

Инклюзивное образование в условиях малокомплектной сельской школы

Современная практика обучения детей с ОВЗ и/или инвалидностью характеризуется рядом особенностей

1. Растёт число обучающихся, возможности здоровья которых признаются специалистами ограниченными
2. Всё чаще обучающиеся с наиболее «легкими» вариантами ограниченных возможностей здоровья получают образование в условиях инклюзивных классов, в среде сверстников без ограничений здоровья
3. Изменяется как нормативно-правовое, так и программно-методическое обеспечение процесса получения образования детей с ОВЗ и/или инвалидностью

Образовательная стратегия государства нацеливает, с одной стороны, на унификацию содержания образования (ФГОС, ФОП, ФАОП), с другой на индивидуализацию приёмов и подходов, применяемых в конкретных образовательных условиях и ситуациях.

(ст. 2 п. 27 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Правовая база инклюзивного образования: Всеобщая декларация прав человека (1948), Декларация прав ребенка (1959), Конвенция о правах ребенка (1989), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990), Стандартные правила по созданию равных возможностей для людей с инвалидностью (1993), Декларация о развитии включающего образования, принятая в Саламанке (1994), Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012).

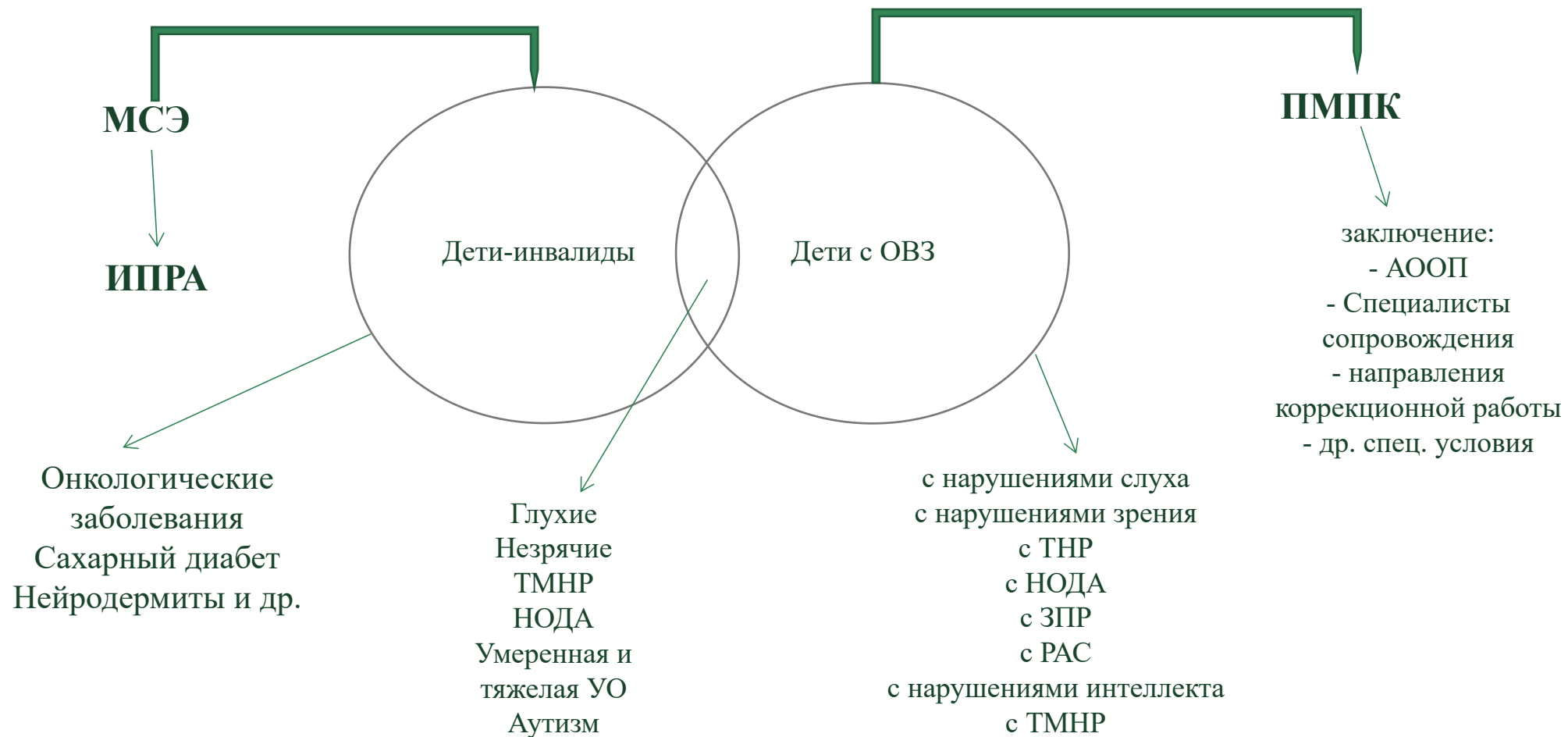
Инклюзивное образование на территории России регулируется Конституцией, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов», а также Конвенцией о правах ребёнка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Инвалид (до 18 лет ребёнок-инвалид) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (МСЭ)

