

Методическая деятельность

«Каждый накапливает свой опыт, о качестве которого судят по результатам»

Георгий Александров

Предмет «Физическая культура» преподается по рабочей программе. Рабочая программа по физической культуре для 1-9 классов составлена на основе Примерной программы по физической культуре ФГОС начального общего образования, основного общего образования и авторской программы Лях В.И, Зданевич А.А. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (2011г).

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих основных задач, направленных на:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;*
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;*
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;*
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;*
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;*
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.*

Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий.

Используемые педагогические образовательные технологии на уроках физкультуры

Главные требования современного урока - обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств. Дифференцированный и индивидуальные подходы важны для обучающихся как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры. Низкий уровень развития двигательных качеств часто бывает одной из главных причин неуспеваемости ученика по физической культуре. А учащемуся с высоким уровнем неинтересно на уроке, рассчитанном на среднего ученика. Помимо этого обучающиеся по физической культуре делятся на основную, подготовительную и специальную группы. Поэтому и необходимо дифференцирование и задач, и содержания, и темпа освоения программного материала, и оценки достижений.

Технология дифференцированного физкультурного образования

Под дифференцированным физкультурным образованием понимается целенаправленное физическое формирование человека посредством развития его индивидуальных способностей. ТДФО – это способ реализации содержания дифференцированного физкультурного образования посредством системы средств, методов и организационных форм, обеспечивающий эффективное достижение цели образования. Содержание ТДФО – это совокупность педагогических технологий дифференцированного обучения двигательным действиям, развития физических качеств, формирование знаний, методических умений, технологий управления образовательным процессом, обеспечивающих достижение физического совершенства.

1. Обучение двигательным действиям.
2. Развитие физических качеств.
3. Формирование знаний и методических умений школьников по организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Технология дифференцированного формирования знаний и методических умений предполагает:

- выявление уровней обученности школьников с помощью диагностических тестов (служит основанием для деления учащихся на группы разной подготовленности);
- деление задач изучения темы по уровням обученности школьников и группам разной подготовленности;
- деление содержания программы.

Дифференцированное выставление оценки по физической и технической подготовленности обучающихся.

При оценке физической подготовленности учитываю как максимальный результат, так и прирост результата. Причем индивидуальные достижения имеют приоритетное значение. При выставлении отметки по физической культуре идет учет и теоретические знания, и технику выполнения двигательного действия, и прилежание, и умение осуществлять физкультурно - оздоровительную деятельность.

Информационно - коммуникативные технологии

Одним из приоритетных направлений моей работы нашей школы является повышение качества образования через использование информационных технологий на уроках и внеурочных занятиях наряду с традиционными формами обучения.

Уроки физической культуры включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому использование электронных презентаций позволило мне эффективно решить эту проблему. Использую на теоретических уроках физической культуры уроки в форме электронной презентации. Это разрешило мне при использовании компьютерных технологий в образовательном процессе, сделать урок более интересным, наглядным и динамичным.

Изменяется содержание деятельности преподавателя; преподаватель становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой – требует высокого уровня технологической и методической подготовленности.

Таким образом, исходя из своего опыта работы, я считаю, что при организации и проведении современного урока физической культуры необходимо использование ИКТ, что позволяет успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности школьника, расширять общий кругозор.

Здоровьесберегающие технологии

1. Знакомство с результатами медицинских осмотров детей и их учет в учебно-воспитательной работе.
2. Помощь родителям в построении здоровой жизнедеятельности учащихся и семьи в целом.

- 3.Создание условий для заинтересованного отношения к учебе.
- 4.Создание здорового психологического климата на уроке.
- 5.Создание ситуации успеха для каждого ученика.
- 6.Учет возраста, пола учащихся при проведении занятий физической подготовки.
- 7.Учет состояния здоровья, уровня развития и подготовленности учащихся.
- 8.Соблюдение необходимых условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (освещение, характеристика воздуха, температурный режим) на уроках физкультуры.

Технология игровой деятельности

- 1.Повышение мотивации учащихся
- 2.Развитие интереса учащихся к предмету

Применение средств педагогической диагностики для оценки образовательных результатов на уроках физической культуры

Достижения в обучении физической культуре, во многом зависят от заинтересованности учеников, физических способностей и их активности. А залогом этого, в свою очередь, служат конкретные и посильные цели, достижение которых поощряется тем или иным образом, как правило, оценками. Оценки являются не только инструментом рейтинга одноклассников, но и позволяют школьникам выделиться, проявить себя перед сверстниками и родителями. Поэтому необходимо очень ответственно относиться к диагностике уровня знаний и умений учеников, максимально гибко работая с оценками.

Оценка учебных достижений по учебному предмету «Физическая культура» отличается многогранностью, так как задачами физического воспитания являются:

- совершенство физических качеств;
- формирование двигательных умений и навыков;
- формирование специальных физкультурных знаний;
- умение применять полученные знания на занятиях и в повседневной жизни.

На уроках физической культуры оцениваются:

- физическая подготовленность,
- практические умения и навыки,
- теоретические знания,
- навыки организации физкультурно-оздоровительной деятельности
- динамика (прирост) оцениваемых параметров по сравнению с исходными или предшествующими промежуточными значениями (учитывается базовый уровень здоровья, физической подготовленности).

Для оценки достижений учащихся используют методы наблюдения, опроса, практического выполнения упражнений или фронтально в любое время урока

При оценке уровня физической подготовленности следует принимать во внимание реальную динамику показателей физической подготовленности за определенный промежуток времени, а также особенности развития двигательных способностей учеников, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся.

Дисциплина, поведение на уроке, отсутствие или наличие у учащихся спортивной формы не является объектом оценивания.

Также не забываю похвалить ученика: «Молодец!», «Сегодня у тебя получается значительно лучше», - и т.д., это дает дополнительный стимул для достижения успехов.

Таким образом, современные подходы к оцениванию достижений учащихся на уроке физической культуры связаны не только с широкими академическими свободами учителя, но и с большой ответственностью.

Система оценивания деятельности учащихся на уроках физической культуры

- 1. Метод оценивания** по пятибалльной шкале.
- 2. Мониторинг** физической подготовленности и физического развития для оценивания учащихся по приросту показателей с учетом их способностей.
- 3. Метод оценки техники владения двигательными действиями:**

Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель, а скрытого в том, что им известно лишь, что учитель наблюдает за определенными видами двигательных действий.

Метод вызова заключается в том, что учитель выявляет отдельных учащихся, у которых очень хорошо получаются конкретные упражнения, и просит их продемонстрировать классу образец выполнения двигательных действий.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками и качества выполнения домашних заданий.

Комбинированный метод, при котором учитель одновременно с проверкой знаний оценивает технику соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять индивидуально и фронтально для определенной группы или класса в целом

4.Самооценка.

5.Система «Портфолио» достижений учащегося.