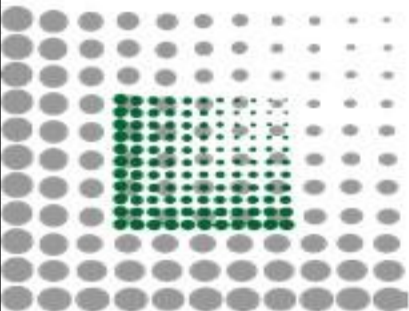
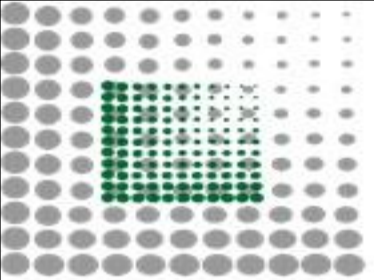




Анализ эффективности учебного занятия (урока по предмету)

30.10.2024г.

Воронцова Л.И.,
заведующий отделом
тьюторского сопровождения ЦНППМ
ОГБОУ ДПО «КОИРО»



Методический нетворкинг

Нетворкинг

Что это такое?

- событие, позволяющее разглядеть в окружающих интересных людей, с которыми вам по пути, и найти повод с ними познакомиться.
- продуктивный обмен идеями и опытом.

Главная цель нетворкинга – это взаимный обмен полезной информацией, а не сотрудничество ради выгоды.
Об этом всегда необходимо помнить при построении эффективных отношений.

Что нужно делать?

Расскажите о своем лучшем занятии.

Время для рассказа:
3 минуты

Три главных вопроса педагогики



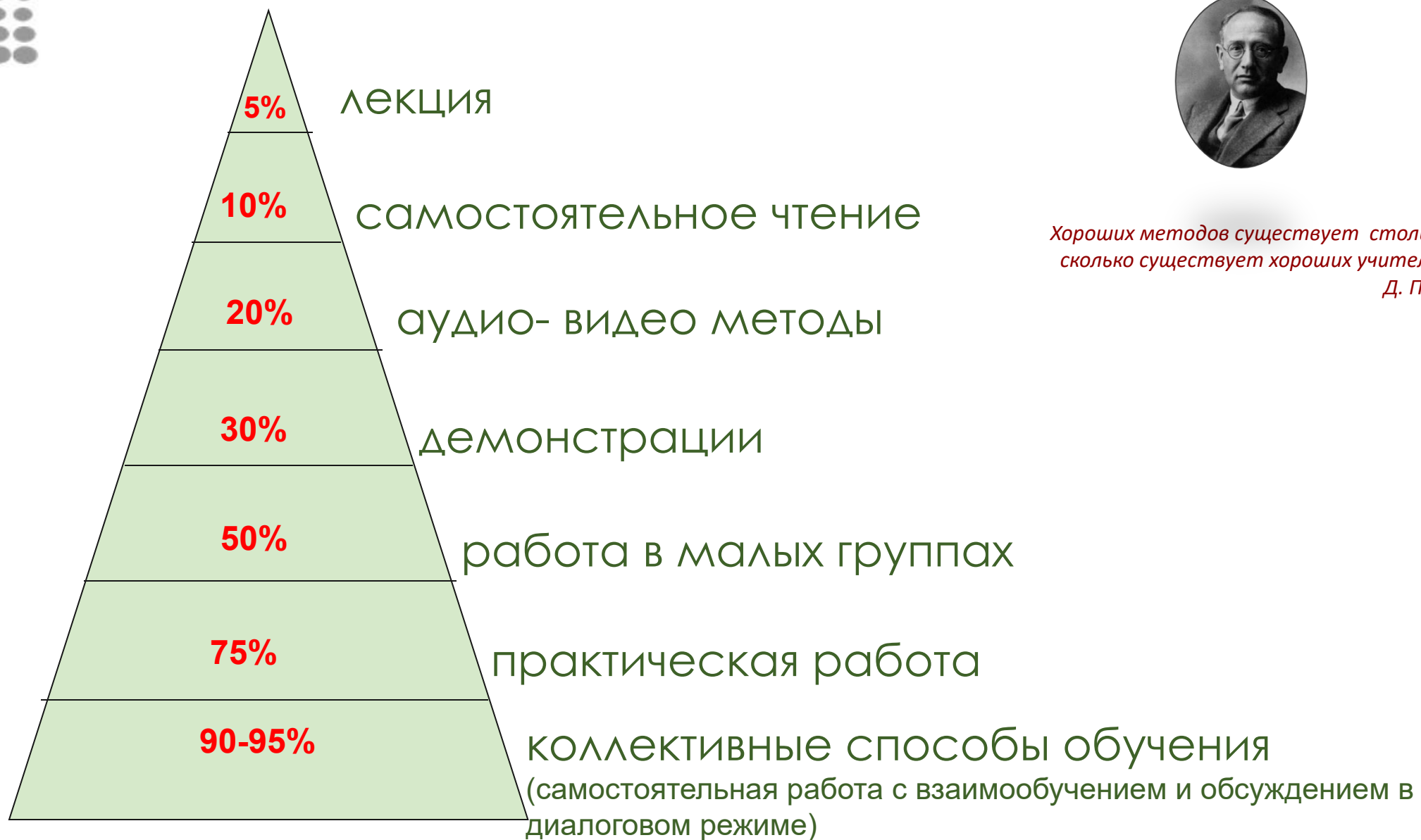
Педагогика - наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения.