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Дети с ОВЗ –лицо с недостатками психологического и (или) физического развития, которые препятствуют ему в получении образования без специальных условий (ПМПК)



Используемые сокращения

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОО – образовательная организация

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк – психолого-педагогический консилиум

МСЭ – бюро медико-социальной экспертизы

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида

АООП – адаптированная основная образовательная программа

СИПР – специальная индивидуальная программа развития

ИОП – индивидуальная образовательная программа

ИУП – индивидуальный учебный план

ТНР – тяжелые нарушения речи

НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата

ЗПР – задержка психического развития

РАС – расстройства аутистического спектра

УО (ИН) – умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)

ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития

Перед любым педагогом, обучающим детей с ограниченными возможностями здоровья, встают вопросы:

- ✓ **Каким образом содержание образования должно быть освоено ребёнком, который отличается несформированностью учебной мотивации, незрелостью социальной роли ученика, недостаточной готовностью с точки зрения деловой коммуникации, незрелостью всех психических функций (мышления, восприятия, памяти, внимания)?**
- ✓ **Каким образом содержание образования может быть освоено одновременно обучающимся с ОВЗ и обучающимися с нормотипичным развитием в одном классе и на одном уроке без потери качества?**

Нормативно-правовые аспекты инклюзивного обучения детей с ОВЗ

✓ В соответствии с п. 4 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции) «Об образовании в Российской Федерации», «образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 2 статьи 79, пункт 1 части 5 статьи 5)

общее образование обучающийся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам (АООП), в том числе посредством организации инклюзивного образования.

✓ пункт 2 части 1 статьи 34 ФЗ

Обучающимся предоставляются академические права на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
(часть 3 статьи 79)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя,

- использование специальных образовательных программ
- методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 3 статьи 79)

Изменения вступают в силу с 01 марта 2025 года

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в настоящем Федеральном законе *понимаются*: условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя

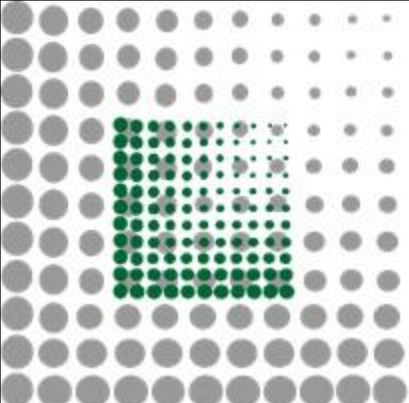
- использование адаптированных образовательных программ,
- методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами,
- специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- **обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;**
- обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, **инвалидами (детьми-инвалидами)** невозможно или затруднено.

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 4 части 6 статьи 28)

Изменения вступают в силу с 01 марта 2025 года

Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).



**Для реализации академического права на предоставление условий для обучения в соответствии с требованиями пункта 2 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обязана создать специальные условия:**

разработать и утвердить
АООП для обучающихся с
ОВЗ с учетом особенностей
их психофизического развития,
индивидуальных
возможностей

принять на работу
специалистов,
осуществляющих
комплексное психолого-
педагогическое
сопровождение (учитель-
логопед, педагог-психолог,
учитель-дефектолог и др.)

организовать получение
педагогами
дополнительного
профессионального
образования по вопросам
использования
специальных методов
обучения и воспитания

приобрести специальные
учебники, учебные пособия и
дидактические материалы, а
также технические средства
обучения

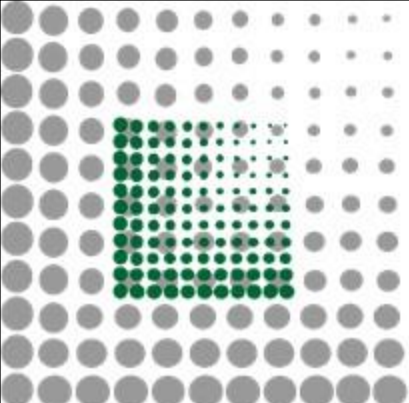
обеспечить доступ в здание организации, осуществляющей
образовательную деятельность, и другие условия, без которых
невозможно или затруднено освоение образовательной программы

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 3 статьи 55)

Прием на обучение по АООП осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии заключения (ПМПК)

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 6.3. статьи 12) Изменения вступили в силу с 01 сентября 2024 года

При разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" и "Труд (технология)", при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины" и "Труд (технология)", а при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины".



