

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА ПРОФОРИЕНТАЦИИ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

*«Если вы удачно выберете труд
и вложите в него всю свою душу,
то счастье вас отыщет».*
К.Д. Ушинский

Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперировать информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образования школьников. Целевыми ориентирами являются:

- обучение, учитывающее индивидуально-личностные данные обучающихся;
- предпрофильное и профильное обучение;
- оказание психолого-педагогической поддержки школьникам в профессиональном самоопределении.

Профессиональная ориентация – система мер, направленных на оказание помощи молодежи в профессиональном выборе. Профессиональная ориентация школьников в современных социально-экономических условиях должна стать частью образовательного процесса, способствовать формированию индивидуальной траектории личного и профессионального становления человека с учетом его психофизиологических особенностей и реальных потребностей общества.

Цель профориентационной деятельности в образовательной организации – создание условий для формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению с учетом востребованности профессий на рынке труда и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

С целью совершенствования системы работы по профессиональной ориентации и социальной адаптации обучающихся и воспитанников необходимо организовать открытые уроки по профориентации для обучающихся 1 - 9 классов муниципальных общеобразовательных организаций.

Проведение открытых уроков профориентации способствует формированию личности обучающихся с доминантной установкой на самоопределение для личного саморазвития и самосовершенствования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УРОКА ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Педагогические работники (учителя-предметники, классные руководители) в соответствии с материально-технической оснащённостью учебных кабинетов выбирают разнообразные формы проведения открытых уроков профориентации. **Примерные формы проведения урока с использованием интернет-ресурсов:**

- диалоговая беседа (мультимедийные сюжеты,),
- диспут (видеофильмы, презентации),
- игровая ситуация,
- деловая игра,
- урок-викторина,
- урок-лекция,
- урок-конференция и др.

Успешное проведение урока определяется отбором содержания учебного материала. **Примерный перечень проблем для обсуждения с обучающимися на уроке:**

- общие сведения о многообразии мира профессий;
- система профессиональной подготовки кадров в России;
- ситуации выбора профессии, ошибки и затруднения при выборе профессии (система Е.А. Климова);
- технологии поиска интересующей профессии; разработка викторины (КВН, диспута и др.) о профессиях;
- сравнение профессий в прошлом и настоящем (на примере героев художественных произведений);
- встречи с интересными людьми,

При подготовке к уроку необходимо подбирать материал, доступный и понятный обучающимся (приложение № 1 – список литературы), уделить внимание на термины и определения (приложение № 2 – тезаурус), желательно наличие буклетов и плакатов (иллюстрированный материал, художественная и публицистическая литература)..

При организации и проведении урока, по возможности, привлекать родителей, выпускников, работников профессиональных образовательных организаций и профессионального образования – людей, компетентных и желающих передать свой опыт подрастающему поколению. Главный акцент следует обратить на тот факт, что каждый приглашенный участник несет определенную функцию, необходимо дать инструкцию приглашенным о данном визите: разъяснить о вопросах, которые рассматриваются на уроке.

Применение интерактивных методов обучения с видео-роликами, презентациями окажет поддержку в создании мотивационных условий и проявления активности обучающихся в обсуждениях о профессиях.

Цель проведения урока – формирование положительной мотивации к современному миру профессий в условиях конъюнктуры рынка труда.

Задачи урока:

- ознакомить с миром профессий;
- способствовать выработке начальных навыков профессионального самоопределения, обеспечивающих подготовку к обоснованному выбору образовательной и профессиональной траектории;
- ознакомить с технологиями поиска информации о профессиях, правилами выбора и способах получения профессии в учебных учреждениях.

При организации и проведении урока необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся:

Начальная школа (1-4 классы) – формирование понимания трудовой деятельности в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиональной деятельности. Урок проводится в игровой форме.

Проблема урока: «Истинное сокровище для людей – умение трудиться». Оформление выставки сочинений, рисунков, творческих и проектных работ обучающихся в учебном кабинете создаст атмосферу к диалогу о профессиях;

Проблема урока «Сто дорог – одна твоя» (5-9 классы)

Основная школа:

5-7 классы – формирование осознания интересов, склонностей и способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Формы проведения урока: игровая ситуация, урок-викторина, диалоговая беседа. Примерные вопросы для обсуждения: профессиональный мир, можем ли мы считать себя взрослыми?, профессии моего района (города). Оформление выставки плакатов, рисунков, сочинений, творческих и проектных работ обучающихся в учебном кабинете поднимет мотивацию к обсуждению о профессиях;

8-9 классы – формирование потребности в самостоятельном и обоснованном выборе будущего профессионального образования и профессионального маршрута. Формы проведения урока: деловая игра, урок-викторина, урок-диспут, диалоговая беседа. Примерные вопросы для обсуждения: человек и профессия, профессионал своего дела, что я знаю о профессиях?. Оформление выставки творческих работ и проектных заданий обучающихся помогут активизировать собственные рассуждения о профессиях;

старшая школа (10-11 класс) – формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, развитие умения находить информацию о профессиях, оценивать и корректировать профессиональные планы. Формы проведения урока: деловая игра, урок-диспут, урок-

конференция, диалоговая беседа. Примерные вопросы для обсуждения: профессия и карьера, человек XXI века, мой профессиональный старт, экономике будущего – профессиональные кадры. Оформление выставки творческих и проектных работ обучающихся создаст мотивацию для активного участия в обсуждении способов дополнительной информации о профессиях и получения профессионального образования.