Учебный процесс как системный объект

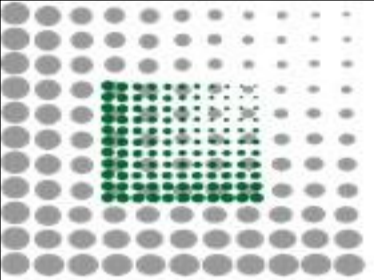
Целенаправленное поведение педагога на уроке характеризуется умением развести «цель», «средство» и «результат».



Эффективность методов обучения



*Хороших методов существует столько,
сколько существует хороших учителей.
Д. Пойя*



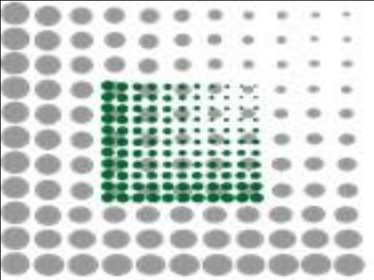
Задание

Постройте алгоритм планирования деятельности учителя при подготовке к урокам одной темы.

Используйте для построения алгоритма перечисленные ниже этапы.

Этапы планирования:

- (Н) планирование изучения темы по урокам;
- (Т) проектирование поурочных информационных карт для учителя;
- (О) отбор и структурирование содержания;
- (Г) целеполагание ученика на изучение темы;
- (О) составление вариантов зачётной/диагностической работы;
- (Л) целеполагание на деятельность для учителя по обучению в рамках темы;
- (Х) определение времени и места промежуточной диагностики;
- (Е) проектирование поурочных информационных карт для ученика;



Этапы алгоритма планирования деятельности учителя при подготовке к урокам одной темы

- (Г) целеполагание ученика на изучение темы;
- (О) составление вариантов зачетной/диагностической работы;
- (Л) целеполагание на деятельность для учителя по обучению в рамках темы;
- (О) отбор и структурирование содержания;
- (Н) планирование изучения темы по урокам;
- (Х) определение времени и места промежуточной диагностики;
- (Е) проектирование поурочных информационных карт для ученика;
- (Т) проектирование поурочных информационных карт для учителя.

