

Согласовано
Директор МОУ Попадьянская ООШ
_____ С.В. Потемкина
«__» _____ 2019 года

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьянская основная общеобразовательная школа

Календарно-тематическое планирование

по алгебре

Класс 7

Учитель Смирнова Ольга Игоревна

Количество часов всего 102 ч.; в неделю 3 ч.

Планирование составлено на основе:

-авторской программы основного общего образования по Математике: 5 – 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко – М.: Вентана-граф, 2017 г

Учебник: -Алгебра – 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2017

Календарно-тематическое планирование. Алгебра. 7 класс
(3 часа в неделю, всего 102 часов)

Глава 1. Линейное уравнение с одной переменной, 15 часов

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Формируемые и планируемые результаты	Контроль	Домашнее задание	Дата проведения	
							План	Факт.
1.	§1. Введение в алгебру. Алгебраические выражения.	Урок открытия новых знаний	Буквенное выражение, числовое выражение, значение числового выражения, переменная, выражение с переменными, значение переменной, значение выражения с переменной, алгебраическое выражение, целое выражение	Предметные: учащиеся познакомятся с выражениями с переменными, алгебраическими выражениями, целыми выражениями, закрепят навыки вычисления значений числовых выражений. Научатся находить значение выражения с переменной при заданном значении переменной. Личностные: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки общественной практики. Метапредметные: формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности.	Фронтальная и индивидуальная работа	§1, стр. 5 – 12 вопр. 1- 3, №№5(1,2),7,9.		
2	Значения числовых выражений.	Урок закрепления знаний		П.- учащиеся закрепят навыки вычисления значений числовых выражений, решения задач с помощью составления числовых выражений. Л.- формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. М.- формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения.	Фронтальная и индивидуальная работа	§1, №5(3,4),14,24		
3	Целые алгебраические выражения.	Урок обобщения и систематизации		П.- обобщают и систематизируют знания учащихся о целых алгебраических выражениях. Л.- развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач. М.- формировать умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащиеся научатся использовать целые алгебраические выражения для решения задач.	Индивидуальный опрос; работа по карточкам ДМ №1(4), 2(4-7), 3(1), 6 Самостоятельная работа	§1, №16,18,20,22, стр.11-12, «Когда сделаны уроки»		

4	Линейное уравнение с одной переменной	Урок изучения нового материала	Линейное уравнение с одной переменной, определение, корни линейного уравнения	П.- познакомить учащихся с понятием линейного уравнения, формировать навыки решения линейного уравнения Л.-формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения М-формировать умения применять преобретённые знания в практической деятельности Учащиеся научатся распознавать и решать линейные уравнения	Фронтальная и индивидуальная работа	§2, вопр. 1- 2, №№35,38		
5	Решение уравнений с одной переменной	Урок закрепления знаний	Линейное уравнение с одной переменной, определение, корни линейного уравнения	П-закрепить навыки решения линейных уравнений. Л-формировать умение контролировать процесс и результат математической деятельности. М- формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения. Учащиеся научатся решать уравнения, сводящиеся к линейным.	Фронтальный опрос Задания для устного счета	§2, №№40,42, 44,58		
6	Решение уравнений, сводящихся к линейным.	Урок закрепления знаний	Линейное уравнение с одной переменной, определение, корни линейного уравнения	П-закрепить навыки решения линейных уравнений. Л-формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием. М-развивать понимание сущности алгоритмических предписаний в соответствии с предложенным алгоритмом. Учащиеся научатся решать уравнения, сводящиеся к линейным	Проблемные задания, фронтальный опрос, решение упражнений	§2, №№46,48,50		
7	Линейное уравнение с модулем и параметром	Комбинированный урок	Линейное уравнение с одной переменной, определение, корни линейного уравнения	П- закрепление навыков решения линейных уравнений. Л- развивать познавательный интерес к математике. М-формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать по разным показателям, моделировать выбор способов действий. Учащиеся научатся решать линейные уравнения с модулем и параметром	Фронтальная и индивидуальная работа	§2, №№52(1-3), 63,69,71		
8	Решение линейных уравнений с одной переменной	Урок обобщения и систематизации	Линейное уравнение с одной переменной, определение, корни линейного уравнения	П-обобщить и систематизировать знания и навыки решения линейных уравнений. Л- развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы. М-формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимание необходимости их проверки. Учащиеся научатся решать уравнения, сводящиеся к линейным	Самостоятельная работа.	§2, №№52(4-6), 67,73		
9	Решение задач с помощью уравнений	Урок открытия новых знаний	Математическая модель, алгоритм решения текстовых задач	П-формировать навыки решения задач с помощью уравнений. Л- формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. М- развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с пред-	Опрос по теоретическому материалу; построение алгоритма	§3, №№80,82,84		

				ложенным алгоритмом Учащиеся научатся решать задачи с помощью уравнений.	решения задания			
10	Решение задач с помощью уравнений	Урок закрепления знаний	Математическая модель, алгоритм решения текстовых задач	П- закрепить навыки решения задач с помощью уравнений. Л- формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. М-развивать понимание сущности алгоритмических предписаний в соответствии с предложенным алгоритмом Учащиеся научатся решать задачи с помощью уравнений	Фронтальная и индивидуальная работа	§3, №№88,90, 125(3,4)		
11	Решение задач на производительность с помощью уравнений	Комбинированный	Математическая модель, алгоритм решения текстовых задач	П- закрепить навыки решения задач с помощью уравнений, сформировать навыки решения задач на производительность с помощью уравнений. Л- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки общественной практики. М- формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. Учащиеся научатся решать задачи на производительность с помощью уравнений.	Практикум, фронтальный опрос Задания для устного счета	§3, №№100,106, 119		
12	Решение задач на движение с помощью уравнений	Комбинированный	Математическая модель, алгоритм решения текстовых задач	П- закрепить навыки решения задач с помощью уравнений, сформировать навыки решения задач на движение с помощью уравнений. Л- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки общественной практики. М- формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. Учащиеся научатся решать задачи на движение с помощью уравнений.	Взаимо-проверка в парах; работа по карточкам	§3, №№108,111, 128		
13	Решение сложных задач с помощью уравнений	Обобщение и систематизация знаний	Математическая модель, алгоритм решения текстовых задач	П-обобщить и систематизировать знания и навыки решения задач с помощью уравнений. Л- формировать способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории обучения. М- формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. Учащиеся научатся решать задачи с помощью уравнений.	Практикум, фронтальный опрос, индивидуальные задания	§3, №№104, 113,117		

