

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Попадьинская основная общеобразовательная школа

157092, Костромская обл, Сусанинский р-он, д. Попадьино, ул.  
Школьная, д.11

Тел.:(49434)9-81-28, e-mail: [possr@mail.ru](mailto:possr@mail.ru)

Рассмотрено и принято на заседании

Педагогического совета

МОУ Попадьинская ООШ

«29» 08 2024г.

Протокол № 1

Утверждаю

Директор МОУ Попадьинская ООШ

И.О. Яковлева



Дополнительная образовательная программа  
«Первые»

Возраст обучающихся: 7-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Белова Любовь Юрьевна,

Педагог дополнительного образования

Д. Попадьино, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые» (далее -Программа) нравственно-патриотической направленности Муниципального общеобразовательного учреждения Попадьянская основная общеобразовательная школа(далее по тексту- МОУ Попадьянская ООШ) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральная образовательная программа основного общего образования по новым ФГОС ФООП 2023-2024 учебный год.
2. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые» разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом и локальными актами МОУ Попадьянская ООШ

Рабочая программа по ДО «Первые» разработана на основе Устава РДДМ(далее- Организация), добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, программой воспитательной работы общероссийского общественно -государственного движения детей и молодежи «Движение первых», программой развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на развитие личности в разных направлениях: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности детского объединения позволит создать все благоприятные условия для социализации обучающихся. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, на помощь подростку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках личной и общественно-полезной деятельности. Элементы

дистанционного обучения позволят обучающимся освоить современные цифровые технологии и охватить наибольшее количество детей.

## **Новизна**

Новизной является необходимое использование подростком гаджета (телефон, планшет) или персонального компьютера. В этом возрасте подростки зачастую уже имеют собственные аккаунты в социальных сетях и черпают большую часть информации в интернете. В этот период необходимо предложить познавательные, молодежные и современные платформы и сайты, что бы заинтересовать подростка и способствовать его активному участию на данных интернет ресурсах. Программа «Первые» в каждом своем разделе опирается на интернет ресурсы Всероссийской организации, которые разработаны с учетом современных тенденций и интересов подростков и педагогов и ежедневно обновляются новой и актуальной информацией. Предлагая подростку дистанционные формы взаимодействия в рамках программы «Первые» педагог обеспечивает большую включенность подростка и его родителей в проекты и программы Российского движения детей и молодежи Всероссийского масштаба, в проекты «Орлята России» тем самым увеличивает интерес ребенка к участию в проектах и мероприятиях.

**Цель программы** – развивать творческие, интеллектуальные и лидерские задатки детей и молодежи, ответственное отношение к происходящим событиям и личному выбору через их интерес к направлениям деятельности Российского движения детей и молодежи «Движения первых».

Формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### **Задачи:**

- развивать умения обучающихся разрабатывать и реализовывать проекты различных видов;
- формировать навыки руководства проектной командой;
- способствовать реализации личностных способностей и лидерских качеств обучающихся, их жизненных целей и стремлений;
- знакомить обучающихся с содержанием и мероприятиями основных направлений работы РДДМ, возможностями реализации личностных и коллективных интересов и целей в его деятельности.
  - Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
  - Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной

принадлежности.

- Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
- Развивать творческие способности и эстетический вкус.
- Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
- Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
- Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
- Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

### **Адресат программы:**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 7-16 лет, т.е. обучающиеся 1-9 классов.

**Объем и срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Форма обучения-** очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий-1 занятие(1 академический час по 40 минут) 1 раз в неделю. Количество занятий в год -34.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

- Получение представления обучающихся о деятельности Российского движения детей и молодежи, его миссии, целей и задач;
- Получение обучающимися опыта разработки, организации и реализации мероприятий, акций, проектов и т.д. в рамках деятельности РДДМ;
- Развитие у обучающихся творческой и личной инициативы, а также умений реализовывать цели и решать задачи;
- Развитие коммуникативных, организаторских и лидерских качеств обучающихся, формирование у них личностных качеств, необходимых для продуктивной работы;
- Сформированность командного взаимодействия в процессе реализации проектов.
- Понимание важности социально значимых ценностей Программы
- применение в жизни позитивного опыта, полученного в результате участия в различных видах внеурочной деятельности
- демонстрация социально значимой активности в социуме

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты:**

**В сфере гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

**В сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

**В сфере духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**В сфере трудового воспитания:** осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**В сфере экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

**В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой

культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### **Метапредметные результаты:**

#### **В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

#### **В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли,

договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей.

