Муниципальное общеобразовательние упреждение Попальниеми основная общеобразовательния инсогда

Утверждию

Директор школы Аба С. В. Потемкина

Календарно-тематическое планирование по предмету «Физическая культура» 1-4 класс

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности 1 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ypo	уро Пема урока,		ата едения	Характеристика деятельности		Планируемые результ	гаты	Форма контроля,	Учебный материал (№№ страниц,
-ка	тип урока	план	факт	учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные	контрольные материалы	заданий, § и т.п.)

	1 четверть (24 часа)										
Разде	ел программы №1. Легкая атлетика	. Подвижные игры (24 час	a)								
1	Объяснение понятия «физическая культура». Прави- ла поведения в спортивном зале и на площадке. Обучение построению в шеренгу. Обучение по- нятиям «основная стока», «смирно», «вольно». Игра «Займи свое место» Вводный.	Знакомятся с правилами поведения в спортивном зале и на площадке, с понятием «физическая культура» ,учатся слушать и выпонять команды «Смирно» «Волно», построению в шеренгу, бег в рассыпную и нахождение места в строю, выполнять комплекс утренней гимнастики.	Соблюдают правила безопасного поведения на уроке, выполняют действия по образцу, выполняют построение в шеренгу по росту, выполняют комплекс утренней гимнастики	Проявляют учебнопознавательный интерес к новому учебному матриалу, развивают готовность к сотрудничеству	Используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; формируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своих действий	Текущий					
2	Обучение построению в шеренгу, в колонну, понятию «низкий старт». Бег 30 м с низкого старта. Разучивание игры «Ловишка». Изучение нового материала.	Учатся строиться в шеренгу, колонну, выполняют комплекс утренней гимнастики, учатся положению «низкий старт» и выполняют бег 30 м. с низкого старта, разучивают правила и играют в игру «Ловишка»	Выполняют команды на построение и перестроение, выполняют коплекс утренней гимнастики,	Ориентируются на развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях и овладение начальными навыками адаптации, формулируют вопросы, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; используют общие приемы решения поставленных задач; оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя.	Текущий					
3	Совершенствован ие выполнения строевых упражнений, контроль двигательных качеств: бег 30м. Обучение понятию	Повторяют построение в шеренгу, колонну, выполняют беговую разминку, выполняют комплекс утренней гимнастики, выполняют бег с высокого старта, бег 30 м на скорость, разучивают правила и	Выполняют организующие строевые команды и приемы, разминку, бег с высокого старта и бег на скорость.	Понимают значение физического развития для человека и принимают его, ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности,	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе оценки и учета	Контроль двигательных качеств (бег 30м.)					

	«высокий старт». Разучивание игры «Салки с домом». Комбинированны й	играют в игру «Салки с домом»		формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	сделанных ошибок.		
4	Обучение «челночному бегу». Контроль дви-гательных ка- честв: «челночный бег» 3*10м. Разучивание игры «Гуси-лебеди» Комбинированны й	Выполняют задания в ходьбе для стопы и беге, выполняют комплекс упражнений с хлопками, разучивают что такое «челночный бег» и выполняют его. Выполняют «челночный бег» 3* 10м на время, разучивают правила и играют в игру «Гусилебеди»	Учатся правильной технике «челночного бега», учатся бегу с изменением направления движения, учатся технически правильно выполнять поворот в «челночном беге»	Раскрывают внутреннюю позицию школьника, стремятся достичь хороших результатов в беге, формули-руют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Ориентируются в разнообразии способов решения задач, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, адекватно воспринимают оценку учителя.	Контроль двигательных качеств («челночный бег»)	
5	Обучение прыжкам вверх и в длину с места. Обучение понятию «расчет по порядку». Контроль пульса. Разучивание игры «Удочка». Изучение нового материала.	Выполняют легкоатлетические упражнения, разучивают технику движения рук и ног в прыжках вверх и в длину с места, учатся контролировать пульс, разучивают правила и играют в игру «Удочка»	Учатся выполнять легкоатлетические упражнения; прыжки вверх и в длину с места, соблюдая правила безопасности во время приземления, учатся находить и контролировать пульс	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу, контролируют процесс и результат действия, планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Текущий	
6	Объяснение значение физ- культуры в жизни человека. Совершенствован ие выполнения строевых упражнений. Разучивание игры	Знакомятся с ролью и значением уроков физкультуры для укрепления здоровья, выполняют строевые упражнения: повороты, ходьба «змейкой», по кругу, по спирали, разучивают правила и	Учатся характеризовать роль и значение физкультуры для укрепления здоровья, правильно выполнять строевые упражнения, выполнять	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в	Самостоятельно выделяют и формулруют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач, оценивают правильность выполнения действия,	Текущий	

	«Жмурки». Комбинированны й	играют в игру «Жмурки»	упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников	достижении поставленных целей	адекватно воспринимают оценку учителя, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
7	Ознакомление со способами передвижения человека. Совершенствован ие прыжка в длину с места. Контроль двигательных качеств: прыжок в длину с места. Игра «Жмурки». Комбинированны й	Знакомятся с различными способами передвижения: ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползанье; выполняют упражнения под заданный ритм и темп, повторяют прыжок в длину с места и выполняют прыжок на результат, играют в игру «Жмурки»	Узнают что такое жизненно важные способы передвижения человека, учатся выполнять упражнения под заданный темп и ритм, организовывать и проводить подвижные игры, соблюдать правила взаимодействия с игроками	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни, вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Контроль двигательных качеств (прыжок в длину с места)	
8	Ознакомление с историей возник- новения физкультуры в Древнем мире. Обучение метание мал.мяча на дальность. Разучивание игры «Пятнашки». Изучение нового материала.	Знакомятся с историей возникновения физической культуры, разучивают как выполнять метание мал. мяча на дальность, выполняют метание, разучивают правила и играют в игру «Пятнашки»	Знакомятся с особенностями физической культуры древних народов, учатся технически правильно выполнять метание мал.мяча на дальность, выпо,лиять организующие строевые команды и приемы	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; вносят необходимые коррективы в действия после его заверше-ния на основе его оценки и учета сделанных ошибок	Текущий	

9	Объяснение правил контроля двигательных качеств по видам учебных действий. Контроль двигательных качеств: метание. Развитие координации, ловкости, скорстных качеств в эстафете «За мячом противника» Комбинированны й	Знакомятся с правилами контроля двигательных качеств, повторяют метание мал.мяча на дальность, выполняют метание на результат, разучивают и проводят эстафету «За мячом противника»	Учатся выполнять упражнения, соблюдая правила безопас-ности, выполнять упражнения добиваясь конечного результата, выполнять игровые упражнения разной функциональной направленности, соблюдать правила взаимодействия с игроками команды		Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач, планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия, формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия	Контроль двигательных качеств (метание)	
10	Объяснение значения режима дня и личной гигиены для здоровья. Разучивание игр «Два Мороза», «Запрещенное движение». Изучение нового материала.	Знакомятся каким должен быть режим дня, о значении режима дня и гигиены для здоровья, выполняют беговые задания, выполняют упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников, разучивают правила и играют в игры «Два Мороза» и «Запрещенное движение»	Учатся организовывать и проводить подвижные игры, выполнять игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Используют общие приемы решения поставленных задач, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни, оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников, формулируют вопросы, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий	
11	Ознакомление со способами развития выносливости. Объяснение понятие «физиические качества»	Знакомятся с физическими качествами человека, выполняют бег на выносливость, повторяют правила и играют в игры «Удочка» и «Два Мороза»	Узнают что такое физические качества человека, развивают выносливость при выполнении игровых упражнений и бега, учатся		Ориентируются в разнообразии способов решения задач, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни, планируют свои действия в соответствии с	Текущий	

	человека. Игры «Удочка», «Два Мороза». Комбинированны й Обучение чувству ритма при выполнении бега. Выяв-ление наиболее эффективного	Знакомятся как правильно подобрать ритм и темп бега на различных дистанциях, выполняют медленный и быстрый бег,	организовывать и прово-дить подвижные игры, соблюдать правила взаимодей-ствия с игроками Самостоятельно подбирают ритм и темп своего бега, развивают внимание, ловкость при выполнении	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверст-никами,	задачей и условиями ее реализации, формулируют собственное мнение, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Используют общие приемы решения поставленных задач, определяют и кратко характеризуют	Текущий	
12	темпа бега. Разучивание игры «Воробышки- попрыгунчики» Изучение нового материала.	разучивают правила и играют в игру «Воробышки-попрыгунчики»	игровых упражнений	проявляют дисциплинирован- ность, трудолюбие и упорство в достиже- нии поставленных целей	физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми, планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, формулируют вопросы, используют речь для регуляции своих действий		
13	Ознакомление с различными видами народных игр. Разучивание русской народной игры «Горелки» Изучение нового материала	Знакомятся с ролью и значением народных игр в развитии физической культуры, выполняют ходьбу и бег с заданиями, разучивают правила и играют в игру «Горелки»	Учатся запоминать временные отрезки, выполнять игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности, учатся взаимодействовать с игроками	Ориентируются на активное ощение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни; планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совместной	Текущий	

			T	T	T		
					деятельности		
14	Объяснение правил поведения и ТБ в спортивном зале. Обучение метание предмета в цель. Разучивание игры «Охотник и зайцы». Изучение нового материала	Знакомятся с правилами поведения в спортивном зале, выполняют задания в ходьбе и беге, комплекс упражнений с мал.мячом, метание мал.мяча в цель, разучивают правила и играют в игру «Охотник и зайцы»	Запоминают как вести себя в спортивном зале, соблюдая ТБ, выполнять легкоатлетические упражнения в метании мяча в цель, взаимодействовать с игроками		Используют общие приемы решения поставленных задач, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни; оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя, формулируют вопросы, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий	
15	Обучение перестроению в две шеренги. Обучение подъему туловища из положения лежа на спине. Разучивание игры «Вызов номеров» Изучение нового материала	Разучивают строевые упражнения: расчет на 1-ый, 2-ой и перестроение в две шеренги, выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения, разучивают как выполняется подъем туловища из положения лежа на спине, выполняют упражнение на пресс, разучивают правила и играют в игру «Вызов номеров»	Учатся выполнять построения, расчет и перестроение, выполнять организующие строевые команды и приемы, правильно выполнять подъем туловища за определенный отрезок времени	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Ориентируются в разнообразии способов решения задач, планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
16	Объяснение значения закаливания для укрепления здоровья. Ознакомление со способами закаливания. Обучение упражнениям в паре. Контроль	Знакомятся со значением закаливания для здоровья и со способами закаливания, выполняют упражнения в парах, выполняют подъем туловища за 30 сек., повторяют правила и играют в игру «Удочка»	Знакомятся с ролью физкультурной деятельности оздоровительной направлен-ности, учатся прави-лам взаимодействия при выполнении упражнений в паре, контролировать развитие	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками, проявляют дициплинированнос ть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно формулируют проблемы и находят способы их решения, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	Контроль двигательных качеств (подъем туловища)	

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		I			T	
	двигательных		двигательных		используют		
	качеств: подъем		качеств, выполняя		установленные правила в		
	туловища за 30		подъем туловища за		контроле способа		
	сек.		определенный		решения, формулируют		
	Игра «Удочка»		отрезок времени,		собственное мнение и		
	Комбинированны		организовывать и		позицию, договариваются		
	Ĭ ŭ		проводить		о распределении функций		
			подвижные игры		и ролей в совместной		
					деятельности		
	Совершенствован	Выполняют команды на	Знакомятся с			Текущий	
	ие строевых	построение и	правилами	Ориентируются на	Самостоятельно		
	упражнений.	перестроение,	выполнения	активное общение и	выделяют и		
	Обучение	разучивают упражнения	упражнений с пред-	взаимодействие со	формулируют		
	упражнениям с	с гимнастической	метами, развивают	сверстниками,	познавательные цели,		
	гимнастической	палкой, выполняют	координационные	проявляют	используют общие		
	палкой.	упражнения для стопы с	способности,	дисциплинированно	приемы решения		
	Разучивание игры	гимнастической палкой,	ловкость и внимание	сть, трудолюбие и	поставленных задач,		
	«Непослушные	разучивают правила и	при выполнении	упорство в	оценивают правильность		
17	стрелки часов»	играют в игру	упражнений с	достижении	выполнения действия,		
			гимнастической пал-	поставленных целей	адекватно воспринимают		
	Комбинированны	«Непослушные стрелки		поставленных целей	оценку учителя,		
	ŭ	часов»	кой, выполняют				
			упражнения для		формулируют		
			стопы с целью		собственное мнение		
			профилактики		ориентируются на		
			плоскостопия		позицию партнера в		
					общении и		
					взаимодействии		
	Совершенствован	Выполняют упражнения	Выполняют		Самостоятельно	Текущий	
	ие упражнений с	с гимнастической	жизненно важные				
	гимнастическими	палкой и упражнения	двигательные		выделяют и		
	палками. Разучи-	для стопы, разучивают	навыки и умения в		формулируют цели и		
	вание прыжков	прыжки на двух ногах и	прыжках на двух		способы их		
	на двух ногах	выполняют прыжки	ногах различными		осуществления;		
	разными	через веревочки,	способами, в		осуществляют поиск		
18	способами.	гимнастические палки,	различных		необходимой		
10	Разучивание игры	положенные лесенкой и	изменяющихся		информации; оценивают		
	«Ноги на весу»	в ряд (справа и слева от	условиях, находят		правильность		
	Комбинированны	палок продвигаясь	отличи-тельные		выполнения действия,		
	й	вперед), разучивают	особен-ности в		адекватно воспринимают		
		правила и играют в игру	выполнении		оценку учителя; ориен-		
		«Ноги на весу»	прыжков разными		тируются на позицию		
			учениками		партнера в общении и		
1	i		l ~		взаимодействии	I	I I

19	Совершенствование прыжков на двух ногах разными способами. Обучение прыжкам на одной ноге. Разучивание игры «День и ночь» Комбинированны й	Повторяют упражнения с гимнастической палкой, выполняют прыжки на двух ногах разными способами, разучивают и выполняют прыжки на одной ноге, разучивают правила и играют в игру «День и ночь»	Контролируют способность прыгать на двух ногах в разных условиях, учатся прыгать на одной ноге сохраняя равновесие, выполняют прыжки соблюдая правила безопасности для предупреждения травматизма	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Определяют и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Текущий	
20	Разучивание ОРУ с обручем. Обучение прыжков на двух ногах из обруча в обруч. Разучивание игры «Займи обруч» Изучение нового материала.	Выполняют общеразвивающие упражнения с обручем, прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат в ряд и в «шахматном порядке»), разучивают правила и играют в игру «Займи обруч»	Учатся выполнять упражнения с предметом, бережно обращаться с инвентарем, соблюдать требования ТБ; развивать прыгучесть при выполнении задания, ловкость, быстроту и реакцию при проведении игры	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстн-иками, проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя; формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и	Текущий	
21	Совершенствован ие ОРУ с обручем. Разучивание пролезание в обруч разными способами. Игра «Займи обруч» Комбинированны	Выполняют упражнения с обручем; разучивают способы пролезания в обруч: прямо и боком; разбирают как правильно выполняется пролезание и выполняют поточным методом; играют в игру	Учатся выполнять упражнения с предметом, бережно обращаться с инвентарем, соблюдать правила безопасности; развивают ловкость	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	взаимодействии	Текущий	

	й	«Займи обруч»					
	Разучивание ОРУ	Выполняют комплекс	Контролируют			Текущий	
	с предметом.	ОРУ с веревочкой,	способность прыгать	Ориентируются на	Ориентируются в	Текущии	
	Совершенствован	прыжки на двух и одной	на двух ногах (ноги	принятие и освоение	разнообразии способов		
	ие прыжков на	ноге через веревочки	вместе) и одной	социальной роли	решения задач;		
	двух и одной ноге	положенные	ноге сохраняя	обучающегося,	формулируют учебные		
	через	«лесенкой», разучивают	равновесие, играют	развитие мотивов	задачи вместе с учителем;		
22	препятствие.	правила и играют в игру	соблюдая правила,	учебной деятель-	вносят изменения в план		
22	Разучивание игры	«Ловишки с хвостиком»	учатся	ности и	действия; формулируют		
	«Ловишки с	«Ловишки с хвостиком»	взаимодействовать	формирование	собственное мнение и		
	«ЛОВИШКИ С ХВОСТИКОМ»		со сверстниками при	личностного смысла	позицию; договариваются		
			проведении игры	учения	и приходят к общему		
	Комбинированны		проведении игры	у юшил	решению в совместной		
	й				1 *		
	Разучивание	Разучивают и	Учатся выполнять		деятельности	Текущий	
	упражнений на	выполняют упражнения	упражнения	Ориентируются на	Самостоятельно	тскущии	
	гимнастических	на гимнастической	упражнения используя	доброжелательное	формулируют проблемы;		
	скамеках.	скамейке, ползанье по	гимнастические	общение и	ориентируются в		
	Обучение	гимнастической	снаряды,	взаимодействие со	разнообразии способов		
	ползанью по	скамейке разными	_	сверстн-иками,	решения задач;		
	гимнастичес-кой	способами: на коленях,	регулировать	проявляют	выполняют действия в		
		7	физиическую	дисциплинированно	соответствии с		
	скамейке, метание	на животе; метание	нагрузку во время	сть, трудолюбие и	поставленной задачей и		
	мал.мяча в цель. Игра «Удочка»	мал.мяча в цель;	занятий;	упорство в	условиями ее реализации;		
23	± ' ' '	повторяют правила и	взаимодействовать	достижении	условиями ес реализации, используют		
	Изучение нового	играют в игру «Удочка»	со сверстниками по	поставленных целей	установленные правила в		
	материала.		правилам прове-	поставленных целей	контроле способа реше-		
			дения игровых		ния; формулируют		
			упражнений		вопросы, обращаются за		
					помощью;		
					договариваются о		
					распределении функций и		
					ролей в совместной		
					деятельности		
	Развитие	Выполняют	Закрепляют навыки		Самостоятельно	Текущий	
	двигательных	общеразвивающие	выполнения		выделяют и	текущии	
	качеств:	упражнения по одному,	основных видов		формулируют		
	выносливости и	упражнения по одному, учатся показы-вать и	движений;		познавательные цели;		
24	быстроты в	считать при выполнении	движении, выполняют		используют общие		
	эстафетах	упражнения,	командные действия		приемы решения		
	«Веселые старты»	выполняют эстафеты с	в эстафете для		поставленных задач;		
	«веселые старты» Комбинированны	различными видами	закрепления		планируют свои действия		
		различными видами движений: с бегом,	учебного материала,				
	й	движении: с оегом,	учесного материала,		в соответствии с		

				I	U U	1	
		прыжками, пролезанием	соблюдая правила		поставленной задачей и		
		в обруч, ползаньем	безопасности		условиями ее реализации;		
					формулируют		
					собственное мнение и		
					позицию; договриваются		
					и ситуации столкновения		
					интересов приходят к		
					общему решению в		
					совместной деятельности		
Резул	ьтаты 1 четверти: из 24 пл	ановых часов проведено					
			2 четверть				
Разде		са с элементами акробатики. Под)			
	Правила	Знакомятся с правилами	Знакомятся с ТБ на	Ориентируются на	Самостоятельно	Текущий	
	поведения в	поведения на уроках	уроках гимнастики,	принятие и освоение	выделяют и		
	спортивном зале	гимнастики, выполняют	учатся правилам	социальной роли	формулируют		
	на уроках	ходьбу и бег с	выполнения упраж-	обучающегося,	познавательные цели,		
	гимнастики.	заданииями, упражнения	нения на	развитие мотивов	вносят необходимые		
	Разучивание	сидя на гимнастическом	гимнастической	учебной	коррективы в действие		
	понятий : вис,	мате, разучивают как	стенке, выполнять	деятельности и	после его завершения на		
	упор. Обучение	выполняются вис и	«хваты» при	формирование	основе его оценки и учета		
	упражнению «вис	упор, выполняют	выполнении «виса»,	личностного смысла	характера сделанных		
25	на	упражнение на	учатся выполнять	учения	ошибок, договариваются		
	гимнастической	гимнастической стеке:	упраж-нения для		и приходят к общему		
	стенке».	вис; разучивают правила	развития силы,		решению в совместной		
	Разучивание игры	и играют в игру	организовы-вать и		деятельности		
	«Совушка»	«Совушка»	проводить				
	Изучение нового		подвижные игры,				
	материала		соблюдать правила				
	epuu		игр и правила				
			взаимодействия с				
			игроками				
	Объяснение	Выполняют ходьбу и бег	Знакомятся с			Текущий	
	особенностей	с заданиями,	акробатическими	Ориентируются на	Самостоятельно ставят,	Текущии	
	выполнения	упражнения сидя на	элементами, что	активное общение и	формулируют и решают		
	упражнений	гимнастическом мате,	такое группровка,	взаимодействие со	учебную задачу,		
	упражнении гимнастики с	знакомятся с	как технически	сверстниками,	контролируют процесс и		
26	элементами	простейшими элемен-		проявляют	результат действия,		
20	акробатики.	тами акробатики, учатся	грамотно выполнить	дисциплинированно	оценивают правильность		
	акрооатики. Обучение технике		перекаты в	сть, трудолюбие и	выполнения действия,		
	•	выполнять перекаты в	группировке: назад,	упорство в	адекватно воспринимают		
	выполнения	группировке,	в сторону,	достижении	оценку учителя,		
	перекатов.	разучивают и играют в	развивают	l ' '			
	Разучивание игры	игру «Передача мяча в	координационные	поставленных целей	формулируют вопросы,		

	«Пере-дача мяча в туннеле» Изучение нового материала	туннеле»	способности, учатся соблюдать правила игры и правила взаимодействия с игроками		ориен-тируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
27	Обучение технике выполнения кувырка вперед. Объяснение принципов проведения круговой тренировки. Разучивание игры «Мышеловка» Изучение нового материала	Выполняют ходьбу и бег по кругу, уражнения сидя на гимнастическом мате, разучивают как правильно выполнить кувырок вперед, выполняют кувырок, учатся выполнять задания в круговой тренировке, разучивают правила и играют в игру «Мышеловка»	Развивают координационные способности, выполняя акробатические упражнения (кувырок вперед), учатся выпонять действия в круговой тренировке закрепляя учебный материал, учатся контролировать физическое состояние при выполнении круговой тренировки			Текущий	
28	Обучение технике выполнения упражнения «стойка на лопатках». Совершенствован ие кувырка вперед. Игра «Займи свое место» Комбинированны й	Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на спине на гимнастическом мате, разучивают правила выполнения «стойки на лопатках» и выполняют, повторяют кувырок вперед, повторяют правила и играют в игру «Займи свое место»	Учатся выполнять упражнения акробатики только под контролем учителя; выполнять акроба-тические упраж-нения, добиваясь достижения конечного результата	Проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, контролируют процесс и результат действия, выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, используют установленные правила в контроле способа решения договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
29	Обучение технике выполнения упражнения	Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на спине на	Знакомятся как развивать гибкость тела выполняя	Ориентируются на доброжетельное общение и	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу,	Текущий	

						1	
	«MOCT».	гимнастическом мате,	акробатические	взаимодействие со	контролируют процесс и		
	Совершенствован	разучивают технику	элементы,	сверстниками,	результат действия,		
	ие выполнения	выполнения упражнения	выполнять	проявляют	планируют свои действия		
	упражнений	«мост» и выполняют,	упражнения	дисциплинированно	в соответствии с задачей		
	акробатики в	повторяют кувырок	акробатики соединяя	сть, трудолюбие и	и условиями ее		
	разных сочета-	вперед и «стойку на	их в различных	упорство в	реализации, используют		
	ниях.	лопатках» соединяя	сочетаниях, учатся	достижении	речь для регуляции		
	Разучивание игры	элементы, разучивают	соблюдать правила	поставленных целей	своего действия		
	«Кот и мышь»	правила и играют в игру	игры и правила				
	Комбинированны	«Кот и мышь»	взаимодействия с				
	й		игроками				
	Разучивание	Выполняют ходьбу и бег	Выполняют	Ориентируются на	Самостоятельно	Контроль	
	ходьбы на носках	с заданиями,	упражнения для	принятие и освоение	выделяют и	двигательных	
	по	упражнения лежа на	развития гибкости,	социальной роли	формулируют цели и	качеств (наклон	
	гимнастической	спине на	учатся выполнять	обучающегося,	способы их	вперед из	
	скамейке,	гимнастическом мате,	упраж-нения по	развитие мотивов	осуществления,	положения стоя)	
	контроль	разучивают и выпол-	образцу учителя,	учебной деятель-	осуществляют поиск	nonomenna eron)	
	двигтельных	няют ходьбу на носках	сохранять	ности и	необходимой		
	качеств: наклон	по гимнастической	равновесие,	формирование	информации, планируют		
30	вперед из	скамейке разными	выполняя ходьбу по	личностного смысла	свои действия в		
30	положения стоя.	способами, учатся	гимнастической	учения	соответствии с задачей и		
	Игра «Кот и	правильно выполнять и	скамейке на носках,	учения			
	игра «ког и мышь»	-			условиями ее реализации,		
		выполняют на результат	организовывать и		формулируют		
	Комбинированны	наклон вперед из	проводить		собственное мнение,		
	ŭ	положения стоя,	подвижные игры		используют речь для		
		повторяют правила и			регуляции своего		
		играют в игру «Кот и			действия		
	0.5	мышь»	**			- v	
	Обучение	Выполняют ходьбу и бег	Учатся выполнять	Ориентируются на	Ориентируются в	Текущий	
	правилам	с заданиями,	упражнения для	активное общение и	разнообразии способов		
	выполнения	упражнения лежа на	развития ловкости и	взаимодействие со	решения задач,		
	лазания по	боку на гимнастическом	координации,	сверстниками,	формулируют учебные		
	наклонной	мате, разучивают	выполнять игровые	проявляют	задачи вместе с учителем,		
	скамейке.	способы и правила	упражнения по	дисциплинированно	вносят измене-ния в план		
31	Повторение	лазания по наклонной	команде учителя,	сть, трудолюбие и	действия, формулируют		
31	упражнения	скамейке, выполняют	организовывать и	упорство в	собственное мнение,		
	«мост». Игра	лазание разными	проводить	достижении	используют речь для		
	«Мышеловка».	способами, повторяют	подвижные игры	поставленных целей	регуляции своего		
	Объяснение	упражнение «мост»,			действия		
	правил игры на	играют в игру					
	внимание «Класс»	«Мышеловка»,					
	Комбинированны	рзучивают правила и					

	й	играют в игру на				
32	й Обучение правилам выполнения упражнений в равновесии «цапля», «ласточка». Контроль двигательных качеств: подтягивание из висалежа. Разучивание игры «Правильный номер» Комбинированный	играют в игру на внимание «Класс» Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на боку на гимнастическом мате, разучивают и выполняют упражнения в равновесии «цапля» и «ласточка», разучивают и выполняют на результат подтягивание из виса лежа, разучивают правила и играют в игру «Правильный номер»	Учатся выполнять упражнения для развития силы, упражнения сохраняя равновесие, учатся выполнять упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств, соблюдать правила игры и правила взаимодействия с	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Ориентируются в разнообразии способов решения задач, планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, адекватно воспринимают оценку учителя, формулируют собственное мнение, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (подтягивание из виса лежа)
33	Совершенствован ие выполнения упражнений в равновесии «цапля», «ласточка» и акробатических упражнений. Разучивание игры «Волк во вру» Комбинированны й	Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на боку на гимнастическом мате, повторяют упражнения «цапля» и «ласточка», акробатические упражнения: «стойка на лопатках», «мост», разучивают правила и играют в игру «Волк во рву»	игроками Закрепляют навыки в упражнениях акробатики, развивают координацию, ловкость, внимание при выполнении заданий и игровых упражнений	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления, оценивают правильность выполнения действия, формулируют собственное мнение, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий
34	Обучение технике выполнения виса на перекладине и гимнастической стенке. Разучивание игры «Тараканчики» Изучение нового материала	Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения стоя на коленях на гимнастическом мате, разучивают что такое вис и способы виса на перекладине и гимнастической стенке и выполняют; разучивают правила и	Развивают координационные способности, силу и ловкость при выполнении висов и упранений игры, учатся соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий на	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками, прояв-ляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно формулируют проблемы, используют установленные правила в контроле способа решения, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Текущий

	<u> </u>	1		T	T	ı	
		играют в игру	гимнастической				
		«Тараканчики»	стенке				
	Объяснение	Выполняют ходьбу и бег	Знакомятся с ролью	Проявляют	Используют общие	Текущий	
	значения	с заданиями,	физкультурной	положительные	приемы решения		
	физкультминуток	упражнения стоя на	деятельности	качества личности и	поставленных задач,		
	и принципов их	коленях на	оздоровительной	управляют своими	определяют и кратко		
	постро-ения.	гимнастическом мате,	направ-ленности,	эмо-циями в	характеризуют		
	Совершенствован	повторяют кувырок	развивают	различных	физиическую культуру		
	ие кувырка	вперед и выполняют его	координационные	нестандартных	как занятия		
	вперед поточным	поточным методом,	способности при вы-	ситуациях	оздоровительной		
35	методом.	разучивают правила и	полнении		направленности,		
	Разучивание игры	играют в игру «Хитрая	упражнений		планируют свои действия		
	«Хитрая лиса»	лиса»	акробатики,		в соответствии с задачей		
	Комбинированны		быстроту и ловкость		и условиями ее		
	ŭ		в игре		реализации,		
					формулируют собстве-		
					нное мнение, используют		
					речь для регуляции		
					своего действия		
	Совершенствован	Выполняют ходьбу и бег	Учатся выполнять	Ориентируются на	Ориентируются в	Текущий	
	ие упражнения	с заданиями,	упражнения для	принятие и освоение	разнообразии способов		
	акробатики	упражнения стоя на	развития гибкости,	социальной роли	решения задач,		
	«MOCT»,	коленях на	развивают	обучающегося,	формулируют учебные		
	разучивание	гимнастическом мате,	координационные	развитие мотивов	задачи вместе с учителем,		
	полушпагата,	повторяют	способности при	учебной	вносят изменения в свои		
	переката назад в	акробатические	выполнении	деятельности и	планы, формулируют		
	группировке и	упражнения: наклон	кувырка назад,	формирование	собственное мнение и		
36	кувырка назад.	вперед сидя на полу,	ловкость и быстроту	личностного смысла	позицию, договариваются		
	Игра «Хитрая	«мост» и полу-шпагат,	в игре	учения	и приходят к общему		
	лиса»	выполняют перекат	-		решению в совместной		
	Комбинированны	назад в группировке и			деятельности		
	ŭ	разучивают технику					
		выполнения кувырка					
		назад, выполняют					
		кувырок назад, играют в					
		игру «Хитрая лиса»					
	Развитие	Выполняют ходьбу и бег	Учатся технически	Проявляют	Используют общие	Текущий	
	координационных	с заданиями,	грамотно выполнять	положительные	приемы решения		
25	способностей:	упражнения лежа на	упражнения в	качества личности и	поставленных задач,		
37	ходьба по узкой	животе на	рановесии,	управляют своими	самос-тоятельно		
	рейке	гимнастическом мате,	соблюдать правила	ЭМОЦИЯМИ В	выделяют и		
1 '	гимнастической	выполняют ходьбу по	игры и правила	различных	формулируют цели,		

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		T	7		1	
	скамейки.	узкой рейке гимнас-	взаимодействия с	нестандартных	планируют свои действия		
	Разучивание игры	тической скамейки	игроками	ситуациях	в соответствии с задачей		
	«Змейка»	разными способами,			и условиями ее		
	Изучение нового	разучивают правила и			реалиизации,		
	материала	играют в игру «Змейка»			формулируют		
					собственное мнение и		
					позицию, используют		
					речь для регуляции		
					своего действия		
	Обучение	Выполняют ходьбу и бег	Знакомятся с	Ориентируются на	Ставят и формулируют	Текущий	
	навыкам лазанья	с заданиями,	организационными	доброжелательное	проблемы,		
	и перелезания по	упражнения лежа на	приемами лазнья по	общение и	ориентируются в		
	гимнастической	животе на	гимнастической	взаимодействие со	разнообразии способов		
	стенке. Обучение				решения задач,		
		гимнастическом мате,	стенке, учатся	свер-стниками,	выполняют действия в		
	упражнениям,	разучивают способы	ВЫПОНЯТЬ	прояв-ляют	' '		
	направленным на	лазанья и перелезания	упражнения на	дисциплиниро-	соответствии с		
	формирование	по гимнастической	гимнастической	ванность, трудолю-	поставленной задачей и		
38	правильной	стенке, упражнения на	стенке соблюдая	бие и упорство в	условиями ее реализации,		
30	осанки. Игра	формирование	правила безопас-	достижении постав-	используют		
	«Жмурки»	правильной осанки,	ности для предуп-	ленных целей	установленные правила в		
	Комбинированны	выполняют лазанье и	реждения травма-		контроле способа		
	й	перелезание,	тизма		решения, обращаются за		
		упражнения для осанки			помощью,		
					договариваются о		
					распределении функций и		
					ролей в совместной		
					деятель-ности		
	Развитие	Выполняют ходьбу и	Развивают ловкость	Проявляют	Самостоятельно ставят,	Текущий	
	ловкости в	бег, упражнения сидя на	и координацию при	дисциплинированно	формулируют и решают		
	перемещении по	мате, выполняют	выполнении	сть, трудолюбие и	учебную задачу;		
	гимнастичес-кой	лазанье и перелезания	перемещений по	упорство в	контролируют процесс и		
	стенке. Со-	на гимнастической	гимнасти-ческой	достижении	результат действия;		
	вершенствование	стенке, повторяют	стенке;	поставленных целей;	планируют свои действия		
	техники выполне-	-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		в соответствии с задачей		
20		технику и выполняют	совершенствуют	умеют управлять			
39	ния кувырков	кувырки вперед и назад,	навыки выполнения	эмоциями при обще-	и условиями ее		
	вперед и назад.	повторяют правила и	кувырков вперед и	нии со сверстниками	реализации;		
	Игра «Волк во	играют в игру «Волк во	назад; соблюдают	и взрослыми	формулируют		
	рву»	рву»	правила поведения		собственное мнение и		
	Повторение				позицию; договариваются		
	пройденного				и приходят к общему		
	материала				решению в совместной		
					деятельности		

40	Разучивание упражнений размин-ки с обручами. Обучение вращению обруча. Разу-чивание ползанье «по-пластунски». Разучивание игры «Бездомный заяц» Изучение нового материала	Разучивают и выполняяют: упражнения с обручем, вращение обруча на разных частях тела, ползанье «попластунски»; разучивают правила и играют в игру «Бездомный заяц»	Учатся технике вращения обруча, зна-комятся с прикладным упражнением гимнастики ползанье «попластунски» и его примене-ние в военной деятельности, учатся взаимодействовать со сверстниками при проведении игры	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно формулируют проблемы; ори-ентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; формулируют вопросы, обращаются за помощью; дого-вариваются о распре-делении функций и ролей в совместной деятельности	Текущий	
41	Разучивание перелезание через препятствие. Совершенствован ие лазанье и перелезание по гимнастической стенке различными способами. Игра «Бездомный заяц» Комбинированны й	Повторяют упражнения разминки с обручем, разучивают как правильно выполняется перелезание через препятствие и выполняют, повторяют лазанье и перелезание по гимнастической стенке, повторяют правила и играют в игру «Бездомный заяц»	Развивают ловкость и смелость выполняя лазанье по гим-настической стенке, ловкость и координацию движений при перелезание через препятствие, учатся соблюдать правила игры, соблюдать правила безопасности выполняя лазанье и перелезание через гимнастические снаряды	Проявляют положительные качества личности и управ-ляют своими эмо-циями в различных нестандартных ситуациях	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
42	Обучение упражнениям полосы препятствий. Разучивание упражнений «лодочка», «коль-	Выполняют ходьбу и бег, упражнения лежа на животе на гимнастическом мате, разучивают и выполняют: упражнения «лодочка» и «кольцо»;	Развивают двига- тельные качества: быстроту, выносливость во время прео-доления полосы пре- пятствий, учатся	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; формулируют учебные задачи вместе с учителем,	Текущий	

	цо». Разучивание игры «Салки- выручалки» Изучение нового материала	упражнения полосы пре- пятствий; разучивают правила и играют в игру «Салки-выручалки»	самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений акробатики, развивают гибкость выполняя упражнения «лодочка» и «кольцо»	упорство в достижении поставленных целей	вносят изменения в план действия; формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия		
43	Развитие гибкости в упражнениях «лодочка», «кольцо». Разучивание упражнения «полушпагат». Игра «Салкивыручалки» Комбинированны й	Выполняют ходьбу и бег, упражнения лежа на животе на гимнастическом мате, повторяют упражнения на гибкость «лодочка», «кольцо»; разучивают и выполняют упражнение «полу-шпагат», повторяют правила и играют в игру «Салкивыручалки»	Учатся выполнять упражнения для развития гибкости; осанки и координации движений при выполнении «полушпагата»	Понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют занятия гимнастикой как средство общего развития человека; планируют свои действия в соответствии с задачей урока и условиями ее реализации;	Текущий	
44	Разучивание кувырка в сторону. Совершенствован ие акробатических упражнений и соединение в комбинацию. Разучивание игры «Третий лишний» Комбинированны й	Выполняют ходьбу и бег, ОРУ; разучивают кувырок в сторону; повторяют акробатические упражнения: «ласточка», кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик», кувырок назад; соединяют их в комбинацию и выполняют; разучивают правила и играют в игру «Третий лишний»	Учатся соединять акробатические упражнения и выполнять гимнастическую комбинацию на среднем уровне	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмо-циями в различных нестандартных ситуациях	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; используют речь для регуляции своего действия		
45	Совершенствован ие безопасного выполнения акробатических упражнений. Развитие	Выполняют ходьбу и бег, общеразвивающие упражнения; повторяют правильное выполнение акробатических упражнений; повторяют и	Учатся выполнять упражнения акробатики, соблюдая правила безопасности; самостоятельно	Проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и резуль-тат действия; планируют свои действия	Текущий	

	ловкости и координации при выполнении гимнастической комбинации. Разучивание игры «Салки с мячом» Комбинированны й	выполняют гимнастическую комбинацию; разучивают и играют в игру «Салки с мячом»	контролировать качество выполнения упражнений	умеют управлять своими эмоции-ями в различных нестандартных ситуациях	в соответ-ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют речь для регуляции своего действия		
46	Развитие ловкости и координации при выполнении гимнастической комбинации. Разучивание игры «Салки ноги от земли»	Выполняют ходьбу и бег, общеразвивающие упражнения; повторяют правильное выполнение акробатических упражнений; повторяют и выполняют гимнастическую комбинацию; разучивают правила и играют в игру «Салкиноги от земли»				Текущий	
47	Совершенствован ие разученных ранее общеразвивающих упражнений. Объяснение и разучивание игровых действий эстафетс предметами. Комбинированны й	Выполняют ОРУ по одному, учатся показывать и считать при выполнении упражнения; разучивают и выполняют эстафеты с предметами и различными видами движений.	Учатся самостоя- тельно организо- вывать и проводить разминку; закрепляют умения и навыки правильного выполнения основ- ных видов движений; выполняют командные действия в эстафете для закрепления учебного материала	Проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоцииями при общении со сверстниками и взрослыми	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; формулируют учебные задачи вместе с учителем, вносят изменения в план действия; формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия	Текущий	
48	Разучивание эстафет с акробатическими и прикладными гимнастическими упражнениями.	Выполняют ходьбу и бег, общеразвивающие упражнения, разучивают и выполняют эстафеты с кувырком вперед, «мостиком», ползаньем	Учатся выполнять командные действия в эстафете, совершенствовать акробатические и пркладные	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; оценивают правильность	Текущий	

	Doopyraya ya an yy	//TO TTO OTT TO					
	Развитие коорди-	«по-пластунски», лаза-	гимнастические	дисциплинированно	выполнения действия;		
	национных	ньем по гимнастической	упражнения;	сть, трудолюбие и	адекватно воспринимают		
	способностей в	стенке, перелезанием	взаимодействовать	упорство в	замечания учителя;		
	эстафетах.	через препятствие	со сверстниками при	достижении	формулируют		
	Комбинированны		проведении сорев-	поставленных целей	собственное мнение и		
	й		нований		позицию; ориентируются		
					на позицию партнера в		
					общении и		
					взаимодействии		
Резул	ьтаты 2 четверти: из 48 плановь	іх часа проведено					
			3 четверть ((27 часов)			
Разде.	л программы №3 Л ыжная подгот						
	Обучение	Знакомятся с правилами	Узнают ТБ на	Ориентируются на	Выделяют и	Текущий	
	правилам	безопасного поведения	уроках лыжной	принятие и освоение	формулируют		
	безопасности в	на уроках лыжной	подготовки,	социальной роли	познавательные цели с		
	лыжной подго-	подготовки: подготовка	организационные	обучающегося,	помощью учителя;		
	товке. Обучение	лыж, переноска до	приемы переноса и	развитие мотивов	используют общие		
	правилам под	лыжни, поведение на	надевания лыж	учебной	приемы решения		
	готовки	лыжне; организованно		деятельности и	поставленных задач;		
	спортинвентаря	выходят с лыжами из		формирование	планируют свои действия		
49	для занятий на	помещения, учатся		личностного смысла	в соответствии с		
	лыжах.	правильно укла-дывать		учения	поставленной задачей и		
	Изучение нового	лыжи на снег и их			условиями ее реализации;		
	материала	пристегивать,			используют речь для		
	· · · · · · · · · · · · · · · · ·	выполняют движения на			регуляции своего		
		лыжах по кругу;			действия		
		отстегива-ют лыжи,					
		очищают от снега,					
		возвращаются в школу					
	Объяснение	Беседуют о значении	Планируют лыжные	Проявляют дисцип-	Определяют и кратко	Текущий	
	значения занятий	занятий лыжами для	прогулки в режиме	линированность,	характеризуют		
	на лыжах для	здоровья; получают	дня для укрепления	трудолюбие и	физическую культуру как		
	укреп-ления	лыжи и организованно	здоровья; учатся	упорство в	занятия физическими		
	здоровья.	выходят на лыжню	правильно	достижении	упражнениями включая		
	Обучение	строятся в шеренгу с	ВЫПОЛНЯТЬ	поставленных целей	лыжную погтовку;		
50	ступающему шагу	лыжами, укладывают их	ступающий шаг на	поставленных целен	самостоятельно выделяют		
	на лыжах и	на снег (правая, левая),	лыжах; двигать-ся		и формулируют		
	движе-нию на	пристегивают;	на лыжах в колонне,		познавательные цели;		
	лыжах в колонне	разучивают технику	соблюдая		используют общие		
	с соблю-дением	ступающего шага на	дистанцию		приемы решения		
	дистан-ции.	лыжах и выполняют	дистанцию		поставленных задач;		
	Изучение нового	движение ступающим			планирют свои действия		

						1	
	материала	шагом по лыжне в			в соответствии с		
		колонне с соблюдением			поставленной задачей и		
		дистанции; отстегивают			условиями ее реализации;		
		лыжи, очищают от			оценивают правильность		
		снега, возвращаются в			выполнения действия;		
		школу			договариваются и		
					приходят к общему		
					решению в совместной		
					деятельности, в том числе		
					в ситуации столкновения		
					интересов		
	Обучение технике	Получают лыжи и	Узнают правила	Проявляют	Ориентируются в	Текущий	
	поворота на	организованно выходят	поворотов перес-	положительные	разнообразии способов		
	лыжах	на лыжню строятся в	тупанием на месте;	качества личности и	решения задач;		
	переступанием.	шеренгу с лыжами,	учатся повороту	управляют своими	планируют свои действия		
	Совершен-	укладывают их на снег	переступанием	эмоциями в	в соответствии с		
	ствование дви-	(правая, левая),	вокруг пяток лыж,	различных нестан-	поставленной задачей и		
	жение на лыжах	пристегивают;	выполняют поворо-	дартных ситуациях	условиями ее реализации;		
	ступающим	разучивают технику	ты вправо и влево,	,,,	адекватно воспринимают		
51	шагом в колонне.	поворота переступанием	соблюдают правила		оценку учителя;		
	Комбинированны	и выполняют поворот на	безопасного		формулируют		
	ŭ	месте; двигаются	поведения на лыжах		собственное мнение и		
		ступающим шагом по			позицию; договариваются		
		лыжне в колонне;			и приходят к общему		
		отстегивают лыжи,			решению в совместной		
		очищают от снега,			деятельности		
		возвращаются в школу					
	Обучение технике	Получают лыжи и	Учатся двигаться на	Проявляют дисцип-	Самостоятельно	Текущий	
	скользящего	организованно выходят	лыжах скользящим	линированность,	выделяют и		
	шага.	на лыжню строятся в	шагом; соблюдать	трудолюбие и	формулируют		
	Изучение нового	шеренгу с лыжами,	правила поведения и	упорство в	познавательные цели;		
	материала	укладывают их на снег	предупреждения	достижении	вносят необходимые		
52		(правая, левая),	травматизма на	поставленных целей	коррективы в действия		
		пристегивают;	уроке	,	после его завершения на		
		разучивают технику	J1		основе его оценки и учета		
	Развитие умения	скользящего шага и			характера сделанных		
	двигаться на	выполняют движение по			ошибок; договариваются		
53	лыжах	лыжне скользящим			и приходят к общему		
	скользящим	шагом; отстегивают			решению в совместной		
	шагом	лыжи, очищают от			деятельности		
	Повторение	снега, возвращаются в					
	пройденного	школу					
	пропосиносо	III.OJI j			l .	1	

	материала						
54	Обучение спуску на лыжах без палок. Развитие выносливости в движении на лыжах без палок. Комбинированны й	Получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с лыжами, укладывают их на снег (правая, левая), пристегивают; разучивают технику спуска без палок в положении полуприседа; выполняют движение по лыжне скользящим шагом; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Знакомятся какие бывают способы передвижения на лыжах; учатся спускаться с небольшого возвышения на лыжах в средней стойке в соответствии справилами безопасности	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; умеют управлять своими эмоциями в различных ситуациях	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Текущий	
55	Обучение подъему на лыжах разными способами на склоне. Совершенствование спуска на лыжах без палок в средней стойке. Комбинированны й	Получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с лыжами, укладывают их на снег (правая, левая), пристегивают; разучивают технику подъема на склон ступающим и скользящим шагом: наискось, «елочкой», «лесенкой»; выполняют подъемна склон разными способами и спуск в средней стойке; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Знакомятся с правилами преодоления небольших склонов, встречающиеся на дистанции; учатся правильному подъему на лыжах разными способами, закрепляют спуск с небольшой горки	Проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		Текущий	
56	Обучение торможению на лыжах. Совершенствован ие передвижения	Получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с лыжами, укладывают их на снег	Знакомятся в каких случаях используется торможение падением; учатся			Текущий	

	T T		1	T	T		
	скользящим	(правая, левая),	выполнять тормо-				
	шагом без палок.	пристегивают;	жение падением,				
	Комбинированны	разучивают торможение	соблюдая правила				
	й	падением, выполняют;	техники				
		передви-жение по	безопасности;				
		лыжне скользящим	развивают				
		шагом и применяют	выносливость				
		торможение падением	совершенствуя				
		во время движения	передвижение по				
			дистанции				
			скользящим шагом				
	Объяснение	Получают лыжи и	Учатся движению на	Проявляют	Самостоятельно выдляют	Текущий	
	правил надевания	палки, организованно	лыжах с палками:	дисциплинированно	и формулируют цели и		
	лыжных палок и	выходят на лыжню,	поочередно	сть, трудолюбие и	способы их		
	техники работы	строятся в шеренгу	поднимая пятки лыж	упорство в	осуществления;		
57	рук. Обучение	укладывают лыжи на	и прижимая носки,	достижении	планируют свои действия		
	движению на	снег (правая, левая),	отталкиваются	поставленных целей;	в соответствии с		
	лыжах с помощью	пристегивают;	палками и	умеют управлять	поставленной задачей и		
	палок.	разучивают правила	продвигаются	эмоциями при	условиями ее реализации;		
	Изучение нового	надевания лыжных	вперед; учатся	общении со	оценивают правильность		
	материала	палок и технику работы	координировать	сверстниками и	выполнения действия;		
		рук; выполняют;	движения рук и ног	взрослыми	адекватно воспринимают		
	Совершенствован	передвижение по лыжне		-	оценку учителя;		
	ие скользящего	скользящим шагом с			используют речь для		
	шага на лыжах с	палками			регуляции своего		
58	палками.				действия		
	Повторение						
	пройденного						
	материала						
	Обучение	Получают лыжи и	Учатся правильно	Ориентируются на	Самостоятельно	Текущий	
	подъему на лыжах	палки, организованно	выполнять подъем	принятие и освоение	выделяют и		
	и спуску с	выходят на лыжню,	на лыжах с палками	социальной роли	формулируют		
	палками. Развитие	строятся в шеренгу	ступающим шагом,	обучающегося,	познавательные цели;		
	скоростно-	укладывают лыжи на	правильно	развитие мотивов	используют общие		
	силовых качеств	снег (правая, левая),	отталкиваться и	учебной	приемы решения		
59	во время	пристегивают;	принимать	деятельности и	поставленных задач;		
	движения на	разучивают работу рук с	правильное положе-	формирование	планируют свои действия		
	лыжах.	палками во время	ние с палками во	личностного смысла	в соответствии с		
	Комбинированны	подъема на склон и	время спуска со	учения	поставленной задачей и		
	й	положение палок во	склона; выполнять	J 10111111	условиями ее реализации;		
		время спуска;	склона, выполнить		оценивают правильность		
		время спуска,	скольжение на		оценивают правильность		