14	Повторение темы «Линейное уравнение с одной переменной»	Повторение и систематизация учебного материала	Буквенное выражение, числовое выражение, значение числового выражения, переменная, выражение с переменными, значение переменной, значение выражения с переменной, алгебраическое выражение, целое выражение Линейное уравнение с одной переменной, определение, корни линейного уравнения, математическая модель, алгоритм решения текстовых задач	П- повторение и систематизация учебного материала по теме «Линейное уравнение с одной переменной». М- формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни	Задания для устного счета	индивидуальные задания		
15	<i>Контрольная работа №1 по теме «Линейное уравнение с одной переменной».</i>	Урок-практикум		Л- формировать способность учащихся к осуществлению процедуры контроля; способности учащихся к выявлению причин затруднений собственной деятельности М- формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Индивидуальное решение контрольных заданий Контрольная работа №1	Повторение §1 – 3		

Глава 2. Целые выражения, 52 часа

16	Тождественно равные выражения. Тождества	Урок открытия новых знаний	Тождественно равные выражения, тождество, тождественные преобразования	П- ввести понятие тождества, научить использовать тождественные преобразования для доказательства тождеств. Л- формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием. М- развивать понимание сущности алгоритмических предписаний в соответствии с предложенным алгоритмом Учащиеся научатся определять, является ли равенство тождеством, доказывать тождества.	Фронтальный и индивидуальный опрос	§4, №№134,137, 139, доп.151.		
17	Доказательство тождеств.	Урок закрепления знаний	Тождественно равные выражения, тождество, тождественные преобразования	П- закрепить навыки применения тождественных преобразований для доказательства тождеств. Л- формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью. М- развивать понимание сущности алгоритмических предписаний в соответствии с предложенным алгоритмом Учащиеся научатся доказывать тождества.	Самостоятельная работа №4	§4, №143,145, 150		

18	Степень с натуральным показателем	Урок открытия новых знаний	Степень, основание степени, показатель степени, свойство возведения в степень не отрицательного числа, свойство возведения в степень отрицательного числа.	П- ввести понятие степени с натуральным показателем, сформировать умение выполнять возведение в степень. Л- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки общественной практики. М- формировать умение определять понятие. Учащиеся научатся выполнять возведение в степень.	Работа с конспектом с книгой и наглядными пособиями по группам Задания для устного счета	§5,вопр.1-6, №№156,158, 198.		
19	Вычисление значений выражений, содержащих степень.	Урок закрепления знаний	Степень, основание степени, показатель степени, свойство возведения в степень не отрицательного числа, свойство возведения в степень отрицательного числа.	П- закрепить навыки возведения в степень. Л- формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. М- формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения. Учащиеся научатся вычислять значение выражений, содержащих степень.	Проблемные задачи, фронтальный опрос, упражнения	§5, №№163, 165, 167, 176		
20	Решение упражнений по теме «Степень с натуральным показателем».	Урок обобщения и систематизации знаний		П- обобщить и систематизировать знания учащихся о степени. Л- развить навыки самостоятельной работы, анализа своей работы. М- формировать умения соотносить свои действия с планируемыми результатами. Учащиеся научатся вычислять значение выражений, содержащих степень.	Самостоятельная работа.	§5, №№181,186, 190, 192		
21	Свойства степени с натуральным показателем	Урок открытия новых знаний	Доказательство, теорема, основное свойство степени, свойства степени с натуральным показателем.	П- научить учащихся возводить в степень, делить и умножать степени с натуральным показателем. Л - формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью. М- формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Ученик научится формулировать и доказывать свойства степени с натуральным показателем, применять свойства степени с натуральным показателем для вычисления значения выражений и преобразования выражений, содержащих степени.	Работа с опорными конспектами, раздаточным материалом Задания для устного счета	§6, №№205, 207, 210,212.		
22	Применение свойств степени с натуральным показателем	Урок закрепления знаний	Основное свойство степени, свойства степени с натуральным показателем	П- закрепить навыки применения свойств степени с натуральным показателем. Л- формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием М- развивать понимание сущности алгоритмических предписаний в соответствии с предложенным алгоритмом	Практикум ,индивидуальный опрос, работа с	§6, №№216, 218,220,222, 223		

