

Утверждаю  
Директор МОУ Попадьянская ООШ  
\_\_\_\_\_ С.В. Потемкина  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2019 года

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Попадьянская основная общеобразовательная школа

## **Календарно-тематическое планирование**

### **по информатике**

Класс 5 - 6

Учитель Смирнова Ольга Игоревна

Количество часов всего 68 ч.; в неделю 1 ч. – 5 кл., 1ч – 6 кл.

Планирование составлено на основе:

-авторской программы основного общего образования по Информатике: 5 - 6 классы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г.

Учебник: -Информатика – 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.

Учебник: -Информатика – 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г.

## Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и виды контроля	Требования к результатам обучения			Дата	
				УУД	Личностные результаты	Предметные результаты	план	факт
1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Беседа. Зачёт по ТБ	Регулятивные:целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные:общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные:инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью	Смыслообразова-ние – адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этиче-ская ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.		
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	1	Беседа,	Регулятивные:планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные:общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные:инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Смыслообразова-ние – адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этиче-ская ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Научиться называть устройства компьютера и их функции; правильно работать за компьютером без причинения вреда здоровью.		
3	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа	1	Тестирование Фронтальный опрос	Регулятивные:планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные:общеучебные – самостоя-	Смыслообразова-ние – адекватная мотивация учебной деятельности.	Научиться различать устройства ввода информации в память компьютера, знать назначение		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и виды контроля	Требования к результатам обучения			Дата	
				УУД	Личностные результаты	Предметные результаты	план	факт
	№1 «Вспоминаем клавиатуру»		ПР	<p>тельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>клавиш на клавиатуре</p>		
4	Управление компьютером. Практическая работа №2. «Вспоминаем приемы управления компьютером»	1	Беседа Фронтальный опрос Тестирование	<p>Регулятивные: планирование – определять общую цель и пути ее достижения; прогнозирование – предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения</p>	<p>Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Научиться определять программное обеспечение компьютера и его функции</p>		
5	Хранение информации. Практическая работа №3. «Создаем и сохраняем файлы»	1	Беседа Фронтальный опрос ПР	<p>Регулятивные: осуществление учебных действий – выполнять учебные действия в материализованной форме; коррекция – вносить необходимые изменения и дополнения.</p> <p>Познавательные: общеучебные – ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию</p>	<p>Научиться сопоставлять действия с информацией человеком и компьютером; Научиться приводить примеры носителей информации с древних времен по наши дни</p>		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и виды контроля	Требования к результатам обучения			Дата	
				УУД	Личностные результаты	Предметные результаты	план	факт
6	Передача информации	1	Беседа. Выступление учащихся с сообщениями. Фронтальный опрос	Регулятивные:целеполагание – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные:общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль	Нравственно-этическая ориентация – умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Научиться определять : источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества;		
7	Электронная почта. Практическая работа №4. Работаем с электронной почтой	1	Беседа. Фронтальный опрос ПР	Регулятивные:целеполагание – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные:общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль	Нравственно-этическая ориентация – умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			
8	В мире кодов. Способы кодирования информации	1	Беседа. Выступление учащихся с сообщениями. Фронтальный опрос	Регулятивные:планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные:знаково-символические – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Коммуникативные:инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Научиться кодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практики		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и виды контроля	Требования к результатам обучения			Дата	
				УУД	Личностные результаты	Предметные результаты	план	факт
9	Метод координат.	1	цифровой рисунок	Регулятивные:целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные:общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	Самоопределение – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Научиться переходить от одной формы кодирования информации к другой по способу представления графической информации с помощью чисел		
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.	1	Беседа Фронтальный опрос Составление текста.	Регулятивные:целеполагание – преобразовать практическую задачу в образовательную. Познавательные:общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные:инициативное сотрудничество– формулировать свои затруднения	Самоопределение – начальные навыки адаптации при изменении ситуации поставленных задач	Научиться: Отличать тексты один от другого по их виду и форме		
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5. Вводим текст <b>Проверочная работа</b>	1	Тестирование. Печать текста.	Регулятивные:прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные:общеучебные – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные:взаимодействие – строить для партнера понятные высказывания	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться запускать приложение WordPad, Создавать документ в приложении WordPad, вводить текст, сохранять		

