
9	Компьютерная акустическая система	1 (по возможности)
10	МФУ (Многофункциональное устройство: сканер-принтер-копир)	1 (по возможности)
11	Фотоаппарат (видеокамера)	1 (по возможности)
12	Наличие подключения к сети Internet (от 32 Кбит/с до 20 Мбит/с и выше)	По возможности
Учебно-практическое оборудование		
13	Настенная демонстрационная доска с комплектом фигур	1 (во возможности)
14	Доски шахматные	3 - 4
15	Комплект шахмат	3 - 4

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение программы, участие в шахматных турнирах при наличии успешных результатов, журнал посещаемости, отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям, анализ, защита проекта, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- диплом;
- грамота;
- протокол соревнований.

Виды контроля:

- **Предварительный контроль** проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов.

- **Текущий контроль** проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе.

Итоговый контроль заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнованиях.

Критерии оценки учебных результатов программы

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни) по предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях - творческого использования.

	Уровень оценки усвоения программы	Показатель уровня оценки усвоения программы
	Низкий	Решение 6-7 заданий из теста. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
	Средний	Решение 8-9 заданий из теста. Результат в учебно-тренировочном турнире 40 – 60%
	Высокий	Решение 10-12 заданий из теста. Результат в учебно-тренировочном турнире выше 60%.

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Шахматная доска.

Теория. Знать шахматную доску и индексы клеток. Форма и количество полей.
Практика. Уметь определять клетки по индексам.

Тема 2. Шахматные фигуры.

Теория. Знать названия шахматных фигур и их возможности.

Тема 3. Начальное положение.

Теория. Расположение фигур на шахматной доске и возможные первые ходы фигур

Тема 4. Ладья.

Теория. Знать возможные ходы ладьей и ее ценность.

Практика. Уметь решать задачи «ладья против короля», «ладья против ладьи», «две ладьи против одной и против двух ладей».

Тема 5. Слон.

Теория. Ход слона. Белопольные и чернопольные слоны. Захват слонем контрольного ПОЛЯ.

Практика. Решение задач «слон и два слона против короля», «слон против слона» и «слон против двух слонов».

Тема 6. Ладья против слона.

Практика. Постановка мата в положении «ладья против слона».

Тема 7. Ферзь

Теория. Возможности ферзя.

Практика. Постановка мата в положении «Ферзь против короля».

Ферзь против ладьи и слона.

Тема 8. Конь

Теория. Возможные ходы конем. Отличие коня от других фигур.

Практика. Конь против коня, конь против двух коней, два коня против двух коней. Конь против ладьи, слона или ферзя.

Тема 9. Пешка.

Теория. Ходы пешкой. Возможность обмена пешки на более крупную фигуру.

Практика. Пешка против пешки, пешка против двух пешек, две пешки против двух пешек.

Пешка против слона, коня, ладьи, ферзя.

Постановка мата в положении слон против пешки.

Тема 10. Король.

Теория. Место короля и его возможности.

Практика. Король против других фигур.

Тема 11. Шах.

Практика. Шах ферзем, ладьей, слонем, конем или пешкой.

Открытый шах, двойной шах. Способы ухода от шаха.

Тема 12. Мат.

Практика. Мат слонем. Ферзем, конем, ладьей или пешкой.

Шахматные задачи «Мат в один ход».

Шахматные задачи «Мат в два, и более ходов».

Тема 13. Решение шахматных задач.

Условное перемещение, взятие.

Рокировка.

Ценность фигур, единицы измерения ценности.

Размен. Равноценный размен.

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек.

Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки.

Тематический план

№ п/п	Изучаемые темы	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. История шахмат. Техника безопасности	1	1		

2	Шахматная доска	2	1	1	Опрос
3	Шахматные фигуры	1	1	0	Опрос
4	Начальное положение	1	1	0	Опрос
5	Ладья	2	1	1	Решение задач
6	Слон	2	1	1	Решение задач
7	Ладья против слона	1	0	1	Решение задач
8	Ферзь	3	1	2	Опрос
9	Конь	3	1	2	Решение задач
10	Пешка	3	1	2	Соревнование
11	Король	3	1	2	Опрос
12	Шах	2	0	2	Решение задач
13	Мат	2	0	2	Решение задач
14	Решение шахматных задач	8	0	8	Решение задач
	Итого	34	10	24	

Методическое обеспечение

Формы проведения учебных занятий. Занятия по программе проводятся всем составом объединения и индивидуально. Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, повторение и закрепление пройденного материала, введение нового материала, подведение итогов. Обучение происходит в теоретической и практической формах.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

- При знакомстве с шахматными фигурами.
- При изучении шахматной доски.
- При обучении правилам игры;
- При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Алгоритм учебного занятия

Примерная схема занятия: проверка домашнего задания, объяснение теоретического материала, запись домашнего задания и практическая часть.