				Учащиеся научатся применять свойства степени с натуральным показателем для вычисления значения выражений и преобразования выражений, содержащих степени.	наглядными пособиями			
23	Применение свойств степени для вычисления значения и преобразования выражений.	Урок обобщение и систематизация знаний	Основное свойство степени, свойства степени с натуральным показателем	П- закрепить навыки применения свойств степени с натуральным показателем. Л- формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием М- развивать понимание сущности алгоритмических предписаний в соответствии с предложенным алгоритмом Учащиеся научатся применять свойства степени с натуральным показателем для вычисления значения выражений и преобразования выражений, содержащих степени.	Самостоятельная работа.	§6, №№237,239, 246,249		
24	Одночлены.	Урок открытия новых знаний	Одночлен, стандартный вид одночлена, нуль-одночлен, коэффициент одночлена, подобные одночлены, степень одночлена.	П- сформировать представление учащихся об одночленах, научить распознавать одночлены, записывать одночлены в стандартном виде, определять коэффициент и степень одночлена. Л- формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. М- формировать умение определять понятие, устанавливать аналогии. Учащиеся научатся распознавать одночлены, записывать одночлены в стандартном виде, определять коэффициент и степень одночлена	Решение упражнений, составление опорного конспекта ответы на вопросы Задания для устного счета	§7, №264,266, 268,288		
25	Преобразование выражения в одночлен стандартного вида.	Урок закрепления знаний	Одночлен, стандартный вид одночлена, нуль-одночлен, коэффициент одночлена, подобные одночлены, степень одночлена	П- закрепить навыки преобразования выражений в одночлен стандартного вида. Л- развивать познавательный интерес к математике, навыки самостоятельной работы, анализа своей работы. М- формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащиеся научатся преобразовывать выражения в одночлен стандартного вида.	Самостоятельная работа №7 Взаимо-проверка в парах; выполнение упражнений по образцу Тестирование	§7, № 272, 274,277,281		

26	Многочлены	Урок открытия новых знаний	Многочлен, члены многочлена, двучлен, трехчлен, подобные члены многочлена, приведение подобных членов многочлена	П- сформировать представление учащихся о многочленах, научить распознавать многочлены, записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Л- формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения. М- формировать умение определять понятие, устанавливать аналогии. Учащиеся научатся распознавать многочлены, записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена, преобразовывать выражения в многочлен стандартного вида.	Выполнение упражнений по образцу. Практикум, индивидуальный опрос	§8, № 294, 296, 298		
27	Сложение и вычитание многочленов	Урок открытия новых знаний	Сложение многочленов, вычитание многочленов	П- формировать умение складывать и вычитать многочлены. Л- формировать умение формулировать собственное мнение. М- формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Учащиеся научатся складывать и вычитать многочлены	Взаимо-проверка в парах; тренировочные упражнения	§9, №307, 309, 312		
28	Сложение и вычитание многочленов	Урок закрепления знаний	Сложение многочленов, вычитание многочленов	П- формировать умение применять сложение и вычитание многочленов для решения математических задач. Л- формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием М- формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Учащиеся научатся применять сложение и вычитание многочленов для решения математических задач.	Практикум, индивидуальный опрос	§9, №316, №318, 320, 322.		
29	§9. Сложение и вычитание многочленов	Комбинированный урок	Сложение многочленов, вычитание многочленов	П- формировать способность учащихся к осуществлению процедуры контроля; способности учащихся к выявлению причин затруднений собственной деятельности М- формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Самостоятельная работа	9, №327, 329, 334, 344(1)		
30	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Степень с натуральным показателем. Сложение одночленов и многочленов».</i>	Урок контроля знаний	Многочлен, члены многочлена, двучлен, трехчлен, подобные члены многочлена, приведение подобных членов многочлена. Сложение многочленов, вычитание многочленов	Л- формировать способность учащихся к осуществлению процедуры контроля; способности учащихся к выявлению причин затруднений собственной деятельности М- формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Индивидуальное решение контрольных заданий Контрольная работа №2	Повторение §§4 – 9		
31	Умножение одночлена на многочлен	Урок открытия новых знаний	Правило умножения одночлена на многочлен	П- формировать умение умножать одночлен на многочлен. Л- формировать умение представлять результат своей деятельности. М- формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Учащиеся научатся выполнять умножение одночлена на многочлен.	Взаимо-проверка в парах; Задания для устного счета	§10, №356, 358, 360		

32	Применение правила умножения одночлена на многочлен к упрощению выражений.	Урок закрепления знаний	Правило умножения одночлена на многочлен	П- закрепить навыки умножения одночлена на многочлен Л- развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы. М- формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащиеся научатся выполнять умножение одночлена на многочлен.	Проблемные задания, фронтальный опрос, упражнения, индивидуальные задания.	§10, №364,367, 379		
33	Умножение одночлена на многочлен. Упрощение выражений.	Урок закрепления знаний	Правило умножения одночлена на многочлен	П- закрепить навыки умножения одночлена на многочлен Л- формировать умение формулировать собственное мнение М- формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения Учащиеся научатся применять умножение одночлена на многочлен при решении задач	Практикум, индивидуальный опрос	§10, №370,372,374, 381		
34	Умножение одночлена на многочлен	Урок обобщения и систематизации знаний	Правило умножения одночлена на многочлен	П- обобщить и систематизировать знания навыки умножения одночлена на многочлен Л- формировать умение представлять результат своей деятельности М- формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Самостоятельная работа.	§10, №376, 383,385		
35	§11. Умножение многочлена на многочлен	Урок открытия новых знаний	Правило умножения многочлена на многочлен	П- формировать умение умножать многочлен на многочлен Л- формировать умение контролировать процесс и результат математической деятельности М- развивать понимание сущности алгоритмических предписаний в соответствии с предложенным алгоритмом Учащиеся научатся умножать многочлен на многочлен	Проблемные задания, фронтальный опрос	§11, №393,395, 397		
36	Применение правила умножения многочлена на многочлен	Урок закрепления знаний	Правило умножения многочлена на многочлен	П- закрепить навыки умножения многочлен на многочлен Л-формировать критичность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач М-формировать умение сравнивать, анализировать, моделировать выбор способов деятельности Учащиеся научатся применять умножение многочлена на многочлен про решении задач	Взаимо-проверка в парах; тренировочные упражнения	§11, №399,401, 404		
37	Упрощение	Комбиниро-	Правило умножения	П- закрепить навыки умножения многочлен на много-	Практи-	§11, №408,411,		

