

**Краткая презентация  
основной образовательной программы  
дошкольного образования  
муниципального общеобразовательного  
учреждения Попадьянская  
основная общеобразовательная школа**

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-**

**это нормативно-управленческий документ**

**дошкольного учреждения,**

**характеризующий**

- специфику содержания образования,**
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса,**
- характер оказываемых образовательных услуг**

# Образовательная программа состоит

Образовательная программа не менее

состоит:

60%

Обязательная  
часть  
Программа

«От рождения до  
школы»  
Н.Е. Вераксы

Вариативная часть  
Программы  
«Истоки»  
«Безопасность»

40 %

# Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

*В ходе проектирования учитывались:*

- *рекомендации Примерной образовательной программы дошкольного образования / Н.Е. Вераксы, Т.С Комарова, М.А. Васильевой–СПб.: Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва, 2014 «От рождения до школы»*
- *образовательные потребности воспитанников*
- *запросы родителей (законных представителей)*
- *психолого-педагогические, кадровые, материально-материально-технические, финансовые условия*

***Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации:***

- ранний возраст (до 3 лет)***
- младший дошкольный возраст (3-4 года)***
- средний дошкольный возраст (4-5 лет)***
- старший дошкольный возраст (5-6 лет)***
- ребенок на пороге школы (6-7 лет)***

***Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья***

# МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Физическое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

# Образовательные области

- *Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- *Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

• **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

• **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

• **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

# Цель программы:

Проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

# Задачи реализации программы

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

# Принципы и подходы к формированию программы

- Поддержка разнообразия детства
- Сохранение уникальности и самоценности детства
- Позитивная социализация
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия
- Содействие и сотрудничество детей взрослых
- Сотрудничество организации с семьёй
- Сетевое взаимодействие с организациями
- Индивидуализация дошкольного образования
- Развивающее вариативное образование
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности)

# Условия реализации программы

- Материально-технические
- Психолого-педагогические
- Развивающая предметно-пространственная среда
- Финансовые
- Кадровые

# Обязательная часть образовательной программы

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях:

- различные виды детской деятельности;
- режимные моменты;
- взаимодействие с родителями;
- самостоятельная деятельность

# Приоритетные направления:

- Физкультурно-оздоровительное развитие
- Художественно-эстетическое развитие

# Вариативная часть образовательной программы

Обеспечивает качество образовательного процесса для создания оптимальных условий развития дошкольника с учётом его физического и психического здоровья, для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе

# Приоритетные направления

- Физкультурно-оздоровительное развитие
- Духовно-нравственное развитие
- Речевое развитие

# Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в ДОУ

**Цель:** оказание помощи детям, имеющим нарушения устной речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков)

**Задачи:**

Выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и /или речевом и психическом развитии;

Осуществлять индивидуальную ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК)

# Условия эффективности коррекционной работы

- Систематичность проведения;
- распределение материала в порядке нарастающей сложности;
- подчинённость заданий выбранной цели;
- чередование и вариативность различных методов и приёмов
- работа ПМПк с целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

# Работа с родителями

## Модель

### взаимодействия родительской общественности и ДОУ

1. Участие родителей в управлении ДОУ (родительский комитет)
2. Наглядно-информационный блок (стенды, выставки и т.д.)
3. Информационно-аналитический блок (анкетирование, беседы, опросы и т.д.)
4. Познавательный блок (семинары-практикумы, игровые тренинги и т.д.)
5. Досуговый блок (праздники, развлечения).

# Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

## Модель выпускника ДОУ

- владеет основными культурными способами деятельности; -проявляет инициативу и самостоятельность;
- положительно относится к миру, к людям, к самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться;
- адекватно проявляет свои чувства;
- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- развита мелкая моторика;
- способен к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения;
- соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, природе и социуме, в котором живёт.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

