

Утверждаю

Директор МОУ Попадьянская ООШ

_____ С.В. Потемкина

«__»_____2019 года

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Попадьянская основная общеобразовательная школа

Календарно-тематическое планирование

по геометрии

Класс 7

Учитель Смирнова Ольга Игоревна

Количество часов всего 68 ч.; в неделю 2 ч.

Планирование составлено на основе:

-авторской программы основного общего образования по Математике: 5 – 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко – М.: Вентана-граф, 2017 г

Учебник: - Геометрия – 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2018

**Календарно – тематическое планирование. Геометрия. 7 класс.
2 часа в неделю, всего 68 часов**

№ урока	Тема урока, тип урока	Формируемые УУД (прогнозируемые результаты обучения)			Контроль	Домашнее задание	Дата проведения			
		личностные	метапредметные	предметные			план	факт		
Глава 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства, 15 часов										
1	Простейшие геометрические фигуры. Точки и прямые. <i>Урок изучения нового материала</i>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контр-примеры	Познавательные: Использование знаково-символьных средств; Моделирование; Построение логической цепи рассуждений; Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий	1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол; 2)распознавать виды углов; 3)определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла; 4)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; 5)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;	Фронтальная работа	§1,вопр.1-7, №2,4,7				
2	Точки и прямые. Решение задач. <i>Урок закрепления знаний.</i>								Опрос по теоретическому материалу	§1 №13,15
3	Отрезок и его длина. <i>Урок изучения нового материала</i>	Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;	Познавательные: Действие самоконтроля и самооценки; Синтез – составление целого из частей; Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля; Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий		Фронтальная и индивидуальная работа	§2,вопр.1-10, №21, 25,29				
4.	Основное свойство длины отрезка. <i>Урок закрепления знаний.</i>								Фронт. и индивид. работа, практикум	§2, №31, 33,35,37
5	Отрезок и его длина. Решение задач. <i>Урок закрепления знаний.</i>								Самостоятельная работа	§2, №43, 45,47
6	Луч. Угол. <i>Урок изучения нового материала</i>	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Познавательные: Использование знаково-символьных средств; Формулирование проблемы; Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;		Фронтальная работа	§3,вопр.1-9, №50, 52,57				
7	Измерение углов. <i>Урок изучения нового материала</i>								Опрос по теоретическому материалу	§3,вопр.10-17, №61 ,64, 66,70

8	Луч и угол. Измерение углов. <i>Урок закрепления знаний</i>		Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий	б)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение).	Фронт. и индивид. работа	§3, №72, 74,76		
9.	Смежные углы. <i>Урок изучения нового материала</i>	Креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач; формирование аккуратности и терпеливости.	Познавательные: Действие самоконтроля и самооценки Построение логической цепи рассуждений; Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля; Регулятивные: Работа по алгоритму; Целеполагание, как постановка учебной задачи;		Фронтальная работа	§4,вопр.1,2 №90, 95,98		
10.	Вертикальные углы. <i>Урок изучения нового материала</i>				Фронт. и индивид. работа	§4,вопр.3,4, №102, 104,107		
11.	Смежные и вертикальные углы. <i>Урок закрепления знаний</i>		Опрос по теор.матер.		§4, №109, 111			
12	Перпендикулярные прямые. <i>Урок изучения нового материала.</i>		Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля; Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий		Фронт. и индивид. работа	§5,вопр.1-8, №115, 124, 127, 130		
13	Аксиомы. <i>Комбинированный урок.</i>		Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; Коммуникативные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Регулятивные: Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.		Работа в парах	§6,№80, 90,91		
14.	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства». <i>Комбинированный урок.</i>		Коммуникативные: Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий	Самостоятельная работа	Повт. §§1-6, тест «Проверь себя», итоги гл.1			
15	Контрольная работа №1 «Простейшие геометрические фигуры и их свойства». <i>Урок – практикум.</i>	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;	Контрольная работа	Повт. §§1-6				

Глава 2. Треугольники, 18 часов

16.	Равные треугольники. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры; Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и само-	Познавательные: Моделирование; Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; Коммуникативные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Регулятивные: Работа по алгоритму; Целеполагание, как постановка учебной задачи;	1)распознавать виды треугольников; 2)определять по чертежу фигуры её параметры (элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.); 3)распознавать и изображать на чер-	Фронтальная работа	§7,вопр.1-7, №138, 141,144		
17.	Высота, медиана, биссектриса треугольника. <i>Урок изучения нового материала.</i>				Фронт. и индивид. работа	§7,вопр.8-12, №134, 148,150		