	выражений с помощью правила умножения многочлена на многочлен	ванный урок	многочлена на многочлен	член Л- развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы. М- формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Учащиеся научатся применять умножение многочлена на многочлен при решении задач	кум, индивидуальные задания	427		
38	Умножение многочлена на многочлен	Урок обобщения и систематизации знаний	Правило умножения многочлена на многочлен	П- обобщить и систематизировать знания навыки умножения многочлена на многочлен Л- развивать познавательный интерес к математике М- формировать умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Учащиеся научатся применять умножение многочлена на многочлен при решении задач	Самостоятельная работа.	§11, №413,415, 417		
39	§12.Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	Урок открытия новых знаний	Разложение многочлена на множители, вынесение общего множителя за скобки	П- познакомить учащихся с операцией разложения многочлена на множители, формировать умение вынесения общего множителя за скобки Л- формировать способность осознанного выбора и построения дальнейшей траектории обучения М- формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности Учащиеся научатся раскладывать многочлен на множители, используя метод вынесения общего множителя за скобки	Проблемные задания, фронтальный опрос, упражнения	§12, вопр.1,2, №434,436, 438,440		
40	Разложение многочлена на множители, используя метод вынесения общего множителя за скобки.	Урок закрепления знаний	Разложение многочлена на множители, вынесение общего множителя за скобки	П- закрепить навык вынесения общего множителя за скобки Л- формировать умение представлять результат своей деятельности М- формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения Учащиеся научатся раскладывать многочлен на множители, используя метод вынесения общего множителя за скобки	Практикум, фронтальный опрос, упражнения	§12, №442,444, 448,456		
41	Разложение многочленов на множители при решении задач.	Урок обобщения и систематизации знаний	Разложение многочлена на множители, вынесение общего множителя за скобки	П- обобщить и систематизировать знания навыки вынесения общего множителя за скобки Л- формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью М- формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Учащиеся научатся применять разложение многочлена на множители при решении задач	Самостоятельная работа.	§12, №454,458, 460		

42	§13.Разложение многочленов на множители. Метод группировки	Урок открытия новых знаний	Метод группировки	П- формировать умение раскладывать многочлен на множители методом группировки Л- формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения М- формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Учащиеся научатся раскладывать многочлен на множители методом группировки	Работа с конспектом с книгой и наглядными пособиями по группам	§13, №477,479, 481		
43	Метод группировки	Урок закрепления знаний	Метод группировки	П- закрепить навык разложения многочлена на множители методом группировки Л- формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием М- формировать умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Учащиеся научатся раскладывать многочлен на множители методом группировки	Практикум, фронтальный опрос, упражнения Задания для устного счета	§13, №483, 485(1,2), 495		
44	Разложение многочленов на множители методом группировки.	Урок обобщения и систематизации знаний	Метод группировки	П- обобщить и систематизировать знания навыки вынесения общего множителя за скобки методом группировки Л- развивать познавательный интерес к математике М- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Учащиеся научатся раскладывать многочлен на множители методом группировки	Самостоятельная работа.	§13, №485(3-4), 488,496		
45	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение многочленов. Разложение многочленов на множители».	Урок контроля знаний	Правило умножения одночлена на многочлен. Правило умножения многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители, вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки	Л- формировать способность учащихся к осуществлению процедуры контроля; способности учащихся к выявлению причин затруднений собственной деятельности М- формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Контрольная работа №3 Индивидуальное решение контрольных заданий	Повторение §§10 – 13		
46	§14. Произведение разности и суммы двух выражений	Урок открытия новых знаний	Формула сокращенного умножения, правило произведения разности и суммы двух выражений	П- формировать умение правило произведения разности и суммы двух выражений Л- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки общественной практики М- формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения Учащиеся научатся применять правило произведения разности и суммы двух выражений	Решение упражнений, составление опорного конспекта ответы на вопросы	§14,вопр.1,2, №501,503, 505		

47	Применение правила произведения разности и суммы двух выражений	Урок закрепления знаний	Формула сокращенного умножения, правило произведения разности и суммы двух выражений	П- закрепить навык применения правила произведения разности и суммы двух выражений Л- формировать способность осознанного выбора и построения дальнейшей траектории обучения М- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Учащиеся научатся применять правило произведения разности и суммы двух выражений	Практикум, фронтальный опрос, упражнения	§ 14, №509,511, 514		
48	Применение правила произведения разности и суммы двух выражений. Формулы сокращенного умножения.	Урок обобщения и систематизации знаний	Формула сокращенного умножения, правило произведения разности и суммы двух выражений	П- обобщить и систематизировать знания навыки применения правила произведения разности и суммы двух выражений Л- развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы М- формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Учащиеся научатся применять правило произведения разности и суммы двух выражений	Самостоятельная работа.	§ 14, №520,522, 524, доп.№532		
49	§ 15.Разность квадратов двух выражений	Урок открытия новых знаний	Формула разности квадратов двух выражений	П- формировать умение применять формулу разности квадратов двух выражений Л- формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию М-формировать умение сравнивать, анализировать, моделировать выбор способов деятельности Учащиеся научатся применять формулу разности квадратов двух выражений	Решение упражнений, составление опорного конспекта ответы на вопросы	§ 15,вопр. 1,2, №537,539, 541		
50	Применение формулы разности квадратов двух выражений.	Урок закрепления знаний	Формула разности квадратов двух выражений	П- закрепить навык применения формулы разности квадратов двух выражений Л- формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения М- формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Учащиеся научатся применять формулу разности квадратов двух выражений.	Практикум, фронтальный опрос, упражнения Самостоятельная работа.	§ 15,№543,549, 551		
51	§ 16. Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	Урок открытия новых знаний	Формула квадрата суммы и формула квадрата разности двух выражений	П- формировать умение доказывать и применять формулы квадрата суммы и формула квадрата разности двух выражений Л- формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения М- формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности	Решение упражнений, составление опорного конспекта ответы на	§ 16,вопр.1-4, №570,572, 617		