		выполняют	одной лыже		выполне-ния действия;		
		передвижение по лыжне	отталкиваясь правой		договариваются и		
		сколь-зящим шагом с	и левой ногой с		приходят к общему		
		палками	пооче-редным		решению в совместной		
		палками	выносом рук		деятельности, в том числе		
			выпосом рук		в ситуации столкновения		
					интересов		
	Обучение	Получают лыжи и	Знакомятся как	Проявляют	Самостоятельно	Текущий	
	движению на	палки, организованно	выполняется	дисциплинированно	выделяяют и		
	лыжах	выходят на лыжню,	движение на лыжах	сть, трудолюбие и	формулируют		
	«змейкой».Совер	строятся в шеренгу	«змейкой»; учатся	упорство в достиже-	познавательные цели;		
	шенствование	укладывают лыжи на	выполнять	нии поставленных	вносят необходимые		
	подъема	снег (правая, левая),	передвижения на	целей	коррективы в действия		
60	ступающим	пристегивают;	лыжах с помощью		после его завершения на		
	шагом с палками.	разучивают и	палок разными		основе его оценки и учета		
	Комбинированны	выполняют движение на	способами; пе-		характера сделанных		
	й	лыжах «змейкой»;	редвигаться на		ошибок; договариваются		
		выполняют подъем	лыжах, преодолевая		и приходят к общему		
		ступающим шагом с	препятствия		решению в совместной		
		палками			деятельности		
	Развитие	Получают лыжи и	Учатся правильно			Текущий	
	выносливости во	палки, организованно	называть лыжный				
	время	выходят на лыжню,	инвентарь; передви-				
	прохождения на	строятся в шеренгу	гать на лыжах				
	лыжах 500м в	укладывают лыжи на	длительное время;				
61	медленном темпе.	снег (правая, левая),	выполнять				
	Повторение	пристегивают; проходят	упражнения по				
	пройденного	по лыжне скользящим	лыжной подготовке				
	материала	шагом с палками	для закрепления				
		дистанцию 500м в	учебного материала				
		медленном темпе					
Разде	л программы №4 Элементы спорт						
	Обучение	Знакомятся с правилами	Узнают правила ТБ	Ориентируются на	Выделяют и	Текущий	
	правилам	поведения на уроках при	с мячом; как	принятие и освоение	формулируют		
	безопасности при	обучении элементов	выполнять броски и	социальной роли	познавательные цели с		
	разучивании	спортивных игр; выпол-	ловлю большого	обучающегося,	помощью учителя;		
62	элементов	няют упражнения с	мяча, учатся ловить	развитие мотивов	используют общие		
02	спортивных игр.	большим мячом;	большой мяч	учебной	приемы решения		
	Разучивание	знакомятся с ловлей	подбрасывая его	деятельности и	поставленных задач;		
	упражнений с	мяча, выполняют ловлю	вверх и ударяя об	формирование	планируют свои действия		
	большим мячом.	мяча после	пол	личностного смысла	в соответствии с		
	Обучение ловле	подбрасывания вверх и		учения	поставленной задачей и		

	D I		I	I		T	
	мяча. Разучивание	удара об пол;			условиями ее реализации;		
	игры «Охотник и	разучивают правила и			используют речь для		
	утки»	играют в игру «Охотник			регуляции своего		
	Изучение нового	и утки»			действия		
	материала						
	Совершенствован	Выполняют упражнения	Узнают как			Текущий	
	ие упражнений с	с большим мячом;	выполнять броски и				
	боль-шим мячом.	повторяют ловлю мяча,	ловлю большого				
	Совершенствован	после подбрасывания	мяча разными				
	ие навыков ловли	вверх и удара об пол: с	способами, учатся				
	большого мяча.	хлопками, двумя и	ловить боль-шой				
63	Игра «Охотники и	одной рукой; повторяют	мяч подбрасывая его				
0.5	утки»	правила и играют в игру	вверх и ударяя об				
	Повторение	«Охотник и утки»	пол двумя и одной				
	пройденного		рукой, с хлопками в				
	материала		ладоши,				
			организовывать и				
			проводить игры,				
			соблюдая правила				
	Развитие	Выполняют	Знакомятся как	Проявляют	Самостоятельно	Текущий	
	координации в	общеразвивающие	правильно	дисциплинированно	выделяют и		
	общераз-	упражнения с малым	выполнять броски и	сть, трудолюбие и	формулируют		
	вивающих	мячом; разучивают	ловлю малого мяча;	упорство в	познавательные цели;		
	упражнениях с	броски ловлю малого	учатся выполнять	достижении	используют общие		
	малыми мячами.	мяча, выполняют ловлю	упражнения с	поставленных целей;	приемы решения		
64	Обучение	двумя руками после	малыми мячами,	умеют управлять	поставленных задач;		
	броскам и ловле	подбрасывания вверх и	правильной технике	эмоциями при	планируют свои действия		
	малого мяча.	удара об пол;	броска и ловли	общении со	в соответствии с		
	Разучивание игры	разучивают правила и	малого мяча	сверстниками и	поставленной задачей и		
	«Вышибалы»	играют в игру		взрослыми	условиями ее реализации;		
	Изучение нового	«Вышибалы»		1	оценивают правильность		
	материала				выполнения действия;		
	Закрепление	Выполняют			используют речь для	Текущий	
	упражнений с	общеразвивающие			регуляции своего		
	малым мячом.	упражнения с малым			действия		
	Совершенство-	мячом; повторяют					
	вание навыков	броски и ловлю малого					
65	ловли малого	мяча, выполняют ловлю					
	мяча. Игра	двумя руками после					
	«Вышибалы»	подбрасывания вверх и					
	Повторение	удара об пол, с хлопком					
	Повторение пройденного	удара об пол, с хлопком в ладоши; повторяют					

	материала	правила и играют в игру «Вышибалы»					
66	Совершенствован ие ОРУ с малым мячом. Обучение броскам и ловле одной рукой. Разучивание игры «Снежки» Комбинированны й	Выполняют общеразвивающие упражнения с малым мячом; разучивают технику броска и ловли мяча одной рукой (малого и большого), выполняют броски и ловлю мяча одной рукой; броски мяча в цель одной рукой; разучивают правила и играют в игру «Снежки»»	Учатся правильной технике броска и ловли мяча одной рукой; контролировать силу и высоту броска; попадать в цель, бросая мяч одной рукой	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
67	Обучение броскам и ловле мяча в паре. Разучивание игры «Антивышибалы» Изучение нового материала	Выполняют общеразвивающие упражнения; разучивают броски и ловлю мяча в парах и выполняют броски разными способами; разучивают правила и играют в игру «Антивышибалы»»	Учатся как взаимодействовать с партнером при выполнении бросков и ловли в парах; развивают глазомер и контролируют силу броска	Ориентируются на активное взаимодействие со сверст-никами; проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных	Текущий	
68	Совершенствован ие навыков бросков и ловли мяча в парах разными способами. Разучивание игры «Собачка» Комбинированны й	Выполняют общеразвивающие упражнения; повторяют броски и ловлю мяча в парах и выполняют броски разными способами (снизу, от груди, сверху, от плеча, сбоку); разучивают правила и играют в игру «Собачка»»		поставленных целей	ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
69	Обучение упражнениям с большим мячом у стены. Игра «Собачка»	Повторяют ОРУ с большим мячом; разучивают способы бросков в стену, выполняют броски и	Развивают глазомер и контролируют силу броска при выполнении броска и ловли мяча в	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; проявляют	Ориентируются в разнообразии способов реше-ния задач; адекватно воспринимают оценку учителя;	Текущий	

	Комбинированны й	ловлю мяча в стену разными способами; повторяют правила и играют в игру «Собачка»	стену; учатся находить отличительные особенности в выполнении двигательных действий разными учениками, выделять отличительные признаки	дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		
70	Обучение ведению мяча на месте. Разучивание игры «Мяч из круга» Изучение нового материала	Выполняют общеразвивающие упражнения; разучивают технику ведения мяча на месте и выполняют ведение на месте разными способами: двумя руками, одной рукой (правой, ле-вой), со сменой рук; разучивают правила и играют в игру «Мяч из круга»	Учатся выполнять ведение мяча на месте; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия;	Текущий	
71	Совершенствован ие ведение мяча на месте. Разучивание ведение мяча в движении. Игра «Мяч из круга» Комбинированны й	Выполняют общеразвивающие упражнения; повторяют ведение на месте разными способами: двумя руками, одной рукой (правой, ле-вой), со сменой рук; разучивают технику ведения мяча в движении и выполняют ведение в движении разными способами; повторяют правила и играют в игру «Мяч из круга»	Учатся выполнять ведение мяча на месте и в движении разными способами; соблюдать правила игры и взаимодействия с игроками		используют речь для регуляции своего действия	Текущий	
72	Обучение броскам мяча в кольцо способами «сни-зу» и «сверху». Разучивание игры	Выполняют общеразвивающие упражнения; разучивают как бросать мяч в кольцо, технику выполнения бросков	Учатся выполнять бросок мяча в кольцо разными способами; контролировать силу и высоту	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; проявляют дисциплинированно	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия	Текущий	

	«Мяч соседу» Изучение нового материала Совершенствован ие бросков в кольцо разными способами. Игра «Мяч соседу»	мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху», выполняют броски; разучивают правила и играют в игру «Мяч соседу» Выполняют общеразвивающие упражнения; повторяют как бросать мяч в кольцо, технику	броска; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игры	сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
73	Повторение пройденного материала	выполнения бросков мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху», выполняют броски; повторяют правила и играют в игру «Мяч соседу»					
74	Развитие скоростных качеств, лов-кости, внимания в баскетбольных упражнениях с мячом в парах. Разучивание игры «Гонки мячей в колонне» Комбинированны й	Выполняют общеразвивающие упражнения; разучивают как правильно выполнять бросок мяча в кольцо после ведения; выполнять передачу мяча после ведения в паре; разучивают правила и играют в игру «Гонка мячей в колонне»	Учатся выполнять бросок мяча в кольцо после ведения; выполнять передачу мяча в парах после ведения; совершенствовать координацию, глазомер и точ-ность при выполнении упражнений с мячом	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; используют речь для регуляции своего действия	Текущий	
75	Совершенствован ие разученных ранее общеразвивающи х упражнений. Объяснение и	Выполняют сами ранее разученные общеразвивающие упражнения; разучивают и выпол-няют эстафеты с мячом	Учатся самостоя- тельно организовы- вать и проводить разминку; исполь- зовать полученные навыки в процессе	Проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения	Текущий	

		1	1		Γ .		1	T	1	
	разучивание				обучения;	умеют управлять	поставленных задач;			
	игровых действий				закрепляют умения	эмоциями при	планируют свои действия			
	эстафет «Веселые				и навыки	общении со сверст-	в соответствии с			
	старты».				правильного	никами и взрослыми	поставленной задачей и			
	Комбинированны				выполнения заданий		условиями ее реализации;			
	й				с мячом; выполняют		договариваются и			
					командные действия		приходят к общему			
					в эстафетах для		решению в совместной			
					закрепления		деятельности			
					учебного материала					
Pe ₃ v _J	іьтаты 3 четверти: и	13 75 пла	новых	часов проведено	1					
	•				гь (24 часа)					
Разде	Раздел программы №4 Элементы спортивных игр. Подвижные игры (6 часов)									
	Повторение ТБ с			Повторяют правила	Учатся выполнять	Раскрывают	Ориентируются в	Текущий		
1	мячом. Обучение			поведения на уроках с	броски мяча через	внутреннюю	разнообразии способов			
	броскам и ловле			мячом; выполняют ОРУ	сетку и ловить	позицию	решения задач;			
	мяча через сетку.			с большим мячом,	высоко летящий	школьника;	планируют свои действия			
	Разучивание игры			знакомятся какие	мяч; развивают силу	проявляют	в соответствии с			
	«Перекинь мяч»			бывают игры с мячом	и высоту броска;	дисциплинированно	поставленной задачей и			
76	Изучение нового			через сетку; разучивают	учатся играть	сть, трудолюбие и	условиями ее реализации;			
	материала			правильную технику	соблюдая правила	упорство в	формулируют			
	литериили			бросков и ловли мяча	игры и	достижении	собственное мнение и			
				через сетку; разучивают	контролировать свои	поставленных целей	позицию; договариваются			
				правила и играют в игру	действия и действия	поставленных целен	и приходят к общему			
				«Перекинь мяч»	соперника		решению в совместной			
	Совершенствован			Повторяют ОРУ с боль-	Учатся выполнять		деятельности	Текущий		
	ие бросков			шим мячом; повторяют	броски мяча через		деятельности	текущии		
	-			как правильно выпол-						
	разными способами и			нять бросок через сетку	сетку разными способами и ловить					
				разными способами:						
	ловлю мяча через			1 *	высоко летящий					
	сетку. Игра			снизу, сверху, от плеча,	мяч; развивают силу					
77	«Перекинь мяч»			от груди, сбоку,	и высоту броска;					
	Повторение			выполняют броски и	играют соблюдая					
	пройденного			ловлю мяча через сетку	правила и контро-					
	материала			раз-ными способами;	лируя свои действия					
				повторяют правила и	и действия					
				играют в игру	соперника					
<u> </u>	0.5			«Перекинь мяч»	**	-				
1	Обучение			Выполняют ОРУ без	Учатся выполнять	Проявляют	Самостоятельно	Текущий		
78	броскам			предмета; знакомятся с	броски набивного	положительные	выделяют и			
'	набивного мяча.			набивным мячом, какие	мяча из-за головы;	качества личности и	формулируют цели и			
	Разучивание			бывают способы	сблюдать правила	управляют своими	способы их			

	игры «Горячая картошка» Изучение нового материала	бросков набивного мяча, разучивают правильную технику броска набивного мяча из-за головы, выполняют броски в парах; разучивают правила и играют в игру «Горячая картошка»	взаимодействия с партнером с целью предупреждения травматизма	эмоциями в различных нестандартных ситуациях	осуществления; планируют свои действия в соответствии с поставленной здачей и условиями ее реализации; используют речь для регуляции своего действия		
79	Совершенствован ие бросков набивного мяча разными способами. Котроль за развитием двигательных качеств: броски набивного мяча из-за гловы. Игра «Горячая картошка» Комбинированны й	Выполняют ОРУ без предмета; повторяют технику броска набивного мяча разными способами: снизу, от груди, от плеча, из-за головы, выполняют броски в парах; повторяют правила и играют в игру «Горячая картошка»	Закрепляют навык выполнения броска набивного мяча; с целью контроля за развитием двигательных качеств технически правильно выполняют бросок набивного мяча из-за головы	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		Контроль за развитием двигательных качеств (броски набивного мяча из-за головы).	
80 81	Совершенствован ие бросков и ловли мяча через сетку. Разучивание игры «Пионербол» Комбинированны й	Выполняют ОРу с хлопками; повторяют броски разными способами и ловлю мяча в парах; разучивают правила и играют в игру «Пионербол»	Закрепляют навык выполнения броска и ловли мяча; учатся грамотно использовать технику броска и ловли мяча во время игры; соблю-дать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	Ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Используют общие приемы решения поставленных задач; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
Разде	л программы №5. Легкая атлетика.						
82	Повторение ТБ по легкой атлетике. Совершенствован ие прыжка в	Выполняют различные ходьбу и бег, ОРУ без предмета; повторяют технику прыжка в длину	Совершенствуют навык технически правильно выполнять прыжок в	Проявляют положительные качества личности и управ-ляют своими	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их	Текущий	

	T T	T			T		1
	длину с места.	с места, выполняют	длину с места; в	в имкидоме	осуществления;		
	Разучивание игры	прыжок; разучивают	доступной форме	различных	оценивают правильность		
	«Пустое место»	правила и играют в игру	объяснять технику	нестандартных	выполнения действия;		
	Комбинированны	«Пустое место»	прыжка в длину с	ситуациях	адекватно воспринимают		
	й		места,		предложения и оценку		
			анализировать и		учителя; ориентируются		
			находить ошибки		на позицию партнера в		
			при выполнении, их		общении и		
			исправлять		взаимодействии		
	Обучение технике	Выполняют различные	Учатся технически	Раскрывают	Ориентируются в	Текущий	
	прыжка в длину с	ходьбу и бег, ОРУ без	правильно	внутреннюю	разнообразии способов		
	разбега на	предмета; разучивают	выполнять прыжок в	позицию	решения задач;		
	гимнастический	технику прыжка в длину	длину с разбега,	школьника; умеют	планируют свои действия		
	мат.	с разбега и выполняют	соблю-дая правила	управлять	в соотвествии с		
	Совершенствован	прыжок; повторяют	безопасности;	эмоциями при	поставленной задачей и		
	ие прыжка в	прыжок в длину с места;	прыжок в длину с	общении со	условиями ее реализации;		
83	длину с места.	повторяют правила и	места;	сверстниками и	формулируют		
	Игра «Пустое	играют в игру «Пустое	взаимодействовать	взрослыми	собственное мнение и		
	место»	место»	со сверстниками во	вэрослыми	позицию; договариваются		
	Комбинированны	WICC10//	время игры		и приходят к общему		
	й		времи игры		решению в совместной		
	u				деятельности, в том числе		
					в ситуации столкновения		
					1		
	Контроль за раз-	Выполняют ходьбу и бег	Учатся выполнять	Проявляют дисцип-	интересов Самостоятельно	Контроль	
	1 1	с заданиями, ОРУ с	прыжки через	линированность,		двигательных	
	витием двигатель-				выделяют и	, ,	
	ных качеств:	круговыми движениями;	низкие барьеры во	трудолюбие и	формулируют	качеств (прыжок	
	пржок в длину с	выполняют прыжок в	время бега;	упорство в	познавательные цели и	в длину с места)	
	места. Обучение	длину с места на резуль-	развивают силу,	достижении	способы их		
	прыжкам через	тат; разучивают технику	ловкость,	поставленных целей	осуществления;		
	низкие барьеры.	прыжков через низкие	прыгучесть и		оценивают правильность		
84	Развитие	барьеры и выполняют	координацию во		выполнения действия;		
	прыгучести в	прыжки через низкие	время выполнения		адекватно воспринимают		
	эстафете «Кто	барьеры во время бега;	прыжков разными		оценку учителя;		
	дальше прыгнет»	разучивают и	способами		формулируют вопросы;		
	Комбинированны	выполняют эстафету			ориентируются на		
	й				позицию партнера в		
					общении и		
					взаимодействии		
	Совершенствован	Выполняют ходьбу и бег	Закрепляют подтя-	Ориентируются на	Самостоятельно	Контроль	
85	ие прыжка в	с заданиями ОРУ с	гивание из виса	доброжелательное	выделяют и	двигательных	
	длину с разбега.	круговыми движениями;	лежа, развивают	взаимодействие со	формулируют цели и	качеств	

	Контроль за развитием двигательных качеств: подтягивание на низкой перекладине из виса лежа. Развитие быстроты и прыгучести в эстафете «Прыжками через лавки» Комбинированны й	выполняют прыжок в длину с разбега на гимнастический мат; повторяют и выполняют на результат подтягивание на низкой перекладине из виса лежа; разучивают и выполняют эстафету	силовые качества и выносливость; соблюдают правила взаимодействия с игроками при проведении эстафет	сверстниками; проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	способы их осуществления;; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	(подтягивание)	
86	Строевые упражнения. Контроль пульса. Развитие координации в упражнениях с гимнастическими палками. Игрызстафеты с гимнастическими палками. Комбинированны й	Выполняют строевые упражнения, ходьбу и бег с изменением направления движения; находят и подсчитывают пульс; выполняют ОРУ с гимнастическими палками; разучивают и играют в эстафеты с гимнастическими палками	Повторяют строевые упражнения; учатся находить и подсчитывать пульс до и после нагрузки; развивают координацию при выполнении упражнений с гимнастическими палками, соблюдая правила безопасности	Ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
87	Совершенствован ие строевых упражнений. Контроль пульса. Обучение отжимание от пола. Разучивание игры «Космонавты» Комбинированны й	Выполняют строевые упражнения, ходьбу и бег с изменением направления движения; находят и подсчитывают пульс; выполняют ОРУ с гимнастическими палками; разучивают как правильно выполняется отжимание от пола и выполняют; разучивают правила и играют в игру	Учатся характеризовать физическую нагрузку по показателям частоты пульса, регулировать ее во время занятия; развивают силу рук выполняя отжимание от пола;	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления;; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий	

		«Космонавты»]	
	Совершенствован	Выполняют строевые	Закрепляют	Проявляют	1	Контроль	
	ие отжимание от	упражнения, ходьбу и	отжимание от пола;	дисциплинированно		двигательных	
	пола. Контроль за	бег «змейкой»; находят	развивают гибкость,	сть, трудолюбие и		качеств	
	развитием	и подсчитывают пульс;	закрепляя навык	упорство в		(гибкость)	
	двигательных	выполняют ОРУ;	выполнения наклона	достижении		,	
	качеств: наклон	повторяют отжимание	вперед; соблюдают	поставленных целей;			
00	вперед из	от пола; выполняют	правила взаимодей-	умеют управлять			
88	положения стоя.	упраж-нения на	ствия с игроками	эмоциями при			
	Игра	гибкость и наклон	при проведении	общении со свер-			
	«Космонавты»	вперед из положения	игры	стниками и			
	Комбинированны	стоя на результат;		взрослыми			
	ŭ	повторяют правила и		1			
		играют в игру					
		«Космонавты»					
	Контроль за	Выполняют ходьбу и бег	Учатся поднимать	Проявляют положи-	Самостоятельно	Контроль	
	развитием	«змейкой»; ОРУ;	туловище из	тельные качества	формулируют и решают	двигательных	
	двигательных	повторяют как	положения лежа на	личности и	учебную задачу;	качеств	
	качеств:	правильно выполняется	ско-рость, развивая	управляют своими	контролируют процесс и	(поднимание	
	поднимание	упражнение на пресс и	скоростносиловые	эмоциями в	результат действия;	туловища за 30	
	туловища из	выполняют поднимание	качества;	различных	планируют свои действия	сек)	
89	положения лежа	тулвища из положения	организовывать и	нестандартных	в соответствии с		
0)	на спине за 30	лежа на спине за 30 сек.	проводить	ситуациях	поставленной задачей и		
	сек. Разучивание	на результат;	подвижные игры		условиями ее реализации;		
	игры «Мы	разучивают правила и			оценивают правильность		
	веселые ребята»	играют в игру «Мы			выполне-ния действия;		
	Комбинированны	веселые ребята»			ипользуют речь для		
	й				регуляции своего		
					действия		
	Разучивание	Выполняют ходьбу и бег	Учатся выполнять	Проявляют	Ориентируются в	Текущий	
	упражнений со	с заданиями; ОРУ со	прыжки со	дисциплинированно	разнообразии способов		
	скакалкой.	скакалкой; разучивают	скакалкой;	сть, трудолюбие и	решения задач;		
	Обучение	способы прыжков со	соблюдать пра-вила	упорство в	планируют свои действия		
	прыжкам со	скакалкой, выполняют	безопасности;	достижении	в соответствии с		
90	скакалкой.	прыжки; разучивают	приземлять смягчая	поставленных целей	поставленной задачей и		
	Разучивание игры	правила и играют в игру	прыжок; развивают		условиями ее реализации;		
	на внимание	на внимание «Угадай	внимательность по		формулируют		
	«Угадай кто	кто ушел»	средством игры		собственное мнение и		
	ушел»				позицию; договариваются		
	Изучение нового				и приходят к общему		
01	материала	D	V	0	решению в совместной	Т	
91	Повторение	Выполняют ходьбу и бег	у чатся выполнять	Ориентируются на	деятельности	Текущий	

	упражнений со скакалкой. Совершенствован ие навыков прыжков со скакалкой один и обучение прыжкам в тройках. Разучивание игры малой подвижности «Кто сказал мяу» Комбинированны й	с заданиями; ОРУ со скакалкой; повторяют прыжков со скакалкой разными способами; разучивают как выполняются прыжки со скакалкой в тройках(двое вращают, третий прыгает), делятся на тройки и прыгают; разучивают правила и играют в игру «Кто сказал мяу»	прыжки со скакалкой как один, так и в тройках, соблюдая правила безопасности	доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками			
92	Совершенствован ие техники низкого старта. Обучение понятию «стартовое ускорение». Развитие скоростных качеств. Разучивание игры «Золотые ворота» Комбинированны й	Повторяют правила поведения во время урока на улице, одежа и обувь; выполняют ходьбу и бег с заданиями; общеразвивающие упражнения; повторяют технику низкого старта и разучивают «стартовое ускорение», выполняют бег с ускорением; разучивают правила и играют в игру «Золотые ворота»	Учатся выполнять упражнения для развития скоростных качеств; грамотно использовать технику низкого старта при выполнении бега	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Используют общие приемы решения поставленных задач; контролируют процесс и результат действия; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выпол-нения действия; используют речь для регуляции своего действия	Текущий	
93	Совершенствован ие бега на 30м с низкого старта. Разучивание упражнений полосы препятствий. Игра «Золотые ворота» Комбинированны й	Выполняют ходьбу и бег коротким и длинным шагом; ОРУ; бег 30 м с низкого старта; разучивают и выполняют упражнения полосы препятствий; повторяют правила и играют в игру «Золотые ворота»	Развивают скоростносиловые качества во время бега на дистанцию и выполнения упражнений полосы препятствий; учатся выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной	Текущий	

			способами в		деятельности]	
			различных условиях		Achtesibilee in		
	Контроль за	Выполняют ходьбу и бег	Учатся равномерно	Проявляют положи-	Самостоятельно	Контроль	
	развитием	коротким и длинным	распределять свои	тельные качества	формулируют и решают	двигательных	
	двигательных	шагом; ОРУ; бег 30 м на	силы во время бега с	личности и управ-	учебную задачу;	качеств (бег на	
	качеств: бег на	результат; выполняют	ускорением;	ляют своими	контролируют процесс и	30м)	
	30м. Эстафета с	эстафету с	развивают	ЭМОЦИЯМИ В	результат действия;		
	преодолением	преодолениием полосы	скоростносиловые	различных	оценивают правильность		
	полосы	препятствий;	качества во время	нестандартных	выполнения действия;		
94	препятствий.	разучивают правила и	различного бега	ситуациях	адекватно воспринимают		
	Разучивание игры	играют в игру «Ровным	pussus more coru		оценку учителя;		
	малой	кругом»			ориентируются на		
	подвижности	Rpyresii,			позицию партнера в		
	«Ровным кругом»				общении и		
	Комбинированны				взаимодействии		
	й						
	Повторение	Выполняют ходьбу и бег	Учатся правильной	Ориентируются на	Самостоятельно	Текущий	
	метание мал. мяча	с заданиями; ОРУ;	постановке руки при	доброжелательное	выделяют и		
	в цель и на	разбирают как	метании мяча в цель	взаимодействие со	формулируют		
	дальность.	правильно поствить	и на дальность;	сверстниками;	познавательные цели;		
	Разучивание игры	руку при метании;	грамотно	проявляют	вносят необходимые		
	«Море волнуется»	выполняют метание	использовать	дисциплинированно	коррективы в действия		
95	Комбинированны	малого мяча в цель и на	технику метания	сть, трудолюбие и	после его завершения на		
	й	дальность; бросают	мяча; развивают	упорство в	основе его оценки и учета		
		малый мяч в	координационные	достижении	характера сделанных		
		горизонтальную цель;	способности,	поставленных целей	ошибок; договариваются		
		разучивают правила и	глазомер и точность		и приходят к общему		
		играют в игру «Море	при выполнении		решению в совместной		
		волнуется»	броска в цель		деятельности		
	Развитие	Выполняют ходьбу с	Развивают			Контроль	
	выносливости.	заданиями, бег до 3-х	выносливость и			двигательных	
	Контроль за	мин; ОРУ; повторяют	учатся пра-вильно			качеств (метание	
	развитием	как правильно поставить	дышать и			на дальность)	
	двигательных	руку при метании;	распределять силы				
	качеств: метание	выполняют метание	по дистанции				
96	мал. мяча на	малого мяча на	выполняя				
	дальность.	дальность на результат;	непрерывный бег до				
	Разучивание игры	разучивают правила и	3-х мин; учатся				
	«Вороны и	играют в игру «Вороны	грамотно				
	воробьи»	и воробьи»	использовать				
	Комбинированны		технику метания				
	й		мяча выполняя				

Развитие			дальность				
выносливости и быстроты в круговой гренировке Повторение техники челночного бега. Игра «Вороны и воробьи» Комбинированны й	с заданиями тренировки; движении; п технику чел и выполняю бег 3*10 м, п правила и и «Вороны и в	ОРУ в овторяют ночного бега т челночный повторяют грают в игру воробьи»	Учатся выполнять челночный бег; равномерно распределять свои силы во время бега; выполнять задания круговой тренировки для закрепления учебного материала	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Используют общие приемы решения поставленных задач; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и	Текущий	
Развитие выносливости различными способами. Контроль за развитием двигательных качеств: челночный бег 3*10м. Игра «Вышибалы» Комбинированны й	заданиями, б мин, ОРУ в д повторяют т челночного выполняют обег 3*10 м н повторяют п играют в игр	бег до 6-х цвижении; ехнику бега и челночный а результат; гравила и	Учатся выполнять челночный бег, равномерно распределяя свои силы во время бега; развивают выносливость во время ходьбы, бега, прыжков, при проведении игры; оценивать величину нагрузки по частоте пульса		взаимодействии	Контроль двигательных качеств (челночный бег)	
Развитие двигательных качеств, выносливости и быстроты в эстафетах «Веселые старты» с бегом, прыжками, метанием.	с заданиями разучивают выполняют бегом, прыж метанием.	; ОРУ; и эстафеты с ками,	Учатся выполнять задания для развития силы, выносливости и ловкости различными способами; закрепляют умения и навыки выполнения основных видов движений	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно сть; оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, находят с ними общий язык и общие интересы	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
ETHICHEN CHEVE CONTR	пренировке Повторение повторение повторение повторение пехники пелночного бега. Игра «Вороны и воробьи» Комбинированный пособами. Контроль за развитием цвигательных канеств: челночный бег 3*10м. Игра «Вышибалы» Комбинированный пособами. Контроль за развитием цвигательных канеств: челночный бег 3*10м. Игра «Вышибалы» Комбинированный пособами. Комбинированный пособами. Комбинированный пособами и пособами	движении; птехнику чели и выполняют бег 3*10 м, и правила и и и «Вороны и воробы» комбинированны й выпосливости выпособами. контроль за развитием двигательных канеств: челночный бег 3*10 м. Игра квышибалы» комбинированны й выполняют в играют в выполняют выполняют выполняют в играют выполняют выпо	движении; повторяют технику челночного бега и выполняют челночный бег 3*10 м, повторяют правила и играют в игру «Вороны и воробьи» Комбинированный бег 3*10 м, повторяют правила и играют в игру «Вороны и воробьи» Комбинированный бег 3*10 м на результат; повторяют технику челночного бега и выполняют челночный бег 3*10 м на результат; повторяют правила и играют в игру «Вышибалы» Комбинированный бег 3*10 м на результат; повторяют правила и играют в игру «Вышибалы» Комбинированный бег 3*10 м на результат; повторяют правила и играют в игру «Вышибалы» Комбинированный бег 3*10 м на результат; повторяют правила и играют в игру «Вышибалы» Комбинированный бег 3*10 м на результат; повторяют правила и играют в игру «Вышибалы» Комбинированный бег 3*10 м на результат; повторяют правила и играют в игру «Вышибалы» Комбинированный бег 3*10 м на результат; повторяют правила и играют в игру «Вышибалы» Комбинированный бег 3*10 м на результат; повторяют правила и играют в игру «Вышибалы» Комбинированный бег 3*10 м на результат; повторяют правила и играют в игру «Вышибалы» Комбинированный бег 3*10 м на результат; повторяют правила и играют в игру «Вышибалы» Комбинированный бег 3*10 м на результат; повторяют правила и играют в игру «Вышибалы» Комбинированный бег 3*10 м на результат; повторяют правила и играют в игру «Вышибалы» Комбинированный бег 3*10 м на результат; повторяют правила и играют в игру «Выполняют эстафеты» с бегом, прыжками, метанием.	движении; повторяют технику челночного бега и выполняют задания круговой техники челночный бег 3*10 м, повторяют правила и играют в игру «Вороны и воробы» челночный бег 3*10 м, повторяют тренировки для закрепления учебного материала бег заданиями, бег до 6-х мии, ОРУ в движении; повторяют технику челночный бег, заданиями, бег до 6-х мии, ОРУ в движении; повторяют технику челночный бег з*10 м на результат; повторяют правила и играют в игру «Вышибалы» комбинированный бег 3*10 м на результат; повторяют правила и играют в игру «Вышибалы» комбинированный бег заданиями; ОРУ; разучивают и выполняют ходьбу и бег с заданиями; ОРУ; разучивают и выполняют эстафеты с бегом, прыжками, метанием. Выполняют ходьбу и бег с заданиями; ОРУ; разучивают и выполняют эстафеты с бегом, прыжками, метанием.	ренировке Товторение техники бег 3*10 м. повторяют правила и играют в игру коробыи» Комбинированны гособами. Комбинированиы бег 3*10 м. повторяют правила и играют в игру коробыи» Комбинированиы гособами. Комбинированиы бег 3*10 м. повторяют правила и играют в игру коробыи» Выполняют ходьбу с заданиями, бег до 6-х мин, ОРУ в движении; повторяют технику челночного бега и выполняют челночный бег 3*10 м. играют в игру конот управлять эмоциями при общении со свер- стниками и взрослыми Учатся выполнять челночный бег, развивают выносливости выносливости вынопняют челночный бег 3*10 м. на результат; повторяют правила и играют в игру комбинированны гоства челночный бег 3*10 м. Игра Комбинированны гоства челночный бег 3*10 м. повторяют технику челночного бега и выполняют челночный бег 3*10 м. на результат; повторяют правила и играют в игру комбинированны гостворать в эста- ретах «Всестые старты» с бегом, прыжками, мета- имем. Выполняют ходьбу и бег с заданиями; ОРУ; разучивают и выполняют эстафеты с бегом, прыжками, повторяют технику ченночного бега; выносливости правила и играют в игру ченночной бег, развивают повторяют гехнику ченночного бега, прыжков, при проведении игры; общеновать бего, прыжков, при проведении игры; общеновать бего, прыжков, при проведении игры; общеновать бего, прыжков, при проведении игры; общенини с освер- стниками и взрослыми выносливость во время бега; развивают выносливосты в общени игры; оброжелательное ваимодействие со сверстниками, помощь своим сверстникам, находят с ними общий язык и общие интересы	движении; повторяют технику челночного бета и выполняют челночный бет 3*10 м, повторяют технику челночный бет 3*10м. Игра Выполняют челночный бет 4 челночный бет 4 челночный бет 4 челночный бет 4 челночный бет 6 челночный бет	движения, повторяют ренировке (овторение вединия бет 3*10 м, повторяют правила и итрают визавитием выполняют челночный бет 3*10 м, повторяют правила и итрают визавитием выполняют челночный бет 3*10 м, повторяют правила и итрают визавитием выполняют челночный бет 3*10 м, повторяют правила и итрают видентием выполняют челночный бет 3*10 м, повторяют технику челночного бега и выполняют челночный бет 3*10 м, повторяют технику челночного бега и выполняют челночный бет 3*10 м, повторяют технику челночного бега и выполняют челночный бет 3*10 м, повторяют технику челночный бет 3*10 м, повторяют правила и играют в иру «Вышибаль» комищирования и повторяют правила и играют в иру «Вышибаль» комищирования и повторяют правила и играют в иру «Вышибаль» комищирования и практов на пру прождения игры; оценивять величину нагружя по частоте пульса и выполняют устан, выпосняются в прыжжов, при прождения игры; оценивять величину нагружя по частоте пульса и заданиями; ОРУ; разучивают и выполняют устанувание общения и разучивают и выполняют устанувание общения и разучивают и выполняют устануванием. Выполняют ходьбу и бет с заданиями, обру; разучивают и выполняют устануванием общениями, бетом, прыжжов, при прождении игры; оценивают и люкости и люкос

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ypo	Тема урока, тип урока		та едения	Характеристика деятельности		Планируемые резуль	гаты	Форма контроля, контрольные	Учебный материал (№№ страниц,
-ка	mun yponu	план	факт	учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные	материалы	заданий, § и т.п.)
					1 четверть (24 часа)			
Разде		гкая ат	летика.	Подвижные игры (24 час			,		
	Правила			Знакомятся с правилами	Соблюдают правила	Проявляют учебно-	Используют общие	Текущий	
	поведения в			поведения в спортивном	безопасного	познавательный	приемы решения		
	спортивном зале и			зале и на площадке, с со-	поведения на уроке,	интерес к новому	поставленных задач;		
	на площадке.			держанием и	выпол-няют	учебному	определяют и		
	Построение в			организацией уроков	действия по образцу,	материалу,	характеризуют физичес-		
	шеренгу по росту.			физ.культуры; учатся	выполняют	развивают	кую культуру как занятия		
	Игра «Займи свое			слушать и выполнять	построение в	готовность к	физическими		
	место». Понятия			команды «Равняйсь»,	шеренгу по росту,	сотрудничеству	упражнениями,		
1	«основная стойка»,			«Смирно» «Вольно», построению в шеренгу	выполняют комплекс ут-ренней		подвижными и		
	стоика», «равняйсь»			по росту, бег в	гимнастики		спортивными играми; планируют свои действия		
	«равняись» «смирно», «вольно			рассыпную и нахожде-	Тимнастики		в соответствии с		
	». Игра «Салки-			ние места в строю,			поставленной задачей;		
	догонялки»			выполнять комплекс			формируют собственное		
	Изучение нового			утренней гимнастики;			мнение и позицию;		
	материала.			играть в игру «Салки-			используют речь для		
				догонялки»			регуляции своих		
							действий		
	Повторение			Строятся в шеренгу,	Выполняют коман-	Ориентируются на	Самостоятельно выде-	Текущий	
	строевых			колонну, выполняют	ды на построение и	развитие навыков	ляют и формулируют		
	упражнений.			комплекс утренней	перестроение, учат-	сотрудничества со	цели; используют общие		
	Обучение			гимнастики, разучивают	ся самостоятельно	взрослыми и сверс-	приемы решения пос-		
	понятию			как принимается поло-	выполнять комплекс	тниками в разных	тавленных задач;		
	«высокий старт».			жение высокого старта и	утренней	ситуациях и	оценивают правильность		
	Повторение			выполняют; повторяют	гимнастики,	овладение	выполнения действия,		
2	техники чел-			технику челночного	технически	начальными	адекватно воспринимают		
	ночного бега.			бега, правила и играют	правильно прини-	навыками адапта-	оценку учителя; форму-		
	Игра «Ловишка».			в игру «Ловишка»	мать положение	ции; имеют желание	лируют вопросы,		
	Комбинированны				высокого старта и	учится.	ориентируются на		
	й				выполнять челночный бег		позицию партнера в общении и		
					челиочный ост		взаимодействии.		
							взаимоденствии.		
						l	l .		

	C	П	D	П		т	
	Совершенствован	Повторяют построение в	Выполняют органи-	Понимают значение	Самостоятельно ставят,	Текеущий	
	ие выполнения	шеренгу, колонну, вы-	зующие строевые	физического разви-	формулируют и решают		
	строевых упраж-	полняют беговую раз-	команды и приемы,	тия для человека и	учебную задачу; контро-		
	нений. Обучение	минку, выполняют ком-	разминку, прини-	принимают его,	лируют процесс и резуль-		
	бегу с высокого	плекс утренней	мают положение	ориентируются на	тат действия; вносят не-		
	старта на дистан-	гимнастики, выполняют	высокого старта и	понимание причин	обходимые коррективы в		
	цию 30м. Игра	бег с высокого старта на	учатся выполнять	успеха в учебной	действия после его завер-		
3	«Салки с домом».	30 м, повторяют правила	бег на скорость. 30м	деятельности, осу-	шения на основе оценки и		
	Комбинированны	и играют в игру «Салки	с высокого старта	ществляют самоана-	учета сделанных ошибок;		
	ŭ l	с домом»	1	лиз и самоконтроль	задают вопросы; контро-		
				результата	лируют действия партне-		
				F9	ра; договариваются и		
					приходят к общему		
					решению в совместной		
					деятельности		
	Развитие скорости	Выполняют задания в	Корректируют	Раскрывают	Ориентируются в	Контроль	
	и ориентации в	ходьбе для стопы и беге,	тенику челночного	внутреннюю	разнобразии способов	двигательных	
	-			* *	1 1		
	пространстве.	выполняют комплекс	бега, как выполнять	позицию школьника,	решения задач,	качеств	
	Совершенствова-	упражнений с хлопками,	поворот в	стремятся достичь	планируют свои действия	(челночный бег)	
	ние челночного	повторяют «челночный	челночном беге;	хороших	в соответствии с		
	бега. Контроль	бег» и выполняют бег	учатся технически	результатов в беге,	поставленной задачей и		
	двигательных	3* 10м на время,	правиль-но	проявляют	условиями ее реализации,		
4	качеств: челноч-	повторяют правила и	выполнять пово-рот	дисциплинирован-	адекватно воспринимают		
-	ный бег 3*10м.	играют в игру «Гуси-	в челночном беге,	ность, трудолюбие и	оценку учителя;		
	Игра «Гуси-	лебеди»	правильно держать	упорство в достиже-	формулируют		
	лебеди»		корпус и руки при	нии поставленных	собственное мнение и		
	Комбинированны		беге в сочетании с	целей.	позицию, дого-		
	ŭ		дыханием;		вариваются и приходят к		
			выполнять		общему решению в		
			челночный бег на		совместной деятельности		
			скорость				
	Развитие внима-	Выполняют легкоатле-	Учатся выполнять	Ориентируются на	Самостоятельно	Текущий	
	ния, мышления	тические упражнения,	легкоатлетические	принятие и освоение	формулируют и решают		
	при выполнении	разучивают технику	упражнения:прыжки	социальной роли	учебную задачу,		
	расчета по поряд-	движения рук и ног в	вверх и в длину с	обучающегося, раз-	контроли-руют процесс и		
	ку. Обучение	прыжках вверх и в	места, соблюдая	витие мотивов	результат действия,		
5	прыжкам вверх и	длину с места,	правила	учебной	планируют свои действия		
	в длину с места.	выполняют прыжки	безопасности во	деятельности и	в соответствии с задачей		
	игра «Удочка».	выполняют прыжки вверх и в длину с места	время приземления;	l '.'			
	ип ра «У дочка». Изучение нового			формирование	и условиями ее		
	•	повторяют правила и	технике движения	личностного смысла	реализации, оценивают		
	материала.	играют в игру «Удочка»	рук и ног в прыжках.	учения	правильность		
-	C	2	V	0	выполнения действия.	Т	
6	Совершенствован	Знакомятся какая польза	Учатся	Ориентируются на	Самостоятельно выделя-	Текущий	
	ие строевых упра-	от занятий физической	характеризовать	понимание причин	ют и формулируют		

		<u> </u>			T		1
	жнений.	культурой; выполняют	роль и значение	успеха в учебной	познавательные цели,		
	Объяснение	строевые упражнения:	физкультуры для	деятельности; про-	используют общие		
	понятия	повороты, ходьба	укрепления	являют	приемы решения		
	«физическая	«змейкой», по кругу, по	здоровья, правильно	положительные	поставленных задач,		
	культура как	спи-рали, повторяют	выполнять строевые	качества личности и	оценивают правильность		
	система занятий	прыжки вверх и в длину	упражнения, выпол-	управляют своими	выполнения действия,		
	физическими	с места; повторяют	нять упражнения по	эмоциями в	адекватно воспринимают		
	упражнениями».	правила и играют в игру	образцу учителя и	различных	оценку учителя,		
	Совершенствован	«Жмурки»	показу лучших	нестандартных	ориентируются на		
	ие прыжков вверх		учеников	ситуациях	позицию партнера в		
	и в длину с места.				общении и взаимодей-		
	Игра «Жмурки».				ствии		
	Комбинированны						
	Ознакомление с историей	Знакомятся когда появились первые	Учатся выполнять упражнения,	Ориентируются на доброжелательное	Самостоятельно выделяяют и	Контроль двигательных	
	возникновения	спортивные	добиваясь конечного	взаимодействие со	формулируют	качеств (прыжок	
	первых	соревнования; выпол-	резу-льтата;	сверстниками,	познавательные цели,	в длину с места)	
	спортивных со-	няют упражнения под	организовывать и	проявляют	соотносят изученные		
	ревнований.	заданный ритм и темп,	проводить	дисциплини-	понятия с примерами из		
	Контроль дви-	повторяют прыжок в	подвижные игры,	рованность,	реальной жизни, вносят		
	гательных	длину с места и	соблюдать правила	трдолюбие и	необходимые коррективы		
	качеств: прыжок в	выполняют прыжок на	взаимодействия с	упорство в	в действия после его		
7	длину с места.	резуль-тат, играют в	игроками	достижении постав-	заверше-ния на основе		
'	Игра «Жмурки».	игру «Жмурки»		ленных целей	его оценки и учета		
	Комбинированны				сделанных ошибок;		
	й				договариваются и		
					приходят к общему		
					решению в совместной		
					деятельности,		
					ориентируются на		
					позицию партнера в		
					общении и взаимодей-		
					ствии		
	Развитие	Выполняют ходьбу и бег	Учатся технически	Ориентируются на	Самостоятельно	Текущий	
	ловкости,	с заданиями, ОРУ;	правильно	активное общение и	формулируют и решают		
1	внимания в	повторяют как	выполнять метание	взаимодействие со	учебную задачу,		
	метании мал.мяча	выполнять метание	мал. мяча на	сверстниками,	соотносят изученные		
	на дальность.	мал.мяча на дальность,	дальность, держать	проявляют	понятия с примерами из		
8	Разучивание игры	выполняют метание,	корпус, но-ги и руки	дисциплинированно	реальной жизни; вносят		
	«Кто дальше	разучивают правила и	в метании.	сть, трудолюбие и	необходимые коррективы		
	бросит».	играют в игру «Кто	D Meranini.	упорство в	в действия после его		
	Комбинированны	дальше бросит»		достижении постав-	завершения на основе его		
	и й	дальне оросит//		ленных целей	оценки и учета сделанных		
	u			леппых целеи	ощибок; вносят		
					ошиоок; вносят		

					необходимые кор-		
					рективы в действия после		
					его завершения на основе		
					его оценки и учета		
					сделанных ошибок		
-	V average av	Портов для умеру ус	Vivorior manifestation		, ,	If oxygen o yr	
	Контроль	Повторяют правила	Учатся технически		Самостоятельно	Контроль	
	двигательных	контроля двигательных	правильно		выделяют и	двигательных	
	качеств: метание	качеств, повторяют	выполнять метание		формулируют позна-	качеств	
	на дальность.	метание мал.мяча на	предмета;		вательные цели,	(метание)	
	Развитие	дальность, выполняют	выполнять		используют общие		
	координации, лов-	метание на результат,	упражнения с		приемы решения		
	кости, скоростных	повторяют и проводят	соблюдением оче-		поставленных задач,		
	качеств в	эстафету «За мячом	редности и правил		планируют свои дей-		
9	эстафете «За	противника»	безопасности;		ствия в соответствии с		
	МОРКМ		соблюдать правила		задачей и условиями ее		
	противника»		взаимодействия с		реа-лиизации, оценивают		
	Комбинированны		игроками в команде		пра-вильность		
	й				выполнения действия,		
					формулируют		
					собственное мнение,		
					используют речь для		
					регуляции своего		
					действия		
	Обучение бегу с	Знакомятся как	Развивают	Ориентируются на	Используют общие	Текущий	
	изменением	увеличивать и	скоростносиловые	принятие и освоение	приемы решения		
	частоты шагов.	уменьшать скорость	качества,	социальной роли	поставленных задач,		
	Повторение бега	бега; выполняют	координацию	обучающегося, раз-	соотносят изученные		
	на выносливость.	беговые задания, выпол-	движений; учатся	витие мотивов	понятия с примерами из		
	Игры «Два	няют упражнения по	организовывать и	учебной	реальной жизни,		
	Мороза»,	образцу учителя и	проводить	деятельности и	оценивают правильность		
10	«Запрещенное	показу лучших	подвижные игры,	формирование	выполнения действия,		
	движение».	учеников, повторяют	выпол-нять игры	личностного смысла	адекватно воспринимают		
	Комбинированны	правила и играют в игры	разной	учения	оценку учителя и		
	й	«Два Мороза» и	функциональной		сверстников,		
		«Запрещенное	направленности.		формулируют вопросы,		
		движение»			ориентируются на		
					позицию партнера в		
					общении и		
-					взаимодействии	7.0	
	Ознакомление с	Знакомятся как	Самостоятельно	Проявляют	Используют общие	Контроль	
	основными	правильно подобрать	подбирают	положительные	приемы решения	двигательных	
11	способами	ритм и темп бега на	собственный,	качества личности и	поставлен-ных задач;	качеств (бег на	
	развития	различных дистанциях,	наиболее	управляют своими	оценивают свои	выносливость)	
1	выносливости.	выполняют медленный и	эффективный ритм	эмо-циями при	достижения, соотносят		

	Развитие двигательных качеств в беге на выносливость. Контроль пульса. Игра «Воробышки- попрыгунчики» Комбинированны й	быстрый бег, повторяют нахождение пульса и контролируют самочувствие по частоте пульса; повто-ряют правила и играют в игру «Воробышки - попрыгунчики»	и темп бега; учатся правильно распределять силы при длительном беге; оценивать величину нагрузки по частоте пульса	общении со сверстниками и взрослыми	изученные понятия с примерами; планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, формулируют вопросы, используют речь для регуляции своих действий		
12	Развитие скоростных качеств в беге на различные дистанции. Контроль двигательных качеств: бег на 30 м с высоко-го старта. Русская народная игра «Горелки» Комбинированны й	Выполняют разминочный бег в различном темпе, ОРУ; бег на скорость на различные дис-танции; бег 30м с высокого старта на результат; повторяют правила и играют в игру «Горелки»	Учатся правильной технике бега, как правильно стартовать и финишировать; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время бега	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни; планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (бег на 30м)	
13	Объяснение правил поведения и ТБ в спортивном зале и во время упражнений со спортивным инвентарем. Развитие координационных способностей в общеразвивающих упражнениях. Игра «Охотник и зайцы». Комбинированный	Знакомятся с правилами поведения в спортивном зале и на уроках с использованием спортивного инвентаря; выполняют задания в ходьбе и беге, комплекс упражнений в движении и на месте; повторяют правила и играют в игру «Охотник и зайцы»	Учатся соблюдать правила безопасного поведения; совместным командным действиям во время игры; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Используют общие приемы решения поставленных задач, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий	
14	Обучение перес-	Разучивают строевые	Учатся выполнять:	Проявляют	Ориентируются в	Текущий	