ФГОС НОО ОВЗ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Министерства просвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

слова "с учетом Примерных программ" заменить словами "федеральной программой"

ФАОП НОО ОВЗ

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 24.11.2022 № 1023

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495
«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации,
касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
Изменения, касающиеся введения учебного предмета «Технология (Труд)».

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях № 1-8 к ФГОС.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает также часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Реализацию программы для обучающихся с ОВЗ по вариантам программы 1.2., 2.2., 3.2., 4.2., 5.2., 6.2., 7.2., 8.2. целесообразно осуществлять в отдельных классах.

В случае, если обучение организовано в инклюзивных классах, пролонгацию можно осуществлять в первом или четвертом классе.

При этом в инклюзивном классе реализуются два учебных плана.

При разработке разделов АООП НОО, отсутствующих в ФАОП НОО (рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов, программы формирования базовых учебных действий для вариантов АООП НОО 1.3 – 8.3 и 1.4 – 8.4 и др.) образовательными организациями могут использоваться программно-методические материалы, размещенные по ссылкам: <https://fgosreestr.ru/> ; <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/> .

Продолжение обучения после окончания обучения по АООП НОО ОВЗ

**Варианты 1.1.,1.2.,
2.1., 2.2., 3.1., 3.2.,
4.1. ,4.2., 5.1., 5.2.,
6.1.,6.2., 7.1., 7.2., 8.1,
8.2.**

• АООП ООО ОВЗ

**Варианты 1.3. ,1.4.,
2.3., 2.4., 3.3., 3.4.,
4.3., 6.3., 6.4., 8.3,
8.4. + УО (ИН)**

• АООП УО (ИН)

ФГОС ООО

АООП ООО разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287

или

федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2010 года № 1897 в случае если в классах образовательной организации не введен обновленный стандарт

Обращаем Ваше внимание, что ФГОС ООО ОВЗ не существует!

**Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет.
(пункт 17 ФГОС ООО 2021).**

Независимо от отсутствия или наличия пролонгации, количества учебных лет и наименования класса на последнем году обучения в начальной школе, дети с ОВЗ начинают обучение по АООП ООО, т.е. зачисляются в 5 класс.

Содержание обучения в 5 классе в начальной школе и в 5 классе АООП ООО не дублируется.

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025.

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67
«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации,
касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
Изменения, касающиеся введения учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины".**

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495
«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации,
касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
Изменения, касающиеся введения учебных предметов «Технология (Труд)», «Русский язык»
(распределение часов частей учебного предмета)
История (с 01.09.2025 учебного года)**

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов в соответствии с ПКР. Коррекционные курсы определяются в соответствии с вариантом программы и являются обязательными.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – не более 10 ч, из них не менее 5 ч отводится на коррекционные курсы (согласно ПКР) (пункт 33.2. ФГОС ООО 2021), 5 ч – на другие направления внеурочной деятельности.

Рабочие программы части учебных предметов и ряда коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, не вошедших в ФАОП ОВЗ ООО, размещены на сайте <https://fgosreestr.ru> в подразделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). (Фильтр «Адаптированные»)), а также на сайте института коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/> .

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026

**Обучающиеся завершившие обучение по АООП НОО ОВЗ
(Вариант 1.3., вариант 1.4., вариант 2.3., вариант 3.3., вариант 3.4., вариант 4.3., вариант 6.3., вариант 6.4., вариант 8.3., вариант 8.4)**

**с 5-го класса переводятся на обучение по вышеуказанным АООП с УО
(по нозологиям).**

Предусмотрено 2 варианта АООП УО(ИН):

1 вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2 вариант – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

***Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС и ФАООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.**

Образовательные организации в обязательном порядке при реализации Варианта 1 АООП УО непосредственно применяют федеральные рабочие программы по учебным предметам

«Русский язык» «Чтение» на 1 этапе обучения

«Русский язык», «Чтение. Литературное чтение)», «География», «Мир истории», «История отечества» на II этапе обучения