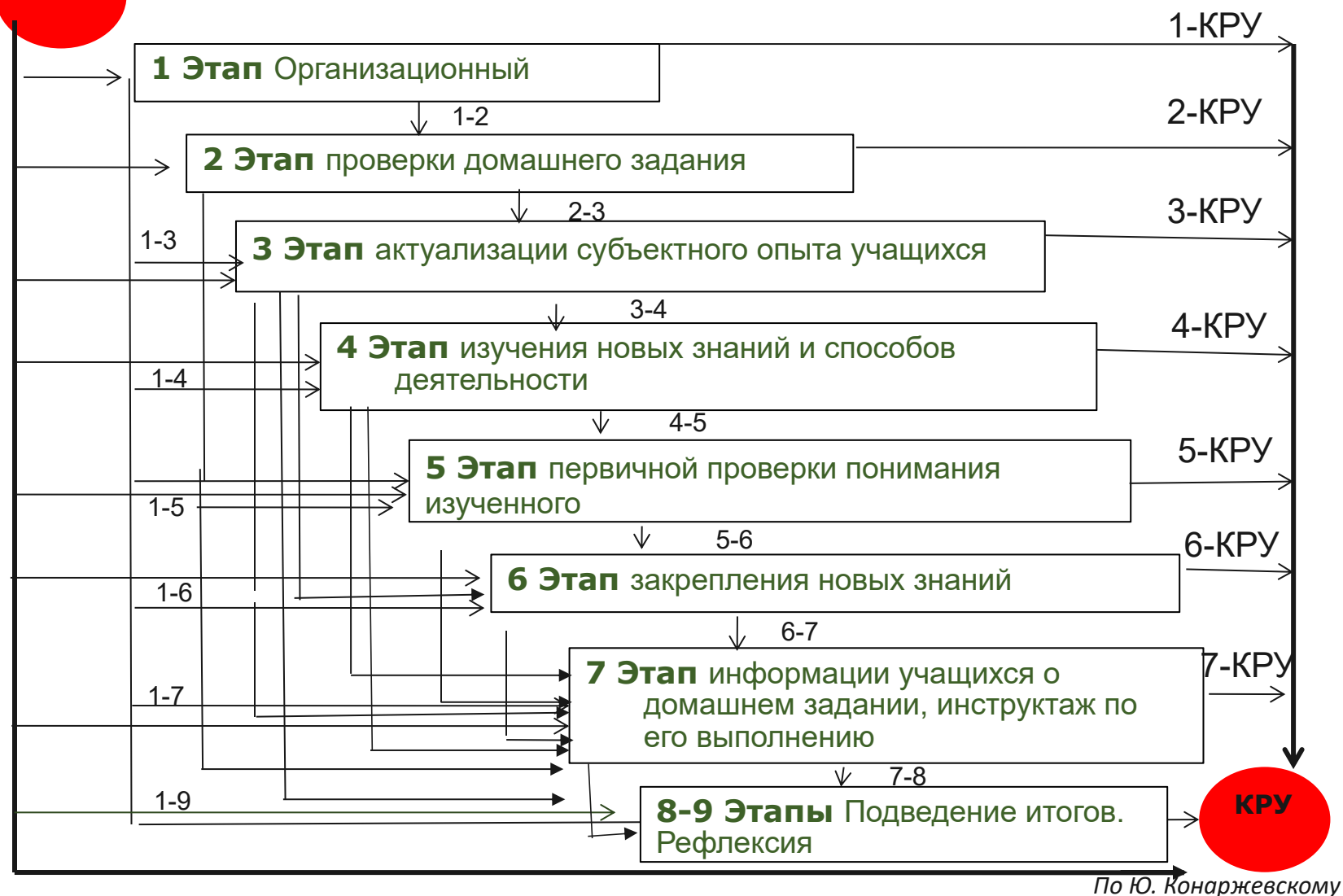
Конечный результат урока

Конечный результат урока:

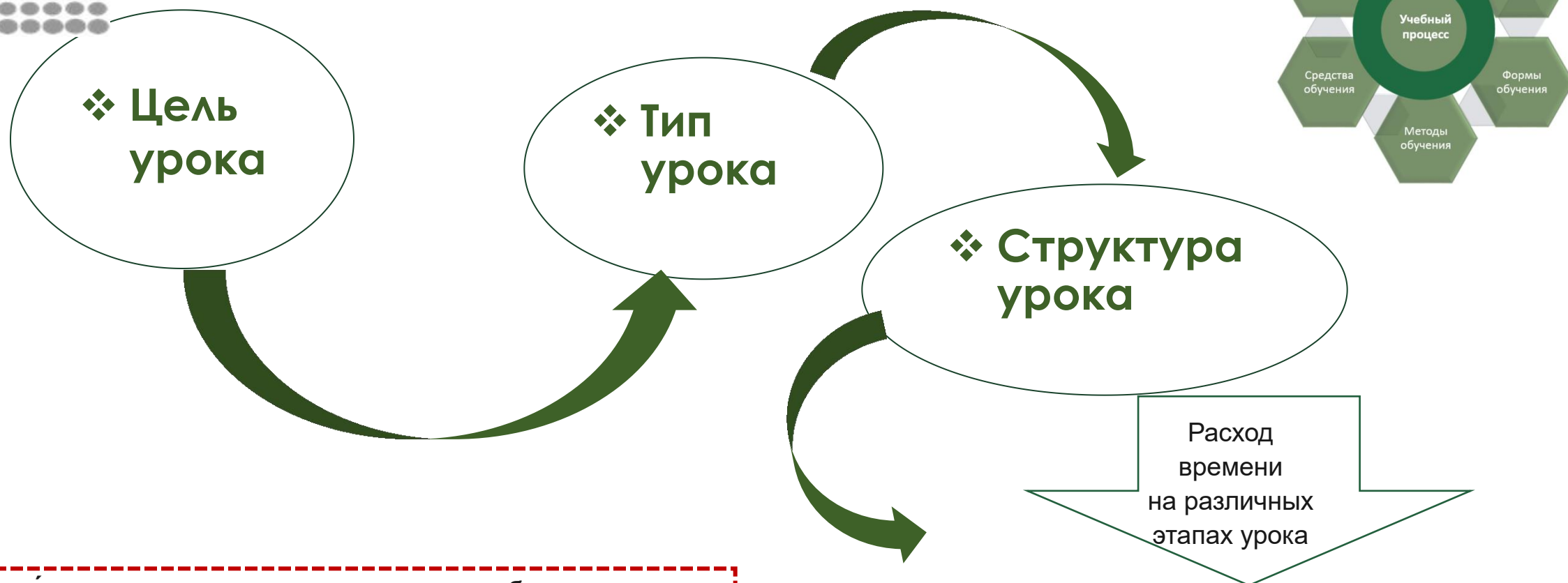
- ❑ качество показателей знаний учащихся в ходе проведения урока.
- ❑ пути достижения качества ЗУН;
- ❑ характер отношений между учителем и учениками;
- ❑ наличие собственной деятельности обучающихся по овладению ими содержанием учебного предмета на основе их самостоятельности, самоорганизации, развития коллективизма и ответственности;
- ❑ качество работы учителя.

ТЦУ

Структура комбинированного урока



Дидактическая «триада»



Дида́ктика — раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения.

Раскрывает закономерности усвоения знаний, умений, навыков и формирования убеждений, определяет объём и структуру содержания образования.

Структура урока – это совокупность различных вариантов взаимодействия между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную деятельность.