	троению в две	упражнения: расчет на	построения, расчет и	положительные	разнообразии способов		
	шеренги, в две	1-ый, 2-ой и	перестроение в две	качества личности и	решения задач, плани-		
	колонны.	перестроение в две	шеренги и две	управ-ляют своими	руют свои действия в		
	Повторение	шеренги и две колонны;	*	• •	соответствии с задачей и		
	±	выполняют ходьбу и бег	колонны;	эмо-циями в			
	подъем туловища		упражнения по	различных	условиями ее реализации,		
	из положения	с заданииями,	команде учителя и	нестандартных	формулируют		
	лежа на спине,	упражнения, повто-ряют	добиваться правиль-	ситуациях	собственное мнение и		
	подтягивание на	как выполняется подъем	ного выполнения;		позицию, договариваются		
	низкой	туловища из положения	правильно выпол-		и прихо-дят к общему		
	перекладине.	лежа на спине,	нять подъем		решению в совместной		
	Игра «Море	выполняют упражнение	туловища за		деятельности		
	волнуется»	на пресс, повторяют	определенный				
	Комбинированны	правила и играют в игру	отрезок времени				
	й	«Море волнуется»					
	Совершенствован	Выполняют расчет на 1-	Учатся выполнять	Ориентируются на	Самостоятельно	Контроль	
	ие выполнения	ый, 2-ой и перестроение	организующие	понимание причин	формулируют проблемы	двигательных	
	строевых	в две шеренги и две	строевые команды и	успеха в учебной	и находят способы их	качеств (подъем	
	упражнений.	колонны; упражнения в	приемы; правилам	деятельности; про-	решения, соотносят	туловища)	
	Обучение	парах, выполняют	взаимодействия при	ЯВЛЯЮТ	изученные понятия с		
	упражнениям в	подъем туловища за 1	выполнении	дисциплинированно	примерами из реальной		
	паре. Контроль	мин на результат;	упражнений в паре,	сть, трудолюбие и	жизни; выполняют		
	двигательных	разучивают правила и	контролировать	упорство в	действия в соответствии с		
	качеств: подъем	играют в игру на	развитие	достижении	поставленной задачей и		
15	туловища за 1	внимание «Отгадай, чей	двигательных	поставленных целей	условиями ее реализации,		
	мин. Развитие	голосок»	качеств, выполняя	,	используют		
	памяти и		подъем туловища на		установленные правила в		
	внимания в игре		скрость; выполнять		контроле способа		
	«Отга-дай, чей		упражнения		решения, формулируют		
	голосок»		добиваясь конечного		собст-венное мнение и		
	Комбинированны		результата.		позицию, договариваются		
	ŭ		pesyllatara.		о распределении функций		
					и ролей в совместной		
					деятельности		
	Обучение	Выполняют упражнения	Учатся соблюдать	Ориентируются на	Самостоятельно	Контроль	
	упражнениям с	с гимнастической	правила поведения и	активное общение и	выделяяют и	двигательных	
	гимнас-тической	палкой, упражнения для	предупреждения	взаимодействие со	формулируют	качеств	
	палкой. Контроль	стопы с гимнастической	травматизма во вре-	сверстниками,	познавательные цели,	(подтягивание из	
	двигательных	палкой; знакомятся	правматизма во врс-	-	используют общие	виса лежа)	
16	качеств:	какие качества		проявляют дисциплини-	приемы решения	виса лежа)	
10	подтягивание на		предметами;				
	нодтягивание на низкой	развиваются при	развивают	рованность, трудо- любие и упорство в	поставленных за-дач, оценивают правиль-ность		
		подтягивании на	координационные	* *			
	перекладине из	перекладине и как вы-	способности, лов-	достижении	выполнения действия,		
	виса лежа.	полняется подтягивание;	кость и внимание	поставленных целей	адекватно воспри-нимают		
	Разучивание	выполняют	при выполнении		оценку учителя,		

	эстафет с гимнас-	но итпримента та	упражнений с		donumentor		
	тической палкой.	подтягивание на	упражнении с гимнастической		формулируют собственное мнение		
		результат; разу-чивают					
	Комбинированны	и выполняют эстафеты с	палкой, выполняют		ориентируются на		
	й	гимнастической палкой	упраж-нения для		позицию партнера в		
			стопы с целью		общении и		
			профилактики		взаимодействии;		
			плоскостопия;		контролируют действия		
			развивают выносли-		партнера		
			вость и силу рук.				
	Повторение	Повторяют упражнения	Контролируют спо-	Проявляют	Определяют и	Текущий	
	прыжков на одной	с гимнастической	собность прыгать на	положительные	формулируют проблемы;		
	и двух ногах	палкой, выполняют	одной и двух ногах	качества личности и	ориентируются в		
	разными	прыжки на одной и	в разных условиях,	управляют своими	разнообразии способов		
	способами.	двух ногах разными	учатся прыгать на	эмо-циями в	решения задач;		
	Обучение прыжку	способами, разучивают	одной ноге сохраняя	различных	выполняют действия в		
	в длину с разбега	и выполняют прыжок в	равновесие, прыгать	нестандартных	соответствии с постав-		
	на гим. мат. Игра	длину с разбега на	в длину с разбега,	ситуациях	ленной задачей и		
	«День и ночь»	гим.мат, повторяют	выполняют прыжки		условиями ее реализации;		
17	Комбинированны	правила и играют в игру	соблюдая правила		используют		
	й	«День и ночь»	безопасности для		установленные правила в		
			предупреждения		контроле способа		
			травматизма		решения; формули-руют		
			•		вопросы, обращаются за		
					помощью;		
					договариваются о		
					распределении функций и		
					ролей в совместной		
					деятельности		
	Разучивание ОРУ	Выполняют	Учатся выполнять	Ориентируются на	Самостоятельно ставят,	Текущий	
	с обручем. Совер-	общеразвивающие	упражнения с пред-	доброжелательное	формулируют и решают		
	шенствование	упражнения с обручем,	метом, бережно об-	общение и взаимо-	учебную задачу;		
	прыжков из	прыжки на двух ногах из	ращаться с	действие со	контролируют процесс и		
	обруча в обруч,	обруча в обруч (обручи	инвентарем,	сверстниками,	результат действия;		
	прыж-ка в длину с	лежат в ряд и в	соблюдать	проявляют	оценивают правильность		
	разбега.	«шахматном порядке»),	требования ТБ; раз-	дисциплинирован-	выполне-ния действия,		
10	Разучивание	повторяют прыжок в	вивать прыгучесть	ность, трудолюбие и	адекватно воспринимают		
18	отжимание от	длину с разбега на	при выполнении	упорство в дости-	оценку учителя;		
	пола. Игра	гим.мат и выполняют	задания; ловкость,	жении поставленных	формулируют вопросы;		
	«Займи обруч»	его на оценку;	быстроту и реакцию	целей	ориентируются на		
	Комбинированны	разучивают как	при проведении		позицию партнера в		
	ŭ	правильно выполняется	игры; силу и		общении и		
		отжима-ние от пола и	выносливость при		взаимодействии		
		выполняют; повторяют	отжимании				
		правила и играют в игру					
			1	l	l .	I	

		«Займи обруч»					
19	Совершенствован ие ОРУ с обручем. Разучивание пролезание в обруч разными способами. Контроль двигательных качеств: отжимание от пола. Разучивание игровых действий эстафет с обручем. Комбинированны й	Выполняют упражнения с обручем; разучивают способы пролезания в обруч: прямо и боком; разбирают как правильно выполняется пролезание и выполняют поточным методом; выполняют отжимание на результат; разучивают и выполняют эстафеты с обручем	Учатся технически правильно выполнять упражнения с обручем; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма; развивают быстроту, ловкость, внимательность при выполнении эстафет	Проявляют положительные качества личности и управ-ляют своими эмо-циями при общении со сверстниками		Контроль двигательных качеств (отжимание)	
20	Разучивание упражнений на гимнастических ска-мейках. Обучение ползанью по гимнастической скамейке, приседанию. Игра «У дочка» Изучение нового материала.	Разучивают и выполняют упражнения на гим-настической скамейке, ползанье по гимнастической скамейке разны-ми способами: на коле-нях, на животе, приседание; повторяют правила и играют в игру «Удочка»	Учатся выполнять упражнения используя гимнастические снаряды, регулировать физическую нагрузку во время занятий; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Текущий	
21	Совершенствован ие ОРУ на гимна- стической скамейке. Совершенст- вование основных видов деятельно- сти на полосе	Выполняют упражнения на гимнастической скамейке, разбирают какие основные виды деятельности используются на полосе препятствий, выполняют упражнения полосы	Развивают выносливость, ловкость и ко- ординацию при выполнении упражнений полосы препятствий; учатся самос-тоятельно	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации; оценивают	Контроль двигательных качеств (приседание)	

22	препятствий. Контроль двигательных качеств: при- седание. Игра «Третий лишний» Комбинированны й Обучение парным упражнениям. Разучивание техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Игра «Чехарда» Изучение нового материала.	препятствий: ползанье по гимнастической скамейке, прыжок через препятствие, проползание под препятствием; выполняют приседание за 1 мин. Разучивают и выполняют новые упражнения в парах. Выполняют упражнения в парах: «тачка», «сиамские близнецы», «три ноги», Разучивают технику прыжка в высоту и выполняют его; повторяют правила и играют в игру «Чехарда»	контролировать качество выполнения упражнений при приседании на результат Учатся выполнять упражнения в парах и с помощью партнера, технически правильно выполнять прыжок в высоту; взаимодейство-вать со сверстника-ми по правилам проведения игровых упражнений; развивают силу рук и ловкость	упорство в достижении поставленных целей Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмо-циями в различных нестандартных ситуациях	правильность выполнения действия, адекватно воспри-нимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Ориентируются в разнообразии способов решения задач; формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят измене-ния в план действия; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
23	Совершенствован ие прыжка в высоту. Разучивание игровых действий эстафет с мешочком с песком. Комбинированны й	Выполняют общеразвивающие упражнения по одному, учатся показывать и считать при выполнении упражнения, повторяют прыжок в высоту с разбега и выполняют его на оценку; разучивают и выполняют эстафеты с мешочком с песком		Проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной	Контроль техники выполнения (прыжок в высоту)	
24	двигательных	одному, учатся	выполнения		деятельности, в том числе	текущии	

			I	1	1	I	1				
	качеств:	показывать и считать	основных видов		в ситуации столкновения						
	выносливости,	при выполнении	движе-ний;		интересов						
	ловкости, быстро-	упражнения,	выполняют								
	ты в эстафетах	выполняют эстафеты с	командные действия								
	«Веселые старты»	различными видами	в эстафете для зак-								
	Комбинированны	движений: с бегом,	репления учебного								
	ŭ	прыжками, пролезанием	материала, соблюдая								
		в обруч, ползаньем	правила безопаснос-								
			ти								
Резул	Результаты 1 четверти: из 24 плановых часов проведено										
	2 четверть (24 часа)										
Разде	Раздел программы №2 Гимнастика с элементами акробатики. Подвижные игры (24 часа)										
	Правила поведе-	Знакомятся с правилами	Знакомятся с ТБ на	Ориентируются на	Выделяют и формулиру-	Текущий					
	ния в спортивном	поведения на уроках	уроках гимнастики;	принятие и освоение	ют познавательные цели с						
	зале на уроках	гимнастики, выполняют	учатся выполнять	социальной роли	помощью педагога; вно-						
	гимнастики. Пов-	ходьбу и бег с задани-	упражнения для ук-	обучающегося, раз-	сят необходимые кор-						
	торение понятий:	ями, упражнения сидя	репления мышц	витие мотивов учеб-	рективы в действие после						
	вис, упор. Обуче-	на гимнастическом мате,	брюшного пресса;	ной деятельности и	его завершения на основе						
	ние вису углом	повторяют как выпол-	правилам выполне-	формирование	его оценки и учета харак-						
	на гимнастичес-	няются висы и упоры;	ния упражнений на	личностного смысла	тера сделанных ошибок,						
25	кой стенке и пе-	разучивают и выполня-	гимнастической	учения	договариваются и при-						
25	рекладине. Разви-	ют вис углом; разучива-	стенке, выполнять	y iciinii	ходят к общему решению						
	тие внимания, па-	ют правила и играют в	«хваты» при выпол-		в совместной деятель-						
	мяти, координа-	игру «Что изменилось»	нении «виса»; пра-		ности						
	ции движений в	игру « 110 изменилось»	вильному положе-		ности						
	игре «Что измени-		нию при выполне-								
	лось»		нию при выполне-								
	<i>Комбинированны</i>		нии виса углом								
	й										
	Развитие коорди-	Выполняют ходьбу и бег	Знакомятся с акро-	Проявляют дисцип-	Самостоятельно ставят,	Текущий					
	_	с заданиями, упражне-	_	линированность,	1	Гекущии					
	национных спо- собностей в упра-		батическими элеме-		формулируют и решают учебную задачу, прини-						
	· ·	ния сидя на гимнасти-	нтами, повторяют	трудо-любие и упор-	мают и сохраняют учеб-						
	жнениях гимнас-	ческом мате, знакомятся	что такое группи-	ство в достижении							
	тики с элемента-	с простейшими элемен-	ровка; корректируют	поставленных целей;	ную задачу при выполне-						
	ми акробатики.	тами акробатики, выпол-	технику выполнения	умеют управлять	нии упражнений и игре;						
26	Повторение тех-	няют перекаты в групп-	перекатов; развива-	эмоциями при обще-	принимают инструкцию						
26	ники перекатов.	пировке, повторяют пра-	ют координацион-	нии со сверстниками	педагога и четко следуют						
	Игра «Передача	вилат и играют в игру	ные способности,	и взрослыми	ей; осуществляют итого-						
	мяча в туннеле»	«Передача мяча в	учатся соблюдать		вый и пошаговый конт-						
	<i>Комбинированны</i>	туннеле»	правила поведения и		роль; договариваются и						
	й		предупреждения		приходят к общему реше-						
			травматизма и пра-		нию в совместной деяте-						
			вила взаимодействия		льности; ориентируются						
			с игроками		на позицию партнера в						

		T	T .		•	1	
	Повторение тех-	Выполняют ходьбу и бег	Учатся координиро-		общении и	Текущий	
	ники кувырка	по кругу, упражнения	вать перемещение		взаимодействии		
	вперед. Развитие	сидя на гимнастическом	рук при выполнении				
	координацион-	мате, повторяют как	кувырка вперед; ре-				
	ных, скоростно-	правильно выполнить	гулировать физичес-				
27	силовых способ-	кувырок вперед,	кую нагрузку; пра-				
27	ностей в круго-	выполняют кувырок,	вильно выполнять				
	вой тренировке.	выполняют задания в	задания круговой				
	Игра	круговой тренировке,	тренировки для				
	«Мышеловка»	повторяют правила и	закрепления				
	Комбинированны	играют в игру	учебного материала				
	й	«Мышеловка»)				
	Совершенствова-	Выполняют ходьбу и бег	Учатся выполнять	Проявляют дисцип-	Самостоятельно ставят,	Контроль	
	ние техники	с заданиями, упражне-	упражнения акроба-	линированность,	формулируют и решают	техники	
	упражнения	ния лежа на спине на	тики со страховкой;	трудолюбие и упор-	учебную задачу, контро-	выполнения	
	«стойка на лопат-	гимнастическом мате,	выполнять акроба-	ство в достижении	лируют процесс и резуль-	(кувырок	
	ках»; кувырка	повторяют технику	тические упражне-	поставленных целей	тат действия; вносят из-	вперед)	
	вперед. Развитие	«стойки на лопатках» и	ния, добиваясь ко-	поставленных целей	менения в план действия;	впереду	
28	ловкости и коор-	выполняют; повторяют	нечного результата		используют речь для ре-		
20	*		нечного результата		гуляции своего действия;		
	динации в игре «Посадка	кувырок вперед, выпол- няют кувырок вперед на			договариваются и прихо-		
	картофеля»	оценку; разучивают			дят к общему решению в		
	Комбинированны	правила и играют в игру			совместной деятельности,		
	й	«Посадка картофеля»			в том числе в ситуации		
	Развитие гибкости	D	TC .	0	столкновения интересов.	10	
		Выполняют ходьбу и бег	Корректируют тех-	Ориентируются на	Используют общие прие-	Контроль	
	в упражнении	с заданиями, упражне-	нику выполнения	доброжелательное	мы решения поставлен-	техники	
	«мост». Совер-	ния лежа на спине на	упражнения «мост»;	общение и взаимо-	ных задач; планируют	выполнения	
	шенствование	гимнастическом мате,	развивают гибкость	действие со сверст-	свои действия в соответ-	(«стойка на	
	«стойки на лопат-	повторяют технику вы-	тела выполняя акро-	никами, проявляют	ствии с поставленной	лопатках»)	
	ках». выполнения	полнения упражнения	батические элемен-	дисциплинирован-	задачей и условиями ее		
	упражнений акро-	«мост» и выполняют;	ты, учатся соблю-	ность, трудолюбие и	реализации; контроли-		
29	батики в разных	повторяют кувырок	дать правила игры и	упорство в достиже-	руют процесс и результат		
	сочетаниях. Игра	вперед и «стойку на	правила взаимодей-	нии поставленных	действия; используют		
	«Кот и мышь»	лопатках» соединяя	ствия с игроками	целей	речь для регуляции		
	Комбинированны	элементы; выполняют			своего действия.		
	й	«стойку на лопатках» на					
		оценку; повторяют					
		правила и играют в игру					
		«Кот и мышь»					
	Обучение ходьбе	Выполняют ходьбу и бег	Учатся выполнять	Ориентируются на	Ориентируются в разно-	Контроль	
20	по гимнастичес-	с заданиями, упражне-	упражнения для раз-	понимание причин	образии способов реше-	двигательных	
30	кой скамейке раз-	ния лежа на спине на	вития гибкости, лов-	успеха в учебной	ния задач; принимают и	качеств (наклон	
	личными спосо-	гимнастическом мате,	кости и координа-	деятельности: само-	сохраняют учебную зада-	вперед из	
			-10	, ,	JJ	1 1 77 =	

		T	ı	T	T		
	бами. Контроль	разучивают и выполня-	ции; сохранять рав-	анализ и самокон-	чу при выполнении упра-	положения стоя)	
	двигательных	ют ходьбу на носках по	новесие, выполняя	троль результата	жнений и игре; принима-		
	качеств: наклон	гимнастической скамей-	ходьбу по гимнасти-		ют инструкцию педагога		
	вперед из положе-	ке разными способами,	ческой скамейке,		и четко следуют ей; осу-		
	ния стоя. Игра	учатся правильно вы-	организовывать и		ществляют итоговый и		
	«Кот и мышь»	полнять и выполняют на	проводить подвиж-		пошаговый контроль;		
	Комбинированны	результат наклон вперед	ные игры		формулируют собствен-		
	Ŭ —	из положения стоя, пов-	_		ное мнение, используют		
		торяют правила и игра-			речь для регуляции		
		ют в игру «Кот и мышь»			своего действия		
	Развитие коорди-	Выполняют ходьбу и бег	Учатся перемещать-	Ориентируются на	Ориентируются в разно-	Текущий	
	нации движений,	с заданиями, упражне-	ся по наклонной	принятие и освоение	образии способов реше-		
	ловкости, внима-	ния лежа на боку на	поверхности различ-	социальной роли	ния задач, формулируют		
	ния в лазание по	гимнастическом мате,	ными способами;	обучающегося, раз-	учебные задачи вместе с		
	наклонной гимна-	повторяют способы и	характеризовать	витие мотивов учеб-	учителем, вносят измене-		
	стической скамей-	правила лазания по	физические качес-	ной деятельности и	ния в план действия, фор-		
	ке. Повторение	наклонной скамейке,	тва: силу, коорди-	формирование лич-	мулируют собственное		
31	упражнения	выполняют лазание раз-	нацию; выполнять	ностного смысла	мнение, используют речь		
31	«мост». Игра	ными способами, гим.	игровые упражнения	учения	для регуляции своего		
	«Мышеловка».	упр. «мост»; повторяют	по команде учителя;	учения	действия		
	Игра на внима-	правила и играют в иг-	организовывать и		денетвия		
	ние «Запрещенное	ру «Мышеловка» и игру	-				
			проводить				
	движение»	на внимание «Запрещен-	подвижные игры				
	Комбинированны й	ное движение»					
		Выполняют ходьбу и бег	Vivorag prima migra	Пи одржава по поми	Onversariant and a new control	IV o vyrme o vy	
	Развития равнове-		Учатся выполнять	Проявляют положи-	Ориентируются в разно- образии способов реше-	Контроль	
	сия в упражне-	с заданиями, упражне-	упражнения в равно-	тельные качества		техники	
	ниях «цапля»,	ния лежа на боку на	весии на ограничен-	личности и управ-	ния задач, планируют свои действия в соот-	выполнения	
	«ласточка».	гимнастическом мате;	ной опоре; оказыва-	ляют своими эмо-		(«мост»)	
	Совершенство-	повторяют технику и	ть посильную помо-	циями в различных	ветствии с задачей и		
	вание техники	выполняют упражнения	щь сверстникам при	нестандартных си-	условиями ее реализации,		
	упражнения	в равновесии «цапля» и	выполнении учеб-	туациях; ориенти-	адекватно воспринимают		
32	«мост». Разучива-	«ласточка»; повторяют и	ной задачи, добро-	руются на самоана-	оценку учителя, форму-		
	ние игры «Прока-	выполняют на оценку	желательно и уважи-	лиз и самоконтроль	лируют собственное		
	ти быстрее мяч»	гимнастическое упраж-	тельно объяснять	результата	мнение, договариваются		
	Комбинированны	нение «мост»; разучива-	ошибки и способы		и приходят к общему		
	й	ют правила и играют в	их устранения; соб-		решению в совместной		
		игру «Прокати быстрее	людать правила иг-		деятельности		
		мяч»	ры и правила взаи-				
			модействия с				
			игроками				
	Объяснение зна-	Знакомятся со значени-	игроками Учатся принципам	Проявляют дисцип-	Самостоятельно выделя-	Текущий	
33	Объяснение зна- чения физкульт-	Знакомятся со значением физкультминуток для	игроками	Проявляют дисцип- линированность, трудолюбие и	Самостоятельно выделя- ют и формулируют цели и способы их осущест-	Текущий	

		T			T		
	репления здоро-	их построения; выпол-	ляют навыки в упра-	упорство в дости-	вления, оценивают пра-		
	вья, принципов их	няют ходьбу и бег с за-	жнениях акробати-	жении поставленных	вильность выполнения		
	построения. Со-	даниями, упражнения	ки, развивают коор-	целей	действия, формулируют		
	вершенствование	лежа на боку на гимнас-	динацию, ловкость,		собственное мнение,		
	упражнений «цап-	тическом мате, повто-	внимание при вы-		ориентируются на пози-		
	ля», «ласточка»,	ряют упражнения «цап-	полнении заданий и		цию партнера в общении		
	кувырка вперед.	ля» и «ласточка», кувы-	игровых упраж-		и взаимодействии		
	Игра «Волк во	рок вперед; соединяют	нений				
	вру»	упражнение в равнове-					
	Комбинированны	сии «ласточка» и кувы-					
	ŭ	рок вперед; повторяют					
		правила и играют в игру					
		«Волк во рву»					
	Повторение стро-	Выполняют ходьбу и бег	Учатся выполнять	Ориентируются на	Самостоятельно форму-	Текущий	
	евых упражнений.	с заданиями, упражне-	упражнения на рас-	доброжелательное	лируют проблемы, испо-		
	Развитие гибкости	ния стоя на коленях на	тяжку мышц в раз-	общение и взаимо-	льзуют установленные		
	в глубоких выпа-	гимнастическом мате,	ных положениях;	действие со сверст-	правила в контроле спо-		
	дах, наклонах	выполняют задания на	самостоятельно под-	никами, проявляют	соба решения, догова-		
	вперед стоя и си-	гибкость: выпады, нак-	бирать упражнения	дисциплинирован-	риваются о распреде-		
	дя на полу, упра-	лоны вперед из разных	для развития гибкос-	ность, трудолюбие и	лении функций и ролей в		
34	жнениях «мост»,	положений, «мост»,	ти; развивать прыгу-	упорство в достиже-	совместной деятельности		
	«полушпагат».Раз	«полушпагат»; разучи-	честь посредством	нии поставленных			
	витие прыгучести	вают и выполняют	игры; соблюдать	пелей			
	в эстафете	эстафету	правила взаимо-				
	«Веревочка под	Serupery	действия с игроками				
	ногами»		Action in the state of				
	Комбинированны						
	й						
	Объяснение зна-	Знакомятся с правилами	Учатся выполнять:	Понимают значение	Используют общие прие-	Текущий	
	чения правил бе-	безопасности в играх;	строевые упражне-	знаний для человека	мы решения поставлен-		
	зопасности в	выполняют ходьбу и бег	ния без ошибок;	и принимают его,	ных задач, определяют и		
	подвижных играх.	с заданиями, упражне-	серию упражнений	стремятся хорошо	кратко характеризуют		
	Совершенствова-	ния стоя на коленях на	акробатики; отвеча-	учиться; раскрывают	значение игр в развитии		
	ние строевых уп-	гимнастическом мате,	ют какие действия в	внутреннюю пози-	ребенка; планируют свои		
	ражнений. Разви-	выполняют строевые	игре чаще всего	цию школьника	действия в соответствии с		
35	тие координации	упражнения на оценку;	приводят к травмам?		задачей и условиями ее		
	движений, лов-	повторяют акробатичес-	Учатся соблюдать		реализации, формулиру-		
	кости, внимания в	кие упражнения: «стой-	правила безопасного		ют собственное мнение,		
	упражнениях	ка на лопатках», «мост»,	поведения в игре,		используют речь для ре-		
	акробатики. Игра	«полушпагат»; повторя-	контролировать свои		гуляции своего действия		
	«Хитрая лиса»	ют правила и играют в	действия и наблюю-		Тульции своего денетвия		
	Комбинированны	игру «Хитрая лиса»	дать за действиями				
	и й	тру «хитрал лиса»	других игроков.				
36	Объяснение зна-	Выполняют ходьбу и бег	Учатся самостоя-	Проявляют дисцип-	Используют общие прие-	Текущий	
30	Оприспение зна-	реполняют ходьох и ост	J HATCH CAMUCTURE	ттроявляют дисцип-	тепользуют общие прис-	тскущии	

чения закалива- с заданиями, упражне- тельно подбирать линированность, мы решения поставлен-	
ния для укрепле- ния стоя на коленях на методы и приемы трудолюбие и ных задач; принимают и	
ния здоровья и гимнастическом мате, закаливания; выпол- упорство в дости- сохраняют учебную за-	
способы закалива- повторяют акробатичес- нять упражнения со жении поставленных дачу при выполнении	
ния. Обучение кие упражнения : наклон страховкой партне- целей упражнений и игре; при-	
правилам стра- вперед сидя на полу, ра; развивают коор- нимают инструкцию пе-	
ховки. Совершен- «мост» и «полушпагат», динацию и ловкость дагога и четко следуют	
ствование пере- выполняют перекат при выполнении ей; осуществляют ито-	
ката назад в груп- назад в группировке и кувырка назад говый и пошаговый	
пировке и кувыр- разучивают технику контроль; договарива-	
ка назад. Игра выполнения кувырка ются и приходят к обще-	
«Хитрая лиса» назад, выполняют му решению в совмест-	
Комбинированны кувырок назад, играют в ной деятельности; ориен-	
й игру «Хитрая лиса» тируются на позицию	
Развитие равнове- Выполняют ходьбу и бег Учатся технически Ориентируются на партнера в общении и	
сия и координа- с заданиями, упражне- грамотно выполнять доброжелательное взаимодействии	
ции движений в ния лежа на животе на упражнения в равно- общение и взаимо-	
упражнениях на гимнастическом мате, весии; находить от действие со сверст-	
узкой рейке гим- выполняют ходьбу с личительные осо- никами, проявляют	
заданиями по узкой рей- бенности в выпол- дисциплинирован-	
мейки; закрепле- ке гимнастической ска- нении кувырка раз- ность, трудолюбие и	
ние техники ку- мейки разными спосо- ными учениками, упорство в достиже-	
вырка назад.Игра бами; повторяют кувы- замечать ошибки и нии поставленных	
«Кот и мышь» рок назад; повторяют их исправлять целей	
Комбинированны правила и играют в игру	
й «Кот и мышь»	
Совершенствован Выполняют ходьбу и бег Учатся технически Проявляют положи- Ставят и формулируют Ко	Сонтроль
ие упражнений на с заданиями, упражне- грамотно выполнять тельные качества проблемы; ориентиру- тех	ехники
	ыполнения
настической ска- гимнастическом мате, весии; находить от- ляют своими эмо- способов решения задач; (ку	кувырок назад)
мейки; кувырка выполняют ходьбу с личительные осо- циями в различных выполняют действия в	
назад. Игра «Ноги заданиями по узкой рей- бенности в выпол- нестандартных соответствии с постав-	
на весу» ке гимнастической ска- нении кувырка раз- ситуациях ленной задачей и усло-	
38 Комбинированны мейки разными спосо- ными учениками, виями ее реализации;	
бами; повторяют кувы- замечать ошибки и используют установлен-	
рок назад и выполняют их исправлять; соб- ные правила в контроле	
его на оценку; разучи- людать правила иг- способа решения; задают	
вают правила и играют в ры и правила взаи- вопросы; контролируют	
игру «Ноги на весу» модействия с игро- действия партнера; дого-	
ками вариваются о распреде-	
лении функций и ролей в	
совместной деятельности	
39 Развитие силы и Выполняют ходьбу и бег Закрепляют навыки Ориентируются на Ставят и формулируют Те	екущий
ловкости в лаза- с заданиями, упражне- выполнения упраж- понимание причин проблемы, ориентируют-	

		I				1	
	нье и перелезании	ния лежа на животе на	нений на гимнасти-	успеха в учебной	ся в разнообразии спосо-		
	по гимнастичес-	гимнастическом мате,	ческой стенке, кон-	деятельности; пра-	бов решения задач, вы-		
	кой стенке. Разу-	повторяют способы ла-	тролировать осанку;	вильно идентифици-	полняют действия в соот-		
	чивание упраж-	занья и перелезания по	учатся распределять	руют себя с пози-	ветствии с поставленной		
	нений для фор-	гимнастической стенке,	силы во время лаза-	цией школьника	задачей и условиями ее		
	мирования пра-	упражнения на форми-	нья и перелезания;		реализации, используют		
	вильной осанки.	рование правильной	выполнять упраж-		установленные правила в		
	Игра «Жмурки»	осанки, выполняют	нения по профилак-		контроле способа реше-		
	Комбинированны	лазанье и перелезание,	тике нарушения		ния, обращаются за помо-		
	ŭ	упражнения для осанки,	осанки		щью, договариваются о		
		повторяют правила и			распределении функций и		
		играют в игру			ролей в совместной		
		«Жмурки»			деятельности		
	Совершенствова-	Выполняют ходьбу и	Развивают ловкость,	Проявляют дисцип-	Используют общие прие-	Текущий	
	ние навыков пере-	бег, упражнения сидя на	силу и координацию	линированность,	мы решения поставлен-	-	
	мещения по гим-	мате, выполняют лаза-	в лазанье и перелеза-	трудолюбие и упор-	ных задач; планируют		
	настической стен-	нье и перелезания по	нии по гимнастичес-	ство в достижении	свои действия в соответ-		
	ке. Развитие коор-	гимнастической стенке	кой стенке; совер-	поставленных целей;	ствии с задачей и усло-		
	динационных	разными способами;	шенствуют навыки	умеют управлять	виями ее реализации;		
40	способностей в	повторяют технику и	выполнения кувыр-	эмоциями при обще-	используют речь для		
	кувырках вперед	выполняют кувырки	ков вперед и назад;	нии со сверстниками	регуляции своего		
	и назад . Игра	вперед и назад, повто-	соблюдают правила	и взрослыми	действия		
	«Волк во рву»	ряют правила и играют в	поведения и преду-	1			
	Повторение	игру «Волк во рву»	преждения травма-				
	пройденного		тизма				
	материала						
	Разучивание уп-	Разучивают и выполня-	Закрепляют технику	Проявляют положи-	Самостоятельно форму-	Текущий	
	ражнений размин-	ют: упражнения с обру-	вращения обруча,	тельные качества	лируют проблемы; ориен-		
	ки с обручами.	чем, повторяют враще-	повторяют приклад-	личности и управ-	тируются в разнообразии		
	Совершенствова-	ние обруча на разных	ныое упражнение	ляют своими эмо-	способов решения задач;		
	ние навыков вра-	частях тела, ползанье	гимнастики полза-	циями в различных	выполняют действия в со-		
	щения обруча.	«по-пластунски»; пов-	нье «по-пластунски»	нестандартных	ответствии с поставлен-		
	Развитие ловкос-	торяют правила и игра-	и его применение в	ситуациях	ной задачей и условиями		
41	ти в ползанье «по-	ют в игру «Бездомный	военной деятель-		ее реализации; исполь-		
	пластунски».	заяц»	ности, учатся взаи-		зуют установленные пра-		
	Игра «Бездомный		модействовать со		вила в контроле способа		
	заяц»		сверстниками при		решения; обращаются за		
	Комбинированны		проведении игры		помощью; договариваю-		
	й		1		тся о распределении фун-		
					кций и ролей в совмест-		
			_	_	ной деятельности		
	Совершенствова-	Повторяют упражнения	Развивают ловкость	Проявляют положи-	Ориентируются в разно-	Контроль	
42	ние навыков пере-	разминки с обручем,	и смелость выпол-	тельные качества	образии способов реше-	техники	
	лезания через пре-	повторяют как правиль-	няя лазанье по гим-	личности и управля-	ния задач; планируют	выполнения	

					I	1 .	
	пятствие и полза-	но выполняется переле-	настической стенке,	ют своими эмоции-	свои действия в соответ-	(ползанье «по-	
	нья «по-пластун-	зание через препятствие	ловкость и коорди-	ями в различных	ствии с поставленной	пластунски и	
	ски».Повторение	и выполняют, повторя-	нацию движений	нестандартных	задачей и условиями ее	перелезание	
	кувырка в сторо-	ют ползанье «по-плас-	при перелезание	ситуациях	реализации; адекватно	через	
	ну. Игра	тунски» и выполняют	через препятствие,		воспринимают оценку	препятствие)	
	«Бездомный заяц»	ползанье и перелезание	учатся соблюдать		учителя; формулируют	,	
	Комбинированны	на оценку; повторяют	правила игры, соб-		собственное мнение и		
	й	кувырок в сторону,	людать правила без-		позицию; договариваются		
		правила и играют в игру	опасности выполняя		и приходят к общему		
		1 1					
		«Бездомный заяц»	лазанье и перелеза-		решению в совместной		
			ние через гимнасти-		деятельности		
			ческие снаряды				
	Совершенствова-	Выполняют ходьбу и	Развивают двига-	Ориентируются на	Самостоятельно выделя-	Контроль	
	ние упражнений	бег, упражнения лежа на	тельные качества:	активное общение и	ют и формулируют цели	техники	
	гимнастики: «ло-	животе на гимнасти-	быстроту, выносли-	взаимодействие со	и способы их осущест-	выполнения	
	дочка», «корзи-	ческом мате, выполняют	вость во время прео-	сверстниками; про-	вления; формулируют	(кувырок в	
	ночка», «кольцо»;	упражнения «лодочка»,	доления полосы пре-	являют дисциплини-	учебные задачи вместе с	сторону)	
	кувырок в сторо-	«корзиночка», «кольцо»;	пятствий, учатся	рованность, трудо-	учителем, вносят измене-		
	ну. Развитие вы-	кувырок в сторону на	самостоятельно кон-	любие и упорство в	ния в план действия; фор-		
43	носливости в	оценку; упражнения	тролировать качес-	достижении постав-	мулируют собственное		
	упражнениях	полосы препятствий;	тво выполнения уп-	ленных целей	мнение и позицию;		
	полосы препят-	повторяют правила и	ражнений гимнасти-		используют речь для		
	ствий. Игра	играют в игру «Салки-	ки; развивают		регуляции своего		
	«Салки-		гибкость спины		действия		
	«Салки- выручалки»	выручалки»	тиокость спины		деиствия		
	Комбинированны						
	ŭ	D	n	П	II. C	Tr v	
	Развитие внима-	Выполняют ходьбу и	Закрепляют навык	Проявляют дисцип-	Используют общие прие-	Текущий	
	ния, мышления,	бег, упражнения лежа на	самостоятельного	линированность,	мы решения поставлен-		
	двигательных	животе на гимнастичес-	выполнения серии	трудолюбие и упор-	ных задач; принимают и		
	качеств посред-	ком мате, повторяют	упражнений акроба-	ство в достижении	сохраняют учебную		
	ством серии акро-	акробатические упраж-	тики; учатся техни-	поставленных целей;	задачу при выполнении		
44	батических упра-	нения: «ласточка»,	чески правильно вы-	умеют управлять	упражнений и в игре;		
77	жнений. Разучи-	кувырок вперед, стойка	полнять гимнасти-	своими эмоциями в	принимают инструкцию		
	вание гимнасти-	на лопатках, «мост»,	ческую комбинацию	различных нестан-	педагога и четко следуют		
	ческой комбина-	кувырок назад, «полу-	на среднем уровне; в	дартных ситуациях	ей; осуществляют итого-		
	ции. Игра «Салки	шпагат», соединяют их в	доступной форме	- *	вый и пошаговый конт-		
	с домом»	комбинацию и выполня-	объяснять технику		роль; договариваются и		
	Комбинированны	ют, повторяют правила	выполнения ком-		приходят к общему реше-		
	ŭ	и играют в игру «Салки	бинации, находить		нию в совместной деяте-		
	Развитие двига-	с домом»	ошибки и их		льности, ориентируются		
	тельных качеств	,,	исправлять		на позицию партнера в		
45	посредством		pabaninib		общении и		
	акробатических				взаимодействии		
	акробатических				взаимоденетвии		

	T				T	ı	Т
	упражнений.						
	Закрепление						
	гимнастической						
	комбинации. Игра						
	«Салки с домом»						
	Комбинированны						
	ŭ						
	Совершенствова-	Выполняют ходьбу и	Учатся выполнять			Контроль	
	ние безопасного	бег, общеразвивающие	упражнения акроба-			техники	
	выполнения акро-	упражнения; повторяют	тики, соблюдая пра-			выполнения	
	батических упра-	правильное выполнение	вила безопасности;			(гимнастическая	
	жнений. Развитие	акробатических упраж-	самостоятельно кон-			комбинация)	
	ловкости и коор-	нений; повторяют гим-	тролировать качес-				
46	динации при вы-	настическую комбина-	тво выполнения				
	полнении гимнас-	цию и выполняют ее на	упражнений				
	тической комби-	оценку; играют в игру	<i>y</i> 1				
	нации. Игра	«Салки с мячом»					
	«Салки с мячом»	Wedshirt & Man Tollary					
	Комбинированны						
	й						
	Совершенствован	Выполняют ОРУ с	Учатся проводить			Текущий	
	ие разученных	веревочкой; разучивают	разминкус предме-			тскущии	
	ранее ОРУ с	и выполняют эстафеты с					
	-		том;закрепляют				
	предметом. Объ-	предметами и различ-	умения и навыки				
	яснение и разучи-	ными видами движений;	правильного выпол-				
45	вание игровых	играют в игру с	нения основных		Самостоятельно выде-		
47	действий эстафет	веревочкой «Ловишки с	видов движений;		ляют и формулируют		
	с предметами.	хвостиком»	выполняют команд-	Ориентируются на	цели и способы их осу-		
	Игра «Ловишки с		ные действия в	доброжелательное	ществления; оценивают		
	хвостиком»		эстафете для	общение и взаимо-	правильность выполне-		
	Комбинированны		закрепления	действие со сверст-	ния действия; адекватно		
	й		учебного материала	никами; проявляют дисциплинированно	воспринимают замечания		
	Разучивание эста-	Выполняют ходьбу и	Учатся выполнять	стьтрудолюбие и	учителя; формулируют	Текущий	
	фет с акробати-	бег, ОРУ, разучивают и	командные действия	упорство в дости-	собственное мнение и		
	ческими и прик-	выполняют эстафеты с	в эстафете, совер-	жении поставленных	позицию; ориентируются		
	ладными гимнас-	кувырком вперед, «мос-	шенствовать акро-	целей	на позицию партнера в		
	тическими упраж-	тиком», ползаньем «по-	батические и прик-		общении и взаимодей-		
48	нениями. Разви-	пластун-ски», лазаньем	ладные гимнасти-		ствии		
	тие координаци-	по гимнастической	ческие упражнения;				
	онных способнос-	стенке, перелезанием	взаимодействовать				
	тей в эстафетах.	через препятствие;	со сверстниками при				
	Игра «Салки-ноги	повторяют правила и	проведении сорев-				
	от земли»	играют в игру «Салки-	нований				
	от земли»	играют в игру «Салки-	нований				

	Комбинированны	ноги от земли»									
	й										
Резул	льтаты 2 четверти: из 48 пла	новых часа проведено									
	3 четверть (30 часов)										
Разде	Раздел программы №3 Лыжная подготовка. Подвижные игры(16 часов)										
49	Объяснение правил безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Ходьба на лыжах. Разучивание игры «По местам» Изучение нового материала	Повторяют правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки: подготовка лыж, переноска до лыжни, поведение на лыжне; организованно выходят с лыжами из помещения, учатся правильно укладывать лыжи на снег и их пристегивать; выполняют движения на лыжах по кругу; разучивают правила и играют в игру «По местам»; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма на лыжах; выполнять команды с лыжами в руках, в переноске лыж, надевании лыж; технически правильно выполнять движение на лыжах.	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	Текущий					
50	Объяснение значения занятий на лыжах для укрепления здоровья. Закрепление навыков ходьбы на лыжах разными способами. Разучивание игры «Перестрелка» Комбинированны й	Беседуют о значении занятий лыжами для здоровья; получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с лыжами, укладывают их на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют технику ступающего и скользящего шагов на лыжах и выполняют движение ступающим и скользящим шагами по лыжне; разучивают правила и играют в игру «Перестрелка»; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Планируют лыжные прогулки в режиме дня для укрепления здоровья; совершенствуют технику ступающего и скользящего шага без палок.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Определяют и кратко характеризуют физичес-кую культуру как занятия физическими упражнениями включая лыжную подготовку; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реалиизации; оценивают правильность выполнения действия; договариваются и приходят к общему решению в сов-местной деятельности	Текущий					

51	Развитие координационных, скоростных и силовых способностей во время прохождении дистанции на лыжах. Совершенствование поворотов на месте переступанием вокруг носков и пяток лыж. Комбинированный	Получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с лыжами, укладывают их на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют технику поворота переступанием на месте вокруг носков и пяток лыж и выполняют поворот на месте; двигаются ступающим и скользящим шагом по лыжне; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Закрепляют поворот переступанием на месте, выполняют повороты вправо и влево; учатся как выполнять обгон на дистанции; передвигаться на лыжах соблюдая правила безопасности	Оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
52	Совершенствование умения передвигаться скользящим шагом по дистанции до 1000м. Разучивание игры «Охотники и олени» Комбинированны й	Получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с лыжами, укладывают их на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют технику скользящего шага и выполняют движение скользящим шагом по дистанции до 1000м; разучивают правила и играют в игру «Охотники и олени»; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся передви- гаться свободным скользящим шагом; развивают вынос- ливость, закреп- ляют умение распре- делять силы на дистанции	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия послеего завершения на основеего оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	

	Обътголиго по па	Политоком ли	Vivorag prima	Пеодрудия	Crongray dog		
	Обучение подъ-	Получают лыжи и орга-	Учатся выполнять	Проявляют дисцип-	Ставят и формулируют		
	ему на лыжах	низованно выходят на	подъем изученными	линированность,	проблемы; ориентирую-		
	различными спо-	лыжню строятся в шере-	способами, спуск в	трудолюбие и упор-	тся в разнообразии спо-		
	собами, спуску в	нгу с лыжами, уклады-	основной стойке;	ство в достижении	собов решения задач,		
	основной стойке и	вают их на снег (правая,	развивают коорди-	поставленных целей;	выполняют действия в		
	торможению пал-	левая), пристегивают;	национные способ-	умеют управлять	соответствии с постав-		
	ками. Совершен-	разучивают способы и	ности при спуске;	эмоциями при обще-	ленной задачей и усло-		
	ствование сколь-	технику подъема на	учатся скользить на	нии со сверстниками	виями ее реализации;		
53	зящего шага.	возвышение: «лесен-	лыжах	и взрослыми	используют установлен-		
33	Комбинированны	кой», «елочкой», техни-			ные правила в контроле		
	ŭ	ку спуска в основной			способа решения; задают		
		стойке, выполняют			вопросы, обращаются за		
		подъем и спуск; выпол-			помощью; договарива-		
		няют движение скользя-			ются о распределении		
		щим шагом по дистан-			функций и ролей в		
		ции; отстегивают лыжи,			совместной деятельности		
		очищают от снега,					
		возвращаются в школу					
	Совершенствова-	Получают лыжи и орга-	Учатся технически			Текущий	
	ние навыка подъ-	низованно выходят на	правильно выпол-			1 011 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	ема на небольшое	лыжню строятся в шере-	нять подъем и спуск				
	возвышение и	нгу с лыжами, уклады-	на лыжах; корректи-				
	спуска в основной	вают их на снег (правая,	ровать технику дви-				
	стойке. Игр « Кто	левая), пристегивают;	жения на лыжах;				
	дольше прокатит-	повторяют технику	двигаться скользя-				
	ся на лыжах».	подъема «лесенкой» и	щим шагом со				
	Развитие скорос-	«елочкой», спуска в	средней скоростью.				
54	тно-силовых	основной стойке, выпол-	средней скоростью.				
34	способностей при	няют подъем и спуск в					
	движении сколь-	игре «Кто дольше					
	зящим шагом.	прокатится на лыжах»;					
	Комбинированны	_					
	й	выполняют движение по					
		лыжне скользящим					
		шагом; отстегивают					
		лыжи, очищают от					
		снега, возвращаются в					
	Oan a ayyya mayyyyyyy	Школу	Vivorag mayyyyyaayy	Политической писомания	Carrage grant va prima	Томиний	
	Освоение техники	Получают лыжи и орга-	Учатся технически	Понимают значение	Самостоятельно выде-	Текущий	
	лыжных ходов.	низованно выходят на	правильно выпол-	знаний и умений для	ляют и формулируют		
₅₅	Обучение попе-	лыжню строятся в шере-	нять попеременный	человека; стремятся	цели и способы их		
55	ременному двух-	нгу с лыжами, уклады-	двухшажный ход;	хорошо учиться;	осуществления; при-		
	шажному ходу	вают их на снег (правая,	развивать ловкость,	раскрывают внут-	нимают и сохраняют		
	без палок и с	левая), пристегивают;	скорость и выносли-	реннюю позицию	учебную задачу при		
	палками.	знакомятся какие бы-	вость при беге на	школьника; про-	выполнении задания;		

	Изучение нового материала	вают лыжные ходы, разучивают технику попеременного двухшажного хода и выполняют движение по лыжне разученным ходом; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	лыжах; держать интервал при передвижении на лыжах	являют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию		
56	Совершенствова- ние навыков передвижения попеременным двухшажным ходом Повторение пройденного материала	Получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с лыжами, укладывают их на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют технику попеременного двухшажного хода и выполняют; его на лыжне; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу			партнера в общении и взаимодействии	Текущий	
57	Обучение поворотам приставными шагами. Совершенствование подъема и спуска в основной стой-ке, торможения падением. Комбинированны й	Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; разучивают поворот приставным шагом на месте и в движении, торможение падением, выполняют; повторяют подъем и спуск с возвышения применяя торможение падением; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся выполнять повороты на лыжах изученными способами; применять торможение падением на горке и на дистанции; избегать столкновения при спуске с горки	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач, выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Текущий	

		П	37	1	1	T	1
	Совершенствован	Получают лыжи и	Учатся выполнять			Текущий	
	ие поворотов на	палки, организованно	движение на лыжах				
	месте и в	выходят на лыжню,	по дистанции с				
	движении	строятся в шеренгу	поворотами;				
	переступани-ем и	укладывают лыжи на	применять падение				
	приставным	снег (правая, левая),	на бок на дистанции				
	шагом. Обучение	пристегивают;	и в движении под				
	падению на бок	разучивают падение на	уклон				
	на месте и в	бок на месте и в движе-					
58	движении под	нии; повторяют поворот					
	уклон. Игра	приставным шагом и					
	«День и ночь»	переступанием на месте					
	Комбинированны	и в движении, выпол-					
	й	няют; повторяют подъем					
		и спуск с возвышения					
		применяя падение на					
		бок; отстегивают лыжи,					
		очищают от снега,					
		возвращаются в школу					
	Совершенствован	Получают лыжи и	Учатся	Ориентируются на	Самостоятельно	Текущий	
	ие умения пере-	палки, организованно	координировать	развитие мотивов	выделяют и		
	движения	выходят на лыжню,	работу рук и ног при	учебной	формулируют позна-		
	попеременным	строятся в шеренгу	передвижении	деятельности и	вательные цели;		
	двухшажным	укладывают лыжи на	попеременным	формирова-ние	используют общие		
	ходом по	снег (правая, левая),	двухшажным ходом;	личностного смысла	приемы решения		
	дистанции до	пристегивают;	распределять силы	учения; про-являют	поставленных задач;		
	1000 м. Игра	повторяют технику	на больших дистан-	дисциплини-	планируют свои действия		
59	«Охотники и	попеременного	циях	рованностьтрудолю	в соответствии с		
39	олени	двухшажного хода и		бие и упорство в	поставленной задачей и		
	Повторение	выпол-няют		достижении постав-	условиями ее реализации;		
	пройденного	передвижение по		ленных целей	оценивают правильность		
	материала	дистанции до 1000м.;			выполнения действия;		
		играют в игру			договариваются и		
		«Охотники и олени»;			приходят к общему		
		отстегива-ют лыжи,			решению в совместной		
		очищают от снега,			деятельности, в том числе		
		возвращаются в школу			в ситуации столкновения		
	Разучивание	Получают лыжи и	Учатся выполнять	Проявляют дисцип-	интересов		
	торможение	палки, организованно	торможение	линированность,			
	лыжами	выходят на лыжню,	«плугом» в	трудолюбие и			
60	«плугом». Разви-	строятся в шеренгу	движении по	упорство в			
	тие выносливости	укладывают лыжи на	дистанции; разви-	достижении			
	в движении на	снег (правая, левая),	вают выносливость	поставленных целей;			
	лыжах по	пристегивают;	в передвижении на	умеют управлять			