«Русский язык», «Литературное чтение», «Обществознание» на III этапе обучения

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495
«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации,
касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
Изменения, касающиеся введения учебного предмета «Технология (Труд)».**

Вариант 1

- *АООП УО (ИН) обязательно должна содержать: планируемые результаты освоения АООП УО (ИН) (личностные и предметные), в состав которых, в свою очередь, входят **минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов** по учебным предметам (исходя из этого можно дифференцировать оценку достижений освоения программы обучающимися)
- * систему оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (ИН), в содержании которой отражается **система текущего оценивания**, а также **система оценки итоговой аттестация в форме двух испытаний** (пункт 10 ФАОП УО (ИН))

ФГОС УО (ИН)

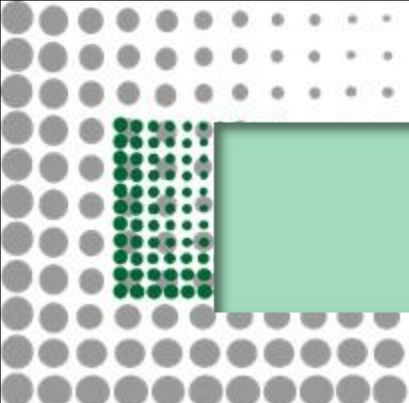
Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 г. и получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, проведение итоговой аттестации станет обязательной с 2024/25 учебного года.

(Минпросвещения России от 03.06.2021 N АК-491/07 "О проведении итоговой аттестации»).

Итоговая аттестация осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.



Вариант 2

Коррекционная область 2 варианта должна содержать обязательные курсы:

- 1) Сенсорное развитие;
- 2) Предметно-практические действия;
- 3) Двигательное развитие;
- 4) Альтернативная коммуникация и дополнительная коммуникация.

Количество коррекционных часов 6 часов в неделю.

Вариант 2

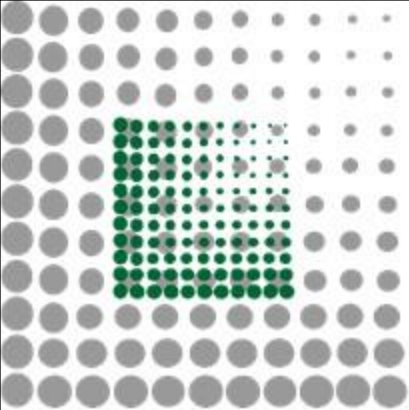
АООП УО (ИН) обязательно должна содержать:

- * планируемые результаты освоения АООП УО (ИН);**
- * систему оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (ИН).**
- * На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года (пункт 90.1 ФАОП УО (ИН)).**

Вариант 2

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть **достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР) последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся** (пункт 90.2. ФАОП УО (ИН) (п. 4.3. приложения ФГОС УО (ИН)).

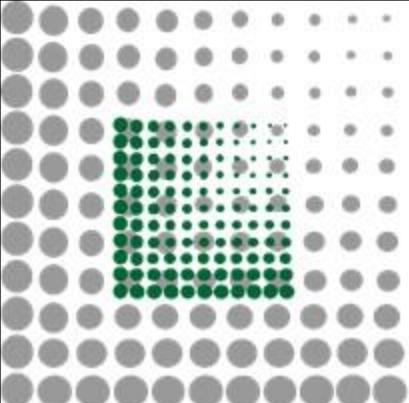
Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации



Договор между ОО и ПМПК

С целью осуществления взаимодействия между ЦПМПК (ПМПК) и образовательной организацией заключается договор

(Договор может быть изменён и дополнен по согласованию сторон, а так же в связи с изменением законодательства РФ)



Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность ПМПК и ППк.

Шаги взаимодействия ПМПК и ППк

В своей деятельности ПМПК и ППк руководствуются современной нормативно-правовой базой и работают в полном соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,

ПМПК – в соответствии с Приказом от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,

ППк – в соответствии с Распоряжением от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»,

а также другими действующими нормативными документами в которых подчёркивается необходимость взаимодействия ПМПК и ППк.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО № 1082

Москва

Регистрационный № 30242

от 23 сентября 2013 г.

« 20 » сентября 2013 г.

**Об утверждении Положения
о психолого-медико-педагогической комиссии**

В соответствии с частью 5 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст. 4036) и подпунктом 5.2.67 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4364), **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить по согласованию с Министерством здравоохранения Российской Федерации прилагаемое Положение о психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июня 2009 г., регистрационный № 14145).

Министр

Д.В. Ливанов

Верно

Заместитель специалиста-эксперта
отдела депозитария

С.Голубева
13.09.2013
Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии - 07



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 9 » сентября 2019 г.