		образованию на основе мотивации к обучению и познанию		тежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;				
18	Первый признак равенства треугольников. <i>Комбинированный урок.</i>	Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта	Познавательные: . Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Структурирование знаний; Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; Регулятивные: Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.	4)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение); 5)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств.	Фронт. и индивид. работа	§8,вопр.1-3, №155, 161,163		
19	Первый признак равенства треугольников. <i>Урок закрепления знаний</i>				Опрос по теор.матер.	§8, №167, 176		
20	Второй признак равенства треугольников. <i>Урок изучения нового материала.</i>				Фронт. и индивид. работа	§8,вопр.4,№169, 171,173		
21	Первый и второй признаки равенства треугольников. <i>Урок закрепления знаний.</i>				Самостоятельная работа	§7, №179, 184		
22	Первый и второй признаки равенства треугольников. Решение задач. <i>Урок закрепления знаний.</i>				Практикум, работа по карточкам	§7, №187, 189		
23	Равнобедренный, равносторонний и разносторонний треугольники. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта	Познавательные: Действие самоконтроля и самооценки Формирование умения обобщать, составлять алгоритм математических действий; Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий;		Фронт. и индивид. работа	§9,вопр.1-4, №197, 198,200		
24	Свойства равнобедренного и равностороннего треугольников. <i>Урок изучения нового материала.</i>				Опрос по теор.матер., математический диктант	§9,вопр.5-9, №205, 208,210		
25	Применение свойств равнобедренного и равностороннего треугольников. <i>Урок закрепления знаний.</i>				Самостоятельная работа	§9, №215, 221		
26	Свойства равнобедренного и равностороннего треугольников. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>				математический диктант	§9, №219, 224		
27	Признаки равнобедренного треугольника. <i>Урок – лекция</i>	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач, решений, рассуждений;	Познавательные: Использование знаково-символьных средств; Поиск и выделение необходимой информации; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение		Фронтальная работа	§10,вопр.1-2, №236, 237		
28	Применение признаков равнобедренного треугольника				Самостоятельная работа	§10, №241, 243		

	при решении задач. <i>Урок закрепления знаний.</i>		Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.					
29	Третий признак равенства треугольников. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта	Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в группе; Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;		Фронтальная работа	§ 11,вопр.1-2, №253, 255		
30	Применение третьего признака равенства треугольников при решении задач. <i>Урок закрепления знаний.</i>				Самостоятельная работа	§ 11 №257, 260		
31	Теоремы. <i>Урок изучения нового материала</i>	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач, решений, рассуждений	Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля; Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий		математический диктант	§ 12,вопр.1-7, №272, 274,276		
32	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Треугольники»	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач, решений, рассуждений	Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля; Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий		Самостоятельная работа.	§ 7-12		
33	Контрольная работа №2 по теме «Треугольники».	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;	Познавательные: Самостоятельный поиск решения; Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий;		Контрольная работа	Повт. §§7-12, тест «Проверь себя», итоги гл.2		
Глава 3. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника, 16 часов.								
34	Параллельные прямые. <i>Урок изучения нового материала</i>	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;	Познавательные: Формирование умения обобщать, составлять алгоритм математических действий; Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля; Регулятивные: Работа по алгоритму; Целеполагание, как постановка учебной задачи;	1)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; 2)распознавать и изображать на чер-	Фронт. и индивид. работа	§ 13,вопр.1-8, №289,292,294		

				тежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; 3)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств.				
35	Признаки параллельности прямых. <i>Урок изучения нового материала</i>	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в группе; Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий		Фронт. и индивид. работа	§ 14,вопр.1-3, №303, 306,308		
36	Применение признаков параллельности прямых при решении задач. <i>Урок закрепления знаний.</i>				Практикум, задачи по карточкам	§ 14, №311, 314,319		
37	Свойства параллельных прямых. <i>Комбинированный урок.</i>	Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;	Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; Рефлексия способов действия. Коммуникативные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий;		Фронт. и индивид. работа	§ 15,вопр.1-5, №327, 329,331		
38	Применение свойства параллельности прямых при решении задач. <i>Урок закрепления знаний.</i>				Самостоятельная работа	§ 15, №336, 339,342		
39	Свойства параллельных прямых. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>				математический диктант	§ 15, №347, 349,352		
40	Сумма углов треугольника. <i>Урок изучения нового материала</i>				Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта	Познавательные: Моделирование; Коммуникативные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Регулятивные: : Работа по алгоритму; Целеполагание, как постановка учебной задачи;	Фронт. и индивид. работа	§ 16,вопр.1-2, №359, 361,365
41	Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. <i>Урок изучения нового материала</i>	Фронт. и индивид. Раб., опрос по теор.мат.	§ 16,вопр.3-5, №382, 389					
42	Сумма углов треугольника. Неравенство треугольника. <i>Урок изучения нового материала</i>	Самостоятельная работа	§ 16,вопр.6-7, №389, 391,409					
43	Сумма углов треугольника. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	математический диктант	§ 16, №396, 397,404					
44	Прямоугольный треугольник. <i>Урок изучения нового материала</i>	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач, решений, рассуждений;	Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий				Фронтальная работа	§ 17,вопр.1-8, №425, 427,430
45	Применение признаков равенства прямоугольных тре-			опрос по теор.мат	§ 17, №435, 437,446			