				Учащиеся научатся доказывать и применять формулы квадрата суммы и формула квадрата разности двух выражений	вопросы			
52	Применение формул квадрата суммы и квадрата разности двух выражений.	Урок закрепления знаний	Формула квадрата суммы и формула квадрата разности двух выражений	П- закрепить навык применения формул квадрата суммы и формула квадрата разности двух выражений Л- формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием М- формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Учащиеся научатся применять формулы квадрата суммы и формула квадрата разности двух выражений	Практикум, фронтальный опрос, решение упражнений,	§16, №574,579, 582		
53	Применение формул квадрата суммы и квадрата разности двух выражений.	Урок закрепления знаний	Формула квадрата суммы и формула квадрата разности двух выражений	П- закрепить навык применения формул квадрата суммы и формула квадрата разности двух выражений Л- развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы М- формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Учащиеся научатся применять и применять формулы квадрата суммы и формула квадрата разности двух выражений	Самостоятельная работа.	§16, №587,589, 594		
54	Формула квадрата суммы и квадрата разности двух выражений	Урок обобщения и систематизации знаний	Формула квадрата суммы и формула квадрата разности двух выражений	П- обобщить и систематизировать знания навыки применения формул квадрата суммы и формула квадрата разности двух выражений Л- развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач М- формировать умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащиеся научатся применять формулы квадрата суммы и формула квадрата разности двух выражений	Опрос по теоретическому материалу Практикум, фронтальный опрос, упражнения	§16, №599,608, 610		
55	§17.Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	Урок изучения нового материала	Формула квадрата суммы и формула квадрата разности двух выражений, полный квадрат, выделение квадрата двучлена.	П- формировать умение преобразовывать многочлен в квадрат суммы и формула квадрата разности двух выражений Л- формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию М- формировать умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Учащиеся научатся преобразовывать многочлен в квадрат суммы и формула квадрата разности двух выражений	Практикум, фронтальный опрос, решение упражнений	§17, №627,629, 631		
56	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	Урок закрепления знаний	Формула квадрата суммы и формула квадрата разности двух выражений, полный квадрат, выделение квадрата двучлена			§17, №633,635, 637,649		
57	Применение	Урок обобщения	Формула квадрата	П- обобщить и систематизировать знания навыки преоб-	Самостоя-	§17, №644,656,		

	преобразования многочлена в квадрат суммы или квадрата разности двух выражений при решении математических задач.	ния и систематизации знаний	суммы и формула квадрата разности двух выражений, полный квадрат, выделение квадрата двучлена	разования многочлена в квадрат суммы и формула квадрата разности двух выражений Л- развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач М- формировать умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащиеся научатся применять преобразование многочлена в квадрат суммы и формула квадрата разности двух выражений при решении математических задач	тельная работа.	658,661		
58	Контрольная работа № 4 по теме «Разность квадратов двух выражений. Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений».	Урок контроля знаний	Формула сокращенного умножения, правило произведения разности и суммы двух выражений. Формула квадрата суммы и формула квадрата разности двух выражений, полный квадрат, выделение квадрата двучлена.	Л- формировать способность учащихся к осуществлению процедуры контроля; способности учащихся к выявлению причин затруднений собственной деятельности М- формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Контрольная работа №4 Индивидуальное решение контрольных заданий	Повторение §§14 – 17		
59	§18. Сумма и разность кубов двух выражений	Урок открытия новых знаний	Формула суммы кубов двух выражений, неполный квадрат разности, формула разности кубов двух выражений, неполный квадрат суммы	П- формировать умение доказывать и применять формулы суммы и разности кубов двух выражений Л- формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию М- формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Учащиеся научатся доказывать и применять формулы суммы и разности кубов двух выражений	Решение упражнений, составление опорного конспекта ответы на вопросы	§18, вопр.1-6, №676,678, 680,684		
60	Применение формулы суммы и разность кубов двух выражений	Урок закрепления знаний	Формула суммы кубов двух выражений, неполный квадрат разности, формула разности кубов двух выражений, неполный квадрат суммы	П- закрепить навыки применения формул суммы и разности кубов двух выражений Л- развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы М- формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Учащиеся научатся применять формулы суммы и разности кубов двух выражений	Практикум, фронтальный опрос, упражнения Самостоятельная работа.	§18, №686,689, 691,693,698		
61	§19. Применение различных способов разложения многочлена	Урок открытия новых знаний	Вынесение общего множителя за скобки, метод группировки, формулы сокращенно-	П- формировать умение применять различные способы разложения многочлена на множители Л- формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения	Решение упражнений, составление	§19, №708,710, 712,714		