№ Р-93

Москва

**Об утверждении примерного Положения
о психолого-педагогическом консилиуме
образовательной организации**

Во исполнение пункта 12 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О. Васильевой 19 июня 2018 г.:

1. Утвердить прилагаемое примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (далее – примерное положение).
2. Руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, организовать работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по созданию и обеспечению функционирования психолого-педагогических консилиумов в соответствии с примерным Положением.
3. О проделанной работе проинформировать в срок до 1 августа 2020 года.
3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

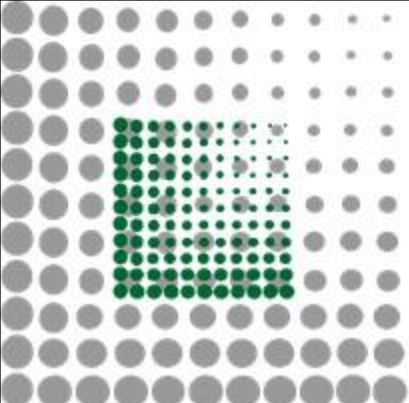
Заместитель Министра

Т.Ю. Синюгина

ЗАКОН РФ
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ»



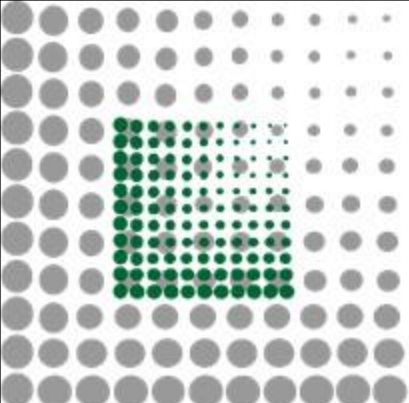
**29.12.2012 N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской
Федерации"**



Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)

создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

ПМПК функционирует на региональном или муниципальном уровне и решает «стратегические» задачи по сопровождению детей с ОВЗ и детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.



Основными направлениями деятельности ПМПК являются:

- а) **проведение обследования** детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- б) **подготовка** по результатам обследования **рекомендаций** по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- в) **оказание консультативной помощи** родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;
- г) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;
- д) осуществление **учета данных** о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;
- е) участие в организации **информационно-просветительской работы** с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 9 » сентября 2019 г.

№ Р-93

Москва

Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации

Во исполнение пункта 12 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г.:

1. Утвердить прилагаемое примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (далее – примерное Положение).

2. Руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, организовать работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по созданию и обеспечению функционирования психолого-педагогических консилиумов в соответствии с примерным Положением.

О проделанной работе проинформировать в срок до 1 августа 2020 года.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

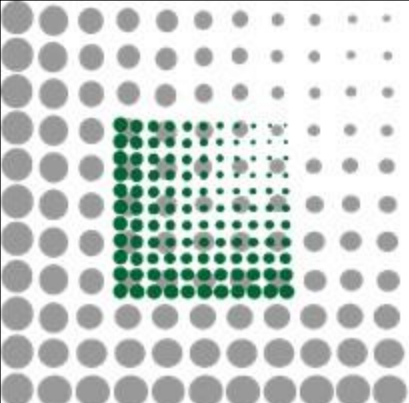
Заместитель Министра

Т.Ю. Синюгина

Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в ОО

Психолого-педагогический консилиум

является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.



Задачами ППк являются:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Организация деятельности ППк

ППк создается на базе Организации любого типа независимо от ее организационно-правовой формы приказом руководителя Организации.

Приказ руководителя ОО

Шапка/официальный бланк ОО

ПРИКАЗ

от «__» _____ 20__ г.

№ ____

**О создании и организации работы
психолого-педагогического консилиума
наименование ОО
на 20__ - 20__ учебный год¹**

В целях создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, на основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

ПРИКАЗЫВАЮ:

- Создать психолого-педагогический консилиум (далее ППк) *наименование ОО* в составе:
 - *ФИО - должность;*
 - *ФИО - должность;*
 - *ФИО - должность;*
- Назначить:
 - председателем ППк - *ФИО.*
 - заместителем председателя ППк- *ФИО.*
 - секретарем ППк - *ФИО.*
- Должность, ФИО* вменить в обязанность организацию работы ППк в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме *наименование ОО.*
- Утвердить график заседаний ППк на 20__-20__ учебный год.
- Специалистам ППк вести учетную документацию ППк в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме *наименование ОО.*
- Контроль и общее руководство ППк оставляю за собой.