	<u> </u>		Į į	1	1		1
	дистанции до	разучивают торможение	лыжах на большое	эмоциями при			
	1500м. в	лыжами «плугом»; вы-	расстояние	общении со			
	медленном темпе	полняют передвижение		сверстниками и			
	Комбинированны	по дистанции до 1500м.		взрослыми			
	й	в медленном темпе, при-					
		меняя торможение					
		«плугом»; отстегивают					
		лыжи, очищают от					
		снега, возвращаются в					
		школу					
	Повторение	Получают лыжи и	Учатся	Проявляют	Самостоятельно выделя-	Текущий	
	передвижение на	палки, организованно	координировать	положительные	ют и формулируют поз-		
	лы-жах	выходят на лыжню,	движения при	качества личности и	навательные цели;		
	«змейкой»;	строятся в шеренгу	передвижении на	управляют своими	вносят необходимые		
	подъема	укладывают лыжи на	лыжах «змейкой»;	эмоции-ями в	коррективы в действия		
	ступающим	снег (правая, левая),	передвигаться по	различных	после его завершения на		
	шагом.	пристегивают;	дистанции разучен-	нестандартных	основе его оценки и учета		
	Прохождение	повторяют и выполняют	ными способами с	ситуациях	харак-тера сделанных		
	дистанции до	движение на лыжах	подъемами и	Оптуациях	ошибок; контролируют		
	1500м.	«змейкой»; подъем в	спусками, развивая		действия партнера;		
	Комбинированны	горку ступающим шагом	выносливость		договариваются и		
61	-	прямо и косо; передви-	выносливоств		приходят к общему		
01	L u				решению в совместной		
		жение по дистанции до			*		
		1500м. в медленном			деятельности		
		темпе; отстегивают					
		лыжи, очищают от					
		снега, возвращаются в					
-	Commission	школу	V	П	-	Т	
	Совершенствован	Получают лыжи и	Учатся	Проявляют дисцип-		Текущий	
	ие поперемнного	палки, организованно	передвигаться по	линированность,			
	двухшажного	выходят на лыжню,	дистанции	трудолюбие и			
	хода, поворотов,	строятся в шеренгу	разученными	упорство в			
	подъемов, спус-	укладывают лыжи на	способами с	достижении			
	ков, торможение.	снег (правая, левая),	подъемами и	поставленных целей;			
	Прохождение	пристегивают;	спусками, развивая	умеют управлять			
62	дистанции до	выполняют передви-	выносливость и	эмоциями при			
02	1500м. в среднем	жение по дистанции до	скоростно-силовые	общении со			
	темпе	1500м. в среднем темпе,	качества.	сверстниками и			
	Повторение	применяя ранее		взрослыми			
	пройденного	изученные хода,					
	материала	повороты, подъемы,					
		спуск, торможение;					
		отстегивают лыжи,					
		очищают от снега,					
	темпе Повторение пройденного	1500м. в среднем темпе, применяя ранее изученные хода, повороты, подъемы, спуск, торможение; отстегивают лыжи,	*	сверстниками и			

		возвращаются в школу					
63	Развитие скоростносиловы х качеств во время прохождения на лыжах 1000м в быстром темпе без учета времени Повторение пройденного материала Развитие внимания, двигательных качеств посредством подвижных игр на лыжах и без лыж. Разучивание игры «На буксире» Комбинированный	возвращаются в школу Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; проходят по лыжне дистанцию 1000м в быстром темпе без учета времени; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу Получают лыжи и пал- ки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; проходят по лыжне в разминочном темпе; играют на лыжах в игру «На буксире» и другие игры на лыжах и без лыж; возвращаются в школу	Учатся правильно называть лыжный инвентарь; передвигать на лыжах в быстром темпе; выполнять разученные упражнения по лыжной подготовке для закрепления учебного материала Закрепляют навыки лыжной подготовки; учатся организовывать и проводить иг-ры со сверстниками; оказывать посильную помощь и под-держку сверстникам при выполнении учебной задачи, доброжелательно объяснять ошибки и способы их	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставлен-ных целей Оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, находят с ними общий язык и общие интересы	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; принимают и сохраняют учебную зада-чу при выполнении зада-ния; принимают инструк-цию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Контроль двигательных качеств (прохождение на лыжах дистанции 1000м без учета времени) Текущий	
			устранения				
Разде	л программы №4 Элементы спорт		` /	T		T	
65	Ознакомление с правилами безопасности при разучивании элеме-нтов спортивных игр. Разучивание ОРУ с большим мячом. Повторе-ние броска и лов-ли	Знакомятся с правилами поведения на уроках при обучении элементов спортивных игр; выполняют упражнения с большим мячом; повторяют броски и ловлю мяча разными способами; повторяют правила и играют в игру	Повторяют правила ТБ с мячом; учатся выполнять броски и ловлю большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Текущий	
	мяча. Игра «Вышибалы» <i>Комбинированны</i>	«Вышибалы»			условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют		

	й			1			
		D	V	0	ей; используют речь для регуляции своего	Т	
	Совершенствова-	Выполняют упражнения	Учатся	Оказывают	± 7	Текущий	
	ние упражнений с	с большим мячом;	взаимодействовать с	посильную помощь	действия		
	большим мячом.	разучивают способы	партнером во время	и мора-льную			
	Обучение	переда-чи мяча в парах:	броска и правильной	поддержку			
	передачам и ловле	снизу, сверху, от груди,	ловли мяча;	сверстникам при			
66	мяча в парах.	от плеча, сбоку;	выполнять передачи	выполнении			
	Игра «Охотники и	выполняют передачи и	разными способами;	учебной задачи,			
	утки»	ловлю мяча в парах;	органи-зовывать и	объясняют ошибки и			
	Комбинированны	повторяют правила и	проводить игры,	спо-собы их			
	ŭ	играют в игру «Охотник	соблюдая правила	устранения			
		и утки»					
	Разучивание уп-	Выполняют ОРУ с мал.	Знакомятся как	Проявляют	Самостоятельно	Текущий	
	ражнений с мал.	мячом; разучивают	правильно	дисциплинированно	выделяяют и		
	мячами. Обучение	способы бросков и	выполнять броски и	сть, трудолюбие и	формулируют		
	различным спосо-	ловлю малого мяча,	ловлю малого мяча;	упорство в	познавательные цели;		
	бам бросков и	выполняют одной и	учатся выполнять	достижении	используют общие		
67	ловли мал. мяча.	двумя руками после	упражне-ния с	поставленных целей;	приемы решения		
	Разучивание игры	подбрасывания вверх и	мал.мячами;	умеют управлять	поставленных задач;		
	«Мяч соседу»	удара об пол;	правильной технике	эмоциями при	планируют свои действия		
	Изучение нового	разучивают правила и	броска и ловли	общении со	в соответствии с		
	материала	играют в игру «Мяч	малого мяча одной и	сверстниками и	поставленной задачей и		
	.	соседу»	двумя руками	взрослыми	условиями ее реализации;		
	Закрепление	Выполняют ОРУ с мал.	Учатся технически	Ориентируются на	оценивают правильность	Текущий	
	упражнений с	мячом; повторяют	правильно бросать и	понимание причин	выполне-ния действия;		
	мал. мячом.	броски и ловлю малого	ловить мал.мяч	успеха в учебной	используют речь для		
	Совершен-	мяча разными	одной и двумя	деятельности:	регуляции своего		
	ствование	способами од-ной и	руками; бросать мяч	самоанализ и	действия		
	навыков бросков	двумя руками;	одной рукой и	самоконтроль			
60	и ловли мал. мяча.	разучивают и	попадать в цель;	результата			
68	Разучивание брос-	выполняют броски	соблюдать правила				
	ков мяча одной	одной рукой в цель;	взаимодей-ствия с				
	рукой в цель.	разучивают пра-вила и	игроками				
	Разучивание игры	играют в игру «Мяч	1				
	«Мяч среднему»	среднему»					
	Комбинированны						
	й						
	Обучение	Повторяют ОРУ с	Развивают глазомер	Раскрывают	Ориентируются в	Текущий	
	упражнениям с	большим мячом;	и контролируют	внутреннюю	разнообразии способов		
	большим мячом у	ведение мяча на месте;	силу броска при	позицию	решения задач; адекватно		
69	стены.	разучивают способы	выпол нении броска	школьника;	воспринимают оценку		
	Повторение	выполнения бросков в	и ловли мяча в	проявляют	учителя; формулируют		
	ведение мяча на	стену, выполняют	стену; учатся	дисциплини-	собственное мнение и		
1	месте. Игра	броски и ловлю мяча в	находить отли-	рованность,	позицию; договариваются		

	«Собачка» Комбинированны й	стену разными способами; повторяют правила и играют в игру «Собачка»	чительные особенности в выполнении двигательных действий разными учениками	трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		
70	Совершенствован ие ведение мяча на месте и в движении по прямой. Игра «Мяч из круга» Зачет	Выполняют ОРУ; повторяют технику ведения мяча на месте и в движе-нии, выполняют ведение на месте и в движении разными способами: двумя руками, одной рукой (правой, левой), со сменой рук; выполняют ведение на месте на оценку;повторяют правила и играют в игру «Мяч из круга»	Учатся выполнять ведение мяча на месте и в движении разными способами; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно стьтрудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполне-ния действия; используют речь для регуляции своего действия	Контроль техники выполнения (ведение мяча на месте)	
71	Совершенствован ие ведение мяча в движении по прямой и «змей-кой». Игра «Ловиш-ки с мячом» Зачет	Выполняют ОРУ; повторяют ведение в движении разными способами: двумя руками, одной рукой (правой, левой), со сменой рук; правым и левым боком вперед, спиной вперед, «змейкой»; повторяют правила и играют в игру «Ловишки с мячом»				Контроль техники выполнения (ведение мяча в движении)	
72	Совершенствование техники бросков мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху». Разучивание игры «Бросок мяча в колонне» Комбинированны й	Выполняют ОРУ; повторяют технику бросков мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху», выполняют броски; разучивают правила и играют в игру «Бросок мяча в колонне»	Закрепляют навыки выполнения бросков мяча в кольцо разными способами; контролировать силу и высоту броска; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игры	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Самостоятельно выделяяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему	Текущий	
73	Совершенствова- ние бросков в кольцо разными	Выполняют ОРУ; повторяют технику бросков мяча в кольцо спосо-			решению в совместной деятельности	Текущий	

		~			T		
	способами;	бами «снизу» и «свер-					
1	передач мяча в	ху», выполняют броски					
	парах. Игра «Мяч	одной и двумя руками;					
	по кругу»	передачи мяча в парах					
	Повторение	разными способами;					
	пройденного	повторяют правила и					
	материала	играют в игру «Мяч по					
		кругу»					
	Совершенствова-	Выполняют ОРУ; повто-	Учатся выполнять	Понимают значение	Используют общие прие-	Контроль	
	ние баскетболь-	ряют передачи мяча в	передачу мяча в	знаний и умений для	мы решения поставлен-	техники	
	ных упражнениях	парах на месте и выпол-	парах на месте	человека, стремятся	ных задач; определяют,	выполнения	
	с мячом в парах.	няют на оценку; выпол-	контролируя тех-	добиваться хороших	где применяются дейст-	(передачи мяча в	
	Игра «Гонка	няют передачу мяча	нику выполнения;	результатов в учебе;	вия с мячами; принимают	парах)	
	мячей в колонне»	после ведения в паре;	развивают глазомер	раскрывают внут-	инструкцию педагога и	1144	
74	Зачет	повторяют правила и	выполняя передачу	реннюю позицию	четко следуют ей; осуще-		
	Su tem	играют в игру «Гонка	после ведения	школьника	ствляют итоговый и		
		мячей в колонне»	после ведения	школьника	пошаговый контроль;		
		мячеи в колонне»			ориентируются на пози-		
					цию партнера в общении		
	2	D ONL			и взаимодействии	- v	
	Совершенствова-	Выполняют ОРУ; выпо-	Развивают ловкость	Проявляют дисцип-	Ставят и формулируют	Текущий	
	ние ведение мяча	лняют ведение мяча в	и координацию при	линированность,	проблемы; ориентиру-		
	с передвижением	движении приставным	выполнении ведения	трудолюбие и упор-	ются в разнообразии		
	приставными	шагом прямо и боком	мяча в движении	ство в достижении	способов решения задач,		
	шагами, бросок в	(правым, левым); бросок	приставными шага-	поставленных целей	выполняют действия в		
	кольцо. Игра	в кольцо после ведения;	ми; учатся выпол-		соответствии с постав-		
	«Вышибалы»	повторяют правила и	нять остановку		ленной задачей и услови-		
75	Повторение	играют в игру	прыжком		ями ее реализации; ис-		
	пройденного	«Вышибалы»			пользуют установленные		
	материала				правила в контроле спо-		
					соба решения; договари-		
					ваются с партнером о		
					распределении функций и		
					ролей в совместной		
					деятельности		
	Повторение брос-	Выполняют ОРУ без	Учатся технически	Проявляют дисцип-	Используют общие прие-	Текущий	
1	ков набивного	предмета; знакомятся с	правильно выпол-	линированность,	мы решения поставлен-	,*	
1	мяча разными	набивным мячом, какие	нять бросок набив-	трудолюбие и упор-	ных задач; принимают и		
1	способами. Разу-	бывают способы брос-	ного мяча; взаимо-	ство в достижении	сохраняют учебную зада-		
76	чивание игры	ков набивного мяча,	действовать со свер-	поставленных целей;	чу при выполнении зада-		
/0	«Стоп»	повторяют правильную	стниками по прави-		ния и участии в игре;		
1		технику броска набив-		оказывают посиль-			
1	Комбинированны	7 - 2	лам в играх с мячом;	ную помощь своим	принимают инструкцию		
1	й	ного мяча из-за головы,	развивают силу рук	сверстникам, умеют	педагога и четко следуют		
		выполняют броски в	и глазомер при	находить с ними	ей; осуществляют итого-		

	T I	1 1	T	_	T	T	1	
			парах; разучивают	выполнении бросков	общий язык и общие	вый и пошаговый конт-		
			правила и играют в игру	набивного мяча	интересы	роль; договариваются и		
			«Стоп»			приходят к общему реше-		
	Совершенствова-		Выполняют ОРУ без	Учатся контролиро-	Проявляют дисцип-	нию в совместной дея-	Контроль за	
	ние бросков		предмета; повторяют	вать силу и точность	линированность,	тельности, ориентиру-	развитием	
	набивного мяча		броски набивного мяча	броска; находить	трудолюбие и упор-	ются на позицию парт-	двигательных	
	разными спо-		разными способами:	отличительные осо-	ство в достижении	нера во взаимодействии	качеств(броски	
	собами. Контроль		снизу, от груди, от	бенности в выпол-	поставленных целей		набивного мяча).	
	за развитием		плеча, из-за головы,	нении бросков раз-				
77	двигательных		выполняют броски в	ными учениками;				
' '	качеств: броски		парах; выполняют	контролировать				
	набивного мяча		броски из-за головы на	технику своего				
	из-за головы.		оценку; повторяют	выполнения и				
	Игра «Горячая		правила и играют в игру	другими учениками				
	картошка»		«Горячая картошка»					
	Комбинированны							
	й							
	Совершенствова-		Выполняют сами ранее	Учатся самостоя-	Проявляют дисцип-	Самостоятельно выделя-	Текущий	
	ние разученных		разученные общеразви-	тельно организовы-	линированность,	ют и формулируют		
	ранее ОРУ.Объяс-		вающие упражнения;	вать и проводить	трудолюбие и упор-	познавательные цели;		
	нение и разучива-		разучивают и	разминку; исполь-	ство в достижении	используют общие при-		
	ние игровых дейс-		выполняют эстафеты с	зовать полученные	поставленных целей,	емы решения поставлен-		
	твий эстафет с		МЯЧОМ	навыки в процессе	умеют управлять	ных задач; планируют		
	мячом «Веселые			обучения; закрепля-	эмоциями при обще-	свои действия в		
78	старты»			ют умения и навыки	нии со сверстниками	соответствии с		
	Комбинированны			правильного выпол-	и взрослыми	поставленной задачей и		
	й			нения заданий с		условиями ее реализации;		
				мячом; выполняют		договариваются и		
				командные действия		приходят к общему		
				в эстафетах для		решению в совмест-ной		
				закрепления		деятельности		
				учебного материала				
Резул	ьтаты 3 четверти: из 78	8 плановых	часов проведено					
				4 четверть	(24 часа)			
Разде		енты спорти	вных игр. Подвижные игр					
	Повторение ТБ с		Повторяют правила по-	Учатся выполнять	Раскрывают внут-	Ориентируются в разно-	Текущий	
	мячом.Обучение		ведения на уроках с мя-	броски и ловлю	реннюю позицию	образии способов реше-		
	передаче волей-		чом; выполняют обще-	волейбольного мяча	школьника; прояв-	ния задач; планируют		
	больного мяча в		разивающие упражне-	двумя руками над	ляют дисциплиниро-	свои действия в соответ-		
79	парах, броскам и		ния с бол. мячом; знако-	головой в парах и	ванность, трудолю-	ствии с поставленной		
	ловле мяча через		мятся какие бывают иг-	через сетку; развива-	бие и упорство в	задачей и условиями ее		
	сетку. Игра		ры с мячом через сетку;	ют силу и высоту	достижении постав-	реализации; формулиру-		
	«Перекинь мяч»		разучивают передачи	броска; учатся	ленных целей	ют собственное мнение и		
	Изучение нового		волейбольного мяча в	играть соблюдая		позицию; договариваются		

	Mam anuana	Honov II Hoop	HOODING HEAVY		и примонат и объесть]	
	материала	парах и правильную	правила игры и		и приходят к общему		
		технику бросков и ловли	контролировать свои		решению в совместной		
		мяча через сетку; игра-	действия и действия		деятельности		
		ют в игру «Перекинь	соперника				
	2.5	мяч»					
	Обучение брос-	Повторяют ОРУ с бол.	Учатся выполнять	Проявляют положи-	Используют общие прие-	Текущий	
	кам мяча через	мячом; повторяют как	броски мяча через	тельные качества	мы решения поставлен-		
	сетку двумя рука-	правильно выполнять	сетку разными спо-	личности и управ-	ных задач; принимают и		
	ми от плеча, свер-	бросок через сетку раз-	собами; правильно	ляют своими эмо-	сохраняют учебную зада-		
	ху из-за головы,	ными способами: снизу,	ставить руки при	циями в различных	чу при выполнении зада-		
	снизу. Разучива-	сверху из-за головы, от	бросках и ловле	ситуациях	ния и участии в игре;		
80	ние игры	плеча, выполняют	мяча; развивают		принимают инструкцию		
ou	«Выстрел в небо»	броски и ловлю мяча	силу и высоту брос-		педагога и четко следуют		
	Изучение нового	через сетку разными	ка; играют соблюдая		ей; осуществляют итого-		
	материала	способами; разучивают	правила и кон-		вый и пошаговый конт-		
	_	правила и играют в игру	тролируя свои дей-		роль; договариваются и		
		«Выстрел в небо»	ствия и действия		приходят к общему реше-		
		_	соперника		нию в совместной дея-		
			•		тельности, ориентируют-		
					ся на позицию партнера		
					во взаимодействии		
	Обучение подаче	Выполняют ОРУ без	Учатся подавать мяч	Ориентируются на	Самостоятельно выделя-	Текущий	
	мяча через сетку	предмета; разучивают и	через сетку двумя и	понимание причин	ют и формулируют цели	-	
	двумя руками из-	выполняют подачу мяча	одной рукой; пере-	успеха в учебной	и способы их осущест-		
	за головы и одной	через сетку двумя	мещать по площадке	деятельности; про-	вления; планируют свои		
81	рукой от плеча.	руками из-за головы и	по команде «пере-	являют дисциплини-	действия в соответствии с		
	Разучивание игры	одной рукой от плеча;	ход»; соблюдать	рованность, трудо-	поставленной задачей и		
	«Пионербол»	разучивают правила и	правила взаимодей-	любие и упорство в	условиями ее реализации;		
	Изучение нового	играют в игру	ствия с игроками	достижении	используют речь для ре-		
	материала	«Пионербол»		поставленных целей	гуляции своего действия		
	Совершенствова-	Выполняют ОРУ без	Учатся ловить	Ориентируются на	Ставят и формулируют	Текущий	
	ние ловли высоко	предмета; повторяют	высоко летящий	доброжелательное	проблемы; ориентирую-		
	летящего мяча.	броски ловлю мяча	мяч; взаимодейство-	взаимодействие со	тся в разнообразии спо-		
	Взаимодействие в	через сетку разными	вать с игроками в	сверстниками; про-	собов решения задач; вы-		
	команде. Игра	способами; выполняют	команде; оценивать	являют дисциплини-	полняют действия в соот-		
	«Пионербол»	броски и ловлю высоко	и контролировать	рованность, трудо-	ветствии с поставленной		
02	Комбинированн	летящего мяча; повторя-	игровую ситуацию	любие и упорство в	задачей и условиями ее		
82	ый	ют правила и играют в		достижении	реализации; используют		
		игру «Пионербол»		поставленных целей	установленные правила в		
					контроле способа реше-		
					ния; договариваются о		
					распределении функций и		
					ролей в совместной		
					деятельности		
					деятельности		

83	Совершенствование подачи, передачи, бросков и ловли мяча через сетку. Игра «Пионербол» Повторение пройденного материала	Выполняют ОРУ с хлоп- ками; повторяют пода- чи, передачи, броски разными способами и ловлю мяча через сетку; выполняют на оценку броски и ловлю мяча через сетку; повторяют правила и играют в игру «Пионербол»	Закрепляют навык выполнения подачи, передачи, броска и ловли мяча; учатся грамотно использовать технику броска и ловли мяча во время игры; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкуль-	Ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуютей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему реше-	Контроль техники выполнения (броски и ловля мяча через сетку)	
			турой		нию в совместной деятельности		
84	Обучение ведению мяча внутренней и внешней частью стопы по прямой линии. Контроль за развитием двигательных качеств: приседание. Разучивание игры «Гонка мячей» Комбинированны й	Выполняют ОРУ; знакомятся с ТБ при обучении элементам игры в футбол; разучивают технику и выполняют ведение мяча внутренней и внешней частью стопы по прямой линии; выполняют приседание за 1 мин на результат; разучивают правила и играют в игру «Гонка мячей»	Учатся соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма при изучении элементов игры в футбол; навыкам ведения мяча ногами; развивают силу ног	Понимают значение физического развития для человека; имеют желание учиться	Выделяют и формулируют цели и способы их осуществления с помощью учителя; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Контроль за развитием двигательных качеств (приседание).	
85	Обучение ведению мяча внутренней и внешней частью стопы по дуге с остановками по сигналу и между стойками с обводкой. Разучивание игры «Слалом с мячом» Изучение нового материала	Выполняют ОРУ; повторяют технику ведение мяча внутренней и внешней частью стопы и выполняют ведение по дуге с остановкой по сигналу и «змейкой» с обводкой стоек; разучивают правила и играют в игру «Слалом с мячом»	Учатся выполнять ведение мяча ногами различными способами; контролировать мяч; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуютей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий	
86	Обучение умению	Выполняют ОРУ; разу-	Учатся технике ве-	Ориентируются на	Самостоятельно ставят,	Текущий	

	T T	1			I	1	1 1	1
	останавливать		чивают технику остано-	дения и остановки	понимание причин	формулируют и решают		
	катящийся мяч		вки катящегося мяча	мяча; знакомятся с	успеха в учебной	учебную задачу; контро-		
	внутренней час-		внутренней частью	игрой вратаря, что	деятельности; про-	лируют процесс и резуль-		
	тью стопы. Игра		стопы; знакомятся с	такое пенальти и за	являют дисциплини-	тат действия; вносят из-		
	вратаря. Разучи-		игрой вратаря, выполня-	что его назначают;	рованность, трудо-	менения в план действия;		
	вание игры		ют пенальти в ворота;	взаимодействовать с	любие и упорство в	используют речь для ре-		
	«Футбольный		разучивают правила и	партнером в игре в	достижении постав-	гуляции своего действия;		
	бильярд»		играют в игру	футбол	ленных целей	договариваются и прихо-		
	Изучение нового		«Футбольный бильярд»			дят к общему решению в		
	материала					совместной деятельности		
	Обучение переда-		Выполняют ОРУ; разу-	Учатся технике пе-	Проявляют положи-	Самостоятельно выделя-	Текущий	
	че и приему мяча		чивают и выполняют	редачи и приему мя-	тельные качества	ют и формулируют позна-		
	ногами в паре на		передачи и прием мяча	ча в паре; техни-	личности и управ-	вательные цели; вносят		
	месте и с продви-		ногами в паре на месте и	чески правильно вы-	ляют своими эмо-	необходимые коррективы		
	жением. Разучи-		с продвижением вперед;	полнять элементы	циями в различных	в действия после его за-		
	вание игры в ми-		разучивают правила и	игры в футбол;	ситуациях	вершения на основе его		
87	ни футбол по уп-		играют в мини футбол	распределять роли		оценки и учета характера		
	рощенным прави-		по упращенным	игроков в команде		сделанных ошибок; зада-		
	лам.		правилам	•		ют вопросы; контролиру-		
	Изучение нового		_			ют действия партнера;		
	материала					договариваются и прихо-		
						дят к общему решению в		
						совместной деятельности		
Разде	л программы №5. Легкая ат л	етика.	Подвижные игры (15 час	0B)				
	Повторение ТБ по		Повторяют ТБ на уроках	Совершенствуют на-	Проявляют положи-	Самостоятельно выделя-	Контроль	
	легкой атлетике.		легкой атлетики; выпол-	вык технически пра-	тельные качества	ют и формулируют цели	двигательных	
	Повторение пры-		няют различные ходьбу	вильно выполнять	личности и управ-	и способы их осуществле-	качеств	
	жка в длину с		и бег. ОРУ без предме-	прыжок в длину с	ляют своими эмо-	ния; оценивают правиль-	(подтягивание на	
	места. Контроль		та; повторяют технику	места; в доступной	циями в различных	ность выполнения дей-	низкой	
	за развитием дви-		прыжка в длину с места,	форме объяснять	нестандартных	ствия; адекватно воспри-	перекладине)	
88	гательных качес-		выполняют прыжок;	технику прыжка в	ситуациях	нимают предложения и		
00	тв: подтягивание		повторяют подтягивание	длину с места, анна-		оценку учителя; ориенти-		
	на низкой перек-		на низкой перекладине	лизировать и нахо-		руются на позицию		
	ладине из виса		из положения виса лежа	дить ошибки при		партнера в общении и		
	лежа. Игра		и выполняют на оценку;	выполнении, их ис-		взаимодействии		
	«Пустое место»		повторяют правила и	правлять; развивают				
	Комбинированны		играют в игру «Пустое	силу рук и				
	й		место»	выносливость				
	Развитие прыгу-		Выполняют различные	Учатся технически	Раскрывают внут-	Ориентируются в разно-	Текущий	
	чести в прыжках в		ходьбу и бег. ОРУ без	правильно выпол-	реннюю позицию	образии способов реше-		
89	длину с места и с		предмета; повторяют	нять прыжок в дли-	школьника; умеют	ния задач; планируют		
89	разбега. Игра		технику прыжка в длину	ну с разбега, соблю-	управлять эмоции-	свои действия в соответ-		
	«Пустое место»		с разбега и выполняют	дая правила безо-	ями при общении со	ствии с поставленной		
1	Комбинированны	1	прыжок на гимнасти-	пасного приземле-	сверстниками и	задачей и условиями ее	i	

	й	HOOMEN NOTE TO TOTAL	IIII III III III III III III III III I	ромоон ии	noonung dan array	l l	I
		ческий мат; повторяют	ния; прыжок в длину с места; взаимодей-	взрослыми	реализации; формулируют собственное мне-		
		прыжок в длину с места;	-		- ·		
		повторяют правила и	ствовать со сверс-		ние и позицию; догова-		
		играют в игру «Пустое	тниками во время		риваются и приходят к общему решению в сов-		
		место»	игры		* 1		
					местной деятельности, в		
					том числе в ситуации		
	I/	D	V	П	столкновения интересов	V	
	Контроль за раз-	Выполняют ходьбу и бег	Учатся выполнять	Проявляют дисцип-	Самостоятельно выделя-	Контроль	
	витием двигатель-	с заданиями; ОРУ с кру-	прыжки через низ-	линированность,	ют и формулируют поз-	двигательных	
	ных качеств:	говыми движениями;	кие барьеры во вре-	трудолюбие и упор-	навательные цели и спо-	качеств (прыжок	
	прыжок в длину с	выполняют прыжок в	мя бега; развивают	ство в достижении	собы их осуществления;	в длину с места)	
	места. Обучение	длину с места на резуль-	силу, ловкость, пры-	поставленных целей	оценивают правильность		
	прыжкам через	тат; разучивают технику	гучесть и координа-		выполнения действия;		
90	низкие барьеры.	прыжков через низкие	цию во время выпо-		адекватно воспринимают		
	Развитие прыгу-	барьеры и выполняют	лнения прыжков		оценку учителя; форму-		
	чести в эстафете	прыжки через низкие	разными способами		лируют вопросы; ориен-		
	«Кто дальше	барьеры во время бега;			тируются на позицию		
	прыгнет»	выполняют эстафету			партнера в общении и		
	Комбинированны				взаимодействии		
	й						
	Строевые упраж-	Выполняют строевые	Повторяют строевые	Ориентируются на	Самостоятельно выделяя-	Контроль	
	нения. Контроль	упражнения, ходьбу и	упражнения; учатся	активное взаимодей-	ют и формулируют поз-	техники	
	пульса. Развитие	бег с изменением нап-	находить и подсчи-	ствие со сверстни-	навательные цели; вно-	выполнения	
	координации в	равления движения; на-	тывать пульс до и	ками; проявляют	сят необходимые коррек-	(прыжок в длину	
	упражнениях с	ходят и подсчитывают	после нагрузки; раз-	дисциплинирован-	тивы в действия после его	с разбега)	
	гимнастическими	пульс; выполняют обще-	вивают координа-	ность, трудолюбие и	завершения на основе его		
	палками. Совер-	развивающие упражне-	цию при выполне-	упорство в достиже-	оценки и учета характера		
91	шенствование	ния с гимнастическими	нии упражнений с	нии поставленных	сделанных ошибок; дого-		
	техники прыжка в	палками; повторяют	гимнастическими	целей; умеют управ-	вариваются и приходят к		
	длину с разбега.	прыжок в длину с разбе-	палками, соблюдая	лять эмоциями при	общему решению в		
	Игры-эстафеты с	га на гимнастический	правила безопаснос-	общении со	совместной деятельности		
	гимнастическими	мат и выполняют его на	ти; контролируют	сверстниками			
	палками.	оценку; выполняют эс-	технику выполнения				
	Комбинированны	тафеты с гимнастичес-	прыжка, замечают и				
	й	кими палками	исправляют ошибки				
	Совершенствова-	Выполняют строевые	Учатся характеризо-	Проявляют положи-	Самостоятельно выде-	Контроль	
	ние строевых	упражнения, ходьбу и	вать физическую на-	тельные качества	ляют и формулируют	двигательных	
	упражнений; на-	бег с изменением нап-	грузку по показате-	личности и управля-	цели и способы их осу-	качеств	
92	выков отжимания	равления движения; вы-	лям частоты пульса,	ют своими эмоции-	ществления; ; оценивают	(гибкость)	
) <u>J</u>	от пола. Контроль	полняют ОРУ с гимнас-	регулировать ее во	ями в различных	правильность выполне-		
	за развитием	тическими палками;	время занятия; раз-	нестандартных	ния действия; адекватно		
	двигательных	контролируют пульс;	вивают силу рук	ситуациях	воспринимают оценку		
	качеств: наклон	повторяют как правиль-	выполняя отжима-		учителя; ориентируются		

	вперед из положения стоя. Игра «Космонавты» Комбинированны й Совершенствование навыков выполнения упраж-	но выполняется отжимание от пола и выполняют упражнения на гибкость и сдают на оценку наклон вперед из положения стоя; повторяют правила и играют в игру «Космонавты» Выполняют строевые упражнения, ходьбу и	ние от пола, гибкость Закрепляют отжим-		на позицию партнера в общении и взаимодействии		
	«Космонавты» Комбинированны й Совершенствование навыков выполнения упраж-	ют его; выполняют упражнения на гибкость и сдают на оценку наклон вперед из положения стоя; повторяют правила и играют в игру «Космонавты» Выполняют строевые					
	Комбинированны й Совершенствование навыков выполнения упраж-	ражнения на гибкость и сдают на оценку наклон вперед из положения стоя; повторяют правила и играют в игру «Космонавты» Выполняют строевые	Закрепляют отжим-		СТВИИ		
	й Совершенствование навыков выполнения упраж-	сдают на оценку наклон вперед из положения стоя; повторяют правила и играют в игру «Космонавты» Выполняют строевые	Закрепляют отжим-				
	Совершенствование навыков выполнения упраж-	вперед из положения стоя; повторяют правила и играют в игру «Космонавты» Выполняют строевые	Закрепляют отжим-				
	ние навыков вы-полнения упраж-	стоя; повторяют правила и играют в игру «Космонавты» Выполняют строевые	Закрепляют отжим-				
	ние навыков вы-полнения упраж-	и играют в игру «Космонавты» Выполняют строевые	Закрепляют отжим-				
	ние навыков вы-полнения упраж-	«Космонавты» Выполняют строевые	Закрепляют отжим-				l
	ние навыков вы-полнения упраж-	Выполняют строевые	Закрепляют отжим-				
	ние навыков вы-полнения упраж-		Закрепляют отжим-			7.0	
	полнения упраж-	упражнения, ходьбу и		Проявляют дисцип-	Используют общие прие-	Контроль	
	, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>		ание от пола; разви-	линированность,	мы решения поставлен-	двигательных	
		бег «змейкой»; ОРУ;	вают мышцы пресса,	трудолюбие и упор-	ных задач; принимают и	качеств	
0-	нения на пресс:	повторяют упражнение	закрепляя навык	ство в достижении	сохраняют учебную зада-	(отжимание)	
0.5	поднимание туло-	на пресс: поднимание	поднимания туло-	поставленных целей;	чу при выполнении зада-		
0.5	вища из положе-	туловища из положения	вища из положения	умеют управлять	ния и участии в игре;		
	ния лежа на спи-	лежа на спине; выполня-	лежа на спине; соб-	эмоциями при обще-	принимают инструкцию		
93	не. Контроль за	ют отжимание от пола	людают правила вза-	нии со сверстниками	педагога и четко следуют		
	развитием двига-	на результат; повторяют	имодействия с игро-	и взрослыми	ей; осуществляют итого-		
	тельных качеств:	правила и играют в игру	ками при проведе-		вый и пошаговый конт-		
	отжимание от	«Космонавты»	нии игры		роль; ориентируются на		
	пола. Игра				позицию партнера в об-		
	«Космонавты»				щении и взаимодействии		
	Комбинированны						
	й						
	Совершенствова-	Выполняют ходьбу и бег	Учатся поднимать	Проявляют положи-	Самостоятельно форму-	Контроль	
	ние бросков мал.	«змейкой»; ОРУ с мал.	туловище из поло-	тельные качества	лируют и решают учеб-	двигательных	
	мяча в цель. Конт-	мячом; повторяют брос-	жения лежа на ско-	личности и управ-	ную задачу; контролиру-	качеств	
	роль за развитием	ки малого мяча в цель	рость, развивая	ляют своими эмо-	ют процесс и результат	(поднимание	
	двигательных	(горизонтальную, верти-	скоростно-силовые	циями в различных	действия; планируют	туловища за	
	качеств: поднима-	кальную); выполняют	качества; организо-	нестандартных	свои действия в соответ-	1 мин)	
94	ние туловища из	поднимание туловища	вывать и проводить	ситуациях	ствии с поставленной		
	положения лежа	из положения лежа на	подвижные игры		задачей и условиями ее		
	на спине за 1 мин.	спине за 1 мин. на	_		реализации; оценивают		
	Игра «Мы	результат; повторяют			правильность выполне-		
	веселые ребята»	правила и играют в игру			ния действия; используют		
	Комбинированны	«Мы веселые ребята»			речь для регуляции		
	ŭ				своего действия		
	Разучивание уп-	Выполняют ходьбу и бег	Учатся выполнять	Проявляют дисцип-	Ориентируются в разно-	Текущий	
	ражнений со ска-	с заданиями; ОРУ со	прыжки со скакал-	линированность,	образии способов реше-		
	калкой. Обучение	скакалкой; разучивают	кой; соблюдать пра-		ния задач; планируют		
1	прыжкам со ска-	способы прыжков со	вила безопасности;	ство в достижении	свои действия в соот-		
95		скакалкой, выполняют		поставленных целей	ветствии с поставленной		
95		-		,			
95	соту способом	технику и выполняют	высоту контролируя		реализации; формулиру-		l
	ние бросков мал. мяча в цель. Контроль за развитием двигательных качеств: поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин. Игра «Мы веселые ребята» Комбинированный Разучивание упражнений со скакалкой. Обучение прыжкам со скакалкой. Разучивание прыжка в выние	«змейкой»; ОРУ с мал. мячом; повторяют броски малого мяча в цель (горизонтальную, вертикальную); выполняют поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин. на результат; повторяют правила и играют в игру «Мы веселые ребята» Выполняют ходьбу и бег с заданиями; ОРУ со скакалкой; разучивают способы прыжков со скакалкой, выполняют прыжки; разучивают	жения лежа на скорость, развивая скоростно-силовые качества; организовывать и проводить подвижные игры Учатся выполнять прыжки со скакалкой; соблюдать правила безопасности; приземлять смягчая прыжок; прыжок в	тельные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении	лируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; используют речь для регуляции своего действия Ориентируются в разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	двигательных качеств (поднимание туловища за 1 мин)	

				T	Ę	1	1
	«перешагивание».	прыжок в высоту спосо-	технику прыжка;		ют собственное мнение и		
	Игра на внимание	бом «перешагивание»;	развивают внима-		позицию; договариваются		
	«Угадай кто	повторяют правила и	тельность по		и приходят к общему		
	ушел»	играют в игру на внима-	средством игры		решению в совместной		
	Комбинированны	ние «Угадай кто ушел»			деятельности		
	й			_			
	Совершенствова-	Выполняют ходьбу и бег	Учатся выполнять	Ориентируются на		Контроль	
	ние навыков пры-	с заданиями; ОРУ со	прыжки со скакал-	доброжелательное		техники	
	жков со скакалкой	скакалкой; повторяют	кой как один, так и в	взаимодействие со		выполнения	
	один и в тройках;	прыжки со скакалкой	тройках, соблюдая	сверстниками; про-		(прыжок в	
	техники прыжка в	разными способами;	правила безопаснос-	являют дисциплини-		высоту)	
	высоту способом	повторяют как выпол-	ти; развивают пры-	рованность, трудо-			
	«перешагивание».	няются прыжки со ска-	гучесть и силу от-	любие и упорство в			
96	Игра малой	калкой в тройках (двое	талкивания в	достижении постав-			
70	подвижности	вращают, третий пры-	прыжках в высоту	ленных целей; уме-			
	«Кто сказал мяу»	гает), делятся на тройки		ют управлять эмо-			
	Комбинированны	и прыгают; выполняют		циями при общении			
	ŭ	прыжок в высоту на		со сверстниками			
		оценку за технику; пов-					
		торяют правила и игра-					
		ют в игру «Кто сказал					
		мяу»					
	Совершенствова-	Повторяют правила по-	Учатся выполнять	Проявляют положи-	Используют общие прие-	Текущий	
	ние техники низ-	ведения во время урока	упражнения для раз-	тельные качества	мы решения поставлен-		
	кого старта. Раз-	на улице, одежа и обувь;	вития скоростных	личности и управ-	ных задач; контролируют		
	витие скоростных	выполняют ходьбу и бег	ка-честв; грамотно	ляют своими эмо-	процесс и результат дей-		
	качеств в беге с	с за-даниями; ОРУ;	использовать	циями в различных	ствия; планируют свои		
	ускорением. Бег	повторяют технику	технику низкого	нестандартных	действия в соответствии с		
97	на 30 м. Игра	низкого старта и	старта и стартового	ситуациях	поставленной задачей и		
	«Золотые ворота»	выполняют бег с ускоре-	ускорения		условиями ее реализации;		
	Комбинированны	нием; повторяют			оценивают правильность		
	ŭ	правила и играют в игру			выполнения действия;		
		«Золотые ворота»			используют речь для		
					регуляции своего		
					действия		
	Разучивание уп-	Выполняют ходьбу и бег	Развивают скорос-	Ориентируются на	Самостоятельно	Контроль	
	ражнений полосы	коротким и длинным	тно-силовые качес-	доброжелательное	выделяют и	двигательных	
	препятствий. Со-	шагом; ОРУ; разучива-	тва во время бега и	взаимодействие со	формулируют	качеств (бег на	
	вершенствование	ют и выполняют упраж-	выполнения упраж-	сверстниками;	познаватель-ные цели;	30м)	
98	техники челноч-	нения полосы препятст-	нений полосы пре-	прояв-ляют	вносят необхо-димые		
	ного бега. Конт-	вий; повторяют технику	пятствий; учатся вы-	дисциплиниро-	коррективы в дей-ствия		
	роль за развитием	«челночного бега» и	полнять жизненно	ванность,	после его завершения на		
	двигательных	выполняют бег 3*10м.;	важные двигатель-	трудолюбие и	основе его оценки и учета		
	качеств: бег на	выполняют бег на 30 м.					

99	30м. Игра «Золотые ворота» Комбинированны й Развитие выносливости посредством бега, прыжков. Контроль за развитием двигательных качеств: челночный бег 3*10м Эстафета с преодолением полосы препятствий. Игра малой подвижности «Ровным кругом» Комбинированны й	на результат; повторяют правила и играют в игру «Золотые ворота» Выполняют бег на выносливость до 3-х мин.; ОРУ; челночный бег 3*10м на результат; выполняют эстафету с преодолением полосы препятствий; повторяют правила и играют в игру «Ровным кругом»	ния различными способами в различных условиях Учатся равномерно распределять свои силы во время длительного бега; развивают скоростносиловые качества во время различного бега и преодолевая препятствия	нии поставленных це-лей Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	оши-бок; договариваются и при-ходят к общему решению в совместной деятельности Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Контроль двигательных качеств (челночный бег)	
100	Совершенствование навыков бега на длительное время; метание мал.мяча на дальность. Контроль за развитием двигательных качеств: метание на дальность. Игра «Море волнуется» Комбинированны й	Выполняют бег до 5-ти мин; ОРУ; повторяют технику метания малого мяча; выполняют метание мал.мяча на дальность и выполняют метание на результат; повторяют правила и играют в игру «Море волнуется»	Учатся правильной постановке руки при метании мяча на дальность; грамотно использовать технику метания мяча выполняя метание на результат	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (метание на дальность)	
101	Развитие вынос- ливости и быстро- ты в круговой тренировке. Конт- роль за развитием двигательных качеств: бег 1000м без учета времени. Игра «Вороны и воробьи»	Выполняют ходьбу и бег с заданиями по кругу; ОРУ; выполняют бег 1000м без учета времени на оценку; повторяют правила и играют в игру «Вороны и воробьи»	Развивают выносливость и учатся правильно дышать и распределять силы по дистанции выполняя непрерывный бег на 1000м;	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуютей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; ориентируются на	Контроль двигательных качеств (бег 1000м без учета времени)	

	Комбинированны				позицию партнера в об-		
	ŭ				щении и взаимодействии		
	Развитие внима-	Выполняют ходьбу и бег	Учатся выполнять	Ориентируются на	Самостоятельно выделяя-	Текущий	
	ния, ловкости,	с заданиями; общеразви-	задания для разви-	доброжелательное	ют и формулируют поз-		
	быстроты, коор-	вающие упражнения;	тия силы, выносли-	взаимодействие со	навательные цели; вно-		
	динации движе-	разучивают и выполня-	вости и ловкости	сверстниками; про-	сят необходимые коррек-		
	ний в эстафетах	ют эстафеты с бегом,	различными спосо-	являют дисциплини-	тивы в действия после его		
102	«Веселые старты»	прыжками, метанием.	бами; закрепляют	рованность; оказы-	завершения на основе его		
	с бегом, прыжка-		умения и навыки	вают бескорыстную	оценки и учета характера		
	ми, метанием.		выполнения основ-	помощь своим свер-	сделанных ошибок; дого-		
			ных видов движений	стникам, находят с	вариваются и приходят к		
				ними общий язык и	общему решению в		
				общие интересы	совместной деятельности		
Резул	ьтаты 4 четверти: из 102 плановы	х часа проведено					

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	ие с определением основнь 5	6	7	8	9	10
№ ypo	Тема урока, тип урока		ата едения	Характеристика деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля, контрольные	Учебный материал (№№ страниц,
-ка	mun yponu	план	факт	учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные	материалы	заданий, § и т.п.)
					1 четверть (2	24 часа)			
Разде		гкая ат.	летика. П	одвижные игры (24 часа)					
1	ПравилаТБ на уроках физкультуры. Построение в шеренгу по росту. Игра «Займи свое место». Содержание комплекса утренней зарядки. Игра «Салки-догонялки» Комбинированны й			Знакомятся с правилами поведения в спортивном зале и на площадке, с содержанием и организацией комплекса утренней зарядки; учатся слушать и выполнять команды «Равняйсь», «Смирно» «Вольно», построению в шеренгу по росту, бег в рассыпную и нахождение места в строю, выполнять комплекс утренней гимнастики; играть в	Соблюдают правила безопасного поведения на уроке, выполняют действия по образцу, выполняют построение в шеренгу по росту, выполняют комплекс утренней гимнастики	Проявляют учебно- познавательный интерес к новому учебному матери- алу, развивают готовность к сотрудничеству	Используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют речь для регуляции своих действий	Текущий	
2	Совершенствование строевых упражнений; прыжка в длину с места. Развитие выносливости в медленном трехминутном беге. Игра «Ловишка». Комбинированны й			игру «Салки-догонялки» Строятся в шеренгу, колонну, выполняют медленный непрерывный бег в течении 3-х мин., комплекс утренней гимнастики, повторяют технику прыжка в длину с места и выполняют его;повторяют правила и играют в игру «Ловишка»	Выполняют команды на построение и перестроение, учатся самостоятельно выполнять комплекс утренней гимнастики, технически правильно отталкиваться и приземляться; развивают выносливость в беге	Понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться	Выделяют и формулируют цели с помощью педагога; используют общие приемы решения поставленных задач; оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя; формулируют вопросы, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Текущий	
3	Развитие коорди- нации движений и ориентации в про-			Повторяют построение в шеренгу, колонну, выполняют беговую раз-	Выполняют организующие строевые команды и приемы,	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контро-	Текеущий	

		T	T		T	T	
1	странстве в строе-	минку, выполняют ком-	разминку, размина-	деятельности; осу-	лируют процесс и резуль-		
	вых упражнениях.	плекс утренней гимнас-	ются применяя спе-	ществляют самоана-	тат действия; вносят не-		
	Развитие скорости	тики, выполняют бег с	циальные беговые	лиз и самоконтроль	обходимые коррективы в		
	в беге с высокого	высокого старта на 30 м,	упражнения прини-	результата	действия после его завер-		
	старта на 30м.	повторяют правила и	мают положение		шения на основе оценки и		
	Игра «Салки с	играют в игру «Салки с	высокого старта и		учета сделанных ошибок;		
	домом».	домом»	учатся выполнять		задают вопросы; контро-		
	Комбинированны		бег на скорость. 30м		лируют действия партне-		
	й		с высокого старта		ра; договариваются и		
					приходят к общему реше-		
					нию в совместной		
					деятельности		
	Совершенствова-	Выполняют задания в	Корректируют тех-	Раскрывают внут-	Ориентируются в разно-	Контроль	
	ние техники	ходьбе для стопы и беге,	нику челночного	реннюю позицию	бразии способов решения	двигательных	
	челночного бега.	выполняют комплекс	бега, как выполнять	школьника, стремя-	задач; принимают инст-	качеств	
	Контроль	упражнений с хлопками,	поворот в челноч-	тся достичь хоро-	рукцию педагога и четко	(челночный бег)	
	двигательных	повторяют «челночный	ном беге; учатся	ших результатов в	следуют ей; осуществля-		
	качеств: челноч-	бег» и выполняют его на	технически правиль-	беге, проявляют	ют итоговый и пошаго-		
	ный бег 3*10м.	время, повторяют	но выполнять пово-	положительные	вый контроль;адекватно		
4	Игра «Гуси-	правила и играют в игру	рот в челночном	качества личности и	воспринимают оценку		
	лебеди»	«Гуси-лебеди»	беге, правильно	управляют своими	учителя; формулируют		
	Комбинированны	,	держать корпус и	эмоциями в различ-	собственное мнение и		
	й		руки при беге в со-	ных ситуациях	позицию, договариваются		
			четании с дыханием;	пыл сптуацыя	и приходят к общему		
			выполнять челноч-		решению в совместной		
			ный бег на скорость		деятельности		
	Развитие силы и	Выполняют легкоатле-	Учатся выполнять	Проявляют дисцип-	Используют общие прие-	Текущий	
	ловкости в прыж-	тические упражнения,	легкоатлетические	линированность,	мы решения поставлен-	Токущии	
	ках вверх и в дли-	повторяют технику	упражнения:прыжки	трудолюбие и упор-	ных задач; планируют		
	ну с места. Игра	движения рук и ног в	вверх и в длину с	ство в достижении	свои действия в соответ-		
	«Удочка».	прыжках вверх и в дли-	места, соблюдая	поставленных целей	ствии с задачей и усло-		
5	Комбинированны	ну с места, выполняют	правила безопаснос-	поставленных целей	виями ее реализации, оце-		
	й	их; повторяют правила и	ти во время призем-		нивают правильность вы-		
		их, повторяют правила и играют в игру «Удочка»	ления; технике		полнения действия; ис-		
		играют в игру «э дочка»	движения рук и ног		пользуют речь для регу-		
					ляции своего действия		
-	Сорониомотрором	Division amponis	в прыжках.	Описитипинства		V отпроти	
	Совершенствован	Выполняют строевые	Учатся правильно	Ориентируются на	Самостоятельно выделя-	Контроль	
	ие строевых упра-	упражнения: повороты,	выполнять строевые	понимание причин	ют и формулируют поз-	двигательных	
6	жнений.Контроль	ходьба «змейкой», по	упражнения, выпол-	успеха в учебной	навательные цели, испо-	качеств (прыжок	
	двигательных ка-	кругу, по спирали,	нять упражнения по	деятельности; про-	льзуют общие приемы	в длину с места)	
	честв: прыжок в	повторяют прыжок в	образцу учителя и	являют положитель-	решения поставленных		
	длинус места.	длину с места и выпол-	показу лучших уче-	ные качества лич-	задач, оценивают прави-		