Типология уроков по ФГОС

Цель урока	Тип урока	Вид урока
Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания обучающихся за счет включения новых определений, терминов, описаний. Деятельностная: научить обучающихся новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Лекция, проблемный урок, конференция, экскурсия
Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения. Деятельностная: научить обучающихся структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Обзорная лекция, урок-конференция, экскурсия
Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости. Деятельностная: формировать у обучающихся способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить обучающихся находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.	Урок рефлексии	Практикум, ролевая игра, деловая игра, сочинение, комбинированный урок
Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка обучающихся. Деятельностная: научить обучающихся способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, тестирование (смотр знаний, защита проектов)

Структура уроков по ФГОС

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

- ✓ Мотивационный этап.
- ✓ Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- ✓ Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- ✓ Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- ✓ Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- ✓ Первичное закрепление нового знания.
- ✓ Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- ✓ Включение в систему знаний и умений.
- ✓ Рефлексия, включающая в себя и рефлексии учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексии чувств и эмоций.

Тип №2. Урок рефлексии

Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии по ФГОС

- ✓ Мотивационный этап.
- ✓ Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- ✓ Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- ✓ Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- ✓ Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- ✓ Обобщение выявленных затруднений.
- ✓ Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- ✓ Включение в систему знаний и умений.
- ✓ Осуществление рефлексии.
- ✓ В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

- ✓ Самоопределение.
- ✓ Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- ✓ Постановка учебной задачи, целей урока.
- ✓ Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- ✓ Реализация выбранного проекта.
- ✓ Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- ✓ Этап рефлексии деятельности.

Тип №4. Урок развивающего контроля

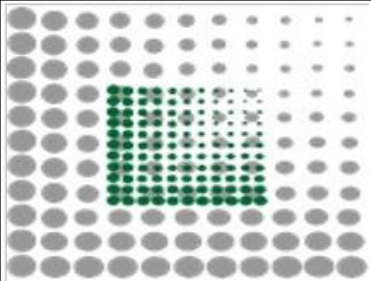
Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

- ✓ Мотивационный этап.
- ✓ Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- ✓ Фиксирование локальных затруднений.
- ✓ Создание плана по решению проблемы.
- ✓ Реализация на практике выбранного плана.
- ✓ Обобщение видов затруднений.
- ✓ Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- ✓ Решение задач творческого уровня.
- ✓ Рефлексия деятельности.



Типичные ошибки при формулировании цели урока



Приёмы целеполагания

Ситуация Яркого пятна



- Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, букв, фигур одно выделено цветом или размером.
- Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Совместно определяется причина **обособленности** и **общности** всего предложенного.
- Далее определяется тема и цели урока.

Группировка



Ряд слов, предметов, фигур, цифр, деталей, (близкородственных объектов) необходимо разделить на группы, обосновывая свои высказывания.
Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: «в чем принципиальное различие...?» трансформируется в цель урока.

Исключение



- Прием можно использовать через зрительное или слуховое восприятие.
- **Первый вид.** Повторяется основа приема "Яркое пятно", но в этом случае учащимся необходимо через анализ общего и отличного, найти лишнее, обосновывая свой выбор.
- **Второй вид.** Задаются ряд загадок или просто слов, с обязательным неоднократным повтором отгадок или предложенного ряда слов. Анализируя, учащиеся легко определяют лишнее.

Проблемная ситуация



Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным.

Последовательность применения данного приема такова:

- Самостоятельное решение
- Коллективная проверка результатов
- Выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения
- Постановка цели урока.

Домысливание



- 1. Предлагается тема урока и слова "помощники":

Проверим...

Повторим...

Изучим...

Узнаем...

- С помощью слов "помощников" учащиеся формулируют цели урока.