Директор *наименование ОО*

И.О. Фамилия

С приказом ознакомлены:

Положение о ППк



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 9 » сентября 2019 г.

№ Р-93

Москва

**Об утверждении примерного Положения
о психолого-педагогическом консилиуме
образовательной организации**

Во исполнение пункта 12 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г.:

- Утвердить прилагаемое примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (далее – примерное Положение).
- Руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, организовать работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по созданию и обеспечению функционирования психолого-педагогических консилиумов в соответствии с примерным Положением.

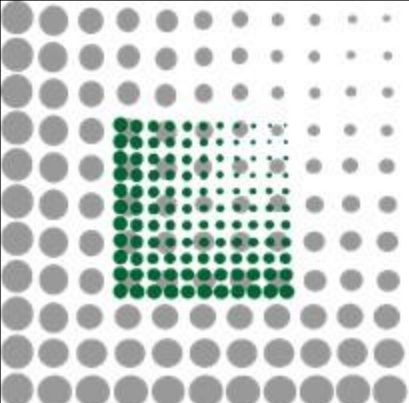
О проделанной работе проинформировать в срок до 1 августа 2020 года.

- Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель Министра

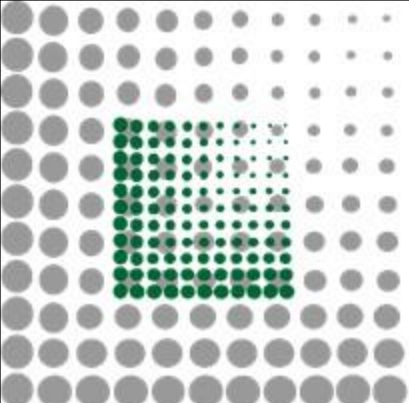
— [подпись]

Т.Ю. Синюгина



Состав ППк

- председатель ППк – заместитель руководителя Организации,
- заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости),
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- учитель-дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог),
- социальный педагог,
- секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).



Порядок обращения в психолого-педагогической консилиум

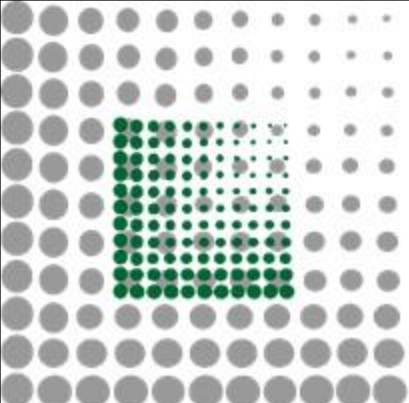
Действия при появлении в контингенте обучающегося с ОВЗ

Прием обучающегося с ОВЗ

- Уже имеется заключение ПМПК;
 - Рекомендована АООП;
 - Рекомендовано сопровождение специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог);
- Определены условия получения образования.

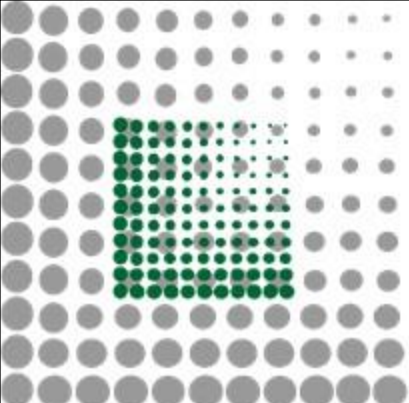
Выявление обучающихся с ООП

- Имеются трудности в усвоении основной образовательной программы (адаптационные, поведенческие, интеллектуальные, речевые и т.д.);
- Требуется обследование специалистами ППк;
- Необходимо направление в ПМПК для определения образовательного маршрута обучающегося



Прием обучающегося с ОВЗ.

- **Копия заключения ПМПК хранится в личном деле обучающегося.**
- **Заявление** родителей на имя Директора о создании специальных условий обучения и воспитания.
- **Письменное согласие родителей** (законных представителей) на проведение обследования специалистами ППк.
- **Незамедлительная передача информации** об обучающемся с ОВЗ членам ППк (копия заключения ПМПК, согласие родителей).