Программа предусматривает 2 вида теоретических занятий по каждой теме:

лекция: теоретические вопросы объясняет педагог;

семинар: один или несколько учащихся готовят для выступления определенную тему.

Группа и педагог выступают в роли слушателей и оппонентов.

Во время занятий проводится также индивидуальная работа с занимающимися:

- разбор сыгранных партий;
- работа с заданиями по тактике;
- тренировочные партии с тренером.

Практическая часть занятий также имеет несколько форм:

Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующим разрядным нормам турнира

1. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля;
2. Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других, более сильных шахматистов;
3. Тренировочные партии с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин., 5 мин. на всю партию;
4. Товарищеские матчи и матч- турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами;
5. Конкурс решения задач или комбинаций (сочетает в себе два элемента – соревновательный и обучающий).

Методы работы при обучении игре в шахматы предполагают коллективное обсуждение той или иной позиции, лекции, беседы о истории шахмат. Для развития творческих способностей занимающихся важно проведение конкурсов составления этюдов и комбинаций, углубление ходов в партиях мастеров и других.

В процессе обучения детей игре в шахматы большее значение имеют индивидуальные формы работы, поскольку шахматы являются игрой индивидуальной. Но именно в коллективном обучении развиваются и укрепляются индивидуальные способности. Учитывая некоторый дефицит времени на теорию (ввиду особенности психики ребят младшего школьного возраста), полезно приучать занимающихся к самостоятельной работе с шахматной литературой. Особенно важно приучить детей к обязательному критическому разбору всех своих партий, как выигранных, так и проигранных. Это позволит быстро повысить класс игры. Для того, чтобы научить ребят расчету в уме, полезно предлагать им для решения несложные задачи, не расставляя фигур на доску.

Список литературы

Литература, используемая педагогом в процессе обучения и при составлении программы

1. Авербах, Ю.М. Шахматный самоучитель / Ю.М. Авербах. – М.: Советская Россия, 1978. – 175 с.
2. Веселы, И. Шахматный букварь / И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983. – 150 с.
3. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы / В.Г. Гришин. – М. Просвещение, 1991. – 250 с.
4. Журавлев, Н.И. В стране шахматных чудес / Н.И. Журавлев. – М.: Международная книга, 1991. – 56 с.
5. Ильин, Е.И. Приключения пешки / Е.И. Ильин. – М.: ФИС, 1975. – 98 с.
6. Интерактивная обучающая программа «Шахматная школа для 2 – 4 разрядов» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Москва 2002. – 1 эл.отп.диск (CD-ROM).

Список литературы для обучающихся

1. Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии
2. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. – М.: редакция журнала «Наш малыш», 1995. – 128 с.
3. Давлетов Д., Костров В. Шахматы для детей и родителей: Учебник для начинающих. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 1996. – 186 с.
4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: Тера-Спорт, 2001. – 344 с.
5. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 416 с.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котят-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.

2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.

3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.

4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.

2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир. Никитин В. Чья армия сильней? – Красноярск, 1977.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед. Велтистов Е. Победитель невозможного. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. Крапивин В. Тайна пирамид. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Надь К. Заколдованная школа. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Раскатов М. Пропавшая буква. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.

2. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Интернет-источники

4.1. Шахматный учебник для начинающих http://megachess.net/School_textbook_lesson2

4.2. История возникновения шахмат

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82>

4.3. Шахматы: история, легенды <http://xn--d1atmn3a.xn--e1agak4ah4a.xn--p1ai/%D0%BE%D1%82%D0%B4%D1%8B%D1%85-%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0/%D1%85%D0%BE%D0%B1%D0%B1%D0%B8/369-%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B-%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D1%8B,-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B2%D0%BE%D0%B7%25>

- 4.4. Как играть в шахматы: Правила игры -<https://www.chess.com/ru/learn-how-to-play-chess>
- 4.5. Шахматы: обучение - <http://4gameground.ru/shakhmaty-obuchenie/>
- 4.6. Как научиться играть в шахматы - <http://levico.ru/kak-nauchitsya-igrat-v-shaxmaty/>
- 4.7. Шахматные дебюты, игра онлайн.
- 4.8. Шахматы для начинающих