	Игра «Жмурки». Комбинированны	няют его на результат; повторяют правила и играют в игру «Жмурки»	ников; технически правильно выпол- нять прыжок в дли- ну с места и контро- лировать результат своего прыжка	ности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	льность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
7	Особенности развития физкультуры у разных народов. Развитие выносливости в медленном беге в течении 5минут. Игра «Жмурки». Комбинированны й	Знакомятся с развитием физкультуры у разных народов; выполняют упражнения под заданный ритм и темп, повторяют медленный, непрерывный бег до 5 минут; играют в игру «Жмурки»	Учатся выполнять упражнения, добиваясь конечного результата; организовывать и проводить подвижные игры, соблюдать правила взаимодействия с игроками	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни, вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий	
8	Развитие выносливости в медленном беге до 6 минут. Обучение метани мал.мяча на дальность с тех шагов разбега. Разучивание игры «Метатели». Изучение нового материала	Выполняют ходьбу и бег с заданиями, ОРУ; разучивают как выполнять метание мал.мяча на дальность с тех шагов разбега, выполняют метание; выполняют бег на выносливость; разучивают правила и играют в игру «Метатели»	Учатся технически правильно выполнять метание мал. мяча на дальность, держать корпус, делать три шага в сочетании с замахом и броском; контролировать темп бега, дыхание на длинную дистанцию	Понимают значение знаний и умений для человека и принимают их; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок	Текущий	
9	Контроль двига- тельных качеств: метание на даль-	Повторяют правила контроля двигательных качеств, повторяют	Учатся технически правильно выпол- нять метание пред-		Используют общие приемы решения поставленных задач, оценивают	Контроль двигательных качеств	

		T			T	
	ность. Развитие	метание мал.мяча на	мета; выполнять		правильность выполне-	(метание)
	координации, лов-	дальность, выполняют	упражнения с		ния действияадекватно	
	кости, скоростных	метание на результат,	соблюдением оче-		воспринимают оценку	
	качеств в эстафе-	повторяют и проводят	редности и правил		учителя; формулируют	
	те «За мячом	эстафету «За мячом	безопасности; соб-		собственное мнение, ис-	
	противника»	противника»	людать правила		пользуют речь для регу-	
	Комбинированны		взаимодействия с		ляции своего действия	
	й		игроками в команде			
	Объяснение взаи-	Знакомятся с взаимосвя-	Учатся равномерно	Ориентируются на	Ориентируются в разно-	Контроль
	мосвязи физичес-	зью физических упраж-	распределять свои	доброжелательное	образии способов реше-	двигательных
	ких упражнений с	нений с трудовой дея-	силы для заверше-	общение и взаимо-	ния задач, соотносят изу-	качеств (бег на
	тудовой деятель-	тельностью; выполняют	ния шестиминутного	действие со свер-	ченные понятия с приме-	выносливость)
	ностью Развитие	беговые задания с изме-	бега; оценивать	стниками, проявля-	рами из реальной жизни,	, l
	вынос-ливости в	нением частоты шагов.	величину нагрузки	ют дисциплиниро-	планируют свои действия	
10	медлен-ном беге в	Знакомятся как распре-	по частоте пульса;	ванность, трудолю-	в соответствии с задачей	
10	тече-нии 6 минут.	делять силы по дистан-	соблюдать правила	бие и упорство в	и условиями ее реализа-	
	Разучивание	ции, выполняют бег на	взаимодействия с	достижении постав-	ции, формулируют соб-	
	беговых упраж-	выносливость на оценку,	игроками	ленных целей	ственное мнение, догова-	
	нений в эстафете	комплекс УГГ; разучи-	r	7	риваются и приходят к	
	Комбинированны	вают и выполняют			общему решению в	
	ŭ	эстафеты с беговыми			совместной деятельности	
		упражнениями				
	Обучение специ-	Знакомятся как правиль-	Развивают скорость,	Проявляют положи-	Используют общие прие-	Текущий
	альным беговым	но подобрать ритм и	внимание, координа-	тельные качества	мы решения поставлен-	
	упражнениям.	темп бега на различных	цию при выполне-	личности и управ-	ных задач; оценивают	
	Развитие силы,	дистанциях, выполняют	нии беговых упраж-	ляют своими эмо-	свои достижения, соот-	
	скорости в беге на	медленный и быстрый	нений со сменой	циями при общении	носят изученные понятия	
	30 м. Игра	бег, Комплекс УГГ;	тем-па; учатся выпо-	со сверстниками и	с примерами; планируют	
11	«Третий лишний»	выполняют бег на	лнять легкоатлети-	взрослыми	свои действия в соответ-	
	Комбинированны	скорость на 30м; повто-	ческие упражнения в	1	ствии с задачей и усло-	
	ŭ	ряют правила и играют в	беге на различные		виями ее реализации,	
		игру «Третий лишний»	дистации		формулируют вопросы,	
			7		используют речь для	
					регуляции своих	
					действий	
	Контроль двига-	Выполняют разминоч-	Учатся правильной	Раскрывают внут-	Самостоятельно форму-	Контроль
	тельных качеств:	ный бег в различном	технике бега, как	реннюю позицию	лируют и решают учеб-	двигательных
12	бег на 30 м с вы-	темпе, ОРУ; бег на ско-	правильно старто-	школьника; ориен-	ную задачу, соотносят	качеств (бег на
14	сокого старта.	рость на различные дис-	вать и финиширо-	тируются на пони-	изученные понятия с при-	30м)
1	Развитие двигате-	танции; бег 30м с высо-	вать; соблюдать	мание причин	мерами из реальной жиз-	
	льных качеств	кого старта на резуль-	правила поведения и	успеха в учебной	ни; планируют свои дей-	

13	посредством игр. Игра «Волк во рву» Комбинированны й Объяснение правил поведения и ТБ в спортивном зале и во время упражнений со спортивным инвентарем. Развитие координационных способностей в общеразвивающих упражнениях. Игра «Охотник и зайцы». Комбинированны й	тат; повторяют правила и играют в игру «Волк во рву» Знакомятся с правилами поведения в спортивном зале и на уроках с использованием спортивного инвентаря; выполняют задания в ходьбе и беге, комплекс упражнений в движении и на месте; повторяют правила и играют в игру «Охотник и зайцы»	предупреждения травматизма во время бега; развивают беговые и прыжковые качества во время игры Учатся соблюдать правила безопасного поведения; совместным командным действиям во время игры; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	ствия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Используют общие приемы решения поставленных задач, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; ориентируются на позицию партнера в	Текущий	
14	Повторение перестроений в две шеренги, в две колонны. Повторение подъема туловища из положения лежа на спине, подтягивание на перекладине. Игра «Море волнуется» Комбинированны й	Повторяют строевые упражнения: расчет на 1-ый, 2-ой и перестроение в две шеренги и две колонны; выполняют ходьбу и бег с заданииями, упражнения, повторяют как выполняется подъем туловища из положения лежа на спине и подтягивание на пекладине, выполняют их; повторяют правила и играют в игру «Море волнуется»	Учатся выполнять: построения, расчет и перестроение в две шеренги и две коло- нны; упражнения по команде учителя и добиваться правиль- ного выполнения; правильно выпол- нять подъем тулови- ща за определенный отрезок времени, подтягивание на пекладине	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	общении и взаимодействии Ориентируются в разнообразии способов решения задач, планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
15	Совершенствова- ние строевых	Выполняют расчет на 1-ый, 2-ой и перестроение	Учатся выполнять организующие	Ориентируются на понимание причин	Самостоятельно форму- лируют проблемы и нахо-	Контроль двигательных	

			T	T	T -	,	1
	упражнений.	в две шеренги и две	строевые команды и	успеха в учебной	дят способы их решения,	качеств (подъем	
	Обучение упраж-	колонны; упражнения в	приемы; правилам	деятельности; про-	соотносят изученные по-	туловища)	
	нениям в паре.	парах, выполняют	взаимодействия при	являют дисциплини-	нятия с примерами из		
	Контроль двига-	подъем туловища за 1	выполнении упраж-	рованность, трудо-	реальной жизни; выпол-		
	тельных качеств:	мин на результат;	нений в паре, кон-	любие и упорство в	няют действия в соответ-		
	подъем туловища	разучивают правила и	тролировать разви-	достижении	ствии с поставленной		
	за 1 мин. Развитие	играют в игру на	тие двигательных	поставленных целей	задачей и условиями ее		
	памяти и внима-	внимание «Отгадай, чей	качеств, выполняя		реализации, используют		
	ния в игре «Отга-	голосок»	подъем туловища на		установленные правила в		
	дай, чей голосок»		скорость; выполнять		контроле способа реше-		
	Комбинированны		упражнения добива-		ния, формулируют собст-		
	й		ясь конечного		венное мнение и пози-		
			результата.		цию, договариваются о		
					распределении функций и		
					ролей в совместной		
					деятельности		
	Обучение упраж-	Выполняют упражнения	Учатся соблюдать	Ориентируются на	Самостоятельно выделяя-	Контроль	
	нениям с гимнас-	с гимнастической пал-	правила поведения и	активное общение и	ют и формулируют поз-	двигательных	
	тической палкой.	кой, упражнения для	предупреждения	взаимодействие со	навательные цели, испо-	качеств	
	Контроль двига-	стопы с гимнастической	травматизма во вре-	сверстниками, про-	льзуют общие приемы ре-	(подтягивание из	
	тельных качеств:	палкой; знакомятся ка-	мя занятий с пред-	являют дисциплини-	шения поставленных за-	виса лежа)	
	подтягивание на	кие качества развивают-	метами; развивают	рованность, трудо-	дач, оценивают правиль-	,	
	перекладине.	ся при подтягивании на	координационные	любие и упорство в	ность выполнения дей-		
	Эстафеты с	перекладине; выполня-	способности, лов-	достижении	ствия, адекватно воспри-		
1.0	гимнастической	ют подтягивание на	кость и внимание	поставленных целей	нимают оценку учителя,		
16	палкой.	результат; выполняют	при выполнении уп-		формулируют собствен-		
	Комбинированны	эстафеты с гимнасти-	ражнений с гимнас-		ное мнение ориентиру-		
	ŭ	ческой палкой	тической палкой,		ются на позицию парт-		
			выполняют упраж-		нера в общении и взаи-		
			нения для стопы с		модействии; контроли-		
			целью профилак-		руют действия партнера		
			тики плоскостопия;				
			развивают выносли-				
			вость и силу рук.				
	Обучение разбегу,	Выполняют упражнения	Учатся технически	1	Самостоятельно выделя-	Текущий	
	отталкиванию и	с гимнастической пал-	правильно выпол-		ют и формулируют цели	1 211/111111	
	приземлению в	кой и упражнения для	нять разбег, отталки-		и способы их осущест-		
	прыжках в длину.	стопы, разучивают	вание и прземление		вления; осуществляют		
17	Развитие скорос-	технику прыжка в длину	в прыжке в длину с		поиск необходимой		
	тно-силовых	с разбега и выполняют	разбега способом		информации; оценивают		
	качеств мышц ног	его, повторяют правила	«согнув ноги»; нахо-		правильность выполне-		
	, and the second	и играют в игру «Ноги	дят отличительные		ния действия; ориентиру-		
	в прыжке в длину	пирают в игру «поги	дят отличительные		ния деиствия, ориентиру-		

	с разбега. Игра «Ноги на весу» Комбинированны й	на весу»		особенности в вы- полнении прыжков разными учениками		ются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
18	Совершенствование прыжков на одной и двух ногах; прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Игра «День и ночь» Комбинированны й	с гимнас кой, вып на одной разными повторя выполня длину с гим.мат повторя	стической пал- нолняют прыжки и двух ногах и способами, нот технику и нот прыжок в разбега на на оценку, нот правила и в игру «День и	Контролируют спо- собность прыгать на одной и двух ногах в разных условиях, учатся прыгать на одной ноге сохраняя равновесие, прыгать в длину с разбега, выполняют прыжки соблюдая правила безопасности для предупреждения травматизма	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Определяют и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Контроль техники выполнения (прыжок в длину с разбега)	
19	Совершенствование прыжков из обруча в обруч, ОРУ с обручем; пролезание в обруч разными способами. Контроль двигательных качеств: отжимание от пола. Эстафеты с обручем. Комбинированны й	с обруче способы обруч: п как прав няется п выполня методом отжиман	м; повторяют пролезания в рямо и боком; ильно выполромезание и нот поточным из выполняют ние на результат; нот эстафеты с	Учатся технически правильно выполнять упражнения с обручем; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма; развивают быстроту, ловкость, внимательность при выполнении эстафет	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями при общении со сверстниками	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контро- лируют процесс и резуль- тат действия; оценивают правильность выполне- ния действия, адекватно воспринимают оценку учителя; формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодей- ствии	Контроль двигательных качеств (отжимание)	
20	Совершенствование прыжка в высоту с разбега	ОРУ с ве	еревочкой,	Контролируют способность прыгать на двух ногах (ноги	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли	Ориентируются в разно- образии способов реше- ния задач; формулируют	Текущий	

_		T		Τ -	T -		
	способом «пере-	ноге через веревочки	вместе) и одной ноге	обучающегося, раз-	учебные задачи вместе с		
	шагивание». Игра	положенные «лесен-	сохраняя равнове-	витие мотивов учеб-	учителем; вносят изме-		
	«Ловишки с	кой», повторяют тех-	сие, учатся техни-	ной деятельности и	нения в план действия;		
	хвостиком»	нику прыжка в высоту с	чески правильно	формирование	формулируют собствен-		
	Комбинированны	разбега и выполняют	выполнять прыжок в	личностного смысла	ное мнение и позицию;		
	й	его; повторяют правила	высоту с разбега;	учения	договариваются и		
		и играют в игру	играют соблюдая		приходят к общему		
		«Ловишки с хвостиком»	правила		решению в совместной		
					деятельности		
	Разучивание уп-	Разучивают и выполня-	Учатся выполнять	Ориентируются на	Самостоятельно форму-	Контроль	
	ражнений на гим-	ют упражнения на гим-	упражнения исполь-	доброжелательное	лируют проблемы; ори-	двигательных	
	настических ска-	настической скамейке,	зуя гимнастические	общение и взаимо-	ентируются в разно-	качеств (прыжок	
	мейках. Повторе-	ползанье по гимнасти-	снаряды, регулиро-	действие со сверстн-	образии способов реше-	в высоту с	
	ние ползанье по	ческой скамейке разны-	вать физическую	иками, проявляют	ния задач; выполняют	разбега)	
	гимнастической	ми способами: на коле-	нагрузку во время	дисциплинирован-	действия в соответствии с		
	скамейке, присе-	нях, на животе, приседа-	занятий; контроли-	ность, трудолюбие и	поставленной задачей и		
21	дание. Контроль	ние; выполняют прыжок	ровать технику и	упорство в достиже-	условиями ее реализации;		
21	двигательных	в высоту с разбега на	результат выполне-	нии поставленных	используют установлен-		
	качеств: прыжок в	результат; повторяют	ния прыжка в высо-	целей	ные правила в контроле		
	высоту с разбега	правила и играют в игру	ту; взаимодейство-		способа решения; форму-		
	способом «пере-	«Удочка»	вать со сверстни-		лируют вопросы, обраща-		
	шагивание». Игра		ками по правилам		ются за помощью; дого-		
	«Удочка»		проведения игровых		вариваются о распределе-		
	Комбинированны		упражнений		нии функций и ролей в		
	й				совместной деятельности		
	Совершенствова-	Выполняют упражнения	Развивают выносли-	Ориентируются на	Самостоятельно выделя-	Контроль	
	ние основных	на гимнастической ска-	вость, ловкость и ко-	активное общение и	ют и формулируют цели	двигательных	
	видов деятельно-	мейке, разбирают какие	ординацию при вы-	взаимодействие со	и способы их осуществле-	качеств	
	сти на полосе	основные виды деятель-	полнении упражне-	сверстниками, про-	ния; осуществляют поиск	(приседание)	
	препятствий. Кон-	ности используются на	ний полосы препят-	являют дисциплини-	необходимой информа-		
	троль двигатель-	полосе препятствий,	ствий; учатся самос-	рованность, трудо-	ции; оценивают правиль-		
	ных качеств: при-	выполняют упражнения	тоятельно контро-	любие и упорство в	ность выполнения дей-		
22	седание. Игра	полосы препятствий:	лировать качество	достижении	ствия, адекватно воспри-		
22	«Вороны и	ползанье по гимнасти-	выполнения упраж-	поставленных целей	нимают оценку учителя;		
	воробьи»	ческой скамейке, пры-	нений при приседа-		ориентируются на пози-		
	Комбинированны	жок через препятствие,	нии на результат		цию партнера в общении		
	й	проползание под пре-			и взаимодействии		
		пятствием; выполняют					
		приседание за 1 мин.;					
		играют в игру «Вороны					
		и воробьи»					
23	Обучение парным	Разучивают и выполня-	Учатся выполнять	Проявляют дисцип-	Ориентируются в разно-	Текущий	

	упражнениям.Сов		ют новые упражнения в	упражнения в парах	линированность,	образии способов реше-		
	ершенствование		парах. Выполняют	и с помощью парт-	трудолюбие и упор-	ния задач; формулируют		
	метание мал.мяча		упражнения в парах:	нера, технически	ство в достижении	учебные задачи вместе с		
	в цель. Эстафеты		«тачка», «сиамские	правильно выпол-	поставленных целей;	учителем; вносят измене-		
	с мешочком с		близнецы», «три ноги»,	нять метание в цель;	умеют управлять	ния в план действия; фор-		
	песком.		«три ноги»; повторяют	взаимодействовать	эмоциями при обще-	мулируют собственное		
	Комбинированны		метание мал.мяча в	со сверстниками по	нии со сверстниками	мнение и позицию; дого-		
	й		цель; выполняют	правилам проведе-	и взрослыми	вариваются и приходят к		
			эстафеты с мешочком с	ния игровых упраж-		общему решению в		
			песком с ходьбой,	нений; развивают		совместной деятельности		
			ползаньем, прыжками,	силу рук и ловкость		Comment downstree in		
			метанием	ciary pyk ii siebkeerb				
	Развитие двига-		Выполняют ОРУ по	Закрепляют навыки			Текущий	
	тельных качеств:		одному, учатся показы-	выполнения основ-			2 21.7 11.1111	
	выносливости,		вать и считать при вы-	ных видов движе-				
	ловкости, быстро-		полнении упражнения,	ний; выполняют				
	ты в эстафетах		выполняют эстафеты с	командные действия				
24	«Веселые старты»		различными видами	в эстафете для зак-				
	Комбинированны		движений: с бегом,	репления учебного				
	й		прыжками, пролезанием	материала, соблюдая				
	u		в обруч, ползаньем	правила безопаснос-				
			в ооруч, ползаньем	ти				
Dearin	ытаты 1 четверти: из 24		2005	ТИ				
гезул	іьтаты і четверти; из 24	ілановых ча	асов проведено	2 (6	24			
D	W-2 F		П	2 четверть (2	24 4 4aca)			
Разде		ика с элеме	нтами акробатики. Подвиз			D 1	T	
	Правила поведе-		Знакомятся с правилами	Знакомятся с ТБ на	Ориентируются на	Выделяют и формулиру-	Текущий	
	ния в спортивном		поведения на уроках	уроках гимнастики;	принятие и освоение	ют познавательные цели с		
	зале на уроках		гимнастики, выполняют	учатся выполнять	социальной роли	помощью педагога; вно-		
	гимнастики. Пов-		ходьбу и бег с задани-	упражнения для ук-	обучающегося, раз-	сят необходимые кор-		
	торение понятий:		ями, упражнения сидя	репления мышц	витие мотивов учеб-	рективы в действие после		
	вис, упор. Разви-		на гимнастическом мате,	брюшного пресса;	ной деятельности и	его завершения на основе		
	тие силы в упраж-		повторяют как выпол-	правилам выполне-	формирование	его оценки и учета харак-		
25	нении вис углом		няются висы и упоры;	ния упражнений на	личностного смысла	тера сделанных ошибок,		
	на гимнастичес-		повторяют и выполня-	гимнастической	учения	договариваются и при-		
	кой стенке . Раз-		ют вис углом;повторяют	стенке, выполнять		ходят к общему решению		
	витие внимания,		правила и играют в игру	«хваты» при выпол-		в совместной деятель-		
	памяти в игре		«Что изменилось»	нении «виса»; пра-		ности		
	«Что измени-			вильному положе-				
	лось»			нию при выполне-				
	TC	l l				1	1	I

Проявляют дисцип-

Самостоятельно ставят,

Текущий

нии виса углом

Выполняют ходьбу и бег Закрепляют навык

Комбинированны

Развитие гибкос-

26

	ти, ловкости, ко- ординации в уп-	с заданиями, упражне-	выполнения прос-	линированность,	формулируют и решают	
	орлинации в уп-		_			
	•	ния сидя на гимнасти-	тейших элементов	трудо-любие и упор-	учебную задачу, прини-	
	ражнениях гим-	ческом мате, знакомятся	акробатики: группи-	ство в достижении	мают и сохраняют учеб-	
	настики с элемен-	с простейшими элемен-	ровка,перекаты в	поставленных целей;	ную задачу при выполне-	
	тами акробатики.	тами акробатики, выпол-	группировке, упоры;	умеют управлять	нии упражнений и игре;	
	Совершенствова-	няют перекаты в групп-	учатся технически	эмоциями при обще-	принимают инструкцию	
	ние техники пере-	пировке, разучивают	правильно выпол-	нии со сверстниками	педагога и четко следуют	
	катов. Разучива-	правилат и играют в	нять перекаты, соб-	и взрослыми	ей; осуществляют итого-	
	ние игры «Увер-	игру «Увертывайся от	людать правила по-		вый и пошаговый конт-	
	тывайся от мяча»	мяча»	ведения и предуп-		роль; договариваются и	
	Комбинированны	,	реждения травма-		приходят к общему реше-	
	й	,	тизма и правила		нию в совместной деяте-	
		,	взаимодействия с		льности; ориентируются	
		,	игроками		на позицию партнера в	
	Совершенствова-	Выполняют ходьбу и бег	Учатся координиро-		общении и	Текущий
	ние кувырка впе-	по кругу, упражнения	вать перемещение		взаимодействии	
	ред. Развитие ско-	сидя на гимнастическом	рук при выполнении			
	ростных качеств,	мате, повторяют как	кувырка вперед; ре-			
	ловкости, внима-	правильно выполнить	гулировать физичес-			
27	ния в упражнени-	кувырок вперед, выпол-	кую нагрузку; пра-			
	ях круговой	няют кувырок, выполня-	вильно выполнять			
	тренировке. Игра	ют задания в круговой	задания круговой			
	«Мышеловка»	тренировке, повторяют	тренировки для			
	Комбинированны	правила и играют в игру	закрепления			
	й	«Мышеловка»	учебного материала			
	Совершенствова-	Выполняют ходьбу и бег	Учатся технически	Проявляют дисцип-	Самостоятельно ставят,	Контроль
	ние упражнения	с заданиями, упражне-	правильно выпол-	линированность,	формулируют и решают	техники
	«стойка на лопат-	ния лежа на спине на	нять упражнения	трудолюбие и упор-	учебную задачу, контро-	выполнения
	ках»; кувырка	гимнастическом мате,	акробатики со стра-	ство в достижении	лируют процесс и резуль-	(кувырок
	вперед. Игра	повторяют технику	ховкой; выполнять	поставленных целей	тат действия; вносят из-	вперед)
	«Посадка	«стойки на лопатках» и	акробатические		менения в план действия;	
28	картофеля»	выполняют; повторяют	упражнения, доби-		используют речь для ре-	
	Комбинированны	кувырок вперед, выпол-	ваясь конечного		гуляции своего действия;	
	ŭ	няют кувырок вперед на	результата		договариваются и прихо-	
		оценку; разучивают			дят к общему решению в	
		правила и играют в игру			совместной деятельности,	
		«Посадка картофеля»			в том числе в ситуации	
		,			столкновения интересов.	
	Совершенствова-	Выполняют ходьбу и бег	Корректируют тех-	Ориентируются на	Используют общие	Контроль
20	ние упражнения	с заданиями,	нику выполнения	доброжелательное	приемы решения	техники
29	«мост»; «стойка	упражнения лежа на	упражнения «мост»;	общение и взаимо-	поставленных задач;	выполнения
	на лопатках». Вы-	спине на	развивают гибкость	действие со сверст-	планируют свои действия	(«стойка на
	ние кувырка вперед. Развитие скоростных качеств, ловкости, внимания в упражнениях круговой тренировке. Игра «Мышеловка» Комбинированный Совершенствование упражнения «стойка на лопатках»; кувырка вперед. Игра «Посадка картофеля» Комбинированный Совершенствование упражнения «стойка картофеля» Комбинированный «мост»; «стойка	по кругу, упражнения сидя на гимнастическом мате, повторяют как правильно выполнить кувырок вперед, выполняют кувырок, выполняют задания в круговой тренировке, повторяют правила и играют в игру «Мышеловка» Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на спине на гимнастическом мате, повторяют технику «стойки на лопатках» и выполняют; повторяют кувырок вперед, выполняют кувырок вперед, выполняют кувырок вперед на оценку; разучивают правила и играют в игру «Посадка картофеля» Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на	игроками Учатся координировать перемещение рук при выполнении кувырка вперед; регулировать физическую нагрузку; правильно выполнять задания круговой тренировки для закрепления учебного материала Учатся технически правильно выполнять упражнения акробатики со страховкой; выполнять акробатические упражнения, добиваясь конечного результата Корректируют технику выполнения упражнения «мост»;	линированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей Ориентируются на доброжелательное общение и взаимо-	на позицию партнера в общении и взаимодействии Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, контролируют процесс и результат действия; вносят изменения в план действия; используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Используют общие приемы решения поставленных задач;	Контроль техники выполнения (кувырок вперед) Контроль техники выполнения

			T	T	T		
	полнение упраж-	гимнастическом мате,	тела выполняя акро-	никами, проявляют	в соответствии с	лопатках»)	
	нений акробатики	повторяют технику вы-	батические элемен-	дисциплинирован-	поставленной задачей и		
	в разных сочета-	полнения упражнения	ты, учатся соблю-	ность, трудолюбие и	условиями ее реализации;		
	ниях. Игра «Кот и	«мост» и выполняют;	дать правила игры и	упорство в достиже-	контролируют процесс и		
	мышь»	повторяют кувырок	правила	нии поставленных	результат действия;		
	Комбинированны	вперед и «стойку на	взаимодействия с	целей	используют речь для		
	й	лопатках» соединяя	игроками		регуляции своего		
		элементы; выполняют			действия.		
		«стойку на лопатках» на					
		оценку; повторяют					
		правила и играют в игру					
		«Кот и мышь»					
	Развитие	Выполняют ходьбу и бег	Учатся выполнять	Ориентируются на	Ориентируются в	Контроль	
	координации,	с заданиями, упражне-	упражнения для	понимание причин	разнообразии способов	двигательных	
	ловкости при	ния лежа на спине на	развития гибкости,	успеха в учебной	реше-ния задач;	качеств (наклон	
	ходьбе по	гимнастическом мате,	лов-кости и	деятельности: само-	принимают и сохраняют	вперед из	
	гимнастической	выполняют ходьбу на	координации;	анализ и	учебную зада-чу при	положения стоя)	
	скамейке	носках по	сохранять	самоконтроль	выполнении упражнений		
	различными	гимнастической	равновесие,	результата	и игре; принимают		
30	способами.	скамейке разными	выполняя ходьбу по		инструкцию педагога и		
30	Контроль двига-	способами, учатся	гимнастической		четко следуют ей;		
	тельных качеств:	правильно выполнять и	скамейке,		осуществляют итоговый		
	наклон вперед из	выполняют на результат	организовывать и		и пошаговый контроль;		
	положения стоя.	наклон вперед из	проводить подвиж-		формулируют		
	Игра «Кот и	положения стоя,	ные игры		собственное мнение,		
	мышь»	повторяют правила и			используют речь для		
	Комбинированны	играют в игру «Кот и			регуляции своего		
	й	мышь»			действия		
	Совешенствовани	Выполняют ходьбу и бег	Учатся	Ориентируются на	Ориентируются в	Текущий	
	е лазание по нак-	с заданиями,	перемещаться по	принятие и освоение	разнообразии способов		
	лонной гимнасти-	упражнения лежа на	наклонной по-	социальной роли	решения задач,		
	ческой скамейке с	боку на гимнастическом	верхности	обучающегося, раз-	формулируют учебные		
	переходом на гим.	мате, повторяют	различными	витие мотивов	задачи вместе с учителем,		
	стенку; упражне-	способы и правила	способами с	учебной	вносят измене-ния в план		
31	ния «мост». Игра	лазания по наклонной	переходом на гим.	деятельности и	действия, формулируют		
31	«Мышеловка».	скамейке, выполняют	стенку;	формирование	собственное мнение,		
	Игра на внима-	лазание разными	характеризовать	личностного смысла	используют речь для		
	ние «Класс»	способами, гим.	физические	учения	регуляции своего		
	Комбинированны	упр.«мост»; повторяют	качества: силу, коор-		действия		
	й	правила и играют в	динацию; выполнять				
		игру «Мышеловка» и	игровые упражнения				
		игру на внимание	по команде учителя;				

		«Класс»	OBEQUIDODI IDOZI, II		T		
		«KJIacc»	организовывать и				
			проводить				
-	C	D	подвижные игры	П	0	I/	
	Совершенствован	Выполняют ходьбу и бег	Учатся выпонять	Проявляют	Ориентируются в	Контроль	
	ие упражнений в	с заданиями,	упражнения в	положительные	разнообразии способов	техники	
	равновесии:	упражнения лежа на	равновесии на	качества личности и	решения задач,	выполнения	
	«цапля»,	боку на гимнастическом	ограниченной опоре;	управ-ляют своими	планируют свои действия	(«мост»)	
	«ласточка»;	мате; повторяют	оказывать	эмо-циями в	в соответствии с задачей		
	техники уп-	технику и выполняют	посильную помощь	различных	и условиями ее		
	ражнения «мост».	упражнения в	сверстникам при	нестандартных	реализации, адекватно		
	Игра «Прокати	равновесии «цапля» и	выполнении учеб-	ситуациях; ориенти-	воспринимают оценку		
32	быстрее мяч»	«ласточка» на полу и	ной задачи,	руются на	учителя, формулируют		
32	Комбинированны	скамейке; повторяют и	доброжелательно и	самоанализ и	собственное мнение,		
	й	выполняют на оценку	уважительно	самоконтроль	договариваются и		
		гимнастическое	объяснять ошибки и	результата	приходят к общему		
		упражнение	способы их		решению в совместной		
		«мост»;повторяют	устранения; соб-		деятельности		
		правила и играют в игру	людать правила				
		«Прокати быстрее мяч»	игры и правила				
			взаимодействия с				
			игроками				
	Ознакомление с	Знакомятся с видами	Учатся делить	Проявляют дисцип-	Самостоятельно	Текущий	
	видами	физ.упражнений:	упражнения на	линированность,	выделяют и		
	физических	подводящие,	подводящие,	трудолюбие и	формулируют цели и		
	упражнений.	подготовительные,	подготовитель-ные,	упорство в	способы их		
	Совершенствова-	общеразвивающие,	общеразвивающие и	достижении	осущесвления, оценивают		
	ние упражнений	соревновательные; вы-	применять их в	поставленных целей	пра-вильность		
	«цапля»,	полняют ходьбу и бег с	учебной		выполнения действия,		
	«ласточка»,	заданиями, упражнения	деятельности;		формулируют		
	кувырка вперед.	лежа на боку на гимнас-	закрепляют навыки		собственное мнение,		
33	Игра «Волк во	тическом мате,	в упражнениях		ориентируются на		
	вру»	повторяют упражнения	акробатики,		позицию партнера в		
	Комбинированны	«цапля» и «ласточка»,	развивают коорди-		общении и		
	ŭ	кувы-рок вперед;	нацию, ловкость,		взаимодействии		
		соединяют упражнение	внимание при				
		в равновесии «ласточка»	выполнении заданий				
		и кувырок вперед;	и игровых				
		повторяют правила и	упражнений				
		играют в игру «Волк во					
1		рву»					
24	Повторение	Выполняют ходьбу и бег	Учатся выполнять	Ориентируются на	Самостоятельно	Текущий	
34	строевых	с заданиями,	упражнения на	доброжелательное	формулируют проблемы,		
			1 - 1		1 1 2 12 1	1	

	упражнений. Развитие гибкости в глубоких выпадах, наклонах вперед стоя и сидя на полу, упра- жнениях «мост», «полушпагат».Раз витие внимания, ловкости в эстафете «Веревочка под ногами» Комбинированны	упражнения стоя на коленях на гимнастическом мате, выполняют задания на гибкость: выпады, наклоны вперед из разных положений, «мост», «полушпагат»; разучивают и выполняют эстафету	растяжку мышц в раз-ных положениях; самостоятельно подбирать упражнения для развития гибкости; развивать внимание, ловкость посредством игры; соблюдать правила взаимодействия с игроками	общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	испо-льзуют установленные правила в контроле спо-соба решения, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
35	й Совершенствован ие строевых уп- ражнений. Развитие координации движений, лов- кости, внимания в упражнениях акробатики. Игра «Хитрая лиса» Комбинированны й	Повторяют строевые упражнения: повороты направо, налево, кругом, перестроение в две шеренги и двен колонны и выполняют их на оценку; выполняют ходьбу и бег с заданиями, упраж-нения стоя на коленях на гимнастическом мате; повторяют акробатические упражнения: «стойка на лопатках», «мост», «полушпагат»; повторяют правила и играют в игру «Хитрая лиса»	Учатся выполнять: строевые упражнения без ошибок; серию упражнений акробатики; контролировать свои действия и наблюдать за действиями других	Понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Используют общие приемы решения поставленных задач, определяют и кратко характеризуют значение игр в развитии ребенка; планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия	Контроль выполнения (строевые упражнения)	
36	Совершенствован ие переката назад в группировке и кувырка назад. Закрепление навыков выполнения	Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения стоя на коленях на гимнастическом мате, повторяют и выполняют перекат назад в группи-	Развивают координацию и ловкость при выполнении кувырка назад; выполняют упражнения акробатики со	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную за-дачу при выполнении упражнений и игре; принимают	Текущий	

нескольких упражнений ровке, технику кувырка назад, выполняют страховкой друг друга, соединять упражнения инструкцию педагога и четко следуют ей; акробатики подряд. Игра кувырок назад, играют в игру «Хитрая лиса» упражнения акробатики осуществляют ито-говый и пошаговый контроль;	
акробатики кувырок назад, играют в упражнения осуществляют ито-говый	
подряд. Игра игру «Хитрая лиса» акробатики и пошаговый контроль;	
«Хитрая лиса» договарива-ются и	
Комбинированны приходят к общему	
решению в совмест-ной	
деятельности; ориен-	
тируются на позицию	
партнера в общении и	
взаимодействии	
Развитие Выполняют ходьбу и бег Учатся технически Проявляют Ставят и формулируют Контроль	
равновесия и с заданиями, грамотно выполнять положительные проблемы; техники	
координации упражнения лежа на упражнения в качества личности и ориентируются в выполнения	
движений в животе на равновесии; управляют своими разнообразии способов (кувырок назад)	
упражнениях на гимнастическом мате, находить от- эмо-циями в решения задач;	
узкой рейке выполняют ходьбу с личительные различных выполняют действия в	
гимнастической заданиями по узкой рей- особенности в нестандартных соответствии с	
скамейки. ке гимнастической выполнении ситуациях поставленной задачей и	
Совершен- скамейки разными кувырка разными условиями ее реализации;	
37 ствование способами; повторяют учениками, замечать используют	
кувырка назад. кувырок назад и ошибки и их установленные правила в	
Игра «Ноги на выполняют его на исправлять; соб- контроле способа	
весу» оценку; разучи-вают людать правила решения; задают	
Комбинированны правила и играют в игру игры и правила взаи- вопросы; контролируют	
й «Ноги на весу» модействия с действия партнера; дого-	
игроками вариваются о	
распределении функций и	
ролей в совместной	
деятельности	
Повторение ходь- Выполняют ходьбу и бег Закрепляют навыки Ориентируются на Ставят и формулируют Текущий	
бы по узкой рейке с заданиями, упражне- выполнения упраж- понимание причин проблемы, ориентируют-	
гим. скамейки с ния лежа на животе на нений на гимнасти- успеха в учебной ся в разнообразии спосо-	
поворотами. Раз- гимнастическом мате, ческой стенке, учат- деятельности; пра- бов решения задач, вы-	
витие силы и лов- повторяют и выполняют ся правильно выпол- вильно идентифици- полняют действия в соот-	
CHOCOCKY TOTALLI A H TOTALLI A H TOTALLI A HOTALLI A HOT	
перелезании по перементи по перементи по перементи по гим. стенке; протами, распредений школьника задачей и условиями ее	
гим. стенке. ходьбу с поворотами на дять силы во время реализации, используют	
Игра «Жмурки» узкой рейке гим. скамей дазанья и переле- установленные правила в	
Комбинированны ки: на носках, на одной зания контроле способа реше-	
й ноге, прыжком; повто-	
ряют правила и играют в Щью, договариваются о	

		игру «Жмурки»			распределении функций и		
		пру «жмурки»			распределении функции и ролей в совместной		
					деятельности		
	Совершенствова-	Выполняют ходьбу и	Развивают ловкость,	Проявляют дисцип-	Используют общие прие-	Текущий	
	ние навыков пере-	бег, упражнения сидя на	силу и координацию	линированность,	мы решения поставлен-	текущии	
	мещения по гим-	мате, выполняют лаза-	в лазанье и перелеза-	трудолюбие и упор-	ных задач; планируют		
	настической стен-	нье и перелезания по	нии по гимнастичес-	ство в достижении	свои действия в соответ-		
	ке. Развитие коор-	гимнастической стенке	кой стенке; совер-	поставленных целей;	ствии с задачей и усло-		
	динационных	разными способами;	шенствуют навыки	умеют управлять	виями ее реализации;		
39	способностей в	повторяют технику и	выполнения кувыр-	эмоциями при обще-	используют речь для		
	кувырках вперед	выполняют кувырки	ков вперед и назад;	нии со сверстниками	регуляции своего		
	и назад . Игра	вперед и назад, повто-	соблюдают правила	и взрослыми	действия		
	«Волк во рву»	ряют правила и играют в	поведения и преду-				
	Повторение	игру «Волк во рву»	преждения травма-				
	пройденного		тизма				
	материала						
	Разучивание уп-	Разучивают и выполня-	Закрепляют технику	Проявляют положи-	Самостоятельно форму-	Текущий	
	ражнений размин-	ют: упражнения с обру-	вращения обруча,	тельные качества	лируют проблемы; ориен-		
	ки с обручами.	чем, повторяют враще-	повторяют приклад-	личности и управ-	тируются в разнообразии		
	Совершенствова-	ние обруча на разных	ныое упражнение	ляют своими эмо-	способов решения задач;		
	ние навыков вра-	частях тела, ползанье	гимнастики полза-	циями в различных	выполняют действия в со-		
	щения обруча.	«по-пластунски»; пов-	нье «по-пластунски»	нестандартных	ответствии с поставлен-		
	Развитие ловкос-	торяют правила и игра-	и его применение в	ситуациях	ной задачей и условиями		
40	ти в ползанье «по-	ют в игру «Бездомный	военной деятель-		ее реализации; исполь-		
	пластунски».	заяц»	ности, учатся взаи-		зуют установленные пра-		
	Игра «Бездомный		модействовать со		вила в контроле способа		
	заяц»		сверстниками при		решения; обращаются за		
	Комбинированны		проведении игры		помощью; договариваю-		
	й				тся о распределении фун-		
					кций и ролей в совмест-		
<u> </u>			D.		ной деятельности	TC	
	Совершенствова-	Повторяют упражнения	Развивают ловкость	Проявляют положи-	Ориентируются в разно-	Контроль	
	ние навыков пере-	разминки с обручем,	и смелость выпол-	тельные качества	образии способов реше-	техники	
	лезания через пре-	повторяют как правиль-	няя лазанье по гим-	личности и управля-	ния задач; планируют	выполнения	
	пятствие и полза-	но выполняется переле-	настической стенке,	ют своими эмоции-	свои действия в соответ-	(ползанье «по-	
41	нья по-пластун- ски».Повторение	зание через препятствие	ловкость и коорди-	ями в различных	ствии с поставленной	пластунски и	
41	ски».Повторение кувырка в сторо-	и выполняют, повторя-	нацию движений	нестандартных	задачей и условиями ее реализации; адекватно	перелезание	
	ну. Игра	ют ползанье «по-плас- тунски» и выполняют	при перелезание через препятствие,	ситуациях	воспринимают оценку	через препятствие)	
	ну. игра «Бездомный заяц»	ползанье и перелезание	учатся соблюдать		учителя; формулируют	препятетвие)	
	«Бездомный заяц» Комбинированны	на оценку; повторяют	правила игры, соб-		собственное мнение и		
	комоинированны й	кувырок в сторону,	правила игры, соо- людать правила без-				
	и	кувырок в сторону,	людать правила оез-		позицию; договариваются		

42	Совершенствова- ние упражнений гимнастики: «ло- дочка», «рыбка», «кольцо»; кувы- рок в сторону. Повторение упра- жнений на узкой рейке гим. скамей-	правила и играют в игру «Бездомный заяц» Выполняют ходьбу и бег, упражнения лежа на животе на гимнастическом мате, выполняют упражнения «лодочка», «рыбка», «кольцо»; кувырок в сторону на оценку; упражнения на	опасности выполняя лазанье и перелезание через гимнастические снаряды Развивают ловкость, координацию при выполнении упражнений на узкой рейке гим.скамейки; учатся самостоя-	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплини-	и приходят к общему решению в совместной деятельности Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; формулируют учебные задачи вместе с	Контроль техники выполнения (кувырок в	
42	ние упражнений гимнастики: «ло-дочка», «рыбка», «кольцо»; кувырок в сторону. Повторение упражнений на узкой	Выполняют ходьбу и бег, упражнения лежа на животе на гимнастическом мате, выполняют упражнения «лодочка», «рыбка», «кольцо»; кувырок в сторону на	ние через гимнастические снаряды Развивают ловкость, координацию при выполнении упражнений на узкой рейке гим.скамейки; учатся самостоя-	активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплини-	деятельности Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; формулируют	техники выполнения (кувырок в	
42	ние упражнений гимнастики: «ло-дочка», «рыбка», «кольцо»; кувырок в сторону. Повторение упражнений на узкой	бег, упражнения лежа на животе на гимнастическом мате, выполняют упражнения «лодочка», «рыбка», «кольцо»; кувырок в сторону на	ческие снаряды Развивают ловкость, координацию при выполнении упражнений на узкой рейке гим.скамейки; учатся самостоя-	активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплини-	Самостоятельно выделя- ют и формулируют цели и способы их осущест- вления; формулируют	техники выполнения (кувырок в	
42	ние упражнений гимнастики: «ло-дочка», «рыбка», «кольцо»; кувырок в сторону. Повторение упражнений на узкой	бег, упражнения лежа на животе на гимнастическом мате, выполняют упражнения «лодочка», «рыбка», «кольцо»; кувырок в сторону на	Развивают ловкость, координацию при выполнении упражнений на узкой рейке гим. скамейки; учатся самостоя-	активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплини-	ют и формулируют цели и способы их осущест- вления; формулируют	техники выполнения (кувырок в	
42	ние упражнений гимнастики: «ло-дочка», «рыбка», «кольцо»; кувырок в сторону. Повторение упражнений на узкой	бег, упражнения лежа на животе на гимнастическом мате, выполняют упражнения «лодочка», «рыбка», «кольцо»; кувырок в сторону на	координацию при выполнении упражнений на узкой рейке гим. скамейки; учатся самостоя-	активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплини-	ют и формулируют цели и способы их осущест- вления; формулируют	техники выполнения (кувырок в	
42	гимнастики: «ло- дочка», «рыбка», «кольцо»; кувы- рок в сторону. Повторение упра- жнений на узкой	животе на гимнастическом мате, выполняют упражнения «лодочка», «рыбка», «кольцо»; кувырок в сторону на	выполнении упражнений на узкой рейке гим. скамейки; учатся самостоя-	взаимодействие со сверстниками; про- являют дисциплини-	и способы их осущест- вления; формулируют	выполнения (кувырок в	
42	дочка», «рыбка», «кольцо»; кувы- рок в сторону. Повторение упра- жнений на узкой	ческом мате, выполняют упражнения «лодочка», «рыбка», «кольцо»; кувырок в сторону на	нений на узкой рей- ке гим.скамейки; учатся самостоя-	сверстниками; про- являют дисциплини-	вления; формулируют	(кувырок в	
42	«кольцо»; кувы- рок в сторону. Повторение упра- жнений на узкой	упражнения «лодочка», «рыбка», «кольцо»; кувырок в сторону на	ке гим.скамейки; учатся самостоя-	являют дисциплини-			
42 1	рок в сторону. Повторение упра- жнений на узкой	«рыбка», «кольцо»; кувырок в сторону на	учатся самостоя-		уперите запапи вместе с		
42 1	Повторение упра- жнений на узкой	кувырок в сторону на	-		•	сторону)	
42 1	жнений на узкой			рованность, трудо-	учителем, вносят измене-		
42 1		опенки, ипражнения на	тельно контролиро-	любие и упорство в	ния в план действия; фор-		
] 1	рейке гим.скамей-		вать качество	достижении постав-	мулируют собственное		
	*	узкой рейке гим.скамей-	выполнения уп-	ленных целей	мнение и позицию;		
1 1	ки: приседание,	ки; повторяют правила и	ражнений гимнасти-		используют речь для		
	переход в упор	играют в игру «Салки-	ки; развивают		регуляции своего		
	присев, в упор	выручалки»	гибкость спины		действия		
	стоя на колене.						
	Игра «Салки-						
	выручалки»						
	Комбинированны						
	ŭ D					- v	
	Развитие гибкости					Текущий	
	в упражнениях						
	«лодочка», «рыб-						
	ка», «кольцо».						
	Совершенствован						
	ие упражнений на						
	узкой рейке гим. скамейки. Игра						
	скамеики. игра «Салки-						
	«Салки- выручалки».						
	-						
	-	Выполняют хольбу и	Закрепляют навык	Проявляют лисцип-	Используют общие прие-	Текуший	
			-	1	1		
					_		
				поставленных целей;			
			1	, , ,			
	жнений. Разучи-	кувырок вперед, стойка	полнять гимнасти-	своими эмоциями в	принимают инструкцию		
	вание гимнасти-	на лопатках, «мост»,	ческую комбинацию	различных нестан-	педагога и четко следуют		
1 1 1 2 2 4 4 6 6	Повторение пройденного материала Развитие внимания, мышления, двигательных качеств посредством серии акробатических упраминальных ваминальных упраминальных ваминальных упраминальных ваминальных вам	Выполняют ходьбу и бег, упражнения лежа на животе на гимнастическом мате, повторяют акробатические упражнения: «ласточка»,	Закрепляют навык самостоятельного выполнения серии упражнений акробатики; учатся технически правильно выполнять кумичести	умеют управлять	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и в игре;	Текущий	

		T			Г.,	1	
	ческой комбина-	кувырок назад, «полу-	на среднем уровне; в	дартных ситуациях	ей; осуществляют итого-		
	ции. Игра «Салки	шпагат», соединяют их в	доступной форме		вый и пошаговый конт-		
	с домом»	комбинацию и выполня-	объяснять технику		роль; договариваются и		
	Комбинированны	ют, повторяют правила	выполнения ком-		приходят к общему реше-		
	ŭ	и играют в игру «Салки	бинации, находить		нию в совместной деяте-		
		с домом»	ошибки и их		льности, ориентируются		
	Развитие двигате-	Выполняют ходьбу и	исправлять		на позицию партнера в	Текущий	
	льных качеств по-	бег, упражнения лежа на			общении и		
	средством акроба-	животе на гимнастичес-			взаимодействии		
	тических упраж-	ком мате, повторяют					
	нений. Закрепле-	акробатические упраж-					
	ние гимнастичес-	нения: «ласточка»,					
45	кой комбинации	кувырок вперед, стойка					
73	Игра «Займи	на лопатках, «мост»,					
	обруч»	кувырок назад, «полу-					
	Повторение	шпагат», соединяют их в					
	пройденного	комбинацию и выполня-					
	материала	ют, повторяют правила					
		и играют в игру «Займи					
		обруч»					
	Совершенствова-	Выполняют ходьбу и	Учатся выполнять			Контроль	
	ние безопасного	бег, общеразвивающие	упражнения акроба-			техники	
	выполнения акро-	упражнения; повторяют	тики, соблюдая пра-			выполнения	
	батических упра-	правильное выполнение	вила безопасности;			(гимнастическая	
	жнений. Развитие	акробатических упраж-	самостоятельно кон-			комбинация)	
	ловкости и коор-	нений; повторяют гим-	тролировать качес-				
46	динации при вы-	настическую комбина-	тво выполнения				
	полнении гимнас-	цию и выполняют ее на	упражнений				
	тической комби-	оценку; играют в игру					
	нации. Игра	«Салки с мячом»					
	«Салки с мячом»						
	Комбинированны						
	й						
	Совершенствован	Выполняют ОРУ с	Учатся проводить	Ориентируются на	Самостоятельно выде-	Текущий	
	ие разученных	веревочкой; разучивают	разминку с предме-	доброжелательное	ляют и формулируют		
	ранее ОРУ с	и выполняют эстафеты с	том; закрепляют	общение и взаимо-	цели и способы их осу-		
	предметом. Объ-	предметами и различ-	умения и навыки	действие со сверст-	ществления; оценивают		
47	яснение и разучи-	ными видами движений;	правильного выпол-	никами; проявляют	правильность выполне-		
	вание игровых	играют в игру с	нения основных	дисциплинированно	ния действия; адекватно		
	действий эстафет	веревочкой «Ловишки с	видов движений;	стьтрудолюбие и	воспринимают замечания		
	с предметами.	хвостиком»	выполняют команд-	упорство в дости-	учителя; формулируют		
	Игра «Ловишки с		ные действия в	жении поставленных	собственное мнение и		

