Муниципальное образовательное учреждение

Попадьинская основная общеобразовательная школа

Разновозрастная группа дошкольников

**Программа «Истоки» для дошкольного образования**

**(3-7 лет)**

**Оглавление.**

**Введение…………………….……………………………………3**

**1.Целевой раздел…………………………………………………………4**

1.1.Пояснительная записка…………………………………4

1.2 Планируемые результаты………………………………5

**2. Содержательный раздел………………………………………….5**

2.1Содержательная основа программы……………………5

2.2Содержание курса……………………………………… 7

2.3.Взаимодействие взрослых с детьми……………………10

**3.Организационный раздел………………………………………. 11**

3.1. Кадровые условия реализации программы…………11

3.2 Материально-техническое обеспечение программы…11

          3.3 Порядок проведения занятий……………………………11

3.4 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы…………………………………………………………. 12

3.5 Перечень литературных  источников …………………...12

**Введение.**

Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», авторы – профессор И.А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин (далее – Программа) существенно наполняет образовательные области:

 «Социально -коммуникативная» «Познавательное развитие»,«Речевое развитие», «Художественно – эстетическое», «Физическое развитие» новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием.

Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Программа рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в Программе выстроена на основе системы активных форм обучения.

**1.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка.**

**Цель**курса «Истоковедение» в **детском саду**– введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребенка.

**Задачи программы.**

Объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи для создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий**.**

***Задачи:***

– раннее и системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;

– присоединение семьи к детскому саду ;

– формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;

***–***подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.

«Истоковедение» в дошкольном образовании являются пропедевтическим курсом обучения и рассчитаны на 4 года развития детей с 3 до 7 лет.

- младшая(3-4 года)

- средняя (4 - 5 лет)

- старшая (5-6 лет)

- подготовительная к школе группа (6-7 лет)

**1.2 Планируемые результаты.**

**Результаты реализации программы:**

1.первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;

2.развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.)

3.развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов)

4.развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний)

5.развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).

6.Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено

единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых

педагогических технологий.

**2. Содержательный раздел**

**2.1Содержательная основа программы.**

Система понятий и категорий, которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Задачи |
| Младшая группа  (3-4 года) | Первоначальное прочувствованное восприятие младшими дошкольниками  социокультурных категорий «Слово», «Образ», «Книга».  Развитие способности видеть образ, слышать слово, чувствовать  окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение.  Воспитание доверия ко взрослым и сверстникам, формирование ощущения  собственной значимости.  Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять  свое отношение к услышанному) |
| Средняя группа  (4 - 5 лет) | Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей  социокультурной среды и деятельности человека в ней: Родной очаг, родные просторы, труд земной, труд души.  Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе  формирующейся у детей потребностей в социальном соответствии. Развитие  способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть  благодарными, заботливыми, внимательными к родителям и другим близким  людям. |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей  внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость).  Дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и  сверстниками.  Развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать  эмоциональное состояние других людей.  Развитие первичной рефлексии и идентификации.  Создание условий для формирования адекватной самооценки |
| Подготовительная  к школе группа (6-7  лет) | Первоначальное знакомство с истоками русских традиций как важнейшего  механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных  ценностей российской цивилизации.  Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и  личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение  понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями,  участвовать в общем деле).  Создание условий для успешной адаптации ребенка в школе. |