**Русский язык:** извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения: осознанное расширение своей речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

**Обществознание:** освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных исследовательских или проектных задач; овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Календарный учебный график**

Регламентирование образовательного процесса на учебный год производится согласно календарному графику

Количество учебных недель-34.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием утвержденным директором МОУ Попадьянская ООШ.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Занятия проводятся в каникулярное время и не проводятся в праздничные дни.

### **Условия реализации программы**

## Дидактическое обеспечение

Педагогом при подготовке занятий ведется разработка конспектов занятия, подбор и разработка материалов, электронных презентаций информационно-тематических раздаточных материалов, отбор материалов из разных литературных и интернет-источников с последующей их адаптацией, подбор иллюстраций и схем.

Учебные материалы разрабатываются с учетом:

- решения конкретной задачи или задачи разрабатываемого проекта;
- применение интерактивных технологий;
- стимулирования самостоятельной работы учащихся;
- возможности осуществления оперативного контроля выполнения заданий.

## Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы включает: наличие помещений и специального оборудования для проведения занятий:

- ✓ сканер;
- ✓ принтер;
- ✓ аудио - и мультимедийное оборудование;
- ✓ фонотека;
- ✓ дидактические материалы;
- ✓ зрительный зал;
- ✓ звуковое и световое оборудование

### **Формы отслеживания и фиксация образовательных результатов:**

участие в различных проектах, журнал посещаемости, отзывы детей и родителей, анализ, результативность участия в мероприятиях

### **Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- диплом
- грамота
- сертификат

### **Виды контроля:**

**Итоговый контроль:** Отчетный Сбор

### **Содержание учебно-тематического плана**

**Тема1.Старт программы.** Планирование коллективных дел. Посвящение в Первые, Орлята. Разведка полезных дел. Проведение полезных дел.

**Тема2. «Школа лидеров». «Орленок-лидер».** Проведение тематического огонька. Проведение тренинга на командообразование. Проведение школы актива Первых. Игровая программа « Лидер-это...»

**Тема3. «Дерзай и открывай». «Орленок-Эрудит».** Выполнение заданий в рамках Всероссийского проекта «Волонтеры науки» Викторина «Всезнайка»

**Тема4. «Благо твори. «Орленок -Доброволец»** акций, посвященных дню добровольца. Участие в волонтерских проектах. КТД «Братья наши меньшие»

**Тема5. «Найди призвание». «Орленок – Мастер».** Виртуальная экскурсия по лучшим ВУзам страны с интервью студентов и преподавателей в рамках Всероссийского проекта «Абитура». Информационно-просветительский курс по созданию собственной модной коллекции. Вечерники предпринимательского клуба «Действуй». Класс мастеров.

**Тема6. «Достигай и побеждай». «Орленок-Спортсмен»** Участие в акции, посвященному Дню здорового образа жизни. Соревнования «Сильные, смелые, умелые». Создание и описание одной истории спортивного успеха члена или членов команд. Игровая программа «Сто затей для всех друзей».

**Тема7. «Береги планету». «Орленок -Эколог».** Участие во Всероссийской акции, посвященной Всемирному дню дикой природы. Участие во всероссийской акции, посвященной Дню Земли. Экологический «Чистая деревня». Викторина «Мы друзья природы»

**Тема8. «Служи Отечеству!» «Орлята-хранители исторической памяти».** Уборка территории памятника воинам ВОВ. Участие в акциях и мероприятиях , посвященных Дню Победы. Поход в музей. Создание проекта «История школы-моя история

**Тема 9 Подведение итогов.** Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году. Отчетный сбор.

### Тематический план

№ п/п	Изучаемые темы	Всего
1.	Старт программы	4
2.	«Школа лидеров». «Орленок-Лидер»	4
3.	«Дерзай и открывай». «Орленок-Эрудит».	4
4	«Благо твори!» «Орленок -Доброволец»	4
5	«Найди призвание». «Орленок – Мастер».	4
6.	Достигай и побеждай. «Орленок-Спортсмен»	4
7.	Береги планету. «Орленок -Эколог».	4
8.	«Служи Отечеству!» «Орлята-хранители исторической памяти».	4
9.	Подведение итогов	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### Ожидаемый результат.