	угольников при решении задач. <i>Урок закрепления знаний.</i>								
46	Свойства прямоугольного треугольника. <i>Урок изучения нового материала</i>	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;	Познавательные: Синтез – составление целого из частей; Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий;			Фронт. и индивид. работа	§18,вопр.1-3, №459,461,463		
47	Применение свойств прямоугольных треугольников при решении задач. <i>Урок закрепления знаний.</i>					Самостоятельная работа	§18, №467,471		
48	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник». <i>Комбинированный урок.</i>					математический диктант	Повт. §§13-18, тест «Проверь себя», итоги гл.3		
49	Контрольная работа №3 «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник».					умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;	Познавательные: Самостоятельный поиск решения; Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий;	Контрольная работа	Повт. §§13-18

Глава 4. Окружность и круг. Геометрические построения, 16 часов

50	Геометрическое место точек. Окружность и круг. <i>Урок изучения нового материала</i>	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;	Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации; Коммуникативные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Регулятивные: : Работа по алгоритму; Целеполагание, как постановка учебной задачи;	1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.); 2)распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; 3)пользоваться языком геометрии для	Фронт. и индивид. работа	§19,вопр.1-14, №482, 484,488				
51	Геометрическое место точек. Окружность и круг. Решение задач. <i>Урок закрепления знаний.</i>				Самостоятельная работа с посл.самопроверкой	§19, №492,494, 496				
52	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. <i>Урок - лекция</i>				Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;	Познавательные: Использование знаково-символьных средств; Самостоятельный поиск решения; Коммуникативные: Регулятивные: Оценка, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить;	Фронт. и индивид. работа	§20,вопр.1-7, №508,513,516		
53	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Решение задач. <i>Урок закрепления знаний.</i>						Решение задач	§20, №522, 524,526		
54	Некоторые свойства окружности. Касательная к окруж-	Самостоятельная работа	§20, №530,534							

	ности. Решение задач. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>			описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;					
55	Описанная и вписанная окружности треугольника. <i>Урок – лекция</i>	Креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач; формирование аккуратности и терпеливости.	Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;	4)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; 5)решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; 6)решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.	Фронтальная работа	§21,вопр.1-8, №541,544, 547			
56	Применение свойств описанной и вписанной окружности треугольника при решении задач. <i>Урок закрепления знаний.</i>				Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий;	Опрос по теории	§21, №553,555		
57	Описанная и вписанная окружности треугольника. Решение задач. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>					Самостоятельная работа	§21, №558,563		
58	Задачи на построение. <i>Урок изучения нового материала.</i>				формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач, решений, рассуждений;	Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; Формирование умения обобщать, составлять алгоритм математических действий; Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий.	Фронт. и индивид. работа	§22,вопр.1-2, №575, 577,579	
59	Задачи на построение. Построение треугольника по заданным элементам. <i>Комбинированный урок.</i>			§22, №591,593,594					
60	Задачи на построение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Самостоятельная работа	§22, №601,603,605					
61	Метод геометрических мест точек в задачах на построение. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры; Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Познавательные: Моделирование; Поиск и выделение необходимой информации; Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; Регулятивные: Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения..	Фронт. и индивид. работа			§23, №623,625,628		
62	Метод геометрических мест точек в задачах на построение. <i>Урок закрепления знаний.</i>					§23, №632,635,637			
63	Метод геометрических мест точек в задачах на построение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>				Самостоятельная работа	§23, №640,649,656			
64	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Окружность и круг. Гео-					Математический диктант	Повт. §§19-23, тест «Проверь себя», итоги		

	метрические построения». <i>Комбинированный урок.</i>					гл.4		
65	Контрольная работа №4 «Окружность и круг. Геометрические построения».	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;	Познавательные: Самостоятельный поиск решения; Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий;		Контрольная работа	Повт. §§19-23, тест		
Обобщения и систематизации знаний учащихся, 4 часа.								
66-67	Повторение курса геометрии 7 класса. - Простейшие геометрические фигуры; - Треугольники; - Параллельные прямые; - Сумма углов треугольника; - Окружность и круг; Геометрические построения.	Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта	Познавательные: Использование знаково-символьных средств; Самостоятельный поиск решения; Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий;					
68	Итоговая контрольная работа №5.	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;	Познавательные: Самостоятельный поиск решения; Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий;		Контрольная работа			