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и виды контроля	Требования к результатам обучения			Дата	
				УУД	Личностные результаты	Предметные результаты	план	факт
12	Редактирование текста. Практическая работа №6. Редактируем текст	1	ПР	Регулятивные:коррекция – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. Познавательные:общеучебные – контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения	Смыслообразования – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться редактировать текст (вставлять пропущенные буквы, удалять лишние буквы, заменять одну букву на другую и т.д.)		
13	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа № 7. Работаем с фрагментами текста.	1	ПР	Регулятивные:целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные:общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные:взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	Нравственно-этическая ориентация – навыкисотрудничества в разных ситуациях	Научиться основным приемам работы с текстом		
14	Форматирование текста. Практическая работа №8. Форматируем текст	1	ПР	Регулятивные:целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные:общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные:взаимодейст-	Смыслообразования – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться форматировать документ для различных целей		

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и виды контроля	Требования к результатам обучения			Дата	
				УУД	Личностные результаты	Предметные результаты	план	факт
				вие – формулировать собственное мнение и позицию				
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9. Создаем простые таблицы	1	Беседа Фронтальный опрос. Составление таблицы	Регулятивные: коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться решать логические задачи с помощью таблиц		
16	Табличное решение логических задач. Практическая работа №9. Создаем простые таблицы	1	Беседа Фронтальный опрос. Составление таблицы	Регулятивные: коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться решать логические задачи с помощью таблиц		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и виды контроля	Требования к результатам обучения			Дата	
				УУД	Личностные результаты	Предметные результаты	план	факт
17	Разнообразие наглядных форм представления информации. <b>Проверочная работа</b>	1	тест рисунки	Регулятивные: оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели Познавательные: информационные – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: управление коммуникацией – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы	Научить представлять текстовую информацию в графическом виде		
18	Диаграммы. Практическая работа №10. Строим диаграммы	1						
19	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа № 11. Изучаем инструменты графического редактора.	1	ПрР	Регулятивные: целеполагание – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль	самоопределение – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Научиться называть программы для обработки графической информации; запускать графический редактор Paint; устанавливать размер рабочей области;		
20	Преобразование графических изображений. Практическая работа №12 Работаем с графическими	1	ПрР	Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться выбирать цвет, пользоваться инструментами художника и чертежника в графическом редакторе Paint		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и виды контроля	Требования к результатам обучения			Дата	
				УУД	Личностные результаты	Предметные результаты	план	факт
	фрагментами			Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию				
21	Создание графических изображений. Практическая работа №13 Планируем работу в графическом редакторе	1	ПрР	Регулятивные:целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные:общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные:взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразованиe – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться выбирать цвет, пользоваться инструментами художника и чертежника в графическом редакторе Paint		
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1	Фронтальный опрос Практикум	Регулятивные:прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные:информационные – получать и обрабатывать информацию; общеучебные – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные:взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	Нравственно-этическая ориентация – уважительное отношение к чужому мнению	Научиться определять тип обработки информации и приводить примеры Запускать и завершать работу программы Калькулятор, выполнять отдельные команды с помощью меню, выполнять простые вычисления с помощью программы		
23.	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14. Создаем списки	1						
24.	Поиск инфор-	1						

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и виды контроля	Требования к результатам обучения			Дата	
				УУД	Личностные результаты	Предметные результаты	план	факт
	мации. Практическая работа №15. Ищем информацию в сети Интернет							
25.	Кодирование как изменение формы представления информации	1	Беседа. Выступление учащихся с сообщениями. Фронтальный опрос	Регулятивные: планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: знаково-символические – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Научиться кодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практике		
26	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа № 16. Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор	1	Решение задач (инд. и групп)	Регулятивные: коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения	Самоопределение – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и виды контроля	Требования к результатам обучения			Дата	
				УУД	Личностные результаты	Предметные результаты	план	факт
27	Преобразование информации путем рассуждений.	1	Решение задач (инд. и групп)	<p>Регулятивные: коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения</p>	Самоопределение – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Научиться получать информацию путем рассуждений		
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах	1	Решение задач (инд. и групп)	<p>Регулятивные: контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: информационные – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: управление коммуникацией – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться составлять план действий для решения сложной задачи		
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи	1	Решение задач (инд. и групп)	Регулятивные: коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	Самоопределение – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Научиться составлять план действий для решения конкретной задачи		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и виды контроля	Требования к результатам обучения			Дата	
				УУД	Личностные результаты	Предметные результаты	план	факт
	о переливаниях.			<p>Познавательные:общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные:взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения</p>				
30	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17. Создаем анимацию	1	Прр	<p>Регулятивные:целеполагание – формулировать учебную задачу; планирование – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные:общеучебные – самостоятельно формулировать познавательную цель; логические – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные:инициативное сотрудничество – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия</p>	Смыслообразование – мотивация учебной деятельности	Научиться создавать простейшие презентации с элементами анимации		
31	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17. Создаем анимацию	1	Прр	<p>Регулятивные:целеполагание – формулировать учебную задачу; планирование – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные:общеучебные – самостоятельно формулировать познавательную цель; логические – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения</p>	Смыслообразование – мотивация учебной деятельности	Научиться создавать анимированные сцены		