В конце учебного года у учащихся:

сформируются социально значимые личностные качества:

- социальная активность, инициативность, деятельностный патриотизм, самостоятельность и ответственность в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества;
- самореализация и гражданское становление;
- зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества;
- сформированность мировоззрения, присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности;
- стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства;
- развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформируется потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства;
- сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага;
- увеличение вовлеченности детей и молодежи в Движении
- увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи

### **Методическое обеспечение**

Проведение учебных занятий, консультаций, форумов, вебинаров происходит на различных электронных образовательных ресурсах.

Основные формы обучения по программе имеет формы и методы совместной деятельности, направленные на развитие гибких компетенций, развитие навыков командной работы, креативного и критического мышления, выработку коммуникативных навыков, а также навыков индивидуальной и командной проектной деятельности. Беседы, лекции, мастер-классы, тренинги, творческие задания, конкурсы, дискуссии, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях, форумах и акциях, чат-консультации, которые либо проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату, либо индивидуально между педагогом и обучающимся. При организации самостоятельной работы и работы по индивидуальным заданиям используются инструктаж, консультации.

#### **Формы организации и виды деятельности:**

- игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная;
- лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления;
- анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультуроков.

#### **Основные методы обучения:**

Педагогом при подготовке занятий ведется разработка конспектов занятия, подбор и разработка материалов, электронных презентаций информационно-тематических раздаточных материалов, отбор материалов из разных литературных и интернет-источников с последующей их адаптацией, подбор иллюстраций и схем.

Учебные материалы разрабатываются с учетом:

- решения конкретной задачи или задачи разрабатываемого проекта;
- применение интерактивных технологий;
- стимулирования самостоятельной работы учащихся;
- возможности осуществления оперативного контроля выполнения заданий.

**Список литературы**

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральная образовательная программа основного общего образования по новым ФГОС ФООП 2023-2024 учебный год.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://ruso-oge.sdangia.ru/>
2. <https://resh.edu.ru/>
3. <https://m.edsoo.ru/7f413e80>
4. <https://www.yaklass.ru/>
5. <https://skysmart.ru/>

6. <https://sh-balaxanskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/rossiyskoe-dvizhenie-detey-i-molodezhi-dvizhenie-pervyh/>

1. Адаир, Д. М. Психология лидерства [Текст] / Д. Адаир. - М.: Эксмо, 2005. – 142с.
2. Белобородов, Н.В. Технология социального творчества учащихся [Текст] // Народное образование. – 2011. – № 1. – С. 226 – 232.
3. Буйлова, Л.Н. Социальное проектирование в дополнительном образовании детей [Текст] // Соц. педагогика. – 2006. – № 4. – С. 35 – 46.
4. Букатов, В. М. Нескучные уроки. Обстоятельное изложение соци/игровых технологий обучения / В.М. Букатов, А.П. Ершова. - М.: Школьная лига, 2016. - 256 с.
5. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – № 1. – С. 1724
6. Горохова, Е.В. «Хочу быть лидером!» [Текст] / Е. Горохова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 231 с.
7. Гущина, Т.Н. Воспитываем творческую личность и индивидуальность [Текст] – М.: АРКТИ, 2012. – 160 с.
8. Жидаль Р. Дистанционное обучение школьников – <http://festival.1september.ru/articles/571052/>.
9. Жуков, И. Н. Игра и детское движение [Текст] / И. Жуков. – М.: Астрель, 2010. – 210 с.