	хвостиком» Комбинированны й Развитие ловкости, быстроты, гибкости, координации в эстафетах с акробати-	Выполняют ходьбу и бег, ОРУ, повторяют и выполняют эстафеты с кувырком вперед, «мостиком», ползаньем «по-	эстафете для закрепления учебного материала Учатся выполнять командные действия в эстафете, совершенствовать акробатические и прик-	целей	позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий				
48	ческими и прик- ладными гимнас- тическими упраж- нениями. Игра «Салки-ноги от земли» Комбинированны й	пластунски», лазаньем по гимнастической стенке, перелезанием через препятствие; повторяют правила и играют в игру «Салкиноги от земли»	ладные гимнастические упражнения; взаимодействовать со сверстниками при проведении соревнований							
1 CSys	3 четверть (30 часов)									
Разде	л программы №3 Л ыжная подгот	* \	сов)			T				
49	Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Подбор лыжного ин-вентаря. Правила переноски лыж и палок. Ходьба на лыжах. Игра «По местам» Комбинированны й	Повторяют правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки: подготовка лыж, переноска до лыжни, поведение на лыжне; подбирают по размеру ботинки, лыжи и палки; организованно выходят с лыжами из помещения, учатся правильно укладывать лыжи на снег и их пристегивать; выполняют движения на лыжах по кругу; играют в игру «По местам»; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма на лыжах; выполнять команды с лыжами в руках, в переноске лыж, надевании лыж; технически правильно выполнять движение на лыжах.	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	Текущий				

		П		П		T. V	
	Совершенствован	Получают лыжи и	Совершенствуют	Проявляют дисцип-	Самостоятельно	Текущий	
	ие навыков	организованно выходят	технику ступающего	линированность,	выделяют и		
	ходьбы на лыжах	на лыжню строятся в	и скользящего шага	трудолюбие и	формулируют		
	ступающим и	ше-	без палок.	упорство в	познавательные цели;		
	скользящим	ренгу с лыжами, укла-		достижении	используют общие		
	шагом. Иг-ра	дывают их на снег		поставленных целей	приемы решения		
	«Перестрелка»	(правая, левая),			поставленных задач;		
	Комбинированны	пристегивают;			планируют свои действия		
	й	повторяют технику			в соответствии с		
50		ступающего и			поставленной задачей и		
		скользящего шагов на			условиями ее		
		лыжах и выполняют			реалиизации; оценивают		
		движение по			правильность		
		лыжне;повторяют			выполнения действия;		
		правила и играют в игру			договариваются и		
		«Перестрелка»;			приходят к общему		
		отстегивают лыжи,			решению в совместной		
		очищают от снега,			деятельности		
		возвращаются в школу					
	Совершенствован	Получают лыжи и	Закрепляют поворот	Оказывают	Ставят и формулируют	Текущий	
	ие ступающего и	организованно выходят	переступанием на	бескорыстную	проблемы;		
	скользящего	на лыжню строятся в	месте, выполняют	помощь своим	ориентируются в		
	шагов без палок;	шеренгу с лыжами,	повороты вправо и	сверстникам, умеют	разнообразии способов		
	по-воротов на	укла-дывают их на снег	влево; учатся как	находить с ними	решения задач;		
	месте	(правая, левая),	выполнять обгон на	общий язык и общие	выполняют действия в		
	переступанием	пристегива-ют;	дистанции;	интересы	соответствии с		
	вокруг носков и	повторяют технику	передвигаться на		поставленной задачей и		
	пяток лыж. Разви-	поворота переступанием	лыжах соблюдая		условиями ее реализации;		
51	тие выносливости	на месте вокруг носков	правила		используют		
31	в ходьбе на лыжах	и пяток лыж и	безопасности		установленные правила в		
	по дистанции 1 км	выполняют поворот на			контроле способа		
	Комбинированны	месте; двигаются			решения; ориентируются		
	й	ступающим и			на позицию партнера в		
		скользящим шагом по			общении и		
		лыжне; отстегивают			взаимодействии		
		лыжи, очищают от			договариваются и		
		снега, возвращаются в			приходят к общему		
		школу			решению в совместной		
					деятельности		

	I I	1	T	Γ 🕳	T ~		
	Повторение	Получают лыжи и	Учатся выполнять	Проявляют дисцип-	Самостоятельно	Текущий	
	подъемов на	организованно выходят	подъем на склон и	линированность,	выделяют и		
	склон и спуск в	на лыжню строятся в	спуск;	трудолюбие и	формулируют поз-		
	низкой стойке без	шеренгу с лыжами,	передвигаться	упорство в	навательные цели;		
	палок.	уклады-вают их на снег	свободным	достижении	вносят необходимые		
	Совершенствова-	(правая, левая),	скользящим шагом;	поставленных целей	коррективы в действия		
	ние навыков пере-	пристегивают;	развивают		после его завершения на		
	двигаться сколь-	повторяют способы	выносливость,		основе его оценки и учета		
52	зящим шагом по	подъемов на склон:	закрепляют умение		характера сделанных		
	дистанции 1 км со	«лесенкой», «елочкой»,	распре-делять силы		ошибок; договариваются		
	средней	спуск в низкой стойке;	на дистанции		и приходят к общему		
	скоростью.	выполняют движение			решению в совместной		
	Комбинированны	скользящим шагом по			деятельности		
	й	дистанции 1км со					
		средней скоростью;					
		отстегивают лыжи,					
		очищают от снега,					
		возвращаются в школу					
	Обучение	Получают лыжи и	Учатся выполнять	Проявляют дисцип-	Ставят и формулируют		
	поворотам	организованно выходят	подъем изученными	линированность,	проблемы;		
	приставным	на лыжню строятся в	способами, спуск в	трудолюбие и упо-	ориентируются в		
	шагом при прохо-	шере-нгу с лыжами,	основной стойке;	ство в достижении	разнообразии способов		
	ждении дистан-	уклады-вают их на снег	развивают коорди-	поставленных целей;	решения задач,		
	ции скользящим	(правая, левая),	национные способ-	умеют управлять	выполняют действия в		
	шагом. Совершен-	пристегивают;	ности при спуске;	эмоциями при обще-	соответствии с		
	ствование	повторяют способы и	учатся скользить на	нии со сверстниками	поставленной задачей и		
	подъемов на	технику подъема на	лыжах	и взрослыми	условиями ее реализации;		
	лыжах	склон: «лесенкой»,		1	используют		
53	различными спо-	«елочкой», спуск в			установленные правила в		
	собами, спуска в	основной			контроле способа		
	основной стойке и	стке;разучивают			решения; задают		
	торможению пал-	повороты приставным			вопросы, обращаются за		
	ками.	шагом в движении и			помощью;		
	Комбинированны	выполняют при			договариваются о		
	й	движение скользящим			распределении функций и		
		шагом по дистанции;			ролей в совместной		
		отстегивают лыжи,			деятельности		
		очищают от снега,					
		возвращаются в школу					
	Совершенствован	Получают лыжи и	Учатся			Текущий	
54	ие различных	организованно выходят	корректировать			2 213 1141111	
	видов торможе-	на лыжню строятся в	технику тормо-				
	видов торможе-	на лыжно строятся в	телнику тормо-				

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			ı	T		1
	ния и поворотов	шере-нгу с лыжами,	жений и поворотов				
	при спуске на лы-	уклады-вают их на снег	при спуске на лыжах				
	жах с палками и	(правая, левая),	с палками и без,				
	без. Прохождение	пристегивают;	проходить длинную				
	дистанции 1.5 км	повторяют различные	дистанцию				
	в медленном тем-	виды торможения и	скользящим шагом в				
	пе.Игра « Кто до-	поворотов при спуске с	медленном темпе,				
	льше прокатит-	палками и без, выпол-	распределяя силы по				
	ся».	няют подъем и спуск в	дистанции				
	Комбинированны	игре «Кто дольше					
	ŭ	прокатится »; проходят					
		дистанцию 1.5 км сколь-					
		зящим шагом в медлен-					
		ном темпе; отстегивают					
		лыжи, очищают от					
		снега, возвращаются в					
		школу					
	Освоение техники	Получают лыжи и	Учатся технически	Понимают значение	Самостоятельно	Текущий	
	лыжных ходов.	организованно выходят	правильно	знаний и умений для	выделяют и		
	Повторение попе-	на лыжню строятся в	ВЫПОЛНЯТЬ	человека; стремятся	формулируют цели и		
	ременного	шере-нгу с лыжами,	попеременный	хорошо учиться;	способы их		
	двухшажного	уклады-вают их на снег	двухшажный ход;	раскрывают внут-	осуществления;		
	хода без палок и с	(правая, левая),	развивать ловкость,	реннюю позицию	принимают и сохраняют		
	палка-ми.	пристегивают;	скорость и выносли-	школьника; про-	учебную задачу при		
	Комбинированны	повторяют лыжные хо-	вость при беге на	являют дисциплини-	выполнении задания;		
	й	ды, технику поперемен-	лыжах; держать	рованность,	принимают инструкцию		
		ного двухшажного хода	интервал при	трудолюбие и	педагога и четко следуют		
55		и выполняют движение	передвижении на	упорство в	ей; осуществляют ито-		
		по лыжне без палок;	лыжах	достижении постав-	говый и пошаговый		
		повторяют работу рук и	SIDIMUX	ленных целей	контроль;		
		выполняют движение с		ленных целен	договариваются и		
		палками; отстегивают			приходят к общему		
		лыжи, очищают от			решению в совместной		
					_ -		
		снега, возвращаются в			деятельности,		
		школу			ориентируются на		
					позицию партнера в		
	D	П	V		общении и	Т	
	Разучивание	Получают лыжи и	Учатся технически		взаимодействии	Текущий	
	одновременных	организованно выходят	правильно				
56	XO-	на лыжню строятся в	выполнять				
	дов.Совершенство	шере-нгу с лыжами,	одновременные				
	вание навыков	уклады-вают их на снег	хода; координиро-				

57	передвижения попеременным двухшажным ходом Комбинированны й Обучение поворотам на лыжах «упором». Совершенствование навыков передвижения одновре-менными ходами. Обучение чередо-ванию ходов Комбинированны й	(правая, левая), пристегивают; разучивают технику одновременных ходов; выполняют одновременный и одношажный хода; повторяют технику попеременного двухшажного хода и выполняют его на лыжне; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; разучивают поворот «упором» и выполняют в движении; повторяют технику одновременных ходов и выполняют передвижение по дистанции чередуя одновременный хода; отстегивают пыхим	вать работу рук и ног при передвижении попеременным двухшажным ходом Учатся выполнять повороты на лыжах изученными способами; технически правильно применять на дистанции лыжные хода	Проявляютположите льные качества личности; умеют управлять эмоциями в различных ситуациях	Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач, выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о	Текущий	
58	Совершенствован ие поворотов на месте и в движении .Закрепление навыков падения на бок на месте и в движении под	Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают;	Учатся выполнять движение на лыжах по дистанции с поворотами; применять падение на бок на дистанции и в движении под ук-	Ориентируются на развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; проявляют	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач;	Текущий	

		1		T	T	l -	
	уклон; чередова-	повторяют падение на	лон; Проходить по	дисциплини-	планируют свои действия		
	ние лыжных	бок на месте и в движе-	дистанции чередуя	рованностьтрудолю	в соответствии с		
	ходов во время	нии, играют в игру	лыжные хода	бие и упорство в	поставленной задачей и		
	пе-редвижения по	«Затормози до линии»;		достижении постав-	условиями ее реализации;		
	дистанции.	пов-оряют повороты на		ленных целей	оценивают правильность		
	Разучивание игры	месте и в движении;			выполнения действия;		
	«Затормози до	проходят по дистанции			договариваются и		
	линии»	чередуя разученные			приходят к общему		
	Комбинированны	хода; отстегивают лыжи,			решению в совместной		
	й	очищают от снега,			деятельности, в том числе		
		возвращаются в школу			в ситуации столкновения		
	Совершенствован	Получают лыжи и	Учатся применять		интересов	Текущий	
	ие умения пере-	палки, организованно	лыжные хода в				
	движения на	выходят на лыжню,	зависимости от				
	лыжах с палками	строятся в шеренгу	участка дистанции;				
	с чередованием	укладывают лыжи на	координировать				
	ходов во время	снег (правая, левая),	работу рук и ног при				
	прохождения	пристегивают;	передвижении				
59	дистанции 1.5км	повторяют технику	лыжными ходами;				
59	Игра «Охотники и	лыжных ходов и выпол-	распределять силы				
	олени	няют передвижение по	на больших				
	Повторение	дистанции чередуя хода	дистанциях				
	пройденного	1.5км.; играют в игру					
	материала	«Охотники и олени»;					
		отстегивают лыжи,					
		очищают от снега,					
		возвращаются в школу					
	Повторение	Получают лыжи и	Учатся выполнять	Проявляют			
	торможение	палки, организованно	торможение «плу-	дисциплинированно	Используют общие		
	лыжами	выходят на лыжню,	гом» в движении по	сть, трудолюбие и	приемы решения		
	«плугом». Разви-	строятся в шеренгу	дистанции; разви-	упорство в	поставленных задач;		
	тие выносливости	укладывают лыжи на	вают выносливость	достижении	принимают и сохраняют		
	в движении на	снег (правая, левая),	в передвижении на	поставленных целей;	учебную задачу;		
	лыжах по дистан-	пристегивают;	лыжах на большое	умеют управлять	принимают инструкцию		
60	ции 1.5км. в	повторяют торможение	расстояние	эмоциями при	педагога и четко следуют		
	медленном темпе	лыжами «плугом»; вы-	passioning	общении со	ей; осуществляют		
	Комбинированны	полняют передвижение		сверстниками и	итоговый и пошаговый		
	й	по дистанции до 1.5км. в		взрослыми	контроль;		
	"	медленном темпе,		p	договариваются и		
		применяя торможение			приходят к общему		
		«плугом»; отстегивают			решению в совместной		
		лыжи, очищают от			деятельности		
		лыжи, очищают от	1		1		

		allara poppasyvavana -					
		снега, возвращаются в					
	H	школу	37	T		- V	
	Повторение	Получают лыжи и	Учатся	Проявляют	Самостоятельно	Текущий	
	передвижение на	палки, организованно	координировать	положительные	выделяют и		
	лыжах «змейкой».	выходят на лыжню,	движения при	качества личности и	формулируют		
	Совершенствован	строятся в шеренгу	передвижении на	управля-ют своими	познавательные цели;		
	ие подъемов и	укладывают лыжи на	лыжах «змейкой»;	эмоции-ями в	вносят необходимые кор-		
	спусков. Прохож-	снег (правая, левая),	передвигаться по	различных	рективы в действия после		
	дение дистанции	пристегивают;	дистанции разучен-	нестандартных	его завершения на основе		
	до 1.8км.	повторяют и выполняют	ными способами с	ситуациях	его оценки и учета		
	Комбинированны	движение на лыжах	подъемами и		характера сделанных		
	ŭ	«змейкой»; подъем в	спусками, развивая		ошибок; контролируют		
		горку ступающим шагом	выносливость		действия партнера;		
61		прямо и косо,			договаривают-ся и		
01		«елочкой», «лесенкой»;			приходят к общему		
		перед-вигаются по			решению в совместной		
		дистанции 1.8км. в			деятельности		
		медленном темпе;					
		отстегивают лыжи,					
		очищают от снега,					
		возвращаются в школу					
	Совершенствован	Получают лыжи и	Учатся	Проявляют		Текущий	
	ие лыжных ходов,	палки, организованно	передвигаться по	дисциплинированно		-	
	поворотов,	выходят на лыжню,	дистанции	сть, трудолюбие и			
	подъемов,	строятся в шеренгу	разученными	упорство в			
	спусков,	укладывают лыжи на	способами с	достижении			
	торможение.	снег (правая, левая),	подъемами и	поставленных целей;			
	Прохождение	пристегивают;	спусками, развивая	умеют управлять			
	дистанции 2км. в	выполняют	выносливость и	эмоциями при			
(2)	среднем темпе	передвижение по	скоростносиловые	общении со			
62	Повторение	дистанции до 2км. в	качества.	сверстниками и			
	пройденного	среднем темпе,		взрослыми			
	материала	применяя ранее					
		изученные хода,					
		повороты, подъемы,					
		спуск, торможение;					
		отстегивают лыжи,					
		очищают от снега,					
		возвращаются в школу					
	Развитие скорос-	Получают лыжи и	Учатся правильно	Проявляют дисцип-	Самостоятельно	Контроль	
63	тно-силовых	палки, организованно	называть лыжный	линированность,	выделяют и	двигательных	
	качеств во время	выхо-дят на лыжню,	инвентарь; передви-	трудолюбие и	формулируют цели и	качеств	
	Ra 1001B BO BPOMA	выло длі на лыкіно,	ппвентарь, передви-	грудолюоне и	1 405m3mb3tot dom u	Ra 1001B	

	прохождения на	строятся в шеренгу	гать на лыжах в	упорство в	способы их	(прохождение на	
	лыжах 1.5км в	укладывают лыжи на	быстром темпе;	достижении	осуществления;	прохождение на лыжах	
	быстром темпе	снег (правая, левая),	выполнять	поставленных целей	принимают и сохраняют	дистанции 1.5км	
	без учета време-	пристегивают; проходят	разученные	поставленных целей	учебную задачу при	без учета	
	ни. Разучивание	по лыжне дистанцию	упражнения по		выполнении зада-ния;	времени)	
	игры «Подними	1.5км в быс-тром темпе	лыжной подготовке		принимают инструк-цию	времени)	
	предмет»	без учета времени;	для закрепления		педагога и четко сле-		
	предмет» Комбинированны	играют в игру;	учебного материала		дуют ей; осуществляют		
	и й	отстегивают лыжи,	учесного материала		итоговый и пошаговый		
	u	очищают от снега,			контроль;		
		возвращаются в школу			договариваются и		
	Развитие	Получают лыжи и	Закрепляют навыки	Оказывают беско-	приходят к общему	Текущий	
	внимания,	палки, организованно	лыжной подготовки;	рыстную помощь	решению в совместной	Текущии	
	двигательных	выходят на лыжню,	учатся	своим сверстникам,	деятельности,		
	качеств пос-	строятся в шеренгу	организовывать и	находят с ними	ориентируются на		
	редством	укладывают лыжи на	проводить игры со	общий язык и общие	позицию партнера в		
	подвижных игр на	снег (правая, левая),	сверстниками;	интересы	общении и		
	лыжах и без лыж.	пристегивают; проходят	оказывать	интересы	взаимодействии		
	Разучивание игры	по лыжне в	посильную помощь		ванмоденетвии		
64	«На буксире»	разминочном темпе;	и поддержку				
	Комбинированны	играют на лыжах в игру	сверстникам при				
	й	«На буксире» и другие	выполнении				
	u	игры на лыжах и без	учебной задачи,				
		лыж; возвращаются в	доброжелательно				
		школу	объяснять ошибки и				
		mkony	способы их				
			устранения				
Разле	л программы №4 Элементы спортивн	і іых игр. Полвижные игры					
Тизде	Правилами	Повторяют правилами	Учатся соблюдать	Ориентируются на	Выделяют и	Текущий	
	безопасности при	поведения на уроках при	правила ТБ с мячом	принятие и освоение	формулируют	2 2, 111111	
	ра-зучивании	обучении элементов	для предупреждения	социальной роли	познавательные цели с		
	элеме-нтов	спортивных игр; выпол-	травматизма;совер-	обучающегося, раз-	помощью учителя;		
	спортивных игр.	няют упражнения с	шенствовать	витие мотивов	определяют, где		
	Разучивание ОРУ	большим мячом;	координационные	учебной	применяются действия с		
	с большим мячом.	повторяют броски и	способности,	деятельности и	мячом; используют		
65	Повторе-ние	ловлю мяча разными	глазомер и точность	формирование	общие приемы решения		
	броска и лов-ли	способами; повторяют	при выпол-нении	личностного смысла	поставленных задач;		
	мяча. Игра	правила и играют в игру	бросков и ловли	учения	планируют свои действия		
	«Вышибалы»	«Вышибалы»	большого мяча		в соответствии с		
	Комбинированны		разными способами;		поставленной задачей и		
	й		развивают вы-		условиями ее реализации;		
			носливость,		принимают инструкцию		
		1	,,	1	1 1	1	

		T	l ~	T		1	
			быстроту при		педагога и четко следуют		
	2		проведении игры		ей; используют речь для	- v	
	Совершенствовав	Выполняют упражнения	Учатся	Оказывают	регуляции своего	Текущий	
	ание передач и	с большим мячом;	взаимодействовать с	посильную помощь	действия		
	ловли мяча в	повторяют способы	партнером во время	и моральную			
	парах. Игра	передачи мяча в парах:	броска и правильной	поддержку			
	«Охотники и	снизу, сверху, от груди,	ловли мяча;	сверстникам при			
66	утки»	от плеча, сбоку, от	выполнять передачи	выполнении			
	Комбинированны	плеча; выполняют	разными способами;	учебной задачи,			
	й	передачи и ловлю мяча в	органи-зовывать и	объясняют ошибки и			
		парах; повторяют	проводить игры,	способы их			
		правила и играют в игру	соблюдая правила	устранения			
		«Охотник и утки»					
	Разучивание уп-	Выполняют ОРУ с мал.	Знакомятся как пра-	Проявляют дисцип-	Самостоятельно выделяя-	Текущий	
	ражнений с мал.	мячом; повторяют спо-	вильно выполнять	линированность,	ют и формулируют		
	мячами.Повторен	собы бросков и ловлю	броски и ловлю	трудолюбие и упор-	познавательные цели;		
	ие способов брос-	малого мяча, выполняют	малого мяча; учатся	ство в достижении	используют общие		
67	ков и ловли мал.	одной и двумя руками	выполнять упражне-	поставленных целей;	приемы решения		
07	мяча. Игра «Мяч	после подбрасывания	ния с мал.мячами;	умеют управлять	поставленных задач;		
	соседу»	вверх и удара об пол;	правильной технике	эмоциями при обще-	планируют свои действия		
	Комбинированны	повторяют правила и	броска и ловли	нии со сверстниками	в соответствии с		
	й	играют в игру «Мяч	малого мяча одной и	и взрослыми	поставленной задачей и		
		соседу»	двумя руками		условиями ее реализации;		
	Совершенствован	Выполняют ОРУ с мал.	Учатся технически	Ориентируются на	оценивают правильность	Текущий	
	ие навыков	мячом; повторяют	правильно бросать и	понимание причин	выполне-ния действия;		
	бросков и ловли	броски и ловлю малого	ловить мал.мяч	успеха в учебной	используют речь для		
	мал. мяча.	мяча разными	одной и двумя	деятельности:	регуляции своего		
	Повторение	способами од-ной и	руками; бросать мяч	самоанализ и	действия		
68	бросков мяча	двумя руками;	одной рукой и	самоконтроль			
	одной рукой в	повторяют и выполняют	попадать в цель;	результата			
	цель. Игра «Мяч	броски одной рукой в	соблюдать правила				
	среднему»	цель; играют в игру	взаимодей-ствия с				
	Комбинированны	«Мяч среднему»	игроками				
	ŭ						
	Совершенствован	Повторяют ОРУ с	Развивают глазомер	Раскрывают внут-	Ориентируются в	Текущий	
	ие упражнений с	большим мячом;	и контролируют	реннюю позицию	разнообразии способов		
	бол. мячом.	ведение мяча на месте;	силу броска при	школьника; прояв-	реше-ния задач;		
(0)	Развитие	способы бросков в	выпол нении броска	ляют дисциплини-	адекватно воспринимают		
69	внимания,	стену, выполняют	и ловли мяча в	рованность,	оценку учителя;		
	координации в	броски и ловлю мяча в	стену; учатся	трудолюбие и	формулируют		
	упражнениях с	стену разными	находить	упорство в	собственное мнение и		
	мячом у стены.	способами; повторяют	отличительные	достижении постав-	позицию; договариваются		

	Повторение ведение мяча на месте. Игра «Собачка» Комбинированны й	правила и играют в игру «Собачка»	особенности в выполнении двигательных действий разными учени-ками	ленных целей	и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		
70	Совершенствован ие ведение мяча на месте и в движении по прямой. Игра «Мяч из круга» Зачет	Выполняют ОРУ; повторяют технику ведения мяча на месте и в движении, выполняют ведение на месте и в движении разными способами: двумя руками, одной рукой (правой, левой), со сменой рук; выполняют ведение на месте на оценку;повторяют правила и играют в игру «Мяч из круга»	Учатся выполнять ведение мяча на месте и в движении разными способами; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно стьтрудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполне-ния действия; используют речь для регуляции своего действия	Контроль техники выполнения (ведение мяча на месте)	
71	Совершенствован ие ведение мяча в движении по прямой и «змейкой». Игра «Ловишки с мячом» Зачет	Выполняют ОРУ; повторяют ведение в движении разными способами: двумя руками, одной рукой (правой, левой), со сменой рук; правым и левым боком вперед, спиной вперед, «змейкой»; повторяют правила и играют в игру «Ловушки с мячом»				Контроль техники выполнения (ведение мяча в движении)	
72	Совершенствован ие техники бросков мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху». Игра «Бросок мяча в колонне» Комбинированны й	Выполняют ОРУ; повторяют технику бросков мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху», выполняют броски; повторяют правила и играют в игру «Бросок мяча в колонне»	Закрепляют навыки выполнения бросков мяча в кольцо разными способами; контролировать силу и высоту броска; взаимодействовать со сверстниками по	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и	Самостоятельно выделяяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются	Текущий	

	Dannyerra unvers	Выполняют ОРУ;		DD# 0 0 HT 11 HT		Таминий	
	Развитие двигате-		правилам	взрослыми	и приходят к общему	Текущий	
	льных качеств,	повторяют технику	проведения игры		решению в совместной		
	выносливости,	бросков мяча в кольцо			деятельности		
	быстроты в брос-	способами «снизу» и					
	ках мяча в кольцо	«сверху», выполняют					
	после ведения.	броски одной и двумя					
73	Повторение пере-	руками после ведения;					
	дач мяча в парах.	повторяют передачи					
	Игра «Мяч по	мяча в парах разными					
	кругу»	способами; повторяют					
	Повторение	правила и играют в игру					
	пройденного	«Мяч по кругу»					
	материала						
	Совершенствован	Выполняют ОРУ;	Учатся выполнять	Понимают значение	Используют общие	Контроль	
	ие баскетбольных	повторяют передачи	передачу мяча в	знаний и умений для	приемы решения	техники	
	упражнениях с	мяча в парах на месте и	парах на месте	человека, стремятся	поставленных задач;	выполнения	
	мячом в парах.	выполняют на оценку;	контро-лируя	добиваться хороших	определяют, где	(передачи мяча в	
	Повторение	выполняют передачу	технику вы-	результатов в учебе;	применяются дейст-вия с	парах)	
	ведение мяча с	мяча после ведения в	полнения; ведение	раскрывают	мячами; принимают		
74	изменением	паре; ведение мяча с	мяча с изменением	внутреннюю	инструкцию педагога и		
' •	направления	изменением	направления	позицию школьника	четко следуют ей; осуще-		
	движения. Игра	направления движения;	движения;		ствляют итоговый и		
	«Гонка мячей в	повторяют правила и	развивают глазомер		пошаговый контроль;		
	колонне»	играют в игру «Гонка	выполняя передачу		ориентируются на		
	Зачет	мячей в колонне»	после ведения		позицию партнера в		
					общении и		
					взаимодействии		
	Совершенствован	Выполняют ОРУ; выпо-	Развивают ловкость	Проявляют	Ставят и формулируют	Текущий	
	ие ведение мяча с	лняют ведение мяча в	и координацию при	дисциплинированно	проблемы;		
	передвижением	движении приставным	выполнении ведения	сть, трудолюбие и	ориентируются в		
	приставными	шагом прямо и боком	мяча в движении	упорство в	разнообразии способов		
	шагами, с	(правым, левым),с изме-	приставными	достижении	решения задач,		
	изменением	нением направления	шагами; учатся	поставленных целей	выполняют действия в		
	направления	движения; бросок в	выпол-нять		соответствии с		
75	движения; бросок	кольцо после ведения;	остановку прыжком		поставленной задачей и		
	в кольцо. Игра	повторяют правила и			условиями ее реализации;		
	«Вышибалы»	играют в игру			используют		
	Повторение	«Вышибалы»			установленные правила в		
	пройденного				контроле спо-соба		
	материала				решения; договариваются		
					с партнером о		
					распределении функций и		

	Повторение бросков	Выполняют ОРУ без предмета; повторяют	Учатся технически правильно	Проявляют дисциплинированно	ролей в совместной деятельности Используют общие приемы решения	Текущий	
76	набивного мяча разными способами. Разучивание игры «Вышибалы двумя мячами» Комбинированны й	способы бросков набивного мяча, повторяют правильную технику броска набивного мяча из-за головы, выпол-няют броски в парах; разучивают правила и играют в игру «Вышибалы двумя мячами»	выполнять бросок набив-ного мяча; взаимо-действовать со сверстниками по правилам в играх с мячом; развивают силу рук и глазомер при выполнении бросков набивного мяча	сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывают посильную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	поставленных задач; принимают и сохраняют учебную зада-чу при выполнении задания и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итого- вый и пошаговый контроль; договариваются и		
77	Совершенствован ие бросков набивного мяча разными способами. Контроль за развитием двигательных качеств: броски набивного мяча из-за головы. Игра «Горячая картошка» Комбинированны й	Выполняют ОРУ без предмета; повторяют броски набивного мяча разными способами: снизу, от груди, от плеча, из-за головы, выполняют броски в парах; выполняют броски из-за головы на оценку; повторяют правила и играют в игру «Горячая картошка»	Учатся контролировать силу и точность броска; находить отличительные особенности в выполнении бросков разными учениками; контролировать технику своего выполнения и другими учениками	Проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	приходят к общему решению в совместной дея-тельности, ориентируются на позицию партнера во взаимодействии	Контроль за развитием двигательных качеств (броски набивного мяча).	
78	Разучивание эстафет с ведением, передачей мяча, броском в корзину. Развитие быстроты, ловкости, внимания, коор- динации в эстафетах с мчом Комбинированны	Выполняют сами ранее разученные общеразвивающие упражнения; разучивают и выпол-няют эстафеты с ведением, передачей, броском мяча в корзину	Учатся самостоя- тельно организовывать и проводить разминку; исполь-зовать полученные навыки в процессе обучения; закрепляют умения и навыки правильного выпол- нения заданий с	Проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей, умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; договариваются и	Текущий	

	ŭ		мячом; выполняют		приходят к общему		
			командные действия		решению в совместной		
			в эстафетах для		деятельности		
			закрепления				
			учебного материала				
Резу.	тытаты 3 четверти: из 78 плановых	часов проведено					
			4 четверть (2	24 часа)			
Разде	л программы №4 Элементы спорти	вных игр. Подвижные игры	(9 часов)				
	ТБ на уроках с	Повторяют правила	Учатся выполнять	Раскрывают	Ориентируются в	Текущий	
	мячом.	поведения на уроках с	броски и ловлю	внутреннюю	разнообразии способов		
	Повторение	мячом; выполняют	волейбольного мяча	позицию	решения задач;		
	передачи	обще-разивающие	двумя руками над	школьника;	планируют свои действия		
	волейбольного	упражнения с бол.	головой в парах и	проявляют	в соответ-ствии с		
	мяча в парах,	мячом; вспо-минают	через сетку; развива-	дисциплиниро-	поставленной задачей и		
	броски и ловлю	какие бывают игры с	ют силу и высоту	ванность,	условиями ее реализации;		
79	мяча через сетку.	мячом через сетку;	броска; учатся	трудолюбие и	формулируют		
	Игра «Перекинь	повторяют передачи	играть соблюдая	упорство в	собственное мнение и		
	мяч»	волейбольного мяча в	правила игры и	достижении	позицию; договариваются		
	Комбинированны	парах и правильную	контролировать свои	поставленных целей	и приходят к общему		
	ŭ	технику бросков и ловли	действия и действия		решению в совместной		
		мяча через сетку;	соперника		деятельности		
		играют в игру					
		«Перекинь мяч»					
	Совершенствован	Повторяют ОРУ с бол.	Учатся выполнять	Проявляют	Используют общие прие-	Текущий	
	ие бросков мяча	мячом; повторяют как	броски мяча через	положительные	мы решения		
	через сетку: од-	правильно выполнять	сетку разными	качества личности и	поставленных задач;		
	ной и двумя	бросок через сетку	способами;	управ-ляют своими	принимают и сохраняют		
	руками от плеча,	разными способами:	правильно ствить	эмоциями в	учебную зада-чу при		
	сверху из-за	снизу, сверху из-за	руки при бросках и	различных	выполнении зада-ния и		
	головы, снизу;	головы, от плеча,	ловле мяча;	ситуациях	участии в игре;		
	ловли вы-соко	выполняют броски и	развивают силу и		принимают инструкцию		
80	летящего мяча.	ловлю мяча через сетку	высоту броска;		педагога и четко следуют		
	Игра «Выстрел в	разными способами;	играют соблюдая		ей; осуществляют итого-		
	небо»	повторяют правила и	правила и		вый и пошаговый		
	Повторение	играют в игру «Выстрел	контролируя свои		контроль;		
	пройденного	в небо»	действия и действия		договариваются и		
	материала		соперника		приходят к общему		
					решению в совместной		
					дея-тельности,		
					ориентируются на		
					позицию партнера во		
					взаимодействии		

81	Повторение подачи мяча через сетку двумя руками из-за головы и одной рукой от плеча. Контроль двигательных качеств: отжимание от пола. Игра «Пионербол»	Выполняют ОРУ без предмета; разучивают и выполняют подачу мяча через сетку двумя руками из-за головы и одной рукой от плеча; повторяют отжимание от пола и выполняют на результат; повторяют правила и играют в игру «Пионербол»	Учатся подавать мяч через сетку двумя и одной рукой; перемещать по площадке по команде «переход»; соблюдать правила взаимодей-ствия с игроками	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют речь для ре- гуляции своего действия	Контроль двигательных качеств (отжимание).	
82	Комбинированны й Совершенствован ие ловли высоко летящего мяча. Взаимодействие в команде. Игра «Пионербол» Комбинированны й	Выполняют ОРУ без предмета; повторяют броски ловлю мяча через сетку разными способами; выполняют броски и ловлю высоко летящего мяча; повторяют правила и играют в игру «Пионербол»	Учатся ловить высоко летящий мяч; взаимодействовать с игроками в команде; оценивать и контролировать игровую ситуацию	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно сть, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей	Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Текущий	
83	Совершенствован ие подачи, передачи, бросков и ловли мяча через сетку. Развитие внимания, ловкости, силы броска в игре «Пионербол» Повторение пройденного материала	Выполняют ОРУ с хлопками; повторяют подачи, передачи, броски разными способами и ловлю мяча через сетку; выполняют на оценку броски и ловлю мяча через сетку; повторяют правила и играют в игру «Пионербол»	Закрепляют навык выполнения подачи, передачи, броска и ловли мяча; учатся грамотно использовать технику броска и ловли мяча во время игры; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	Ориентируются на активное взаимодействие со сверстни-ками; проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную зада-чу при выполнении задания и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему	Контроль техники выполнения (броски и ловля мяча через сетку)	

Г	T T		1			l I
					решению в совместной	
	ТБ при обучении	Повторяют ТБ при	Учатся соблюдать	Понимают значение	деятельности	Текущий
	элементам футбо-	обучении элементам	, ,		Выделяют и	текущии
	ла.Повторение	игры в футбол;	правила поведения и	физического разви-	формулируют цели и способы их	
		выполняют ОРУ;	предупреждения	тия для человека;		
	ведение мяча		травматизма при	имеют желание	осуществления с помо-	
	внутренней и	повторяют техни-ку и	изучении элементов	учиться	щью учителя;	
	внешней частью	выполняют ведение	игры в футбол;		ориентируются в	
	стопы по прямой	мяча внутренней и	навыкам ведения		разнообразии способов	
	линии, по дуге.	внешней частью стопы	мяча ногами;		решения задач;	
0.4	Игра «Гонка	по прямой линии и по	развивают силу ног		выполняют действия в	
84	мячей»	дуге; повторяют			соответствии с	
	Комбинированны	приседание; повторяют			поставленной задачей и	
	й	правила и играют в игру			условиями ее реализации;	
		«Гонка мячей»			испо-льзуют	
					установленные правила в	
					контроле спо-соба	
					решения; договариваются	
					о распределении функций	
					и ролей в совместной	
					деятельности	
	Совершенствован	Выполняют ОРУ; повто-	Учатся выполнять	Проявляют дисцип-	Используют общие	Контроль
	ие ведения мяча	ряют технику ведение	ведение мяча ногами	линированность,	приемы решения	двигательных
	разными способа-	мяча внутренней и	различными спосо-	трудолюбие и	поставленных задач;	качеств
	ми с остановками	внешней частью стопы	бами;	упорство в	принимают и сохраняют	(приседание).
	по сигналу и с	и выполняют ведение	контролировать мяч;	достижении	учебную зада-чу при	
	обводкой стоек.	разными способами с	соблюдать правила	поставленных целей	выполнении зада-ния и	
	Контроль за раз-	остановкой по сигналу и	взаимодействия с		участии в игре;	
85	витием двигатель-	«змейкой» с обводкой	игроками; развивают		принимают инструкцию	
	ных качеств:	стоек; выполняют	силу ног		педагога и четко следуют	
	приседание. Игра	приседание за 1 мин. На			ей; осуществляют итого-	
	«Слалом с мячом»	результат; повторяют			вый и пошаговый	
	Комбинированны	правила и играют в игру			контроль; ориентируются	
	й	«Слалом с мячом»			на позицию партнера в	
					общении и	
					взаимодействии	
	Совершенствован	Выполняют ОРУ;	Учатся технике	Ориентируются на	Самостоятельно ставят,	Текущий
	ие умения оста-	повторяют технику	ведения и остановки	понимание причин	формулируют и решают	
86	навливать катя-	остан-ки катящегося	мяча; знакомятся с	успеха в учебной	учебную задачу; контро-	
00	щийся мяч	мяча внутренней частью	игрой вратаря, что	деятельности; про-	лируют процесс и	
	внутренней	стопы; знакомятся с игрой вратаря, выполня-	такое пенальти и за	являют	результат действия;	

	Игра вратаря. Игра «Футбольный бильярд» Комбинированны й	ют пенальти в ворота; повторяют правила и играют в игру «Футбольный бильярд»	взаимодействовать с партнером в игре в футбол	сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	действия; используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности		
87	Повторение передачи и приема мяча ногами в паре на месте и с продвижением. Разучивание жонгирование ногой. Игра в мини футбол по упрощенным прави-лам. Комбинированны й	Выполняют ОРУ; повторяют и выполняют передачи и прием мяча ногами в паре на месте и с продвижением вперед; разучивают и выполняяют жонглирование мяча ногой; повторяют правила и играют в мини футбол по упращенным правилам	Учатся технике передачи и приему мяча в паре; технически правильно выполнять элементы игры в футбол; распределять роли игроков в команде	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмо-циями в различных ситуациях	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; задают вопросы; контролиру-ют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
Разде		глетика. Подвижные игры (15 часов)					
88	Повторение ТБ по легкой атлетике. Повторение прыжка в длину с места. Контроль за развитием двигательных качеств: подтягивание на перекладине. Игра «Пустое место» Комбинированны й	Повторяют ТБ на уроках легкой атлетики; выполняют различные ходьбу и бег. ОРУ без предмета; повторяют технику прыжка в длину с места, выполняют прыжок; повторяют подтягивание на перекладине из положения виса лежа (девочки), вис стоя(мальчики) и выполняют на оценку; повторяют правила и играют в игру «Пустое место»	Совершенствуют навык технически правильно выполнять прыжок в длину с места; в доступной форме объяснять технику прыжка в длину с места, аннализировать и находить ошибки при выполнении, их ис-правлять; развивают силу рук и выносливость	Проявляют положительные качества личности и управ-ляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; оценивают правиль-ость выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Контроль двигательных качеств (подтягивание на перекладине)	
89	Совершенствова-	Выполняют различные	Учатся технически	Раскрывают	Ориентируются в	Текущий	

						_	
	ние прыжков в	ходьбу и бег. ОРУ без	правильно	внутреннюю	разнообразии способов		
	длину с места и с	предмета; повторяют	выполнять прыжок в	позицию	решения задач;		
	разбега. Развитие	технику прыжка в длину	длину с разбега,	школьника; умеют	планируют свои действия		
	прыгучести в	с разбега и выполняют	соблю-дая правила	управлять	в соответствии с		
	эстафете «Кто	прыжок на	безо-пасного	эмоцииями при	поставленной задачей и		
	дальше прыгнет»	гимнастический мат;	приземле-ния;	общении со	условиями ее реализации;		
	Комбинированны	повторяют прыжок в	прыжок в длину с	сверстниками и	формули-руют		
	ŭ	длину с места;	места;	взрослыми	собственное мне-ние и		
		выполняют эстафету	взаимодействовать	1	позицию; догова-		
		«Кто дальше прыгнет»	со сверстниками во		риваются и приходят к		
		write Amining in brillian	время игры		общему решению в сов-		
			pp e m m p m		местной деятельности, в		
					том числе в ситуации		
					столкновения интересов		
	Контроль за	Выполняют ходьбу и бег	Учатся выполнять	Проявляют дисцип-	Самостоятельно	Контроль	
	развитием	с заданиями; ОРУ с	прыжки через	линированность,	выделяют и	двигательных	
	двигательных	круговыми движениями;	низкие барьеры во	трудолюбие и	формулируют	качеств (прыжок	
	качеств: прыжок в	выполняют прыжок в	вре-мя бега;	упорство в	познавательные цели и	в длину с места)	
	длину с места.	длину с места на	развивают силу,	достижении	способы их	в длину с места)	
	Повторение	•	ловкость,	' '	осуществления;		
	<u> </u>	результат; повторяют	-	поставленных целей			
00	прыжков через	прыжки через низкие	прыгучесть и		оценивают правильность		
90	низкие	барьеры и выполняют	координа-цию во		выполнения действия;		
	барьеры.Игра	прыжки через низкие	время выпо-лнения		адекватно воспринимают		
	«Дни недели»	барьеры во время	прыжков разными		оценку учителя;		
	Комбинированны	бега;играют в игру «Дни	способами		формулируют вопросы;		
	й	недели»			ориентируются на		
					позицию партнера в		
					общении и		
				_	взаимодействии		
	Строевые упраж-	Выполняют строевые	Повторяют строевые	Ориентируются на	Самостоятельно	Контроль	
	нения. Контроль	упражнения, ходьбу и	упражнения; учатся	активное	выделяяют и	техники	
	пульса. Развитие	бег с изменением	находить и	взаимодействие со	формулируют	выполнения	
	координации в	направления движения;	подсчитывать пульс	сверстни-ками;	познавательные цели;	(прыжок в длину	
	упражнениях с	находят и подсчитывают	до и после нагрузки;	проявляют	вносят необходимые	с разбега)	
	гимнастическими	пульс; выполняют	раз-вивают	дисциплинированно	коррек-тивы в действия		
91	палками.	общеразвивающие	координацию при	сть, трудолюбие и	после его завершения на		
	Совершенствован	упражнения с	выполннии	упорство в достиже-	основе его оценки и учета		
	ие техники	гимнастическими	упражнений с	нии поставленных	характера сделанных		
	прыжка в длину с	палками; повторяют	гимнастическими	целей; умеют	ошибок; договариваются		
	разбега. Игры-	прыжок в длину с	палками, соблюдая	управлять	и приходят к общему		
	эстафеты с	разбега на	правила	эмоциями при	решению в совместной		
	гимнастическими	гимнастический мат и	безопасности;	общении со	деятельности		

		<u></u>			T	l I	1
	палками.	выполняют его на	контролируют	сверстниками			
	Комбинированны	оценку; выполняют эс-	технику выполнения				
	ŭ	тафеты с	прыжка, замечают и				
		гимнастическими	исправляют ошибки				
		палками	37	T		10	
	Совершенствован	Выполняют строевые	Учатся	Проявляют	Самостоятельно выде-	Контроль	
	ие техники	упражнения, ходьбу и	характеризовать	положительные	ляют и формулируют	двигательных	
	прыжка в высоту	бег с изменением	физическую	качества личности и	цели и способы их	качеств	
	с разбега	направления движения;	нагрузку по	управля-ют своими	осуществления;;	(гибкость)	
	способом	ОРУ с гимнастическими	показателям частоты	эмоции-ями в	оценивают правильность		
	«перешагивание».	палками; контролируют	пульса,	различных	выполнения действия;		
	Контроль за раз-	пульс; выполняют	регулировать ее во	нестандартных	адекватно воспринимают		
92	витием	упражнения на гибкость	время занятия;	ситуациях	оценку учителя;		
-	двигательных	и сдают на оценку	технически		ориентируются на		
	качеств: наклон	наклон вперед из	правильно		позицию партнера в		
	вперед из	положения стоя;	выполнять прыжок в		общении и		
	положения стоя.	повторяют технику и	высоту с разбега;		взаимодействии		
	Игра	выполняют прыжок в	развивают гибкость				
	«Космонавты»	высоту;повторяют					
	Комбинированны	правила и играют в игру					
	й	«Космонавты»					
	Совершенствован	Выполняют строевые	Развивают мышцы	Проявляют	Используют общие	Текущий	
	ие навыков вы-	упражнения, ходьбу и	пресса, зкрепляя	дисциплинированно	приемы решения		
	полнения	бег «змейкой»; ОРУ;	навык поднимания	сть, трудолюбие и	поставленных задач;		
	упражнения на	повторяют упражнение	туловища из поло-	упорство в	принимают и сохраняют		
	пресс:	на пресс: поднимание	жения лежа на	достижении	учебную зада-чу при		
	поднимание туло-	туловища из положения	спине, прыгучесть и	поставленных целей;	выполнении задания и		
	вища из	лежа на спине;прыжок в	ловкость выполняя	умеют управлять	участии в игре;		
93	положения лежа	высоту с разбега;	прыжок в высоту;	эмоциями при обще-	принимают инструкцию		
	на спине; прыжка	играют в игру	соблюдают правила	нии со сверстниками	педагога и четко следуют		
	в высоту с разбега	«Космонавты»	взаимодействия с	и взрослыми	ей; осуществляют итого-		
	способом «пере-		игроками при		вый и пошаговый		
	шагивание». Игра		проведении игры		контроль; ориентируются		
	«Космонавты»				на позицию партнера в		
	Комбинированны				общении и		
	й				взаимодействии		
	Совершенствован	Выполняют ходьбу и бег	Учатся поднимать	Проявляют	Самостоятельно	Контроль	
	ие бросков мал.	«змейкой»; ОРУ с мал.	туловище из	положительные	формулируют и решают	двигательных	
94	мяча в цель. Конт-	мячом; повторяют брос-	положения лежа на	качества личности и	учебную задачу;	качеств	
-	роль за развитием	ки малого мяча в цель	ско-рость, развивая	управ-ляют своими	контролируют процесс и	(поднимание	
	двигательных	(горизонтальную,	скоростносиловые	эмо-циями в	результат действия;	туловища за	
	качеств:	вертикальную);	качества;	различных	планируют свои действия	1 мин)	

				T		1 I	1
	поднимание	выполняют поднимание	организовывать и	нестандартных	в соответствии с		
	туловища из	туловища из положения	проводить	ситуациях	посталенной задачей и		
	положения лежа	лежа на спине за 1 мин.	подвижные игры		условиями ее реализации;		
	на спине за 1 мин.	на результат; повторяют			оценивают правильность		
	Игра «Мы	правила и играют в игру			выполнения действия;		
	веселые ребята»	«Мы веселые ребята»			используют речь для		
	Комбинированны				регуляции своего		
	й				действия		
	Разучивание уп-	Выполняют ходьбу и бег	Учатся выполнять	Проявляют дисцип-	Ориентируются в	Текущий	
	ражнений со ска-	с заданиями; ОРУ со	прыжки со	линированность,	разнообразии способов		
	калкой. Повторе-	скакалкой;повторяют	скакалкой;	трудолюбие и	решения задач;		
	ние прыжков со	способы прыжков со	соблюдать пра-вила	упорство в	планируют свои действия		
	скакалкой;	скакалкой, выполняют	безопасности;	достижении	в соответствии с		
95	бросков мал.мяча	прыжки;выполняют	развивают	поставленных целей	поставленной задачей и		
	в цель.Игра на	броски мал.мяча в цель	внимательность по		условиями ее реализации;		
	внимание	(горизонтальную, верти-	средством игры		формулируют		
	«Угадай кто	кальную); повторяют			собственное мнение и		
	ушел»	правила и играют в игру			позицию; договариваются		
	Комбинированны	на внимание «Угадай			и приходят к общему		
	й	кто ушел»			решению в совместной		
	Совершенствова-	Выполняют ходьбу и бег	Учатся выполнять	Ориентируются на	деятельности	Контроль	
	ние навыков пры-	с заданиями; ОРУ со	прыжки со скакал-	доброжелательное		техники	
	жков со скакалкой	скакалкой; повторяют	кой как один, так и в	взаимодействие со		выполнения	
	один и в тройках;	прыжки со скакалкой	тройках, соблюдая	сверстниками;		(прыжок в	
	техники прыжка в	разными способами;	правила безопаснос-	проявляют		высоту)	
	высоту способом	повторяют как выпол-	ти; развивают пры-	дисциплини-			
	«перешагивание».	няются прыжки со ска-	гучесть и силу	рованность,			
96	Игра малой	калкой в тройках (двое	отталкивания в	трудолюбие и			
70	подвижности	вращают, третий пры-	прыжках в высоту	упорство в			
	«Кто сказал мяу»	гает), делятся на тройки		достижении постав-			
	Комбинированны	и прыгают; выполняют		ленных целей; уме-			
	ŭ	прыжок в высоту на		ют управлять эмо-			
		оценку за технику; пов-		циями при общении			
		торяют правила и		со сверстниками			
		играют в игру «Кто					
		сказал мяу»					
	Правила	Повторяют правила	Учатся выполнять	Проявляют	Используют общие	Текущий	
	безопасности на	поведения во время	упражнения для	положительные	приемы решения		
97	улице.	урока на улице, одежа и	развития	качества личности и	поставленных задач;		
''	Совершенствова-	обувь; выполняют	скоростных качеств;	управ-ляют своими	контролируют процесс и		
	ние техники вы-	ходьбу и бег с	грамотно	эмоциями в	результат дей-ствия;		
	сокого и низкого	заданиями; ОРУ; пов-	использовать	различных	планируют свои действия		