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и виды контроля	Требования к результатам обучения			Дата	
				УУД	Личностные результаты	Предметные результаты	план	факт
				<p>существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия</p>				
32	<b>Контрольная работа.</b>	1	тесты	<p>Регулятивные: целеполагание – формировать и удерживать учебную задачу; прогнозирование – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог</p>	<p>Самоопределение – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга</p>			
33-35	Резерв	1						

6 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и виды контроля	Требования к результатам обучения			Дата		
				УУД	Личностные ре- зультаты	предметные резуль- таты	Пл ан	Фа кт	
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1		Умение работать с учебником, с электронным приложением к учебнику.	Навыки безопасного и целее соответствующего поведения при работе в компьютерном классе.	Общее представление о целях изучения курса информатики.			
2	Объекты операционной системы. П.р№1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1	практикум	ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки).	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	представления о компьютерных объектах и их признаках.			
3	Файлы и папки. Размер файла. П.р№2 «Работаем с объектами файловой системы»	1	практикум	ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки).	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	представления о компьютерных объектах и их признаках.			
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. П.р.№3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (зад. 1–3)	1	практикум	ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами.	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	представления об отношениях между объектами.			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и виды контроля	Требования к результатам обучения			Дата		
				УУД	Личностные результаты	предметные результаты	План	Факт	
5	Отношение «входит в состав». П.р.№3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (зад. 5–6)	1	практикум	ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами.	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	представления об отношениях между объектами.			
6	Разновидности объекта и их классификация. <b>Проверочная работа</b>	1	Самостоятельная работа №1	ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации.	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления.	представление об отношении является разновидностью			
7	Классификация компьютерных объектов. П.р.№4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	1	практикум	ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации.	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления.	подходы к классификации компьютерных объектов.			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и виды контроля	Требования к результатам обучения			Дата		
				УУД	Личностные результаты	предметные результаты	Пл ан	Фа кт	
8	Системы объектов. Состав и структура системы П.р.№5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	1	практикум	ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода.	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	понятия системы, её состава и структуры.			
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. П.р.№5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	1	практикум	ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода.	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	понятия системы, черного ящика.			
10	Персональный компьютер как система. П.р.№5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание б)	1	практикум	ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода.	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	понятие интерфейса; представление о компьютере как системе.			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и виды контроля	Требования к результатам обучения			Дата		
				УУД	Личностные ре- зультаты	предметные резуль- таты	Пл ан	Фа кт	
11	Способы познания окружающего мира. П.р.№6 «Создаем компьютерные документы»	1	практикум	ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); понятие информативности сообщения; владение первичными навыками анализа и критической оценки информации.	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.	представления о способах познания окружающего мира.			
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. П.р.№7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	1	практикум	владение основными логическими операциями – анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез.	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека.	представление о понятии как совокупности существенных признаков объекта.			
13	Определение понятия. П.р.№7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	1	практикум	владение основными логическими операциями – анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез; умение подведения под понятие.	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека.	умение определять понятия.			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и виды контроля	Требования к результатам обучения			Дата		
				УУД	Личностные результаты	предметные результаты	Пл ан	Фа кт	
14	Информационное моделирование как метод познания. П.р.№8 «Создаём графические модели»	1	практикум	владение знаково-символическими действиями.	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	представления о моделях и моделировании.			
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. П.р.№9 «Создаём словесные модели»	1	практикум	владение знаково-символическими действиями; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	представления о знаковых словесных информационных моделях.			
16	Математические модели. Многоуровневые списки. П.р.№10 «Создаём многоуровневые списки»	1	практикум	умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	представления о математических моделях как разновидности информационных моделей.			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и виды контроля	Требования к результатам обучения			Дата		
				УУД	Личностные результаты	предметные результаты	Пл ан	Фа кт	
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. П.р.№11 «Создаем табличные модели»	1	практикум	умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей.			
18	Вычислительные таблицы. Решение логических задач с помощью таблиц П.р.№12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» <b>Проверочная работа</b>	1	Самостоятельная работа в РТ №2	умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации.	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей; представление о вычислительных таблицах.			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и виды контроля	Требования к результатам обучения			Дата		