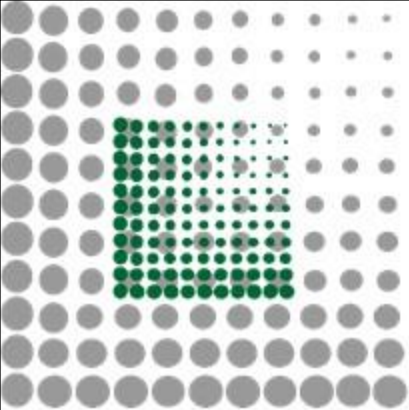


Выявление обучающегося с ООП (Направление на ПМПК. Запрос педагога)

- **Наблюдение.**
- **Составление педагогической характеристики** на обучающегося.
- **Обращение к специалистам ППк** (журнал обращения к специалистам).
- **Письменное информирование** родителей (законных представителей) об имеющихся трудностях + **письменное согласие** родителей (законных представителей) на проведение обследования специалистами ППк.
- **Составление характеристик, рекомендаций специалистами ППк.**
- **Заседание ППк** (в присутствии родителей (законных представителей) с письменным информированием о результатах обследования) с письменной рекомендацией обратиться в ПМПК для уточнения образовательного маршрута.

Если ребенок посещает образовательную организацию, то родители (законные представители) обязаны предоставить в ПМПК пакет документов:

- ✓ **направление в ПМПК** из образовательной организации с печатью и подписью Директора;
- ✓ **заключение ППк** образовательной организации;
- ✓ **характеристика обучающегося**, выданная образовательной организацией – оригинал, заверенный печатью образовательной организации;
- ✓ **Психолого-педагогическое представление специалистов сопровождения**
- ✓ **копии контрольных/письменных работ** по русскому (родному) языку, математике, заверенные печатью образовательной организации, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.



Документы психолого-педагогического консилиума

Все документы, касающиеся детей с ограниченными возможностями здоровья или детей с временными трудностями в обучении, должны составляться по форме, указанной в Положении о ППк.

Запрос родителей

- 1. Обращение к специалистам ППк (журнал обращения к специалистам).**
- 2. Письменное согласие родителей (законных представителей) на проведение обследования специалистами ППк.**
- 3. Составление педагогической характеристики на обучающегося.**
- 4. Составление психолого-педагогических представлений специалистами ППк.**
- 5. Заседание ППк (в присутствии родителей с письменным информированием о результатах обследования), формирование пакета для ПМПК.**

Пакет документов для ПМПК выдается под роспись родителей (законных представителей).

**Второй экземпляр документов с печатью и подписью директора,
с отметкой о том, что родитель (законный представитель) согласен с рекомендациями
остается в ППк.**

Обследование обучающегося

- ✓ Производится ТОЛЬКО с письменного согласия родителя (законного представителя).
- ✓ Может производиться как коллегиально, так и индивидуально каждым специалистом.
- ✓ Консилиум может определить форму характеристики педагога, специалиста, а так же самостоятельно разработать протоколы обследования для специалистов.

Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК

(ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения: -дата поступления в образовательную организацию; **-программа обучения (полное название)**;

- форма организации образования: в группе /классе группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.); класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...; на дому; в форме семейного образования; сетевая форма реализации образовательных программ; с применением дистанционных технологий
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье (хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или анти социальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1.Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2.Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3.Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4.Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации (**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**)

5.Динамика освоения программного материала:

-программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ООП/АООП);

-соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6.Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7.Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком(занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8.Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9.Характеристики взросления: (для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением)

-хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

-характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению); -отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

-отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

-характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

-значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

-значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

-способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована на словах);

-самосознание (самооценка); -принадлежность к молодежной субкультуре(ам); -особенности психосексуального развития; -религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим); -отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

-жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации:

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения; -наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
 - проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
 - оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот); -отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость); -сквернословие; -проявления злости и/или ненависти к окружающим(конкретизировать); -отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость); -повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.); -дезадаптивные черты личности (конкретизировать)
10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).
11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации.

Дополнительно для обучающегося по АОП;

1. указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;
2. Приложением к Представлению для школьников является табель успеваемости, заверенный личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;
- 3.Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;
- 4.Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

**Характеристика учителя на обучающегося
с ограниченными возможностями здоровья и/или ребенка-инвалида.**

ФИО: ____

Дата рождения: ____

Класс: ____

Программа: АООП НОО для обучающихся ____, вариант ____

Заключение ПМПК: № ____ от «__» ____ 20__ года

Психолого-педагогическая помощь: *указать рекомендованных специалистов*

И.О.Фамилия обучается в __ «__» классе наименование ОО в подразделении _____.