		<u> </u>	T				•	
	старта. Развитие		торяют технику	технику низкого	нестандартных	в соответствии с		
	скоростных качес-		высокого и низкого	старта и стартового	ситуациях	поставленной задачей и		
	тв в беге с ускоре-		старта, выполняют бег с	ускорения		условиями ее реализации;		
	нием. Бег на 30		ускоре-нием, бег 30м;			оценивают правильность		
	м. Игра «Золотые		повторяя-ют правила и			выполнения действия;		
	ворота»		играют в игру «Золотые			используют речь для		
	Комбинированны		ворота»			регуляции своего		
	й					действия		
	Развитие		Выполняют ходьбу и бег	Развивают	Ориентируются на	Самостоятельно	Контроль	
	двигательных		коротким и длинным	скоростносиловые	доброжелательное	выделяют и	двигательных	
	качеств во время		шагом; ОРУ; выполняют	качества во время	взаимодействие со	формулируют	качеств (бег на	
	выполнения		упражнения полосы	бега и выполнения	сверстниками;	познавательные цели;	30м)	
	упражнений		препятствий; повторяют	упраж-нений полосы	проявляют	вносят необходимые		
	полосы		технику «челночного	препятствий; учатся	дисциплинированно	коррективы в действия		
	препятствий.		бега» и выполняют бег	вы-полнять	сть, трудолюбие и	после его завершения на		
	Совершенст-		3*10м.; выполняют бег	жизненно важные	упорство в	основе его оценки и учета		
	вование техники		на 30 м. на результат;	двигатель-ные	достижеии	характера сделанных		
98	челночного бега.		повторяют правила и	навыки и умения	поставленных целей	ошибок; договариваются		
	Контроль за		играют в игру «Золотые	различными	,	и приходят к общему		
	развитием		ворота»	способами в различ-		решению в совместной		
	двигательных			ных условиях		деятельности		
	качеств: бег на					7		
	30м. Игра							
	«Золотые ворота»							
	Комбинированны							
	й							
	Развитие		Выполняют бег на	Учатся равномерно	Проявляют	Самостоятельно	Контроль	
	выносливости		выносливость до 3-х	распределять свои	положительные	формулируют и решают	двигательных	
	посредством бега,		мин.; ОРУ; челночный	силы во время дли-	качества личности и	учебную задачу;	качеств	
	прыжков.		бег 3*10м на результат;	тельного бега;	управ-ляют своими	контролируют процесс и	(челночный бег)	
	Контроль за		выполняют эстафету с	развивают	ЭМОЦИЯМИ В	результат действия;	,	
	развитием двига-		преодолением полосы	скоростносиловые	различных	оценивают правильность		
	тельных качеств:		препятствий; повторяют	качества во время	нестандартных	выполнения действия;		
	челночный бег		правила и играют в игру	различного бега и	ситуациях	адекватно вос-принимают		
99	3*10м Эстафета		«Ровным кругом»	преодолевая)	оценку учителя;		
	с преодолением		13	препятствия		ориентируются на		
	полосы препятст-			1		позицию партнера в		
	вий. Игра малой					общении и		
	подвижности					взаимодействии		
	«Ровным кругом»					·		
	Комбинированны							
	и й							
	и							

	Совершенствован ие навыков бега на длительное время; метание мал.мяча на дальность.	Выполняют бег до 5-ти мин; ОРУ; повторяют технику метания малого мяча; выполняют метание мал.мяча на дальность и выполняют	Учатся правильной постановке руки при метании мяча на дальность; грамотно использовать технику метания мяча	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплини-	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия	Контроль двигательных качеств (метание на дальность)	
100	Контроль за развитием двигательных качеств: метание на дальность. Игра «Море волнуется» Комбинированны й	метание на результат; повторяют правила и играют в игру «Море волнуется»	выполняя метание на результат	рованность, трудо- любие и упорство в достижении постав- ленных целей	после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности		
101	Развитие выносливости и быстроты в круговой тренировке. Конт- роль за развитием двигательных качеств: бег 1000м без учета времени. Игра «Вороны и воробьи» Комбинированны й	Выполняют ходьбу и бег с заданиями по кругу; ОРУ; выполняют бег 1000м без учета времени на оценку; повторяют правила и играют в игру «Вороны и воробьи»	Развивают выносливость и учатся правильно дышать и распределять силы по дистанции выполняя непрерывный бег на 1000м;	Проявляют положительные качества личности и управ-ляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную зада-чу при выполнении задания и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; ориентируются на позицию партнера в об-щении и взаимодействии	Контроль двигательных качеств (бег 1000м)	
102	Развитие внимания, ловкости, быстроты, координации движе-ний в эстафетах «Веселые старты» с бегом, прыжками, метанием.	Выполняют ходьбу и бег с заданиями; общеразвивающие упражнения; разучивают и выполня-ют эстафеты с бегом, прыжками, метанием.	Учатся выполнять задания для развития силы, выносли-вости и ловкости различными способами; закрепляют умения и навыки выполнения основных видов движений	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность; оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, находят с ними общий язык и	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; дого-вариваются и приходят к общему решению в совместной	Текущий	

				общие интересы	деятельности	
Резул	тытаты 4 четверти: из 1	102 плановых	іх часа проведено			

3) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1	2	3	4	ние с определением основ 5	6	7	8	9	10
№ ypo	Тема урока, <i>тип урока</i>		та дения	Характеристика деятельности		Планируемые резуль	таты	Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц,
-ка	mun yponu	план	факт	учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные		заданий, § и т.п.)
					1 четверть (24 часа)			
Разде		ская ат	летика.	Подвижные игры (24 час					
	ПравилаТБ на			Знакомятся с правилами	Соблюдают правила	Проявляют учебно-	Используют общие	Текущий	
	уроках легкой			поведения на уроках	безопасного	познавательный	приемы решения		
	атлетики на улице			легкой атлетики в	поведения на уроке;	интерес к урокам	поставленных задач;		
	и в зале.			спортивном зале и на	учатся сдавать	физкультуры,	определяют и		
	Разучивание			улице, с содержанием и	рапорт; выполнять	развивают	характеризуют физичес-		
	сдачи рапорта			организацией комплекса	действия по образцу,	готовность к	кую культуру как занятия		
	дежурным.			утренней гимнастики;	строиться в	сотрудничеству	физическими		
	Построение в			разучивают рапорт	шеренгу, колонну по		упражнениями,		
	шеренгу, колонну,			дежурного; учатся	росту, разви-вают		подвижными и		
	выпонение строе-			слушать и выполнять	двигательные		спортивными играми;		
1	вых команд.			команды «Равняйсь»,	качества в		планируют свои действия		
	Содержание			«Смирно», «Вольно»,	упражнениях		в соответствии с пос-		
	комплекса			построению в шеренгу,	утренней		тавленной задачей и		
	утренней			колонну по росту, бег в	гимнастики		условиями ее реализации;		
	гимнастики. Игра			рассыпную и			используют речь для		
	«Салки»			нахождение места в			регуляции своих		
	Комбинированны			строю, выполнять			действий;		
	й			комплекс утренней			договариваются и при-		
				гимнастики; играть в			ходят к общему решению		
				игру «Салки»			в совместной		
				-	_		деятельности		
	Совершенствован			Строятся в шеренгу,	Выполняют	Понимают значение	Выделяют и	Текущий	
	ие строевых уп-			дежурный сдает рапот;	команды на	физического	формулируют цели с		
	ражнений;			выполняют медленный	построение и	развития для	помощью педагога;		
	прыжка в длину с			непрерывный бег в тече-	перестроение, учат-	человека и	используют общие		
	мес-та. Развитие			нии 3-х мин., комплекс	ся самостоятельно	принимают его;	приемы решения		
	вы-носливости в			утренней гимнастики,	выполнять комплекс	имеют желание	поставленных задач;		
2	медленном			повторяют технику	утренней	учиться	оценивают правильность		
-	трехминутном	1		прыжка в длину с места	гимнастики,		вы-полнения действия,		
	беге.Игра	1		и выполняют его;	технически		адек-атно воспринимают		
	«Ловишка».	1		повторяют правила и	правильно отталки-		оценку учителя; форму-		
	Комбинированны			играют в игру	ваться и		лируют вопросы,		
	й	1		«Ловишка»	приземляться;		ориентируются на		
		1			развивают		позицию партнера в		
					выносливость в беге		общении и		

3	Разучивание специальных беговых упражнений. Совершенствование высокого, среднего и низкого старта; стартового ускорения; бег 30м., челноч-ный бег. Игра «Салки с домом». Комбинированны	Повторяют построение в шеренгу,сдачу рапорта, выполняют беговую разминку, комплекс утренней гимнастики; повторяют высокий, средний, низкий старт;выполняют бег с высокого старта на 30 м, повторяют технику челночного бега и выполняют бег 3*10м.; повторяют правила и	Выполняют организующие строевые команды и приемы, разминку, разминаются применяя специальные беговые упражнения; закрепляют навык технически правильно:	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата	взаимодействии. Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и резуль-тат действия; вносят не-обходимые коррективы в действия после его завер-шения на основе оценки и учета	Текеущий	
3	специальных беговых упражнений. Совершенствование высокого, среднего и низкого старта; стартового ускорения; бег 30м., челноч-ный бег. Игра «Салки с домом». Комбинированны	шеренгу,сдачу рапорта, выполняют беговую разминку, комплекс утренней гимнастики; повторяют высокий, средний, низкий старт;выполняют бег с высокого старта на 30 м, повторяют технику челночного бега и выполняют бег 3*10м.; повторяют правила и	организующие строевые команды и приемы, разминку, разминаются применяя специальные беговые упражнения; закрепляют навык технически	понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль	формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и резуль-тат действия; вносят не-обходимые коррективы в действия после его завер-шения на основе оценки и учета	Total	
3	беговых упражнений. Совершенствование высокого, среднего и низкого старта; стартового ускорения; бег 30м., челноч-ный бег. Игра «Салки с домом». Комбинированны	выполняют беговую разминку, комплекс утренней гимнастики; повторяют высокий, средний, низкий старт; выполняют бег с высокого старта на 30 м, повторяют технику челночного бега и выполняют бег 3*10м.; повторяют правила и	строевые команды и приемы, разминку, разминаются применяя специальные беговые упражнения; закрепляют навык технически	успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль	учебную задачу; контролируют процесс и резуль-тат действия; вносят не-обходимые коррективы в действия после его завер-шения на основе оценки и учета		
3	упражнений. Совершенствование высокого, среднего и низкого старта; стартового ускорения; бег 30м., челноч-ный бег. Игра «Салки с домом». Комбинированны	минку, комплекс утренней гимнастики; повторяют высокий, средний, низкий старт; выполняют бег с высокого старта на 30 м, повторяют технику челночного бега и выполняют бег 3*10м.; повторяют правила и	приемы, разминку, разминаются применяя специальные беговые упражнения; закрепляют навык технически	деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль	контролируют процесс и резуль-тат действия; вносят не-обходимые коррективы в действия после его завер-шения на основе оценки и учета		
3	Совершенствование высокого, среднего и низкого старта; стартового ускорения; бег 30м., челноч-ный бег. Игра «Салки с домом». Комбинированны	ней гимнастики; повторяют высокий, средний, низкий старт; выполняют бег с высокого старта на 30 м, повторяют технику челночного бега и выполняют бег 3*10м.; повторяют правила и	разминаются применяя спе- циальные беговые упражнения; закрепляют навык технически	ществляют самоана- лиз и самоконтроль	резуль-тат действия; вносят не-обходимые коррективы в действия после его завер-шения на основе оценки и учета		
3	ние высокого, среднего и низкого старта; стартового ускорения; бег 30м., челноч-ный бег. Игра «Салки с домом». Комбинированны	ряют высокий, средний, низкий старт; выполняют бег с высокого старта на 30 м, повторяют технику челночного бега и выполняют бег 3*10м.; повторяют правила и	применяя спе- циальные беговые упражнения; закрепляют навык технически	лиз и самоконтроль	вносят не-обходимые коррективы в действия после его завер-шения на основе оценки и учета		
3	среднего и низкого старта; стартового ускорения; бег 30м., челноч-ный бег. Игра «Салки с домом». Комбинированны	низкий старт;выполняют бег с высокого старта на 30 м, повторяют технику челночного бега и выполняют бег 3*10м.; повторяют правила и	циальные беговые упражнения; закрепляют навык технически		коррективы в действия после его завер-шения на основе оценки и учета		
3	низкого старта; стартового ускорения; бег 30м., челноч-ный бег. Игра «Салки с домом». Комбинированны	бег с высокого старта на 30 м, повторяют технику челночного бега и выполняют бег 3*10м.; повторяют правила и	упражнения; закрепляют навык технически	результата	после его завер-шения на основе оценки и учета		
3	стартового ускорения; бег 30м., челноч-ный бег. Игра «Салки с домом». Комбинированны	30 м, повторяют технику челночного бега и выполняют бег 3*10м.; повторяют правила и	закрепляют навык технически		основе оценки и учета		
3	ускорения; бег 30м., челноч-ный бег. Игра «Салки с домом». Комбинированны	челночного бега и выполняют бег 3*10м.; повторяют правила и	технически				
	30м., челноч-ный бег. Игра «Салки с домом». Комбинированны	лняют бег 3*10м.; повторяют правила и			ı ~		
	бег. Игра «Салки с домом». Комбинированны	повторяют правила и	правильно:		сделанных ошибок;		
	с домом». Комбинированны		_ -		задают вопросы;		
	Комбинированны		принимать положе-		контролируют действия		
	<u>-</u>	играют в игру «Салки с	ние высокого,		партнера;		
	<u> </u>	домом»	среднего, низкого		договариваются и		
	ŭ		старта; выполнять		приходят к общему		
			стартовое		решению в совместной		
			ускорение; бег на		деятельности		
			скорость 30м;				
			челночный бег				
	Совершенствован	Выполняют задания в	Корректируют	Раскрывают	Ориентируются в	Контроль	
	ие техники	ходьбе для стопы и беге,	технику челночного	внутреннюю	разнобразии способов	двигательных	
	челночного бега.	выполняют комплекс	бега, как выполнять	позицию школьника,	решения задач;	качеств	
-	Контроль	упражнений с хлопками,	поворот в	стремя-тся достичь	принимают инст-рукцию	(челночный бег)	
	двигательных	повторяют «челночный	челночном беге;	хоро-ших	педагога и четко следуют		
	качеств: челноч-	бег» и выполняют его на	учатся технически	результатов в беге,	ей; осуществля-ют		
	ный бег 3*10м.	время, повторяют	правиль-но	проявляют	итоговый и пошаго-вый		
4	Игра «Гуси-	правила и играют в игру	выполнять поворот в	положительные	контроль;адекватно		
	лебеди»	«Гуси-лебеди»	челночном беге,	качества личности и	воспринимают оценку		
	Комбинированны		правильно держать	управляют своими	учителя; формулируют		
	й		корпус и руки при	эмоциями в	собственное мнение и		
			беге в сочетании с	различных	позицию, договариваются		
			дыханием;	ситуациях	и приходят к общему		
			выполнять челноч-		решению в совместной		
			ный бег на скорость		деятельности		
	Совершенствован	Выполняют легкоатле-	Учатся выполнять	Проявляют	Используют общие	Текущий	
	ие техники бега.	тические упражнения и	легкоатлетические	дисциплинированно	приемы решения		
	Развитие силы и	бег в медленном, равно-	упражнения;	сть, трудолюбие и	поставлен-ных задач;		
	ловкости в прыж-	мерном темпе в течении	прыжки в длину с	упор-ство в	планируют свои действия		
	ках в длину с	4-х минут; повторяют	места, соблюдая	достижении	в соответствии с задачей		
	места. Игра	технику движения рук и	правила	поставленных целей	и усло-виями ее		
	«Удочка».	ног в прыжке в длину с	безопасности во		реализации, оце-нивают		
		-			*		
	ŭ I				выполнения действия; ис-		
		= =					
			ках; правильному		ляции своего действия		
	Комбинированны	места, выполняют его; повторяют правила и играют в игру «Удочка»	время приземления; технике движения рук и ног в прыж-		правильность выполнения действия; используют речь для регу-		

		1		T	T		
			дыханию во время				
6	Развитие внимания, координации, ориентировке в пространстве в строевых упражнениях. Контроль двигательных качеств: прыжок в длинус места. Игра «Жмурки». Комбинированны	Выполняют строевые упражнения: повороты, ходьба «змейкой», по кругу, по спирали, повторяют прыжок в длину с места и выполняют его на результат; повторяют правила и играют в игру «Жмурки»	дыханию во время бега Учатся правильно выполнять строевые упражнения, выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников; технически правильно выполнять прыжок в длину с места и контро-лировать	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной детельности; проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, испо-льзуют общие приемы решения поставленных задач, оценивают прави-льность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя, ориентируются на	Контроль двигательных качеств (прыжок в длину с места)	
			результат своего прыжка		позицию партнера в общении и взаимодей-		
7	Ознакомление с историей развития физкультуры в России и ее значение для подготовки солдат. Раз-витие выносливости в медленном беге в тече-нии 5минут. Повторение метани мал. мяча на дальность с места и с трех шагов разбега. Игра «Метатели». Комбинированны й	Знакомятся с развитием физкультуры в России и ее значением для подготовки солдат; выполняют упражнения под заданный ритм и темп, повторяют медленный, непрерывный бег до 5 минут; повторяют как выполнять метание мал.мяча на дальность с места и с трех шагов разбега, выполняют метание;играют в игру «Метатели»	Учатся технически правильно выполнять метание мал. мяча на дальность, держать корпус, делать три шага в сочетании с замахом и броском; контролировать темп бега, дыхание на длинную дистанцию	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Ствии Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни, вносят необходи-мые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета сделанных оши-бок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деяте- льности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодей- ствии	Текущий	
8	Развитие выносливости в медленном беге до 6 минут. Контроль двигательных качеств: метание на дальность. Развитие двигате- льных качеств посредством игры	Повторяют правила контроля двигательных качеств, повторяют метание мал.мяча на дальность, выполняют метание на результат, играют в игру «Подвижная цель»	Совершенствуют координационные способности, глазомер, силу броска при выполнении метания; учатся выполнять упражнения с соблюдением очередности и		Используют общие приемы решения поставленных задач, оценивают правильность выполнения действияадекватно воспринимают оценку учителя; формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего	Контроль двигательных качеств (метание)	

9	«Подвижная цель» Комбинированны й Объяснение взаимосвязи физической подготовки с развитием систем дыхания и кровообращения. Контроль двигательных качеств: бег 1 км без учета времени. Разучивание беговых упражнений в эстафете Комбинированны й	Знакомятся с взаимосвязью физической подготовки с развитием систем дыхания и крово- обращения; повторяют как распределять силы по дистанции, выполняют бег на выносли-вость на оценку, комплекс УГГ; разучи-вают и выполняют эстафеты с беговыми упражнениями	правил безопасности; соблюдать правила взаимодействия с игроками в команде Учатся равномерно распределять свои силы для завершения шестиминутного бега; оценивать величину нагрузки по частоте пульса; сблюдать правила взаимодействия с игроками	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со свер-стниками, проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Действия Ориентируются в разнообразии способов решения задач, соотносят изу-ченные понятия с примерами из реальной жизни, планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализа-ции, формулируют собственное мнение, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (бег на выносливость)
10	Обучение специальным беговым упражнениям. Развитие силы, скорости в беге на 30 м. Игра «Третий лишний» Комбинированны й	Знакомятся как правильно подобрать ритм и темп бега на различных дистанциях, выполняют медленный и быстрый бег, Комплекс УГГ; выполняют бег на скорость на 30м; повторяют правила и играют в игру «Третий лишний»	Развивают скорость, внимание, координацию при выполнении беговых упраж-нений со сменой тем-па; учатся выпо-лнять легкоатлетические упражнения в беге на различные дистации	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмо-циями при общении со сверстниками и взрослыми	Используют общие приемы решения поставленных задач; оценивают свои достижения, соотносят изученные понятия с примерами; планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, формулируют вопросы, используют речь для регуляции своих действий	Текущий
11	Контроль двигательных качеств: бег на 30 м с вы-сокого старта. Развитие двигательных качеств посредством игр. Игра «Волк во	Выполняют разминочный бег в различном темпе, ОРУ; бег на ско-рость на различные дис-танции; бег 30м с высокого старта на результат; повторяют правила и играют в игру «Волк во	Учатся правильной технике бега, как правильно стартовать и финишировать; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни; планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее	Контроль двигательных качеств (бег на 30м)

	рву» Комбинированны й	рву»	время бега; развивают беговые и прыжковые качества во время игры		реализации, формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности		
12	Объяснение правил поведения и ТБ в спортивном зале и во время упражнений со спортивным инвентарем. Развитие внимания, мышления, коор- динации в общеразвивающи х упражнениях. Игра «Охотник и зайцы». Комбинированны й	Знакомятся с правилами поведения в спортивном зале и на уроках с использованием спортивного инвентаря; выполняют задания в ходьбе и беге, комплекс упражнений в движении и на месте; повторяют правила и играют в игру «Охотник и зайцы»	Учатся соблюдать правила безопасного поведения; совместным командным действиям во время игры; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Используют общие приемы решения поставлен-ных задач, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий	
13	Совершенствован ие перестроений в две шеренги, в две колонны. Повторение подъем туловища из положения лежа на спине, подтягивание на перек-ладине. Игра «Море волнуется» Комбинированны й	Повторяют строевые упражнения: расчет на 1-ый, 2-ой и перестроение в две шеренги и две колонны; выполняют ходьбу и бег с заданииями, упражнения, повторяют как выполняется подъем туловища из по-ложения лежа на спине и подтягивание на пекладине, выполняют их; повторяют правила и играют в игру «Море волнуется»	Учатся выполнять: построения, расчет и перестроение в две шеренги и две колонны; упражнения по команде учителя и добиваться правильного выполнения; правильно выполнять подъем туловища за определенный отрезок времени, подтягивание на пекладине	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмо-циями в различных нестандартных ситуациях	Ориентируются в разнообразии способов решения задач, планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
14	Совершенствовни е строевых упражнений. Обучение	Выполняют расчет на 1- ый, 2-ой и перестроение в две шеренги и две колонны; упражнения в	Учатся выполнять организующие строевые команды и приемы; правилам	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; про-	Самостоятельно формулируют проблемы и находят способы их решения, соотносят	Контроль двигательных качеств (подъем туловища)	

	упражнениям в паре. Контроль двига-тельных качеств: подъем туловища за 1 мин. Развитие памяти и внимания в игре «Отгадай, чей голосок» Комбинированны й	парах, выполняют подъем туловища за 1 мин на результат; разучивают правила и играют в игру на внимание «Отгадай, чей голосок»	взаимодействия при выполнении упраж- нений в паре, контролировать развитие двигательных качеств, выполняя подъем туловища на скорость; выполнять упражнения добиваясь конечного результата.	являют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	изученные по-нятия с примерами из реальной жизни; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, используют установленные правила в контроле способа решения, формулируют собст-венное мнение и позицию, договариваются о распределении функций		
					и ролей в совместной деятельности		
15	Обучение упражнениям с гимнастической палкой. Контроль двигательных качеств: подтягивание на перекладине. Эстафеты с гимнастической палкой. Комбинированны й	Выполняют упражнения с гимнастической палкой, упражнения для стопы с гимнастической палкой; знакомятся какие качества развиваются при подтягивании на перекладине; выполняют подтягивание на результат; выполняют эстафеты с гимнастической палкой	Учатся соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий с предметами; развивают координационные способности, ловкость и внимание при выполнении упражнений с гимнастической палкой, выполняют упраж-нения для стопы с целью профилактики плоскостопия; развивают выносливость и силу рук.	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач, оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя, формулируют собственное мнение ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; контролируют действия партнера	Контроль двигательных качеств (подтягивание из виса лежа)	
16	Повторение прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Развитие скоростносиловы х качеств . Игра «Ноги на весу» Комбинированны й	Выполняют упражнения с гимнастической палкой и упражнения для стопы, повторяют технику прыжка в длину с разбега и выполняют его, повторяют правила и играют в игру «Ноги на весу»	Учатся технически правильно выполнять разбег, отталкивание и прземление в прыжке в длину с разбега способом «согнув ноги»; находят отличительные особенности в выполнении прыжков разными		Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации; оценивают правильность выполнения действия; ориентируются на позицию партнера в	Текущий	

			учениками		общении и		
			y lelifikumi		взаимодействии		
17	Совершенствование прыжков на одной и двух ногах; отжимание от пола; прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Игра «День и ночь» Комбинированны й	Повторяют упражнения с гимнастической палкой, выполняют прыжки на одной и двух ногах разными способами, отжимание от пола; повторяют технику и выполняют прыжок в длину с разбега на гим.мат на оценку, повторяют правила и играют в игру «День и ночь»	Контролируют спо- собность прыгать на одной и двух ногах в разных условиях, учатся прыгать на одной ноге сохраняя равновесие, прыгать в длину с разбега, выполняют прыжки соблюдая правила безопасности для предупреждения травматизма	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Определяют и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и усло-иями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; формули-руют вопросы, обраща-ются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной	Контроль техники выполнения (прыжок в длину с разбега)	
18	Совершенствован ие прыжков из обруча в обруч, ОРУ с обручем; пролезание в обруч разными способами. Контроль двигательных качеств: отжимание от пола. Эстафеты с обручем. Комбинированны й	Выполняют упражнения с обручем; повторяют способы пролезания в обруч: прямо и боком; как правильно выполняется пролезание и выполняют поточным методом; выполняют отжимание на результат; выполняют эстафеты с обручем	Учатся технически правильно выполнять упражнения с обручем; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма; развивают быстроту, ловкость, внимательность при выполнении эстафет	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмо-циями при общении со сверстниками	деятель-ности	Контроль двигательных качеств (отжимание)	
19	Совершенствован ие прыжка в высоту с разбега способом «пере-шагивание». Игра «Ловишки с хвостиком» Комбинированны й	Выполняют комплекс ОРУ с веревочкой, прыжки на двух и одной ноге через веревочки положенные «лесенкой», повторяют технику прыжка в высоту с разбега и выполняют его; повторяют правила и играют в игру	Контролируют способность прыгать на двух ногах (ноги вместе) и одной ноге сохраняя равновесие, учатся технически правильно выполнять прыжок в высоту с разбега; играют соблюдая	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Ориентируются в разнообразии способов реше-ния задач; формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия; формулируют собствен-ное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной	Текущий	

		«Ловишки с хвостиком»	правила		деятельности		
	Разучивание	Разучивают и	Учатся выполнять	Ориентируются на	Самостоятельно	Контроль	
	упражнений на	выполняют упражнения	упражнения	доброжелательное	формулируют проблемы;	двигательных	
	гимнастических	на гимнастической	упражнения используя	общение и	ориентируются в разно-	качеств (прыжок	
	ска-мейках.		-	взаимодействие со	образии способов реше-	` -	
		скамейке, ползанье по	гимнастические		-	в высоту с	
	Повторение	гимнастической	снаряды, регулиро-	сверстниками,	ния задач; выполняют	разбега)	
	ползанье по	скамейке разными	вать физическую	проявляют	действия в соответствии с		
	гимнастической	способами: на коле-нях,	нагрузку во время	дисциплинированно	поставленной задачей и		
	скамейке,	на животе, приседание;	занятий;	сть, трудолюбие и	условиями ее реализации;		
20	приседание.	выполняют прыжок в	контролировать	упорство в достиже-	используют установлен-		
	Контроль	высоту с разбега на	технику и результат	нии поставленных	ные правила в контроле		
	двигательных	результат; повторяют	выполне-ния	целей	способа решения; форму-		
	качеств: прыжок в	правила и играют в игру	прыжка в высоту;		лируют вопросы, обраща-		
	высоту с разбега	«Удочка»	взаимодействовать		ются за помощью;		
	способом		со сверстниками по		договариваются о		
	«перешагивание».		правилам		распределении функций и		
	Игра «Удочка»		проведения игровых		ролей в совместной		
	Комбинированны		упражнений		деятельности		
	й						
	Совершенствован	Выполняют упражнения	Развивают	Ориентируются на	Самостоятельно	Контроль	
	ие основных	на гимнастической	выносливость,	активное общение и	выделяют и	двигательных	
	видов	скамейке, разбирают	ловкость и ко-	взаимодействие со	формулируют цели и	качеств	
	деятельности на	какие основные виды	ординацию при вы-	сверстниками,	способы их	(приседание)	
	полосе	деятельности	полнении	проявляют	осуществления;	(1 // /	
	препятствий. Кон-	используются на полосе	упражнений полосы	дисциплини-	осуществляют поиск		
	троль	препятствий, выполняют	препятствий; учатся	рованность, трудо-	необходимой		
	двигательных	упражнения полосы	самос-тоятельно	любие и упорство в	информации; оценивают		
21	качеств: при-	препятствий: ползанье	контролировать	достижении	правильность		
	седание. Игра	по гимнастической	качество	поставленных целей	выполнения действия,		
	«Вороны и	скамейке, прыжок через	выполнения	поставленных целен	адекватно воспринимают		
	воробьи»	препятствие,	упражнений при		оценку учителя;		
	Комбинированны	проползание под пре-	приседании на		ориентируются на		
	i Komounuposunnsi й	пятствием; выполняют	=		позицию партнера в		
	u	приседание за 1 мин.;	результат		общении и		
		приседание за 1 мин., играют в игру «Вороны			взаимодействии		
					взаимодеиствии		
	Соронизменного	и воробьи» Выполняют упражнения	Vuonog pure avegav	Продрадата	Описитителя	Томиний	
	Совершенствован	- 1	Учатся выполнять	Проявляют	Ориентируются в разнообразии способов	Текущий	
	ие упражнений и	в парах и задания в	упражнения в парах	дисциплинированно	· •		
	заданий в парах;	парах: «тачка»,	и с помощью парт-	сть, трудолюбие и	решения задач;		
	метание мал.мяча	«сиамские	нера;	упорство в	формулируют учебные		
22	в цель. Игра	близнецы», «три ноги»,	взаимодействовать	достижении	задачи вместе с учителем;		
-	«Чехарда»	«лиса и кот»; повторяют	со сверстниками по	поставленных целей;	вносят изменения в план		
	Комбинированны	метание мал.мяча в цель	правилам	умеют управлять	действия; формулируют		
	й	(вертикальную,	проведения игровых	эмоциями при обще-	собственное мнение и		
		горизонтальную);	упражнений;	нии со сверстниками	позицию; договариваются		
		повторяют правила и	развивают силу рук	и взрослыми	и приходят к общему		

		играют в игру	и ловкость; глазомер		решению в совместной		
		«Чехарда»	и точность в		*		
		«чехарда»			деятельности		
	C	D	метении в цель	-	C	Т	
	Совершенствован	Выполняют общеразви-	Учатся самостоя-		Самостоятельно	Текущий	
	ие метание мал.	вающие упражнения по	тельно организовы-		выделяют и		
	мяча в цель. Обу-	одному, учатся показы-	вать и проводить		формулируют позна-		
	чение	вать и считать при	разминкуи упраж-		вательные цели;		
	упражнениям для	выполнении	нения для осанки;		используют общие		
	сохране-ния	упражнения, повторяют	развивают глазомер		приемы решения		
23	осанки. Эста-	метание мал. мяча в	в метании в цель;		поставленных задач;		
	феты с мешочком	вертикальную и	выполняют коман-		планируют свои действия		
	с песком.	горизонтальную цель;	дные действия в		в соответствии с		
	Комбинированны	выполняют эстафеты с	эстафете для зак-		поставленной задачей и		
	й	мешочком с песком с	репления учебного		условиями ее реализации;		
		ходьбой, ползаньем,	материала		формулируют собствен-		
		прыжками, метанием			ное мнение и позицию;		
	Развитие	Выполняют ОРУ по	Закрепляют навыки		договариваются и	Текущий	
	двигательных	одному, учатся	выполнения основ-		приходят к общему		
	качеств:	показывать и считать	ных видов движе-		решению в совместной		
	выносливости,	при вы-полнении	ний; выполняют		деятельности, в том числе		
24	ловкости, быстро-	упражнения,	командные действия		в ситуации столкновения		
27	ты в эстафетах	выполняют эстафеты с	в эстафете для		интересов		
	«Веселые старты»	различными видами	закрепления				
	Комбинированны	движений: с бегом,	учебного материала,				
	ŭ	прыжками, пролезанием	соблюдая правила				
		в обруч, ползаньем	безопасности				
Резул	іьтаты 1 четверти: из 24 плановых	часов проведено					
			2 четверть	(24 часа)			
Разде	л программы №2 Гимнастика с эле	ментами акробатики. Под	вижные игры (24 часа)			
	Правила	Знакомятся с правилами	Знакомятся с ТБ на	Понимают значение	Выделяют и формулиру-	Текущий	
	поведения в	поведения на уроках	уроках гимнастики;	знаний и умений для	ют познавательные цели с		
	спортивном зале	гимнастики, выполняют	учатся выполнять	человека; стремятся	помощью педагога;		
	на уроках	ходьбу и бег с задани-	упражнения для ук-	хорошо учиться;	вносят необходимые кор-		
	гимнастики. Пов-	ями, упражнения сидя	репления мышц	раскрывают	рективы в действие после		
	торение висов,	на гимнастическом мате,	брюшного пресса;	внутреннюю	его завершения на основе		
	упоров.	повторяют и	правильному	позицию школьника	его оценки и учета харак-		
	Разучивание	выполняютс висы и	положению при		тера сделанных ошибок,		
25	дыхательных	упоры; разучивают	выполнении висов и		договариваются и		
	упражнений по	дыхательные	упоров;, повторяют		приходят к общему		
	методике	упражнения; повторяют	«хваты»; знакомятся		решению в совместной		
	А.Стрельниковой.	правила и играют в игру	с дыхательными		деятельности		
	Развитие внима-	«Что изменилось»	упражненими по		, ,		
1	ния, памяти в		методике				
	игре «Что измени-		А.Стрельниковой				
	лось»		1				
	Комбинированны						
L	Lionoumpoummu	<u>L</u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	

	й						
26	Совершенствован ие упражнений акробатики: группировка, перекаты. Развитие скоростных качеств, ловкости, внимания в игре «Увер-тывайся от мяча» Комбинированны й	Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения сидя на гимнастическом мате, повторяют простейшие элементы акробатики, перекаты в групппировке, повторяют правила и играют в игру «Увертывайся от мяча»	Закрепляют навык выполнения простейших элементов акробатики: группировка, перекаты в группировке, упоры; учатся технически правильно выполнять перекаты, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма и правила взаимодействия с игроками	Проявляют дисциплинированно сть, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, принимают и сохраняют учеб-ную задачу при выполне-нии упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итого-вый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деяте-льности; ориентируются на позицию партнера в	Текущий	
27	Совершенствован ие кувырка вперед. Развитие ко-ординации, ловкости, внимания в серии кувырков вперед. Игра «Мышеловка» Комбинированны й	Выполняют ходьбу и бег по кругу, упражнения сидя на гимнастическом мате, повторяют технику и выполняют кувы-рок вперед,разучивают как выполнять серию кувырков вперед; повторяют правила и играют в игру «Мышеловка»	Учатся координировать перемещение рук при выполнении кувырка вперед; регулировать физическую нагрузку; приходить в исходное положение после кувырка для выполнения следующего		общении и взаимодействии	Текущий	
28	Совершенствован ие упражнения «стойка на лопатках»; кувырка вперед; серии кувырков вперед. Игра «Посадка картофеля» Комбинированны й	Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на спине на гимнастическом мате, повторяют технику «стойки на лопатках» и выполняют; повторяют кувырок вперед, два слитных кувырка вперед на оценку; играют в игру «Посадка картофеля»	Учатся технически правильно выполнять упражнения акробатики со страховкой; выполнять акробатические упражнения, добиваясь конечного результата	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, контролируют процесс и резуль-тат действия; вносят из-менения в план действия; используют речь для ре-гуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Контроль техники выполнения (кувырок вперед)	

29	Совершенствован ие упражнения «мост»; «стойка на лопатках». Выполнение упражнений акробатики в разных сочетаниях. Игра «Кот и мышь» Комбинированны й	Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на спине на гимнастическом мате, повторяют технику выполнения упражнения «мост» и выполняют; повторяют кувырок вперед и «стойку на лопатках» соединяя элементы; выполняют «стойку на лопатках» на оценку; повторяют правила и играют в игру «Кот и мышь»	Корректируют технику выполнения упражнения «мост»; развивают гибкость тела выполняя акробатические элементы, учатся соблюдать правила игры и правила взаимодей-ствия с игроками	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролируют процесс и результат действия; используют речь для регуляции своего действия.	Контроль техники выполнения («стойка на лопатках»)	
30	Развитие координации, ловкости при ходьбе по гимнастической скамейке различными способами. Контроль двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя. Игра «Кот и мышь» Комбинированны й	Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на спине на гимнастическом мате, выполняют ходьбу на носках по гимнастической скамейке разными способами, учатся правильно выполнять и выполняют на результат наклон вперед из положения стоя, повторяют правила и играют в игру «Кот и мышь»	Учатся выполнять упражнения для развития гибкости, лов-кости и координации; сохранять равновесие, выполняя ходьбу по гимнасти-ческой скамейке, организовывать и проводить подвижные игры	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: само-анализ и самоконтроль результата	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; принимают и сохраняют учебную зада-чу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия	Контроль двигательных качеств (наклон вперед из положения стоя)	
31	Совешенствовани е лазание по наклонной гимнасти-ческой скамейке с переходом на гим. стенку; упражнения «мост». Игра «Мышеловка». Игра на внимание «Класс» Комбинированны й	Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на боку на гимнастическом мате, повторяют способы и правила лазания по наклонной скамейке, выполняют лазание разными способами, гим. упр. «мост»; повторяют правила и играют в игру «Мышеловка» и	Учатся перемещаться по наклонной по- верхности различными способами с переходом на гим. стенку; характеризовать физические качества: силу, коор- динацию; выполнять игровые упражнения	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Ориентируются в разнообразии способов реше-ния задач, формулируют учебные задачи вместе с учителем, вносят изменения в план действия, формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия	Текущий	

			TO MONOTON		1		
		игру на внимание	по команде учителя;				
		«Класс»	организовывать и				
			проводить				
	~		подвижные игры	-			
	Совершенствован	Выполняют ходьбу и бег	Учатся выполнять	Проявляют	Ориентируются в	Контроль	
	ие упражнений в	с заданиями,	упражнения в	положительные	разнообразии способов	техники	
	равновесии:	упражнения лежа на	равновесии на одной	качества личности и	реше-ния задач,	выполнения	
	«цапля»,	боку на гимнастическом	опоре; оказывать	управ-ляют своими	планируют свои действия	(«мост»)	
	«ласточка»;	мате; повторяют	посильную помощь	эмо-циями в	в соответствии с задачей		
	техники	технику и выполняют	сверстникам при	различных	и условиями ее		
	упражнения	упражнения в	выполнении	нестандартных	реализации, адекватно		
	«мост». Игра	равновесии «цапля» и	учебной задачи,	ситуациях; ориенти-	воспринимают оценку		
32	«Прокати	«ласточка» на полу и	доброжелательно и	руются на	учителя, форму-лируют		
	быстрее мяч»	скамейке; повторяют и	уважительно	самоанализ и	собственное мнение,		
	Комбинированны	выполняют на оценку	объяснять ошибки и	самоконтроль	договариваются и		
	ŭ	гимнастическое	способы их	результата	приходят к общему		
		упражнение	устранения; соб-		решению в совместной		
		«мост»;повторяют	людать правила		деятельности		
		правила и играют в игру	игры и правила				
		«Прокати быстрее мяч»	взаимодействия с				
		p	игроками				
	Развитие	Выполняют ходьбу и бег	Закрепляют навыки	Проявляют	Самостоятельно	Текущий	
	координации в	с заданиями,	в упражнениях	дисциплинированно	выделяют и	, —	
	упражнениях	упражнения лежа на	акробатики,	сть, трудолюбие и	формулируют цели и		
	акробатики:	боку на гимнастическом	развивают	упорство в	способы их		
	«цапля», «ласточ-	мате, повторяют	координацию,	достижении	осуществления,		
	ка», кувырка	упражнения «цапля» и	ловкость, внимание	поставленных целей	оценивают пра-вильность		
	вперед. Игра	«ласточка», кувырок	при выполнении	по от изментами долгон	выполнения действия,		
33	«Волк во вру»	вперед; соединяют	заданий и игровых		формулируют		
	Комбинированны	упражнение в	упражнений		собственное мнение,		
	й	равновесии «ласточка» и	упражнении		ориентируются на		
	u	кувырок вперед;			позицию партнера в		
		повторяют правила и			общении и		
		играют в игру «Волк во			взаимодействии		
		рву»			взаимоденетвии		
	Повторение	Выполняют ходьбу и бег	Учатся выполнять	Ориентируются на	Самостоятельно	Текущий	
	строевых	с заданиями,	упражнения на	доброжелательное	формулируют проблемы,	Токущий	
	упражнений.	упражнения стоя на	упражнения на растяжку мышц в	общение и	используют		
	Развитие гибкости	упражнения стоя на коленях на	разных положениях;	взаимодействие со	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	в глубоких	гимнастическом мате,	разных положениях, самостоятельно	сверст-никами,	установленные правила в контроле спо-соба		
34	-	выполняют задания на	подбирать	=	решения, договаиваются		
3-1	выпадах,	гибкость: выпады,	=	проявляют	о распределении функций		
	наклонах вперед стоя и си-дя на		упражнения для развития гибкос-ти;	дисциплинирован- ность, трудолюбие и	и ролей в совместной		
	* *	наклоны вперед из	-		деятельности		
	полу, упра-	разных положений,	развивать внимание,	упорство в	делтельности		
	жнениях «мост»,	«мост», «полушпагат»;	ловкость посре-	достижении			
	«полушпагат».Раз	разучивают и	дством игры;	поставленных целей			

	витие внимания, ловкости в эстафете «Веревочка под ногами» Комбинированны	выполняют эстафету	соблюдать правила взаимодействия с игроками				
35	й Совершенствован ие строевых упражнений. Развитие координации движений, ловкости, внимания в упражнениях акробатики. Игра «Хитрая лиса» Комбинированны й	Повторяют строевые упражнения: повороты направо, налево, кругом, перестроение в две шеренги и двен колонны и выполняют их на оценку; выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения стоя на коленях на гимнастическом мате; повторяют акробатические упражнения: «стой-ка на лопаках», «мост», «полушпагат»; повторяют правила и играют в игру «Хитрая лиса»	Учатся выполнять: строевые упражнения без ошибок; серию упражнений акробатики; контролировать свои действия и наблюдать за действиями других	Понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Используют общие приемы решения поставленных задач, определяют и кратко характеризуют значение игр в развитии ребенка; планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия	Контроль выполнения (строевые упражнения)	
36	Совершенствован ие переката назад в группировке и кувырка назад. Закрепление навыков выполнения нескольких упражнений акробатики подряд. Игра «Хитрая лиса» Комбинированны й	Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения стоя на коленях на гимнастическом мате, повторяют и выполняют перекат назад в группировке, технику кувырка назад, выполняют кувырок назад, играют в игру «Хитрая лиса»	Развивают координацию и ловкость при вполнении кувырка назад; вы-полняют упражнения акробатики со страховкой друг друга, соединять упражнения акробатики	Проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную за-дачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совмест-ной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий	
37	Развитие равновесия и	Выполняют ходьбу и бег с заданиями,	Учатся технически грамотно выполнять	Проявляют положительные	Ставят и формулируют проблемы;	Контроль техники	

		T	Γ	1		T	
	координации	упражнения лежа на	упражнения в	качества личности и	ориентируются в	выполнения	
	движений в	животе на	равновесии;	управляют своими	разнообразии способов	(кувырок назад)	
	упражнениях на	гимнастическом мате,	находить	эмо-циями в	решения задач;		
	узкой рейке	выполняют ходьбу с	отличительные осо-	различных	выполняют действия в		
	гимнастической	заданиями по узкой	бенности в выпол-	нестандартных	соответствии с		
	скамейки.	рейке гимнастической	нении кувырка	ситуациях	поставленной задачей и		
	Совершенствован	скамейки разными	разными учениками,		условиями ее реализации;		
	ие кувырка назад.	способами; повторяют	замечать ошибки и		используют		
	Игра «Ноги на	кувы-рок назад и	их исправлять;		установленные правила в		
	Becy»	выполняют его на	соблюдать правила		контроле способа		
	Комбинированны	оценку; разучивают	игры и правила		решения; задают		
	й	правила и играют в игру	взаимодействия с		вопросы; контролируют		
	u	«Ноги на весу»					
		«поги на весу»	игро-ками		действия партнера;		
					договариваются о		
					распределении функций и		
					ролей в совместной		
					деятельности		
	Совершенствован	Выполняют ходьбу и бег	Закрепляют навыки	Ориентируются на	Ставят и формулируют	Текущий	
	ие ходьбы по	с заданиями,	выполнения	понимание причин	проблемы,		
	узкой рейке гим.	упражнения лежа на	упражнений на	успеха в учебной	ориентируются в		
	скамейки с	животе на	гимнасти-ческой	деятельности; пра-	разнообразии способов		
	поворотами.	гимнастическом мате,	стенке, учатся	вильно	решения задач, вы-		
	Развитие силы и	повторяют и выполняют	правильно	идентифицируют	полняют действия в		
	ловкости в	способы лазанья и	выполнять ходьбу с	себя с позицией	соответствии с		
38	лазанье и	перелезания по гим.	поворотами,	школьника	поставленной задачей и		
	перелезании по	стенке; ходьбу с	распределять силы		условиями ее реализации,		
	гим. стенке.	поворотами на узкой	во время лазанья и		используют		
	Игра «Жмурки»	рейке гим.скамейки: на	перелезания		установленные правила в		
	Упра «Жмурки» Комбинированны	носках, на одной ноге,	перелезания		контроле способа		
	_	прыжком; повторяют			решения, обращаются за		
	й	_					
		правила и играют в игру			помо-щью,		
	Потоли	«Жмурки»			договариваются о	Т	
	Повторение	Выполняют ходьбу и бег	D.		распределении функций и	Текущий	
	упражнений на	с заданиями,	Развивают ловкость,		ролей в совместной		
	узкой рейке	упражнения лежа на	координацию при		деятельности		
	гим.скамейки:	животе на	выполнении упраж-				
	стойка на од-ной	гимнастическом мате,	нений на узкой				
	ноге, приседание,	выполняют комбинацию	рейке гим.скамейки;				
39	переход в упор	на узкой рейке гим.	учатся				
39	присев, в упор	скамейки: стойка на	координировать				
	стоя на коле-не;	одной ноге, приседание,	работу рук и ног при				
	перелезание через	переход в упор присев, в	выполении				
	препятствие. Игра	упор стоя на колене	перелезания через				
	«Жмурки»	играют в игру	препятствие				
	Комбинированны	«Жмурки»	1				
	ŭ	,					
L	**				ì	1	

40	Совершенствование навыков перемещения по гимнастической стенке. Развитие координационных способностей в кувырках вперед и назад. Игра «Волк во рву» Повторение пройденного материала	Выполняют ходьбу и бег, упражнения сидя на мате, выполняют лазанье и перелезания по гимнастической стенке разными способами; повторяют технику и выполняют кувырки вперед и назад, повторяют правила и играют в игру «Волк во рву»	Развивают ловкость, силу и координацию в лазанье и перелезании по гимнастической стенке; совершенствуют навыки выполнения кувырков вперед и назад; соблюдают правила поведения и преду-преждения травма-тизма	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с задачей и усло-виями ее реализации; используют речь для регуляции своего действия	Текущий	
41	Разучивание упражнений разминки с обручами. Совершенствование навыков вращения обруча. Развитие ловкости в ползанье «попластунски». Игра «Бездомный заяц» Комбинированны й	Разучивают и выполняют: упражнения с обручем, повторяют враще-ние обруча на разных частях тела, ползанье «попластунски»; повторяют правила и играют в игру «Бездомный заяц»	Закрепляют технику вращения обруча, повторяют прикладныое упражнение гимнастики ползанье «попластунски» и его применение в военной деятельности, учатся взаимодействовать со сверстниками при проведении игры	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно формулируют проблемы; ориен-тируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные пра-вила в контроле способа решения; обращаются за помощью; договариваются о распределении фун-кций и ролей в совместной деятельности	Текущий	
42	Совершенствование навыков перелезания через пре-пятствие и полза-нья «попластунски».П овторение кувырка в сторону. Игра «Бездомный заяц» Комбинированны й	Повторяют упражнения разминки с обручем, повторяют как правильно выполняется переле-зание через препятствие и выполняют, повторяют ползанье «попластунски» и выполняют ползанье и перелезание на оценку; повторяют кувырок в сторону, правила и играют в игру	Развивают ловкость и смелость выполняя лазанье по гим-настической стенке, ловкость и координацию движений при перелезание через препятствие, учатся соблюдать правила игры, соблюдать правила безопасности выполняя лазанье и	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоции-ями в различных нестандартных ситуациях	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной	Контроль техники выполнения (ползанье «попластунски и перелезание через препятствие)	