				УУД	Личностные результаты	предметные результаты	Пл ан	Фа кт	
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. П.р.№12 «Создаём информационные модели– диаграммы и графики» (задания 1–4)	1	практикум	умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы).	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей.			
20	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1		умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы).	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей.			
21	Многообразие схем и сферы их применения. П.р.№14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	1	практикум	умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; ИКТ-компетентность (умение строить схемы).	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	представления о схемах как разновидностях информационных моделей.			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и виды контроля	Требования к результатам обучения			Дата		
				УУД	Личностные результаты	предметные результаты	Пл ан	Фа кт	
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. П.р.№14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и б) <b>Проверочная работа</b>	1	Самост. работа №3	умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; умение применять графы для решения задач; ИКТ-компетентность (умение строить схемы).	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	представления о графах (ориентированных, неориентированных), взвешенных; о дереве – графе иерархической системы.			
23	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1		умения планировать пути достижения целей; соотносить действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности; оценивать правильность выполнения учебной задачи.	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	представления об основном понятии информатике – алгоритме.			
24	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1		корректировать действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи.	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	представления об исполнителе алгоритмов.			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и виды контроля	Требования к результатам обучения			Дата		
				УУД	Личностные результаты	предметные результаты	План	Факт	
25	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1		умения планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий, оценивать правильность выполнения учебной задачи; умения информационного моделирования.	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	представления о различных формах записи алгоритмов.			
26	Линейные алгоритмы. П.р.№15 «Создаем линейную презентацию»	1	практикум	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (созд.лин. презентаций).	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	представления о линейных алгоритмах.			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и виды контроля	Требования к результатам обучения			Дата		
				УУД	Личностные результаты	предметные результаты	План	Факт	
27	Алгоритмы с ветвлениями. П.р.№16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1	практикум	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание презентаций с гиперссылками).	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	представления об алгоритмах с ветвлениями.			
28	Алгоритмы с повторениями. П.р.№17 «Создаем циклическую презентацию» <b>Проверочная работа</b>	1	Самостоятельная работа №4	соотносить свои действия с планируемыми результатами, контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, оценивать правильность выполнения задачи; ИКТ-компетентность (создание циклических презентаций).	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	представления об алгоритмах с повторениями.			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и виды контроля	Требования к результатам обучения			Дата		
				УУД	Личностные результаты	предметные результаты	Пл ан	Фа кт	
29	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.	1		осуществлять контроль деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения задачи; опыт управления исполнителями с помощью алгоритмов.	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	умения разработки алгоритмов для управления исполнителем.			
30	Использование вспомогательных алгоритмов.	1		умения самостоятельно планировать пути достижения целей; осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение разбивать задачу на подзадачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов.	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	умения разработки алгоритмов для управления исполнителем.			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и виды контроля	Требования к результатам обучения			Дата		
				УУД	Личностные результаты	предметные результаты	План	Факт	
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник.	1		умения планировать пути достижения целей; осуществлять контроль деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов.	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	умения разработки алгоритмов для управления исполнителем.			
32	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика» <b>Проверочная работа</b>	1	Самостоятельная работа №5	умения планировать пути достижения целей; соотносить действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения задачи.	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	владение понятиями «алгоритм», «исполнитель»; знание базовых алгоритмических структур.			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы и виды контроля	Требования к результатам обучения			Дата		
				УУД	Личностные результаты	предметные результаты	План	Факт	
33	Контрольная работа по теме «Алгоритмика»	1		умения самостоятельно планировать пути достижения целей; осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, оценивать правильность выполнения задачи.	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	владение понятиями «алгоритм», «исполнитель»; знание базовых алгоритмических структур.			
34	Выполнение итогового проекта П.р.№18 «Выполнение итогового проекта» Защита итогового проекта	1	практикум	умения планировать достижения целей; соотносить действия с планируемыми результатами, корректировать действия; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями.	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	владение понятиями «алгоритм», «исполнитель»; знание базовых алгоритмических структур.			