**2.2Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТЕМА |  | Название  тренинга/  Активные  формы обучения |
| **Младшая группа** | | |
| *Слово* | | |
| Любимое имя | Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь.  Именины.  Ангел-хранитель | «Ласковое имя»  Ресурсный круг |
| Доброе слово | Выражение любви к близким людям. Радость встречи. | «Доброе слово»  Ресурсный круг |
| Ласковая песня | Ласковое слово. Красивая мелодия. Колыбельная песня.  Нежность. Надежда.  Праздничная песня. | «Колыбельная  песня»  Ресурсный круг |
| Праздничная песня | Рождество.  Новый год. Нарядная елка. Общая радость. Забота о родных и  близких. | «Рождественская  елочка»  Ресурсный круг |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Образ* | | |
| Любимый образ | Мама. Любовь. Доброта. Забота. | «Мамочка моя»  Ресурсный круг |
| Образ света | Солнышко. Свет. Тепло. Радость. | «Позови  солнышко»  Ресурсный круг |
| Добрый мир | Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло.  Покров и защита. Доверие. | «Добрый мир»  Ресурсный круг |
| *Книга* | | |
| Добрая книга | Книга -связь слов и образа. Первая книга. Живое слово. | «Добрая книга»  Ресурсный круг |
| Домашнее тепло | Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота.  Мир. Счастье. | «Домашнее  тепло»  Ресурсный круг |
| Любимая книга | Яркие образы. Волшебная сила слова. Добрые чувства. Радость  от встречи с книгой. | «Моя любимая/  книга»  Ресурсный круг |
| **Средняя группа** | | |
| *Родной очаг* | | |
| Дружная семья | Родные люди.  Семья. Взаимная любовь. Все вместе - так и душа на месте | «Дружная семья»  Ресурсный круг работа в паре |
| Домашнее тепло | Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота.  Мир. Счастье. | «Домашнее  тепло»  Ресурсный круг |
| Дорога добра | Родной дом - начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала - основание доброго опыта | «Дорога добра»  Ресурсный круг |
| Сказочный лес | Поле, лес, река - прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь,  являясь частью этого мира? Сказочные образы. | «Сказочный лес»  Ресурсный круг |
| Добрая забота | Братья наши меньшие. Доброта. Забота. | «Добрая забота»  Ресурсный круг |
| Праведный труд | Труд - основа жизни семьи. На земле жить - людям пользу  приносить. Каким добрым делам научили тебя взрослые? | «Чему доброму  научили вас  взрослые?/  Ресурсный круг |
| Любимая сказка | Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети  любят сказки? | «Моя любимая  сказка»/  Ресурсный круг |
| Благодарное  слово | идет от доброго любящего сердца. Родительская любовь.  Душевное тепло. Любимая игрушка | «Благодарное  слово»/  Ресурсный круг |
| Светлый  праздник | Русская березка. Веселый хоровод. Святой храм. Святая Троица. | «Доброе слово  березке»/  Ресурсный круг |
| **Старшая группа** | | |
| *Вера* | | |
| Верность родной  Земле\  Верность родной Земле | Родная земля - место, где родился и живет человек. Богатыри и  воины - защитники Земли Русской. Благодарная память.  Верность и вера. | «За что люди  благодарны  защитникам  Земли Русской?  "Защитники  Отечества"/  Ресурсный круг |
| Радость  послушания | Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение.  Послушание. Душевный покой | Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение.  Послушание. Душевный покой |
| *Надежда* | | |
| Светлая надежда | Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в  сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда  дружит с верой? | «Рождественское  чудо»  Ресурсный круг |
| Доброе согласие | Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей  выслушать. | «Построим дом»  Работа в паре |
| *Любовь* | | |
| Добрые друзья | Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие.  Взаимопомощь. | «Добрые друзья»/  Работа в паре |
| Добрые дела | Маленькие помощники. Радовать других - радоваться самому. | «Добрые дела»  Работа в паре |
| *Мудрость* | | |
| Мудрое слово | Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера,  надежда, любовь - правила мудрости | «Кого можно  назвать мудрым»  Ресурсный круг |
| Мудрые люди | Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и  правды. Мудрый наказ. | «Мудрость рядом  с нами»  Ресурсный круг |
| **Подготовительная к школе группа** | | |
| *Традиции образа* | | |
| Светлый образ | Благочестивые родители. Светлый отрок. Вера. Молитва.  Защитник Земли Русской. | «О преподобном  Сергии  Радонежском»  Ресурсный круг |
| Чудотворный  образ | Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость. Святость. | «Светлый образ»  Работа в паре |
| *Традиции дела* | | |
| Семейные  традиции | Связь поколений. Семейный праздник. Радушие и гостеприимство | «Традиции нашей  семьи»  Работа в паре |
| Книга- праздник  души | Праздник праздников. Весна и Праздник. Путь книги.  Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать  книги" | «Книга - праздник  души»  Работа в паре |
| До свидания,  детский сад!  Школа,  здравствуй! |  | "Слово  благодарности  тем, кто помог  детям вырасти  умными и  добрыми"/  Работа в паре с  делегированием |

**2.3.Взаимодействие взрослых с детьми.**

**Совместная образовательная деятельность  проходит через все виды детской деятельности:**

1.Игровая деятельность

2 Конструирование из различных материалов

3 Изобразительная деятельность

4 Коммуникативная деятельность

5 Музыкальная  деятельность

6 Восприятие художественной литературы

7Двигательная деятельность

8Самообслуживание и элементы бытового труда

Существенной особенностью данной Программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении совместной образовательной деятельности. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения :Работа в паре; Работа в микро-группе; Ресурсный круг. Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком в совместной деятельности, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной

отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущего к подавлению творчества.

**3.Организационный раздел.**

**3.1. Кадровые условия реализации программы.**

Для обеспечения эффективной педагогической деятельности необходимо создание базы квалифицированных кадров. Для этого педагоги  которые проводят занятия ,прошли специализированные курсы по программе « Социокультурные истоки».

**3.2 Материально-техническое обеспечение программы.**

Воспитательно-образовательная работа с детьми и родителями осуществляется в системе в течении всего учебного года. Для этого по программе для дошкольного образования разработан следующий инструментарий:

-комментарий к программе;

-содержание курса по возрастам ;

-планы итоговых занятий с детьми 3-7 лет по курсу пропедевтики;

-методическое пособие «Активные формы обучения детей 3-7 лет»

-комплект из 17 книг для развития детей 3-7 лет;

- методические рекомендации и комментарии к проведению занятий с родителями;

-планы занятий с родителями детей 3-7 лет;

-методическое пособие «Активные формы обучения родителей».

**3.3 Порядок проведения занятий.**

занятия организует и проводит воспитатель, работающий с группой  детей разного возраста.

Продолжительность занятий детей не превышает 15 минут, для младшего возраста и 30 для детей старшего возраста.

занятия проводятся в ДОУ 1 раз в месяц.

**3.4 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы.**

Совершенствовать и систематизировать работу с родителями.

Сохранить накопленный опыт.

**3.5 Перечень литературных  источников.**

**Литература**

1. Иванищева Е.В. Интегрированный потенциал истоковедения. Череповец, 2004.
2. Кузьмин И.А. Истоковедение 3-4. – М.:Технологическая школа бизнеса, 2001.
3. Кузьмин И.А. Истоковедение 5. – М.:Технологическая школа бизнеса, 2005.