Рефлексия урока. Обращение к обучающимся: «Мы думали сегодня о будущем? Значит, оно у Вас обязательно будет! Но каким будет ваше будущее, зависит от Вас самих. Сможете ли Вы достичь тех целей, которые поставили сегодня перед собой? Станете ли Вы профессионалами в современном мире?».

ПАМЯТКА ШКОЛЬНИКАМ:

1. Сделать правильный выбор – значит, найти профессию, которая:
 - Интересна и привлекательна.
 - Доступна и посильна.
 - Имеет спрос на рынке труда.
2. Как выбрать профессию, чтобы потом не сожалеть? Знать и очень хорошо представлять себе, чего ты хочешь от жизни.
3. Помнить, что невозможно сделать выбор раз и навсегда, что нужно быть готовым к постоянным изменениям. Разные пути ведут к одной и той же цели, и даже препятствия можно превратить в инструмент для тренировок.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: изд-во «Вако», 2005.
2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. – М.: изд-во «Генезис», 2006.
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Рабочая тетрадь. – М.: изд-во «Генезис», 2006.
4. Резапкина Г. В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. Учебно-методическое пособие для школьников, психологов и педагогов. – М.: изд-во «Генезис», 2000.
5. Резапкина Г. В. “Отбор в профильные классы”. – М.: изд-во «Генезис», 2005.
6. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. – М., 2003.
7. Селевко Г.К., Соловейчик О.Ю. Найди свой путь/Методические рекомендации. – М.: ООО «ИМЦ. Арсенал образования», 2007.
8. Чистякова С.Н., Родичев В.Ф. Профессиональное самоопределение. – М.: ОИЦ «Академия, 2010.
9. Интернет ресурсы: Резапкина Галина, Методический кабинет <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur>
10. Интернет ресурсы: Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов <http://azps.ru/training/2/trn158.html>

СЛОВАРЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ТЕРМИНОВ (ТЕЗАУРУС)

Профессиональная ориентация – комплекс социальных, педагогических, психологических и медицинских мероприятий, направленных на помощь человеку в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение – самостоятельный выбор профессии с учетом личных возможностей и способностей.

Деятельность – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно взаимодействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

Склонность – эмоциональные предпочтения определенных занятий, к которым есть способности.

Способности – индивидуально-психологические особенности человека, формирующиеся на основе природных задатков и ведущие к успешному овладению той или иной деятельностью.

Слово «**профессия**» (от лат. *professio* – «объявляю своим делом», «говорить публично», «заявлять») означает род трудовой деятельности, требующей определенной подготовки и являющейся источником к существованию. **Профессия** – это знания, умения, личные качества, необходимые для того, чтобы успешно заниматься данной работой, получая вознаграждение за свой труд.

Должность - это трудовой пост, положение работника в конкретном органе аппарата управления, который отражает обязанности, права и ответственность. Должность фиксирует принадлежность к той или иной управленческой цепочке (круг действий, возложенных на определенного человека и безусловных для выполнения).

Специальность (от лат. *species* – род, вид) – функционально обособленная область трудовой деятельности (вид занятия) в рамках одной профессии.

Специализация:

1) сосредоточение деятельности на относительно узких, специальных направлениях, отдельных технологических операциях или видах выпускаемой продукции;

2) приобретение специальных знаний в определенной области (часть специальности);

3) разделение труда по его отдельным формам, видам.

Квалификация:

1) уровень подготовленности индивида к профессиональной деятельности;

2) наличие у работника знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения им определенной работы. Квалификация работников отражается в их тарификации.

Карьера – осознанный способ организации профессиональной жизни, включающий продвижение к намеченному профессиональному, должностному или социальному статусу, что в широком смысле способствует самореализации, саморазвитию, самоутверждению человека в профессии и жизни.

Профессионально важные качества (ПВК) – относительно устойчивые, мало подверженные развитию и тренировке индивидуально-личностные особенности, которые существенно сказываются на успешности профессиональной деятельности, а также влияют на освоение профессиональных знаний, умения и навыков.

Рынок труда – отношения между покупателем и продавцами, определяющие условия найма и использования рабочей силы.

Профессионал – специалист, связанный с постоянной работой в какой-либо сфере деятельности и в совершенстве владеющий профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Компетентный работник – работник, обладающий знаниями, позволяющими судить о чем-либо, высказывать веское, авторитетное мнение в определенной области деятельности, но не достигший профессиональных совершенства знаний, умений и навыков.

Дилетант – человек, занимающийся каким-либо искусством, наукой или деятельностью без достаточной подготовки, необходимой для основательного знания предмета, овладения специальными умениями и навыками, поверхностно знакомый с данной областью деятельности.

Вакансия – свободное место, незанятая должность.