Сведения о состоянии здоровья: _____

Успеваемость по программе: *указать общий ход освоения образовательной программы.*

Математика: *-указать успеваемость по предмету, характерные трудности, сильные стороны.*

Русский язык: *-указать успеваемость по предмету, характерные трудности, сильные стороны.*

Литературное чтение: *-указать успеваемость по предмету, характерные трудности, сильные стороны.*

Окружающий мир: *-указать успеваемость по предмету, характерные трудности, сильные стороны.*

Технология: *-указать успеваемость по предмету, характерные трудности, сильные стороны.*

Наблюдение на уроках и переменах, во внеурочной деятельности: _____

Проявление личностных качеств в поведении ребенка: _____

Положение ребенка в детском коллективе: _____

Участие семьи в обучении и воспитании ребенка: _____

«__» _____ 202__ года

Руководитель ОО _____ /И.О.Фамилия/

Учитель

наименование ОО _____ /И.О.Фамилия/

**Характеристика учителя на обучающегося,
испытывающего трудности в обучении.**

ФИО: ____

Дата рождения: ____

Класс: ____

Программа: ООП НОО

Психолого-педагогическая помощь: не получает

И.О.Фамилия обучается в ____«__» классе *наименование ОО* в подразделении _____.

Сведения о состоянии здоровья: _____

Успеваемость по программе: *указать общи ход освоения образовательной программы.*

Математика: *-указать успеваемость по предмету, характерные трудности, сильные стороны.*

Русский язык: *-указать успеваемость по предмету, характерные трудности, сильные стороны.*

Литературное чтение: *-указать успеваемость по предмету, характерные трудности, сильные стороны.*

Окружающий мир: *-указать успеваемость по предмету, характерные трудности, сильные стороны.*

Технология: *-указать успеваемость по предмету, характерные трудности, сильные стороны.*

Наблюдение на уроках и переменах, во внеурочной деятельности: _____

Проявление личностных качеств в поведении ребенка: _____

Положение ребенка в коллективе класса: _____

Участие семьи в обучении и воспитании ребенка: _____

«__» _____ 202__ года

Руководитель ОО _____ /И.О. Фамилия/

Учитель

наименование ОО _____ /И.О.Фамилия/

Письменное информирование о наличии трудностей в обучении + согласие на обследование

ФИО родителя
матери/отцу обучающегося/йся __ «__» класса
ФИО обучающегося

Уважаемый (ая) _____!

Основная задача *наименование ОО* заключается в обеспечении качества образования обучающихся при создании благоприятных условий для всестороннего личностного развития каждого ребенка, его безопасности и психологического комфорта.

Реализация поставленной задачи предусматривает мониторинг достижений обучающихся в овладении образовательной программой.

Результаты мониторинга текущей **и/или** промежуточной успеваемости Вашего сына(дочери) _____ (ФИО ребенка), обучающегося/йся __ «__» **класса**, показали **наличие/сохранение стойких** трудностей в овладении содержанием **большинства/следующих** основных учебных дисциплин _____ (наименование) в овладении основной образовательной программой начального общего образования.

Просим Вас согласовать обследование Вашего сына (дочери) _____ (ФИО ребенка), обучающегося/йся __ «__» **класса** специалистами психолого-педагогического сопровождения *наименование ОО (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом)* с целью выявления причин **возникшей/сохраняющейся** неуспеваемости ребенка и определения путей помощи.

Приложение к письму:

1. *Выписка из журнала успеваемости, результаты мониторинга, текущей аттестации и т.д.*

«__» _____ 201__ г.

Директор *наименование ОО* _____ /И.О.Фамилия/

Классный руководитель _____ /И.О.Фамилия/

«Даю согласие на проведение обследования моего сына(дочери) _____, обучающегося/йся __ «__» класса, специалистами психолого-педагогического консилиума *наименование ОО*.

«__» _____ 20__ г.

подпись

фамилия имя отчество

Обучение ребёнка с ОВЗ в инклюзивном классе – задача непростая как для самого ребёнка, его семьи, так и для учителя.

Качественно и эффективно решаться она может только при готовности к этому процессу семьи и самого учителя.

Инклюзивное обучение – это систематический, затраченный по времени высоко профессиональный труд учителя-предметника, который должен изучить индивидуальный уровень знаний и умений обучающихся с ОВЗ по своему предмету, учесть их личностные особенности и особенности их познания и коммуникации, продумать индивидуальные приёмы, с помощью которых процесс обучения детей с ОВЗ в инклюзивном классе будет результативным.

Профессионализм учителя заключается в умении поддерживать работоспособность всего класса, не допуская снижения качества обучения детей с разными возможностями и разным уровнем развития

Только при условии, что все участники образовательной деятельности заинтересованы в положительном результате, развитие ребёнка с ОВЗ будет осуществляться в полной мере