10. Золотарева А.В., Мухамедьярова Н.А. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 186 с.
11. Калинин С.П. Материалы для проведения занятий по обучению руководителей проектной деятельности [Текст] // Практика административной работы в школе. – 2006. – №6. – С. 37 – 39.
12. Конова В.В. 21 урок о лидерстве [Текст] / В. Конова. – Красноярск: КДПиШ, 2010. – 142 с.
13. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лаврентец – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.
14. Нагаева, И. Дистанционное обучение: моногр. [Текст] / Ирина Нагаева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. - 180 с.
15. Немерещенко, Л.В., О проектировании в образовании [Текст] / Л.В. Немерещенко, А.Н. Чайка // Завуч. Управление современной школой. – 2006. – №5. – С. 4 – 9.
16. Никуличева, Н. Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация [Текст] / Наталия Никуличева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 220 с.
17. Орлов Е.В. Управление проектами в социальной сфере: методика разработки, выполнения и оценивания проектов [Текст]. – Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2007. – 144 с.
18. Педагогический контроль в процессе воспитания: Методические рекомендации [Текст] / Под ред. Е.Н. Степанова – М.: Сфера, 2008. – 160 с.
19. Прутченков, А. С. Школа жизни [Текст] / А. Прутченков. – М.: АСТ, 2012. – 142 с.
20. Прутченков, А.С. Шаг за шагом. Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация» [Текст] /А.С. Прутченков. — 2-е изд., исправл. и перераб. / А. Прутченков. - М: МООДиМ «Новая цивилизация», 2011. – 251 с.
21. Равикович, Н.Е. Тренинг командообразования. Концепция, диагностические методики, игры [Текст]. – М.: Генезис, – 2003. – 112 с.
22. Радина Н.К. Социокультурные аспекты лидерства: учебно-методическое пособие [Текст] / Н.К. Радина. – Нижний Новгород. – 2002. – 100 с.
23. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах [Текст] / М. Рожков. - М.: АСТ, 2012. – 183 с.

24. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ шк. техн., 2005. – 224 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
25. Фопель К. К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения:  
Практическое пособие [Текст] / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. 2-е изд., / К. Фопель. – М.: Генезис, 2011. – 165 с.
26. Хорев Д. В. Социальный проект в учреждении дополнительного образования // Воспитание школьников. – 2014. - № 3. – С. 26-31.
27. Хорев Д.В. Проектный подход в патриотическом воспитании детей и подростков [Текст] /Д.В. Хорев // Педагогический практикум: материалы II международной учебнометодической конференции. 21 апреля 2015 г. / главный редактор
28. М.. Нечаев. – Чебоксары: экспертно-методический центр, 2015. – С. 408 – 412.
29. Хорев Д.В. Социальное проектирование как способ организации эффективной работы с детьми в учреждении дополнительного образования [Текст] / Д.В. Хорев // Образовательный потенциал: материалы II международной ярмарки образовательных технологий. 29 января 2013 г. / главный редактор М. Нечаев. – Чебоксары: экспертно-методический центр, 2013. – С. 985 – 990.
30. Шишов, С.Е. Структура и содержание проектной деятельности [Текст] / С.Е. Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – №5. – С. 23 – 31.
31. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология [Текст] / Н.Е. Щуркова – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с. 32. Янг, Р. Лидерство и команда [Текст] /Роб Янг. – М.: Гиппо. – 2004. – 121 с.

#### **Литература для обучающихся:**

1. Горохова, Е.В. «Хочу быть лидером!» [Текст] / Е. Горохова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 231 с.
2. Конова В.В. 21 урок о лидерстве [Текст] / В. Конова. – Красноярск: КДПиШ, 2010. – 142 с.
3. Орлов Е.В. Управление проектами в социальной сфере: методика разработки, выполнения и оценивания проектов [Текст]. – Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2007. – 144 с.
4. Прутченков, А.С. Шаг за шагом. Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая

- цивилизация» [Текст] /А.С. Прутченков. — 2-е изд., исправл. и перераб. / А. Прутченков. - М: МООДиМ «Новая цивилизация», 2011. – 251 с.
5. Шишов, С.Е. Структура и содержание проектной деятельности [Текст] / С.Е. Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – №5. – С. 23 – 31.
  6. Янг, Р. Лидерство и команда [Текст] /Роб Янг. – М.: Гиппо. – 2004. – 121 с.