	на множители		го умножения	М- формировать умение устанавливать аналогии, классифицировать; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, делать выводы Учащиеся научатся применять различные способы разложения многочлена на множители	опорного конспекта ответы на вопросы			
62	Применение различных способов разложения многочлена на множители	Урок закрепления знаний	Вынесение общего множителя за скобки, метод группировки, формулы сокращенного умножения	П- закрепить навыки применения различных способов разложения многочлена на множители Л- формировать умение представлять результаты своей деятельности М- формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Учащиеся научатся применять различные способы разложения многочлена на множители	Математический диктант Практикум, фронтальный опрос, упражнения	§ 19, №718,720, 722		
63	Применение различных способов разложения многочлена на множители при преобразовании выражений.	Урок закрепления знаний	Вынесение общего множителя за скобки, метод группировки, формулы сокращенного умножения	П- закрепить навыки применения различных способов разложения многочлена на множители Л- формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием М- формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью Учащиеся научатся применять различные способы разложения многочлена на множители	Практикум, фронтальный опрос, упражнения	§ 19, №728,733, 745		
64	Преобразование выражений с помощью различных способов разложения многочлена на множители.	Урок обобщения и систематизации знаний	Вынесение общего множителя за скобки, метод группировки, формулы сокращенного умножения	П- обобщить и систематизировать знания навыки применения различных способов разложения многочлена на множители Л- развивать познавательный интерес к математике М- формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности. Учащиеся научатся применять различные способы разложения многочлена на множители	Самостоятельная работа №19	§ 19, №735,737, 740		
65 - 66	Повторение и систематизация учебного материала	Урок повторения и систематизации знаний	Вынесение общего множителя за скобки, метод группировки, формулы сокращенного умножения	П- повторить и систематизировать знания навыки применения различных способов разложения многочлена на множители Л- формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения М- формировать умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Учащиеся научатся применять различные способы разложения многочлена на множители	Опрос по теоретическому материалу Практикум, фронтальный опрос, упражнения	§§16-19, ДМ №147,148,150 №145,146, 157		

67	Контрольная работа № 5 по теме «Формулы сокращенного умножения».	Урок контроля знаний	Вынесение общего множителя за скобки, метод группировки, формулы сокращенного умножения	Л- формировать способность учащихся к осуществлению процедуры контроля; способности учащихся к выявлению причин затруднений собственной деятельности М- формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата		Повторение §§18 – 19 , Тест «Проверь себя».		
Глава 3. Функции, 12 часов.								
68	§20.Связи между величинами. Функция	Урок изучения нового материала.	Математическая модель, независимая величина, зависимая величина, функция, функциональная зависимость, аргумент, область определения функции, значение функции, область значений функции.	П- ввести понятие функции и функции и функциональной зависимости Л- формировать представление о математической науке как сфере математической деятельности, о ее значении для развития цивилизации М- формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни Учащиеся научатся определять, является ли данная зависимость функциональной.	Решение упражнений, составление опорного конспекта ответы на вопросы	§20, вопр.1-8, №757-759		
69	Нахождение значения аргумента и значения функции для данной функциональной зависимости.	Урок закрепления знаний	Математическая модель, независимая величина, зависимая величина, функция, функциональная зависимость, аргумент, область определения функции, значение функции, область значений функции.	П- закрепить знания о функции и функциональной зависимости, формировать навыки работы с графиком функции Л- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки общественной практики М- формировать умение пономать и использовать математические средства наглядности(графики, таблицы) Учащиеся научатся «читать» график функции, находить значение аргумента и значение функции для заданной функциональной зависимости.	Практикум, фронтальный опрос, Самостоятельная работа.	§20, №766,780, 782		
70	§21.Способы задания функции	Урок открытия новых знаний	Способы задания функции: описательный, с помощью формулы, табличный	П- познакомить учащихся со способами задания функции: описательным, с помощью формулы, табличным Л- формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения М- формировать первоначальные представления юб идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов. Учащиеся научатся определять способ задания функции,	Практическая работа со взаимопроверкой	§21, вопр.1,2, №791,794, 796,798		

				находить значение аргумента и значение функции, заданной формулой				
71	Задание функции различными способами.	Урок закрепления знаний	Способы задания функции: описательный, с помощью формулы, табличный	П- закрепить знания учащихся со способами задания функции: описательным, с помощью формулы, табличным Л- формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием М- формировать умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Учащиеся научатся определять способ задания функции, находить значение аргумента и значение функции	Практикум, фронтальный опрос, упражнения Самостоятельная работа.	§21, №802,804, 807,809		
72	§22.График функции	Урок открытия новых знаний	График функции	П- ввести понятие графика функции Л- формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения М- формировать умение пономать и использовать математические средства наглядности(графики, таблицы) Учащиеся научатся определять свойства функций по графику	Составление опорного конспекта ответы на вопросы	§22, вопр.1-6, №823,826, 828,841		
73	График функции. Определение свойств функции по ее графику.	Урок закрепления знаний	График функции	П- закрепить знания учащихся о графике функции Л- формировать умение представлять результаты своей деятельности, развивать познавательный интерес к математике М- формировать умение сравнивать, анализировать, моделировать выбор способов деятельности. Учащиеся научатся определять свойства функций.	Решение упражнений Самостоятельная работа.	§22. №831,833,836, 838, доп.№845		
74	§23.Линейная функция, её график и свойства.	Урок открытия новых знаний	Линейная функция, график линейной функции, прямая пропорциональность.	П- ввести понятие линейной функции и прямой пропорциональности, познакомить учащихся со свойствами линейной функции, сформировать навык построения графика линейной функции Л- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки общественной практики М- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Учащиеся научатся формулировать определения линейной функции и прямой пропорциональности; определять является ли функция, заданная формулой, линейной; строить график линейной функции.		§23, вопр.1-7, №853,855, 901		
75	Построение графика линейной функции, описание ее свойств.	Урок закрепления знаний	Линейная функция, график линейной функции, прямая пропорциональность	П- закрепить знания о линейной функции и её свойствах; закрепить навык построения графика линейной функции Л- формировать соотносить полученный результат с поставленной целью М- формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Учащиеся научатся строить график линейной функции и	Решение упражнений ДМ	§23, №863,865, 869,871		