		«Бездомный заяц»	перелезание через гимнасти-ческие снаряды		деятельности		
43	Совершенствован ие упражнений гимнастики: «лодочка», «рыбка», «корзиночка», «кольцо»; кувырок в сторону. Игра «Салкивыручалки» Комбинированны й	Выполняют ходьбу и бег, упражнения лежа на животе на гимнастическом мате, выполняют упражнения «лодочка», «корзиночка», «кольцо»; кувырок в сторону на оценку; повторяют правила и играют в игру «Салки-выручалки»	Учатся самостоя- тельно контролировать качество выполнения упражнений гимнастики; развивают гибкость спины	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; формулируют учебные задачи вместе с учителем, вносят изменения в план действия; формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия	Контроль техники выполнения (кувырок в сторону)	
44	Развитие внимания, мышления, двигательных качеств посредством серии акробатических упра-жнений. Разучивание гимнастической комбинации. Игра «Салки с домом» Комбинированны й	Выполняют ходьбу и бег, упражнения лежа на животе на гимнастическом мате, повторяют акробатические упражнения: «ласточка», кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост», кувырок назад, «полушпагат», соединяют их в комбинацию и выполняют, повторяют правила и играют в игру «Салки с домом»	Закрепляют навык самостоятельного выполнения серии упражнений акробатики; учатся технически правильно выполнять гимнастическую комбинацию на среднем уровне; в доступной форме объяснять технику выполнения комбинации, находить ошибки и их	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый конт-роль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на	Текущий	
45	Развитие двигательных качеств посредством акроба-тических упражнений. Закрепление гимнастичес-кой комбинации Игра «Займи обруч» Повторение пройденного материала	Выполняют ходьбу и бег, упражнения лежа на животе на гимнастическом мате, повторяют акробатические упражнения: «ласточка», кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост», кувырок назад, «полушпагат», соединяют их в комбинацию и выполняют, повторяют	исправлять		позицию партнера в общении и взаимодействии		

			правила и играют в игру «Займи обруч»					
46	Совершенствован ие безопасного выполнения акробатических упражнений. Развитие ловкости и координации при выполнении гимнас-тической комбинации. Игра «Салки с мячом» Зачет		Выполняют ходьбу и бег, общеразвивающие упражнения; повторяют правильное выполнение акробатических упражнений; повторяют гимнастическую комбинацию и выполняют ее на оценку; играют в игру «Салки с мячом»	Учатся выполнять упражнения акробатики, соблюдая правила безопасности; самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений			Контроль техники выполнения (гимнастическая комбинация)	
47	Совершенствован ие разученных ранее ОРУ с предметом. Развитие двигательных качеств в эстафетах с предметами. Игра «Салки ноги от земли» Комбинированны й		Выполняют ОРУ с веревочкой; выполняют эстафеты с предметами и различными видами движений; играют в игру «Салки ноги от земли»	Учатся выполнять командные действия в эстафетах; взаимодействовать со сверстниками при проведении соревнований и игр	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверст-никами;	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; оценивают правильность выполне-ния действия;	Текущий	
48	Развитие ловкости, быстроты, гибкости, координации в эстафетах с акробати-ческими и прикладными гимнас-тическими упражнениями. Комбинированны й		Выполняют ходьбу и бег, ОРУ, повторяют и выполняют эстафеты с кувырком вперед, «мостиком», ползаньем «попластунски», лазаньем по гимнастической стенке, перелезанием через препятствие	Учатся совер- шенствовать акробатические и прикладные гимнастические упражнения; взаимодействовать со сверстниками при проведении сорев- нований	проявляют дисциплинированно стьтрудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	адекватно воспринимают замечания учителя; формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий	
Резул	ьтаты 2 четверти: из 4	18 плановых	часа проведено		20		,	
Родио	и программи Мо2 Патага	ноп почесте	вка. Подвижные игры.(16	3 четверть (30 часов)			
газде	л программы №3 лыж н Правила	ная подготов	Повторяют правила	часов) Учатся соблюдать	Ориентируются на	Выделяют и	Текущий	
	безопасного		безопасного поведения	правила поведения и	принятие и освоение	формулируют	1 516 3111111	
40	поведения на		на уроках лыжной	предупреждения	социальной роли	познавательные цели с		
49	уроках лыжной		подготовки: подготовка	травматизма на лы-	обучающегося, раз-	помощью учителя;		

	подготовки. Подбор лыжного ин-вентаря. Совершенствован ие движение на лыжах ступающим и скользящим шагом по дистанции с переменной скоростью. Комбинированны й	лыж, переноска до лыжни, поведение на лыжне; подбирают по размеру ботинки, лыжи и палки; организованно выходят с лыжами из помещения, учатся правильно укладывать лыжи на снег и их пристегивать; выполняют движения на лыжах по кругу ступающим и скользящим шагом; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	жах; выполнять команды с лыжами в руках, в переноске лыж, надевании лыж; технически правильно выполнять движение на лыжах.	витие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	
50	Совершенствован ие навыков ходьбы на лыжах с палками ступаю-щим и скользя-щим шагом. Игра «Перестрелка» Повторение пройденного материала	Получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с лыжами, укладывают их на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют технику ступающего и скользящего шагов на лыжах и выполняют движение по лыжне;повторяют правила и играют в игру «Перестрелка»; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Совершенствуют технику ступающего и скользящего шага без палок.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реалиизации; оценивают правильность выполнения действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий
51	Повторение попеременного двухшажного хода на лыжах с палками. Развитие выносливости в ходьбе на лыжах по дистанции 1 км. Игра	В школу Получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с лыжами, укла-дывают их на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют технику попеременного	Учатся технически правильно выполнять попеременный двухшажный ход, координировать работу рук и ног; учатся как выполнять обгон на	Оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Текущий

	«Прокатись через ворота» Комбинированны й	двухшажного хода и выполняют движение по лыжне; играют в игру; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	дис-танции; передви-гаться на лыжах соблюдая правила безопасности		используют установленные правила в контроле способа решения; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности		
52	Повторение одновременного одношажного хода. Развитие выносливости в ходьбе по дистанции 1 км со средней скоростью. Игра «Подними предмет» Комбинированны й	Получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с лыжами, укладывают их на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют технику одновременного одношажного хода и выполняют на дистанции; играют в игру; проходят дистанцию 1км со средней скоростью; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Закрепляют навык движения на лыжах одновременным одношажным ходом; развивают выносливость, закрепляют умение распределять силы на дистанции	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета харак-тера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
53	Совершенствован ие одновременного бесшажного хода под уклон. Развитие выносливости в ходьбе по дистанции 1 км со средней скоростью Комбинированны й	Получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шере-нгу с лыжами, уклады-вают их на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют технику одновременного безшажного хода и выполняют на дистанции; проходят дистанцию 1км со средней скоростью отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся технически правильно выполнять одновременный безшажный ход под уклон; распределять силы на дистанции	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач, выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о		
54	Обучение	Получают лыжи и орга-	Учатся		распределении функций и	Текущий	

		T	T	Т	т	T	,
	подъему	низованно выходят на	корректировать		ролей в совместной		
	способом	лыжню строятся в	технику подъемов,		деятельности		
	«полуелочка»;	шеренгу с лыжами,	спуска и тор-				
	закрепление	уклады-вают их на снег	можения; проходить				
	подъема	(правая, левая),	длинную дистанцию				
	«елочкой»,	пристегивают;	в медленном темпе,				
	«лесенкой», спус-	разучивают подъем на	распределяя силы по				
	ка в высокой	склон «полуелочкой»,	дистанции				
	стойке,	повторяют подъем					
	торможение	«елочкой» и «лесенкой»,					
	«плугом»	спуск в высокой стойке,					
	Прохождение	торможение «плугом»;					
	дистанции 1.5 км	проходят дистанцию 1.5					
	в медленном тем-	км в медленном темпе;					
	пе.	отстегивают лыжи,					
	Комбинированны	очищают от снега,					
	ŭ -	возвращаются в школу					
	Совершенствован	Получают лыжи и	Учатся технически	Понимают значение	Самостоятельно	Текущий	
	ие подъемов и	организованно выходят	правильно	знаний и умений для	выделяют и		
	спусков на лыжах	на лыжню строятся в	выполнять	человека; стремятся	формулируют цели и		
	разными спосо-	шеренгу с лыжами,	попеременный	хорошо учиться;	способы их		
	бами.	уклады-вают их на снег	двухшажный ход;	раскрывают внут-	осуществления;		
	Прохождение	(правая, левая),	развивать ловкость,	реннюю позицию	принимают и сохраняют		
	дистанции	пристегивают;	скорость и	школьника;	учебную задачу при		
	1.5 км. Игра «Кто	повторяют подъем в	выносливость при	проявляют	выполнении задания;		
	дольше	гору разными способа-	беге на лыжах;	дисциплини-	принимают инструкцию		
	прокатится»	ми: ступающим шагом	держать интервал	рованность,	педагога и четко следуют		
55	Комбинированны	прямо и косо, «лесен-	при передвижении	трудолюбие и	ей; осуществляют ито-		
	ŭ	кой», «елочкой», «полу-	на лыжах	упорство в	говый и пошаговый		
		елочкой»; спуск в высо-		достижении постав-	контроль; договарива-		
		кой, средней и низкой		ленных целей	ются и приходят к		
		стойках; играют в игру;		,	общему решению в		
		отстегивают лыжи, очи-			совместной деятельности,		
		щают от снега,			ориентируются на		
		возвращаются в школу			позицию партнера в		
		1 ,			общении и		
					взаимодействии		
	Разучивание	Получают лыжи и	77			Текущий	
	одновременному	организованно выходят	Учатся технически				
	двухшажному	на лыжню строятся в	правильно выпол-				
	ходу.Развитие	шере-нгу с лыжами,	нять одновременный				
56	выносливости в	уклады-вают их на снег	двухшажный ход;				
	ходьбе на лыжах	(правая, левая),	координировать				
	по дистанции	пристегивают;	работу рук и ног;				
	2 км.	разучивают технику од-	правильно дышать и				
	Комбинированны	новременного	распределять силы				
	полошировини	110 bpomennor 0					

	й	двухшажного хода и					
	"	выполняют его на					
		лыжне; проходят					
		дистанцию 2 км.; отсте-					
		гивают лыжи, очищают					
		от снега, возвращаются					
		в школу	37	T			
	Совершенствован	Получают лыжи и	Учатся выполнять	Проявляют	Ставят и формулируют	Текущий	
	ие поворотов и	палки, организованно	повороты и	положительные	проблемы;		
	торможений на	выходят на лыжню,	торможение на	качества личности;	ориентируются в		
	лыжах; навыков	строятся в шеренгу	лыжах разученными	умеют управлять	разнообразии способов		
	передвижения	укладывают лыжи на	спосо-бами;	эмоциями в	решения задач,		
	одновременными	снег (правая, левая),	технически	различных	выполняют действия в		
57	ходами. Игра	пристегивают;	правильно	ситуациях	соответствии с		
	«Затормози до	повторяют повороты и	применять на		поставленной задачей и		
	цели»	торможение, выполняют	дистанции		условиями ее реализации;		
	Комбинированны	в движении; повторяют	одновременные хода		ис-пользуют		
	й	технику одновременных			установленные правила в		
		ходов и выполняют			контроле способа		
		передвижение по			решения; задают		
		дистанции; играют в			вопросы, обращаются за		
		игру; отстегивают лыжи,			помощью;		
		очищают от снега,			договариваются о		
		возвращаются в школу			распределении функций и		
					ролей в совместной		
					деятельности		
	Закрепление	Получают лыжи и	Учатся проходить	Ориентируются на	Самостоятельно	Текущий	
	чередование	палки, организованно	по дистанции	развитие мотивов	выделяют и		
	лыжных ходов во	выходят на лыжню,	чередуя лыжные	учебной	формулируют позна-		
	время	строятся в шеренгу	хода; держать	деятельности и	вательные цели;		
	передвижения по	укладывают лыжи на	дистанцию;	формирование	используют общие		
	дистанции. Игра	снег (правая, левая),	выполнять обгон;	личностного смысла	приемы решения		
	«Охотники и	пристегивают;	играть соблюдая	учения; проявляют	поставленных задач;		
58	олени»	повторяют все	правила	дисциплини-	планируют свои действия		
	Комбинированны	разученные	безопасности	рованностьтрудолю	в соответствии с		
	й	хода;проходят по		бие и упорство в	поставленной задачей и		
		дистанции чередуя		достижении постав-	условиями ее реализации;		
		лыжные хода;играют в		ленных целей	оценивают правильность		
		игру; отстегивают лыжи,		7011011	выполнения действия;		
		очищают от снега,			договариваются и		
		возвращаются в школу			приходят к общему		
	Совершенствован	Получают лыжи и пал-	Учатся применять		решению в совместной	Текущий	
	ие умения пере-	ки, организованно выхо-	лыжные хода в		деятельности, в том числе	- 211,11111	
59	движения на	дят на лыжню, строятся	зависимости от		в ситуации столкновения		
	лыжах с палками	в шеренгу укладывают	участка дистанции;		интересов		
	с чередованием	лыжи на снег (правая,	координировать		mrepeeds		
1	с тередованием	пыжи па спсі (правая,	коордипировать				

	WO TOD DO DOOLG	70707) 7777070777707					
	ходов во время	левая), пристегивают;	работу рук и ног при				
	прохождения	повторяют технику	передвижении				
	дистанции 2км	лыжных ходов и выпол-	лыжными ходами;				
	Повторение	няют передвижение по	распределять силы				
	пройденного	дистанции чередуя хода	на больших дистан-				
	материала	2км.; отстегивают лыжи,	циях				
		очищают от снега,					
		возвращаются в школу					
	Совершенствова-	Получают лыжи и пал-	Учатся технически	Проявляют дисцип-	II.		
	ние передвижения	ки, организованно выхо-	првильно выполнять	линированность,	Используют общие прие-		
	на лыжах с палка-	дят на лыжню, строятся	лыжные хода в дви-	трудолюбие и упор-	мы решения поставлен-		
	ми с чередова-	в шеренгу укладывают	жении по дистан-	ство в достижении	ных задач; принимают и		
	нием ходов Разви-	лыжи на снег (правая,	ции; развивают вы-	поставленных целей;	сохраняют учебную		
	тие выносливости	левая), пристегивают;	носливость в перед-	умеют управлять	задачу; принимают		
	в движении на	выполняют передвиже-	вижении на лыжах	эмоциями при обще-	инструкцию педагога и		
60	лыжах по дистан-	ние по дистанции до	на большое	нии со сверстниками	четко следуют ей; осу-		
	ции 2.5км. в			_	ществляют итоговый и		
		2.5км. в медленном	расстояние	и взрослыми	пошаговый контроль;		
	медленном темпе	темпе, применяя разные			договариваются и		
	Комбинированны	лыжные хода; отстеги-			приходят к общему		
	й	вают лыжи, очищают от			решению в совместной		
		снега, возвращаются в			деятельности		
		школу			, ,		
	Повторение	Получают лыжи и	Учатся координиро-	Проявляют положи-	Самостоятельно выделя-	Текущий	
	передвижение на	палки, организованно	вать движения при	тельные качества	ют и формулируют		
	лыжах «змейкой».	выходят на лыжню,	передвижении на	личности и управля-	познавательные цели;		
	Прохождение	строятся в шеренгу	лыжах «змейкой»;	ют своими эмоции-	вносят необходимые кор-		
	дистанции до	укладывают лыжи на	передвигаться по	ями в различных	рективы в действия после		
	2.5км.	снег (правая, левая),	дистанции разучен-	нестандартных	его завершения на основе		
	Комбинированны	пристегивают;	ными способами с	ситуациях	его оценки и учета харак-		
(1	й	повторяют и выполняют	подъемами и		тера сделанных ошибок;		
61		движение на лыжах	спусками, развивая		контролируют действия		
		передвигаются по дис-	выносливость		партнера; договаривают-		
		танции 2.5км. в			ся и приходят к общему		
		медленном темпе;			решению в совместной		
		отстегивают лыжи,			деятельности		
		очищают от снега,			7		
		возвращаются в школу					
	Совершенствован	Получают лыжи и пал-	Учатся	Проявляют		Текущий	
1	ие лыжных ходов,	ки, организованно	передвигаться по	дисциплинированно		2213111111	
		выходят на лыжню,	дистанции	сть, трудолюбие и			
	поворотов,						
63	подъемов,	строятся в шеренгу	разученными способами с	упорство в			
62	спусков,	укладывают лыжи на		достижении			
1	торможение.	снег (правая, левая),	подъемами и	поставленных целей;			
	Прохождение	пристегивают;	спусками, развивая	умеют управлять			
	дистанции 2км. в	выполняют	выносливость и	эмоциями при			
	среднем темпе	передвижение по	скоростно-силовые	общении со			

	Повторение	дистанции до 2км. в	качества.	сверстниками и			
	пройденного	среднем темпе,	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	взрослыми			
	материала	применяя ранее		25powniami			
		изученные хода,					
		повороты, подъемы,					
		спуск, торможение;					
		отстегивают лыжи,					
		очищают от снега,					
		возвращаются в школу					
	Развитие	Получают лыжи и	Учатся правильно	Проявляют	Самостоятельно	Контроль	
	скоростносиловы	палки, организованно	называть лыжный	дисциплинированно	выделяют и	двигательных	
	х качеств во	_	инвентарь; передви-	сть, трудолюбие и		качеств	
		выходят на лыжню,	гать на лыжах в		формулируют цели и способы их		
	время	строятся в шеренгу		упорство в		(прохождение на	
	прохождения на	укладывают лыжи на	быстром темпе;	достижении	осуществления;	лыжах	
(2	лыжах 1.5км в	снег (правая, левая),	выполнять	поставленных целей	принимают и сохраняют	дистанции 1.5км	
63	быстром темпе	пристегивают; проходят	разученные		учебную зада-чу при	без учета	
	без учета време-	по лыжне дистанцию	упражнения по		выполнении зада-ния;	времени)	
	ни. <i>Колбина</i>	1.5км в быс-тром темпе	лыжной подготовке		принимают инструкцию		
	Комбинированны	без учета времени;	для закрепления		педагога и четко сле-		
	й	отстегивают лыжи,	учебного материала		дуют ей; осуществляют		
		очищают от снега,			итоговый и пошаговый		
	D	возвращаются в школу	n		контроль; договаривают-	Tr. v	
	Развитие	Получают лыжи и	Закрепляют навыки	Оказывают	ся и приходят к общему	Текущий	
	внимания,	палки, организованно	лыжной подготовки;	бескорыстную	решению в совместной		
	двигательных	выходят на лыжню,	учатся организовы-	помощь своим	деятельности,		
	качеств пос-	строятся в шеренгу	вать и проводить	сверстникам,	ориентируются на		
	редством	укладывают лыжи на	игры со	находят с ними	позицию партнера в		
	подвижных игр на	снег (правая, левая),	сверстниками;	общий язык и общие	общении и		
	лыжах и без лыж.	пристегивают; проходят	оказывать	интересы	взаимодействии		
64	Комбинированны	по лыжне в	посильную помощь				
	й	разминочном темпе;	и под-держку				
		играют в игры на лыжах	сверстникам при				
		и без лыж; возвращают-	выполнении				
		ся в школу	учебной задачи,				
			доброжелательно				
			объяснять ошибки и				
			способы их				
	1 1 2		устранения				
Разде	л программы №4 Элементы спор	•			Lp	I m	
	Правилами	Повторяют правилами	Учатся соблюдать	Ориентируются на	Выделяют и	Текущий	
	безопасности при	поведения на уроках при	правила ТБ с мячом	принятие и освоение	формулируют		
	разучивании	обучении элементов	для предупреждения	социальной роли	познавательные цели с		
65	элементов	спортивных игр; выпол-	травматизма;совер-	обучающегося, раз-	помощью учителя;		
		1	TIT OTT OWN O DOWN	витие мотивов	определяют, где		
	баскетбола	няют упражнения с	шенствовать				
	баскетбола Разучивание ОРУ с большим мячом.	няют упражнения с большим мячом; повторяют броски и	координационные способности,	учебной детельности и формирование	применяются действия с мячом; используют		

	Совершенствован ие броска и лов- ли мяча. Игра «Вышибалы» Комбинированны й	ловлю мяча разными способами; повторяют правила и играют в игру «Вышибалы»	глазомер и точность при выпол-нении бросков и ловли большого мя-ча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	личностного смысла учения	общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для		
66	Совершенствовав ание передач и ловли мяча в парах. Игры «Пере-дал-садись», «Охотники и утки» Комбинированны й	Выполняют упражнения с большим мячом; повторяют способы передачи мяча в парах : снизу, сверху, от груди, от плеча, сбоку; выполняют передачи и ловлю мяча в парах на оценку; повторяют правила и играют в игры «Передал-садись» и «Охотник и утки»	Учатся взаимодействовать с партнером во время броска и правильной ловли мяча; выполнять передачи разными способами; органи-зовывать и проводить игры, соблюдая правила	Оказывают посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебной задачи, объясняют ошибки и спо-собы их устранения	регуляции своего действия	Клнтроль техники выполнения (передачи мяча в парах на месте)	
67	Разучивание упражнений с мал. мячами. Совершен ствование бросков и ловли мал. мяча. Разучивание игры «Чья команда быстрее осалит игроков» Комбинированны й	Выполняют ОРУ с мал. мячом; повтряют способы бросков и ловлю малого мяча, выполняют одной и двумя руками после подбрасывания вверх и удара об пол; разучивают правила и играют в игру «Чья команда быстрее осалит игроков»	Закрепляют нвык правильного выполнения бросков и ловли малого мяча одной и двумя руками; учатся выполнять упражнения с мал.мячами	Проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; используют речь для	Текущий	
68	Совершенствован ие навыков бросков и ловли мал. мяча; бросков в цель. Игра «Мяч среднему» Комбинированны й	Выполняют ОРУ с мал. мячом; повторяют броски и ловлю малого мяча разными способами одной и двумя руками; повторяют и выполняют броски одной рукой в цель; играют в игру «Мяч среднему»	Учатся технически правильно бросать и ловить мал.мяч одной и двумя руками; бросать мяч одной рукой и попадать в цель; соблюдать правила взаимодей-ствия с игроками	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: саманализ и самоконтроль результата	регуляции своего действия	Текущий	
69	Совершенствован	Повторяют ОРУ с боль-	Развивают глазомер	Раскрывают	Ориентируются в	Текущий	

	ие упражнений с бол. мячом. Развитие внимания, координации в упражнениях с мячом у стены. Повторение ведение мяча на месте. Игра «Собачка» Комбинированны й	шим мячом; ведение мяча на месте; способы бросков в стену, выполняют броски и ловлю мяча в стену разными способами; повторяют правила и играют в игру «Собачка»	и контролируют силу броска при выпол нении броска и ловли мяча в стену; уча-ся находить отличительные особенности в выполнении двигательных действий разными учениками	внутреннюю позицию школьника; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	разнообразии способов решения задач; адекватно воспринимают оценку учителя; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		
70	Совершенствован ие ведение мяча на месте и в движении по прямой, с изменением направления, «змейкой». Разучивание игры «Мяч ловцу» Зачет	Выполняют ОРУ; повторяют технику ведения мяча на месте и в движении, выполняют ведение на месте и в движении разными способами: двумя руками, одной рукой (правой, левой), со сменой рук; выполняют ведение на месте на оценку;повторяют ведение в движении; повторяют правила и играют в игру «Мяч из круга»	Учатся выполнять ведение мяча на месте и в движении разными способами; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно стьтрудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; используют речь для регуляции своего действия	Контроль техники выполнения (ведение мяча на месте)	
71	Совершенствован ие ведение мяча в движениипристав ными шагами правым и левым боком, спиной вперед. Игра «Мяч ловцу» Зачет	Выполняют ОРУ; повторяют ведение в движении разными способами: двумя руками, одной рукой (правой, левой), со сменой рук; правым и левым боком вперед, спиной вперед, «змейкой»; повторяют правила и играют в игру «Ловишки с мячом»				Текущий	
72	Ознакомление с передвижениями баскетболиста в игре. Обучение поворотам на	Выполняют ОРУ; разучивают и выполняют передвижения баскетболиста в игре,	Знакомятся с передвижениями в игре; учатся выполнять повороты;	Проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении	Самостоятельно выделяя- ют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия	Контроль техники выполнения (ведение мяча в движении)	

		T	T	T .	T	I	1
	месте с мячом в	поворо-ты на месте с	закрепляют навык	поставленных целей;	после его завершения на		
	руках.	мячом в руках;	ведения мяча в	умеют управлять	основе его оценки и учета		
	Совершенствован	повторяют ведение в	движении разными	эмоциями при обще-	характера сделанных		
	ие ведение мяча в	движении разными	способами	нии со сверстниками	ошибок; договариваются		
	движении. Игра	способами и выполняют		и взрослыми	и приходят к общему		
	«Мяч ловцу»	на оценку; играют в			решению в совместной		
	Зачет	игру «Мяч ловцу»			деятельности		
	Совершенствован	Выполняют ОРУ; повто-				Текущий	
	ие ведение мяча,	ряют и выполняют					
	остановка в два	передвижения					
	шага, поворот с	баскетболиста в игре;					
	мячом, передача	ведение, остановка в два					
73	партнеру. Игра	шага, повороты на месте					
	«Бросок мяча в	с мячом в руках,					
	колонне»	передача партеру;					
	Повторение	играют в игру «Бросок					
	пройденного	мяча в колонне»					
	материала	Milita B Resternie					
	Совершенствован	Выполняют ОРУ;	Закрепляют навыки	Понимают значение	Используют общие	Текущий	
	ие бросков мяча в	повторяют броски мяча	бросков в кольцо	знаний и умений для	приемы решения	тскущии	
	кольцо спосо-	в кольцо способами	разными способами;	-			
			-	чловека, стремятся	поставленных задач;		
	бами «снизу» и	«снизу» и «сверху» с	контролировать си-	добиваться хороших	определяют, где		
	«сверху» после	места и после ведения;	лу и высоту броска;	результатов в учебе;	применяются дейст-вия с		
	ведения.	выполняют передачу	развивают глазомер	раскрывают	мячами; принимают		
74	Повторение	мяча после ведения в	выполняя передачу	внутреннюю	инструкцию педагога и		
	передачи мяча в	паре; играют в игру	после ведения	позицию школьника	четко следуют ей; осуще-		
	движении. Игра	«Попади в кольцо»			ствляют итоговый и		
	«Попади в				пошаговый контроль;		
	кольцо»				ориентируются на		
	Комбинированны				позицию партнера в		
	й				общении и		
					взаимодействии		
	Совершенствова-	Выполняют ОРУ; повто-	Учатся выполнять	Проявляют	Ставят и формулируют	Контроль	
	ние баскетболь-	ряют передачи мяча в	передачу мяча в	дисциплинированно	проблемы;	техники	
	ных упражнений с	парах в движении и вы-	парах контролируя	сть, трудолюбие и	ориентируются в	выполнения	
	мячом в парах;	полняют на оценку;	технку;развивают	упорство в	разнообразии способов	(ведение мяча в	
	ловля и передача	бросок в кольцо с места	глазомер	достижении	решения задач,	движении)	
	мяа в движении;	и после ведения;	1	поставленных целей	выполняют действия в	,	
	бросок в кольцо.	повторяют правила и			соответствии с		
75	Игра «Гонка	играют в игру «Гонка			поставленной задачей и		
	мячей в колонне»	мячей в колонне»			условиями ее реализации;		
	Повторение				используют		
	пройденного				установленные правила в		
	материала				контроле способа		
1	p.				решения; договари-		
1					ваются с партнером о		
					Baroton c Hapthepom o	1	

76	Повторение бросков набивного мяча разными способами. Игра «Вышибалы двумя мячами» Комбинированны й	Выполняют ОРУ без предмета; повторяют способы бросков набивного мяча, повторяют правильную технику броска набивного мяча из-за головы, выполняют броски в парах; повторяют правила и играют в игру «Вышибалы двумя	Учатся технически правильно выполнять бросок набивного мяча; взаимо-действовать со свер-стниками по правилам в играх с мячом; развивают силу рук и глазомер при выполнении бросков набивного мяча	Проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывают посильную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	распределении функций и ролей в совместной деятельности Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную зада-чу при выполнении зада-ния и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль;	Текущий	
77	Совершенствован ие бросков набивного мяча разными способами. Контроль за развитием двигательных качеств: броски набивного мяча из-за головы. Игра «Горячая картошка» Комбинированны й	мячами» Выполняют ОРУ без предмета; повторяют броски набивного мяча разными способами: снизу, от груди, от плеча, из-за головы, выполняют броски в парах; выполняют броски из-за головы на оценку; повторяют правила и играют в игру «Горячая картошка»	Учатся контролировать силу и точность броска; находить отличительные особенности в выполнении бросков раз-ными учениками; контролировать технику своего выполнения и другими учениками	Проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера во взаимодействии	Контроль за развитием двигательных качеств (броски набивного мяча).	
78	Разучивание эстафет с ведением, передачей мяча, броском в корзину. Развитие быс-троты, ловкости, внимания, коор- динации в эстафетах с мячом Комбинированны й	Выполняют сами ранее разученные общеразвивающие упражнения; разучивают и выпол-няют эстафеты с ведением, передачей, броском мяча в корзину	Учатся самостоя- тельно организовы- вать и проводить разминку; использовать полученные навыки в процессе обучения; закрепляют умения и навыки правильного выпол- нения заданий с мячом; выполняют командные действия в эстафетах для	Проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей, умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставлен-ных задач; планируют свои действия в соот-ветствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; договариваются и приходят к обще-му решению в совместной деятельности	Текущий	

	,					T	T	
				закрепления				
				учебного материала				
Резул	тытаты 3 четверти: из 78 п	лановых часо	ов проведено					
	24.4.2			4 четверть	(24 часа)			
Разде	л программы №4 Элемент				D		T. V	
79	ТБ на уроках с мячом. Повторение передачи волейбольного мяча в парах, броски и ловлю мяча через сетку. Игра «Перекинь мяч» Комбинированны й	вед чом разі ния мин игр ку; вол пар тех: мяч ют		Учатся выполнять броски и ловлю волейбольного мяча двумя руками над головой в парах и через сетку; развивают силу и высоту броска; учатся играть соблюдая правила игры и контролировать свои действия и действия соперника	Раскрывают внут- реннюю позицию школьника; прояв- ляют дисциплиниро- ванность, трудолю- бие и упорство в достижении постав- ленных целей	Ориентируются в разно- образии способов реше- ния задач; планируют свои действия в соответ- ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулиру- ют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
80	Совершенствован ие бросков мяча через сетку разными способами. Обучение ловле мяча с последующими прыжками в два шага к сетке. Игра «Выстрел в небо» Комбинированны й	Пон мяч пра бро ным свеј пле бро чер спо дел лов	вторяют ОРУ с бол. ном; повторяют как вильно выполнять сок через сетку разми способами: снизу, рху из-за головы, от ча, выполняют ски и ловлю мяча ез сетку разными собами; учатся ать два шага послели мча; повторяют вила и играют в игруыстрел в небо»	Учатся выполнять броски мяча через сетку разными способами; правильно ставить руки при бросках и ловле мяча; развивают силу и высоту броска; играют соблюдая правила и контролируя свои действия и действия соперника	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмо-циями в различных ситуациях	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную зада-чу при выполнении задания и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера во взаимодействии	Текущий	
81	Совершенствован ие подачи мяча через сетку двумя руками из-за головы и одной рукой от плеча. Контроль двигательных качеств:	пре выг чер рук одн пов	полняют ОРУ без сдмета; разучивают и полняют подачу мяча ез сетку двумя сами из-за головы и пой рукой от плеча; сторяют отжимание пола и выполняют на	Учатся подавать мяч через сетку двумя и одной рукой; перемещать по площадке по команде «переход»; соблюдать правила взаимодей-ствия с	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной детельности; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Контроль двигательных качеств (отжимание).	

	отжимание от пола. Игра «Гонка мячей» Зачет	результат; повторяют правила и играют в игру «Гонка мячей»	игроками	достижении поставленных целей	используют речь для регуляции своего действия	
82	Совершенствован ие ловли высоко летящего мяча. Взаимодействие в команде. Игра «Пионербол» Комбинированны й	Выполняют ОРУ без предмета; повторяют броски ловлю мяча через сетку разными способами; выполняют броски и ловлю высоко летящего мяча; повторяют правила и играют в игру «Пионербол»	Учатся ловить высоко летящий мяч; взаимодействовать с игроками в команде; оценивать и контролировать игровую ситуацию	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Текущий
83	Совершенствование подачи, передачи, бросков и ловли мяча через сетку. Развитие внимания, ловкости, силы броска в игре «Пионербол» Повторение пройденного материала	Выполняют ОРУ с хлопками; повторяют подачи, передачи, броски разными способами и ловлю мяча через сетку; выполняют на оценку броски и ловлю мяча через сетку; повторяют правила и играют в игру «Пионербол»	Закрепляют навык выполнения подачи, передачи, броска и ловли мяча; учатся грамотно использовать технику броска и ловли мяча во время игры; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	Ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную зада-чу при выполнении задания и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль техники выполнения (броски и ловля мяча через сетку)
84	Обучение положению рук и ног при приеме и передаче мяча сверху и снизу. Повторение приседание.Игра «Пионербол» Комбинированны й	Выполняют ОРУ; разучивают положение рук и ног при приеме и передаче мяча сверху и снизу, выполняют в парах; повторяют приседание; играют в игру «Пионербол»	Учатся правильно принимать стойку волейболиста; принимать и передавать мяч снизу с верху; соблюдать правила взаимодействия с игроками; развивают силу ног	Понимают значение физического развития для человека; имеют желание учиться	Выделяют и формулируют цели и способы их осуществления с помощью учителя; ориентиру-ются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и	Текущий

			T	T	T	1	l I
					услови-ями ее		
					реализации; используют		
					установленные правила в		
					контроле спо-соба		
					решения; договариваются		
					о распределении функций		
					и ролей в совместной		
					деятельности		
	Совершенствован	Выполняют ОРУ; повто-	Учатся технически	Проявляют	Используют общие	Текущий	
	ие «стойки	ряют «стойку	правильно	дисциплинированно	приемы решения		
	волейболиста».	волейболиста»;	выполнять верхнюю	сть, трудолюбие и	поставлен-ных задач;		
	Обучение	разучивают и	пере-дачу после	упорство в	принимают и сохраняют		
	упражнениям в	выполняют упражнения	собствен-ного	достижении	учебную зада-чу при		
	парах: верхняя	в парах: подбрасывают	подбрасывания и	поставленных целей	выполнении задания и		
	передача с собст-	себе мяч и делают верх-	передачу после		участии в игре;		
	венным	нюю передачу,	набрасывания		принимают инструкцию		
85	подбрасывание;	принимают мяч сверху и	партнера, соблюдать		педагога и четко следуют		
	прием сверху и	пере-дают после	правила игры		ей; осуществляют итого-		
	передача после	набрасывания			вый и пошаговый		
	набрасывания	партнером играют в			контроль; ориентируются		
	партнером. Игра	«Пионербол»			на позицию партнера в		
	«Пионербол»	william possin			об-щении и		
	Комбинированны				взаимодействии		
	ŭ				взинноденетвии		
	Обучение	Выполняют ОРУ;	Учатся технически	Ориентируются на	Самостоятельно ставят,		
	упражнениям в	разучивают и вполняют	правильно	понимание причин	формулируют и решают	Контроль	
	парах: нижняя	упражнения в парах:	выполнять нижнюю	успеха в учебной	учебную задачу;	двигательных	
		подбрасывают себе мяч				качеств	
	передача с собственным	_	передачу после собствен-ного	деятельности; про-	контролируют процесс и		
		и делают нижнюю		являют дисциплини-	резуль-тат действия;	(приседание).	
	подбрасывание;	передачу, принимают	подбрасывания и	рованность,	вносят из-менения в план		
	прием снизу и	мяч снизу и передают	передачу после	трудолюбие и	действия; используют		
	передача после	после набрасывания	набрасывания	упорство в	речь для регуляции		
86	набрасывания	партнером; выполняют	партнера, соблюдать	достижении постав-	своего действия;		
	партнером.	приседание за 1 мин на	правила игры	ленных целей	договариваются и		
	Контроль за	результат; играют в			приходят к общему		
	развитием	«Пионербол»			решению в совместной		
	двигательных				деятельности		
	качеств: приседа-						
	ние. Игра						
	«Пионербол»						
	Комбинированны						
	ŭ						
	Обучение нижней	Выполняют ОРУ;	Учатся технике	Проявляют	Самостоятельно выделя-	Текущий	
87	прямой подаче.	разучивают технику	нижней прямой	положительные	ют и формулируют		
0,	Развитие	нижней прямой подачи,	подачи; закрепляют	качества личности и	познавательные цели;		
1	координации,	выполняют; повторяют	элементы волейбола.	управляют своими	вносят необходимые	1	

		I				1 1	ı
	ловкости в	и выполняют прием		эмоциями в	коррективы в действия		
	упражнениях с	сверху и снизу, передачу		различных	после его за-вершения на		
	элементами	мяча партнеру; играют в		ситуациях	основе его оценки и учета		
	волейбола. Игра	«Пионербол» с			характера сделанных		
	«Пионербол»	применением элементов			ошибок; задают вопросы;		
	Комбинированны	волейбола»			контролиру-ют действия		
	й				партнера;		
					договариваются и		
					приходят к общему		
					решению в совместной		
					деятельности		
Разле	л программы №5. Легкая атлетика .	Полвижные игры (15 час	nr)		деятельности		
Тизде	Повторение ТБ по	Повторяют ТБ на уроках	Совершенствуют	Проявляют	Самостоятельно	Контроль	
	легкой атлетике.	легкой атлетики;	навык технически	положительные	выделяют и	двигательных	
	Повторение				* *		
	-	выполняют различные	правильно	качества личности и	формулируют цели и	качеств	
	прыжка в длину с	ходьбу и бег. ОРУ без	выполнять прыжок в	управляют своими	способы их	(подтягивание на	
	места. Контроль	предме-та; повторяют	длину с места; в	эмоциями в	осуществления;	перекладине)	
	за развитием дви-	технику прыжка в длину	доступной форме	различных	оценивают правиль-ность		
	гательных	с места, выполняют	объяснять технику	нестандартных	выполнения действия;		
	качеств:	прыжок; повторяют	прыжка в длину с	ситуациях	адекватно воспринимают		
88	подтягивание на	подтягивание на	места, анна-		предложения и оценку		
	перекладине.	перекладине из	лизировать и		учителя; ориенти-руются		
	Игра «Пустое	положения виса лежа	находить ошибки		на позицию партнера в		
	место»	(девоч-ки), вис	при выполнении, их		общении и		
	Комбинированны	стоя(мальчики) и	исправлять;		взаимодействии		
	ŭ	выполняют на оценку;	развивают силу рук				
		повторяют правила и	и выносливость				
		играют в игру «Пустое					
		место»					
	Совершенствован	Выполняют различные	Учатся технически	Раскрывают внут-	Ориентируются в	Текущий	
	ие прыжков в	ходьбу и бег. ОРУ без	правильно	реннюю позицию	разнообразии способов	текущии	
	длину с места и с	предмета; повторяют	_	_	решения задач;		
		-	выполнять прыжок в	школьника; умеют	1 -		
	разбега. Развитие	технику прыжка в длину	длину с разбега,	управлять эмоции-	планируют свои действия		
	прыгучести в	с разбега и выполняют	соблю-дая правила	ями при общении со	в соответствии с		
	эстафете «Кто	прыжок на гимнасти-	безопасного	сверстниками и	поставленной задачей и		
	дальше прыгнет»	ческий мат; повторяют	приземле-ния;	взрослыми	условиями ее реализации;		
89	Комбинированны	прыжок в длину с места;	прыжок в длину с		формулируют		
	й	выполняют эстафету	места;		собственное мнение и		
		«Кто дальше прыгнет»	взаимодействовать		позицию; договариваются		
			со сверстниками во		и приходят к общему		
			время игры		решению в сов-местной		
					деятельности, в том числе		
					в ситуации столкновения		
					интересов		
	Ознакомление с	Знакомятся с оказанием	Получают знания в	Проявляют	Самостоятельно	Контроль	
90	доврачебной	первой доврачебной	области оказания	*		_	
	доврачести	первои доврачеонои	поласти оказания	дисциплинированно	выделяют и	двигательных	

	помощью при легких травмах. Контроль за развитием двигательных качеств: пржок в	помощи при легких травмах. выполняют ходьбу и бег с заданиями; ОРУ с круговыми движениями; выпол-няют прыжок в	первой помощи; закрепляют навык прыжков через низ- кие барьеры во вре- мя бега; развивают силу, ловкость,	сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	формулируют познавательные цели и способы их осуществления; оценивают правильность выполнения действия;	качеств (прыжок в длину с места)	
	длину с места. Повторение прыжков через низкие барьеры. Игра «Дни недели» Комбинированны й	длину с места на результат; повторяют прыжки через низкие барьеры и выполняют прыжки через низкие барьеры во время бега;играют в игру «Дни недели»	прыгучесть и координацию во время выполнения прыжков разными способами		адекватно воспринимают оценку учителя; формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
91	Ознакомление со способами закаливания организма. Развитие координации в упражнениях с гимнастическими палками. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Игры-эстафеты с гимнастическими палками. Комбинированны й	Знакомятся со способами закаливания; выполняют ходьбу и бег с изменением направления движения; находят и подсчитывают пульс; выполняют ОРУс гим. палками; повторяют прыжок в длину с разбега на гимнастический мат и выполняют его на оценку; выполняют эстафеты с гимнастическими палками	Повторяют строевые упражнения; учатся находить и посчитывать пульс до и после нагрузки; раз-вивают координа-цию при выполнении упражнений с гимнастическими палками, соблюдая правила безопасности; контролируют технику выполнения прыжка, замечают и исправляют ошибки	Ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками	Самостоятельно выделяяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; дого-вариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль техники выполнения (прыжок в длину с разбега)	
92	Совершенствован ие техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание». Контроль за развитием двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя. Игра «Космонавты» Комбинированны	Выполняют строевые упражнения, ходьбу и бег с изменением направления движения; ОРУ с гимнастическими палками; контролируют пульс; выполняют упражнения на гибкость и сдают на оценку наклон вперед из положения стоя; повторяют технику и выполняют прыжок в высоту;повторяют правила и играют в игру «Космонавты»	Учатся характеризовать физическую нагрузку по показате-лям частоты пульса, регулировать ее во время занятия; технически правильно выполнять прыжок в высоту с разбега; развивают гибкость	Проявляют положительные качества личности и управля-ют своими эмоции-ями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Контроль двигательных качеств (гибкость)	

	й						
93	Совершенствован ие навыков выполнения упражнения на пресс: поднимание туловища из положения лежа на спине; прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание». Игра «Космонавты» Комбинированны й	Выполняют строевые упражнения, ходьбу и бег «змейкой»; ОРУ; повторяют упражнение на пресс: поднимание туловища из положения лежа на спине;прыжок в высоту с разбега; играют в игру «Космонавты»	Развивают мышцы пресса, закрепляя навык поднимания туловища из положения лежа на спине, прыгучесть и ловкость выполняя прыжок в высоту; соблюдают правила взаимодействия с игроками при проведении игры	Проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную зада-чу при выполнении задания и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий	
94	Совершенствован ие бросков мал. мяча в цель. Контроль за развитием двигательных качеств: поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин. Игра «Мы веселые ребята» Комбинированны й	Выполняют ходьбу и бег «змейкой»; ОРУ с мал. мячом; повторяют броски малого мяча в цель (горизонтальную, вертикальную); выполняют поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин. на результат; повторяют правила и играют в игру «Мы веселые ребята»	Учатся поднимать туловище из положения лежа на ско-рость, развивая скоростно-силовые качества; организовывать и проводить подвижные игры	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполне-ния действия; используют речь для регуляции своего действия	Контроль двигательных качеств (поднимание туловища за 1 мин)	
95	Разучивание упражнений со ска-калкой. Повторение прыжков со скакалкой; бросков мал.мяча в цель.Игра на внимание «Угадай кто ушел» Комбинированны й	Выполняют ходьбу и бег с заданиями; ОРУ со скакалкой; повторяют способы прыжков со скакалкой, выполняют прыжки; выполняют броски мал.мяча в цель (горизонтальную, вертикальную); повторяют правила и играют в игру на внимание «Угадай кто ушел»	Учатся выполнять прыжки со скакалкой; соблюдать пра-вила безопасности; развивают внимтельность по средством игры	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соот-ветствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
96	Совершенствование навыков	Выполняют ходьбу и бег с заданиями; ОРУ со	Учатся выполнять прыжки со	Ориентируются на доброжелтельное		Контроль техники	

	прыжков со скакалкой один и в тройках; техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Игра малой подвижности «Кто сказал мяу» Комбинированны й	скакалкой; повторяют прыжки со скакалкой разными способами; повторяют как выполняются прыжки со ска-калкой в тройках (двое вращают, третий пры-гает), делятся на тройки и прыгают; выполняют прыжок в высоту на оценку за технику; повторяют правила и играют в игру «Кто сказал мяу»	скакалкой как один, так и в тройках, соблюдая правила безопаснос-ти; развивают пры- гучесть и силу от- талкивания в прыжках в высоту	взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно сть, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмо-циями при общении со сверстниками		выполнения (прыжок в высоту)	
97	Правила безопасности на улице. Совершенствован ие техники высокого,среднег о и низкого старта. Развитие скоростных качеств в беге с ускорением. Бег на 30 м. Игра «Золотые ворота» Комбинированны й	Повторяют правила поведения во время урока на улице, одежа и обувь; выполняют ходьбу и бег с заданиями; ОРУ; повторяют технику высоко-го,среднего и низкого старта, выполняют бег с ускорением, бег 30м; повторяют правила и играют в игру «Золотые ворота»	Учатся выпонять упражнения для развития скоростных качеств; грамотно использовать технику низкого старта и стартового ускорения	Проявляют положительные качества личности и управ-ляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Используют общие приемы решения поставленных задач; контролируют процесс и результат дей-ствия; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; ипользуют речь для регуляции своего действия	Текущий	
98	Развитие двигательных качеств во время выполнения упражнений полосы препятствий. Совершенствован ие техники челночного бега. Контроль за развитием двигательных качеств: бег на 30м. Игра «Золотые ворота» Комбинированны	Выполняют ходьбу и бег коротким и длинным шагом; ОРУ; выполняют упражнения полосы препятствий; повторяют технику «челночного бега» и выполняют бег 3*10м.; выполняют бег на 30 м. на результат; повторяют правила и играют в игру «Золотые ворота»	Развивают скоростносиловые качества во время бега и выполнения упраж-нений полосы препятствий; учатся выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами в различных условиях	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют познаватель-ные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (бег на 30м)	

	й					
99	Развитие выносливости посредством бега, прыжков. Контроль за развитием двигательных качеств: челночный бег 3*10м Эстафета с преодолением полосы препятствий. Игра малой подвижности «Ровным кругом» Комбинированны й Совершенствова-	Выполняют бег на выносливость до 3-х мин.; ОРУ; челночный бег 3*10м на результат; выполняют эстафету с преодолением полосы препятствий; повторяют правила и играют в игру «Ровным кругом»	Учатся равномерно распределять свои силы во время длительного бега; развивают скоростносиловые качества во время различного бега и преодолевая препятствия Учатся правильной	Проявляют положительные качества личности и управ-ляют своими эмо-циями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия; адекватно вос-принимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Контроль двигательных качеств (челночный бег)
100	совершенствование навыков бега на длительное время; метание мал.мяча на дальность. Контроль за развитием двигательных качеств: метание на дальность. Игра «Море волнуется» Комбинированны й	выполняют оег до 5-ти мин; ОРУ; повторяют технику метания малого мяча; выполняют метание мал.мяча на дальность и выполняют метание на результат; повторяют правила и играют в игру «Море волнуется»	учатся правильной постановке руки при метании мяча на дальность; грамотно использовать технику метания мяча выполняя метание на результат	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	контроль двигательных качеств (метание на дальность)
101	Развитие выносливости и быстроты в круговой тренировке. Конт- роль за развитием двигательных качеств: бег 1000м без учета времени. Игра «Вороны и воробьи»	Выполняют ходьбу и бег с заданиями по кругу; ОРУ; выполняют бег 1000м без учета времени на оценку; повторяют правила и играют в игру «Вороны и воробьи»	Развивают выносливость и учатся правильно дышать и распределять силы по дистанции выполняя непрерывный бег на 1000м;	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; ориентируются	Контроль двигательных качеств (бег 1000м)

	Комбинированны					на позицию партнера в]		
	й					общении и			
						взаимодействии			
	Развитие		Выполняют ходьбу и бег	Учатся выполнять	Ориентируются на	Самостоятельно	Текущий		
	внимания,		с заданиями;	задания для	доброжелательное	выделяяют и			
	ловкости,		общеразвивающие	развития силы,	взаимодействие со	формулируют			
	быстроты,		упражнения; разучивают	выносливости и	сверстниками;	познавательные цели;			
	координации		и выполня-ют эстафеты	ловкости	проявляют	вносят необходимые			
	движений в		с бегом, прыжками,	различными спосо-	дисциплинированно	коррективы в действия			
102	эстафетах		метанием.	бами; закрепляют	сть; оказывают	после его завершения на			
	«Веселые старты»			умения и навыки	бескорыстную	основе его оценки и учета			
	с бегом,			выполнения	помощь своим	характера сделанных			
	прыжками,			основных видов	сверстникам,	ошибок; договариваются			
	метанем.			движений	находят с ними	и приходят к общему			
					общий язык и общие	решению в совместной			
					интересы	деятельности			
Резул	Результаты 4 четверти: из 102 плановых часа проведено								