				описывать её свойства				
76	Применение свойств линейной функции при решении задач.	Урок закрепления знаний	Линейная функция, график линейной функции, прямая пропорциональность	П- закрепить знания о линейной функции и её свойствах; закрепить навык построения графика линейной функции Л- формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения М- формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности. Учащиеся научатся применять свойства линейной функции при решении задач	Практикум, фронтальный опрос, упражнения	§23, №877,880, 882,884,887		
77	Линейная функция, её графики свойства	Обобщение и систематизация знаний	Линейная функция, график линейной функции, прямая пропорциональность	П- повторить и систематизировать знания учащихся о линейной функции и её свойствах, навыки применения свойств линейной функции при решении задач Л- развивать познавательный интерес к математике М- формировать умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащиеся научатся применять свойства линейной функции при решении задач	Самостоятельная работа.	§23, №890,892, 898.		
78	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Функции»	Повторение и систематизация знаний	Математическая модель, независимая величина, зависимая величина, функция, функциональная зависимость, аргумент, область определения функции, значение функции, область значений функции	П- повторить и систематизировать знания навыки применения различных способов разложения многочлена на множители Л- формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения М- формировать умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Учащиеся научатся применять различные способы разложения многочлена на множители	Опрос по теоретическому материалу Практикум, фронтальный опрос, упражнения	Тест «Проверь себя»		
79	Контрольная работа №6 по теме «Функции»	Контроль и учет знаний и навыков	Способы задания функции: описательный, с помощью формулы, табличный График функции Линейная функция, график линейной функции, прямая пропорциональность		Контрольная работа №3	Повторение §§20 – 23		

Глава 4. Системы линейных уравнений с двумя переменными, 20 часов.

80	§24. Уравнения с двумя переменными	Урок открытия новых знаний	Уравнение с двумя переменными, Решение уравнения с двумя переменными и его графика, свойства уравнений с двумя переменными	П- ввести понятия уравнения с двумя переменными и его графика, научить применять свойства уравнений с двумя переменными Л- формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения М- формировать умение формировать понятия, создавать об	Составление опорного конспекта ответы на вопросы	§24, вопр.1-6, №911,918, 920		
----	------------------------------------	----------------------------	--	---	---	------------------------------	--	--

			ными, гипербола.	щения, устанавливать аналогии. Учащиеся научатся приводить примеры уравнений с двумя переменными, определять являются ли пара чисел решением данного уравнения				
81	Свойства и график уравнения с двумя переменными.	Урок закрепления знаний	Уравнение с двумя переменными, Решение уравнения с двумя переменными и его графика, свойства уравнений с двумя переменными, гипербола	П- закрепить знания учащихся об уравнении с двумя переменными Л- формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием М- формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Учащиеся научатся решать уравнения с двумя переменными, строить график уравнения с двумя переменными	Практикум, фронтальный опрос, упражнения	§24, № 924,929,933		
82	Уравнение с двумя переменными и его график.	Урок закрепления знаний	Уравнение с двумя переменными, Решение уравнения с двумя переменными и его графика, свойства уравнений с двумя переменными, гипербола		Самостоятельная работа.	§24, №936,940		
83	§25.Линейное уравнение с двумя переменными и его график	Урок открытия новых знаний	Линейное уравнение с двумя переменными, и его график	П- ввести понятия линейного уравнения с двумя переменными и его графика, формировать навык построения графика линейного уравнения с двумя переменными Л- формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения М- формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности. Учащиеся научатся приводить примеры линейных уравнений с двумя переменными, определять является ли пара чисел решением данного уравнения ,строить график линейного уравнения с двумя переменными	Составление опорного конспекта ответы на вопросы	§25, вопр.1-4, №952,954, 956,958,962		
84	Применение свойств линейного уравнения с двумя переменными при решении задач	Урок закрепления знаний	Линейное уравнение с двумя переменными, и его график	П- закрепить навык построения графика линейного уравнения с двумя переменными . применения свойств линейного уравнения с двумя переменными при решении задач Л- формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием М- формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Учащиеся научатся применять свойства линейного уравнения с двумя переменными при решении задач	Практикум, фронтальный опрос, упражнения	§25, №967,969, 971,975,977		
85	Решение линейных уравнений с двумя переменными.	Обобщение и систематизация знаний	Линейное уравнение с двумя переменными, и его график	П- обобщить и систематизировать знания учащихся о линейном уравнении с двумя переменными Л- формировать умение представлять результаты своей деятельности М- формировать умение определять способы действия в рамках предложенных условий и требований корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Самостоятельная работа.	§25, №987,990, 995, доп.№1006		

				ацией Учащиеся научатся применять свойства линейного уравнения с двумя переменными при решении задач				
86	§26. Системы уравнений с двумя переменными.	Урок открытия новых знаний	Общее решение уравнений, система уравнений, система двух линейных уравнений с двумя переменными, решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными, графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными, количество решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными	П- ввести понятия системы уравнений, система двух линейных уравнений с двумя переменными и решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Познакомить учащихся с графическим методом решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Сформировать умение определять количество решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными Л- формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения М- развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом Учащиеся научатся формулировать определение решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными, описывать графическим методом решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными, определять количество решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными, решать графически системы уравнений.	Практикум, фронтальный опрос, упражнения	§26, вопр.1-6, №1008,1011,1028		
87	Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	Урок закрепления знаний	Общее решение уравнений, система уравнений, система двух линейных уравнений с двумя переменными, решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными, графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными, количество решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными	П- закрепить навык определения количества решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными и решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными графическим методом Л- формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием М- развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом Учащиеся научатся решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными графическим методом, определять количество решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными, решать графически системы уравнений	Взаимопроверка в парах; работа по карточкам	§26, №1013,1015,1017		

88	Решение систем уравнений с двумя переменными графическим методом	Обобщение и систематизация знаний	переменными	П- обобщить и систематизировать знания учащихся о система двух линейных уравнений с двумя переменными Л- формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью М- формировать умение сравнивать, анализировать, моделировать выбор способов деятельности, группировать. Учащиеся научатся определять количество решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными, решать графически системы уравнений	Опрос по теоретическому материалу Практикум Самостоятельная работа.	§26, №1019, 1022, 1024		
89	§27 Решение систем линейных уравнений методом подстановки	Урок открытия новых знаний	Метод подстановки, алгоритм решения системы двух линейных уравнений методом подстановки	П- ввести алгоритм решения системы двух линейных уравнений методом подстановки, формировать навык решения системы двух линейных уравнений методом подстановки Л- формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения М- развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом Учащиеся научатся решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки	Составление опорного конспекта ответы на вопросы Практикум, фронтальный опрос, упражнения	§27, №1035, 1042		
90	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	Урок закрепления знаний	Метод подстановки, алгоритм решения системы двух линейных уравнений методом подстановки	П- закрепить навык решения системы двух линейных уравнений методом подстановки Л- развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы М- развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом Учащиеся научатся решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки	Опрос по теоретическому материалу. Практикум. Самостоятельная работа.	§27, №1037, 1039		
91	§28. Решение систем линейных уравнений методом сложения	Урок открытия новых знаний	Метод подстановки, алгоритм решения системы двух линейных уравнений методом сложения	П- ввести алгоритм решения системы двух линейных уравнений методом сложения, формировать навык решения системы двух линейных уравнений методом сложения Л- формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения М- развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом Учащиеся научатся решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом сложения	Практикум, фронтальный опрос, упражнения	§28, №1048, 1050(1-3), 1072		
92	Применение алгоритма решения	Урок закрепления знаний	Метод подстановки, алгоритм решения системы	П- закрепить навык решения системы двух линейных уравнений методом сложения	Практикум,	§28, №1050(4-		

	системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом сложения.		стемы двух линейных уравнений методом сложения	Л- формировать способность осознанного выбора и построения дальнейшей траектории обучения М- развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом Учащиеся научатся решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом сложения	фронтальный опрос, упражнения	6), 1052,1060		
93	Решение систем линейных уравнений методом сложения	Обобщение и систематизация знаний	Метод подстановки, метод сложения алгоритм решения системы двух линейных уравнений методом сложения и методом подстановки	П- обобщить и систематизировать знания учащихся о решении систем двух линейных уравнений с двумя переменными методом сложения Л- формировать умение объективно оценивать свой труд М- развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом Учащиеся научатся решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом сложения	Самостоятельная работа	§28, №1062,1066, 1068		
94	§29.Решение задач с помощью систем линейных уравнений	Урок открытия новых знаний	Задачи, в которых используют системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций	П- формировать навыки решения текстовых задач, в которых используют системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций Л- формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения М- формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности. Учащиеся научатся решать текстовые задач, в которых используют системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций	Практикум, фронтальный опрос, упражнения	§29, №1079,1081,1083		
95	Решение задач на движение с помощью систем линейных уравнений	Урок открытия новых знаний	Задачи, в которых используют системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций	П- формировать навыки решения текстовых задач на движение, в которых используют системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций Л- формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения М- формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности. Учащиеся научатся решать текстовые задач на движение	Практикум, фронтальный опрос, упражнения	§29, №1091,1095, 1116		
96	Решение задач на проценты и части с помощью систем линейных уравнений	Урок открытия новых знаний	Задачи, в которых используют системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций	П- формировать навыки решения текстовых задач на проценты и части, в которых используют системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций Л- формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения М- формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности. Учащиеся научатся решать текстовые задач на проценты и части	Практикум, фронтальный опрос, упражнения	§29, №1101,1103,1105		
97	Решение задач с	Обобщение и	Задачи, в которых ис-	П- обобщить и систематизировать навык решения тексто-	Самостоя-	§29,		

	помощью систем линейных уравнений	систематизация знаний	пользуют системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций	вых, в которых используют системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций Л- формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения М- формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности. Учащиеся научатся решать задачи с использованием систем уравнений с двумя переменными как мат. модели реальных ситуаций. Учащиеся повторят способы решения систем двух линейных уравнений методом сложения и методом подстановки и использование их при решении текстовых задач	тельная работа	№1097,1099, 1112		
98	Повторение и систематизация учебного материала	Обобщение и систематизация знаний	Общее решение уравнений, система уравнений, система двух линейных уравнений с двумя переменными, решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными,		Опрос по теоретическому материалу Практикум	Тест «Проверь себя»		
98	Контрольная работа № 7 по теме «Системы линейных уравнений с двумя переменными».	Контроль и учет знаний и навыков	графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными, количество решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными Метод подстановки, метод сложения.	Л- формировать умение представлять результаты своей деятельности М- формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Контрольная работа № 7	Повт. §§24-29		
Повторение и систематизация, 4 часа.								
99	Итоговое повторение. Степень с натуральным показателем и её свойства	Урок повторения и систематизации знаний.				§4-5, ДМ. №71,83,92. §ДМ №95,96,102		
100	Итоговое повторение. Разложение многочлена на множители.	Урок повторения и систематизации знаний.				§10-13, ДМ №105,110,114,115 §14-17, ДМ №121,125,124,126		
101	Итоговое повторение. Линейная функция и её свойства	Урок повторения и систематизации знаний.				§18-19, ДМ №140,145,148. §20-23, №157,160,181,189		
102	Итоговая контрольная работа	Контроль и учет знаний и навыков			Контрольная работа			