Проблема предыдущего урока

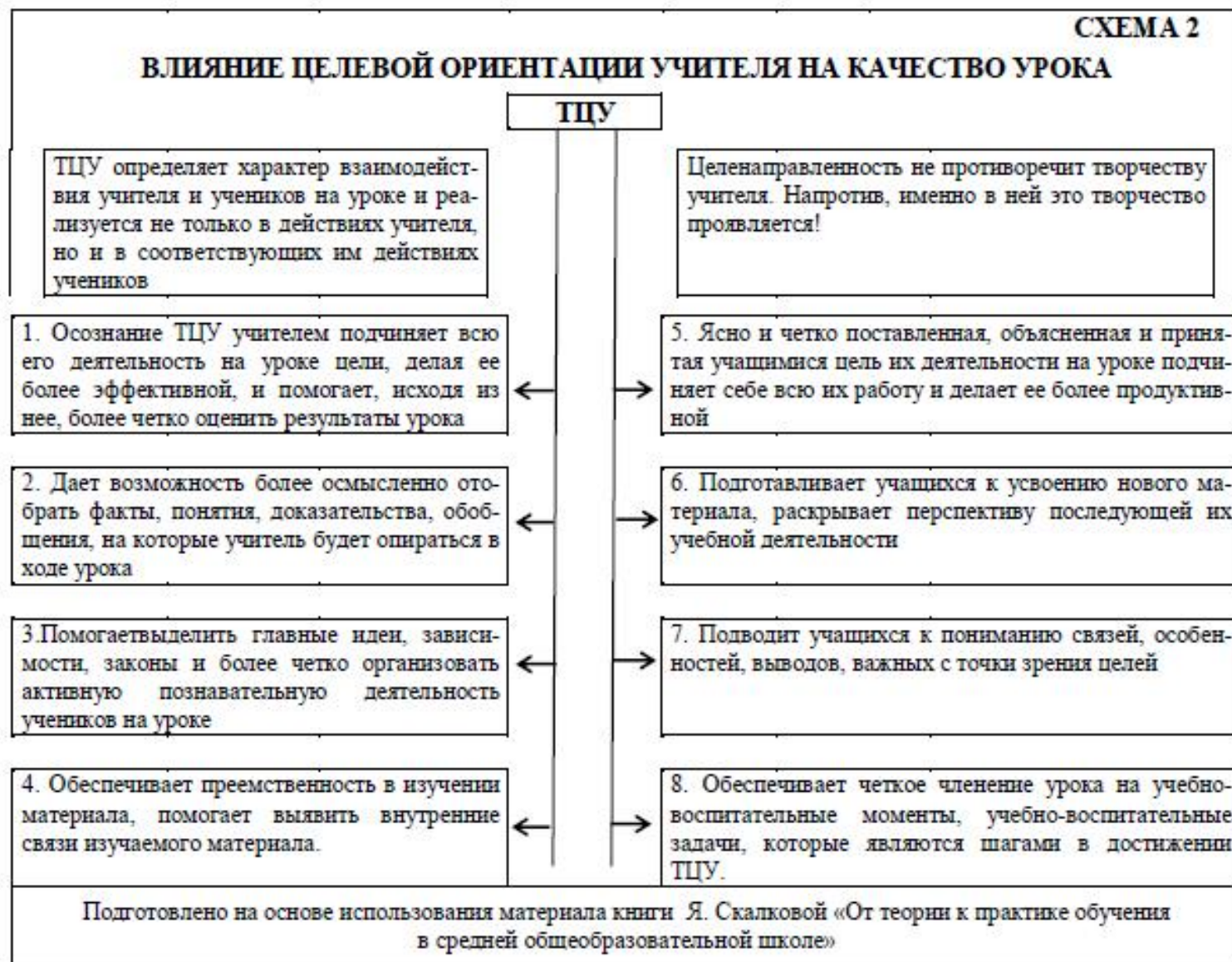


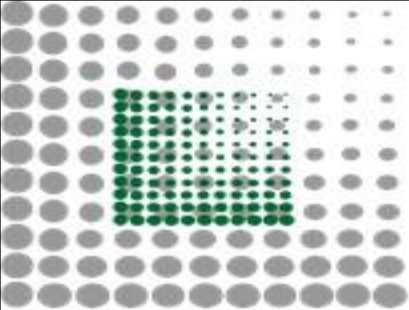
- В конце урока учащимся предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением, из-за недостаточности знаний или недостаточностью времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке.

Таким образом, тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать.

Роль цели в функционировании урока

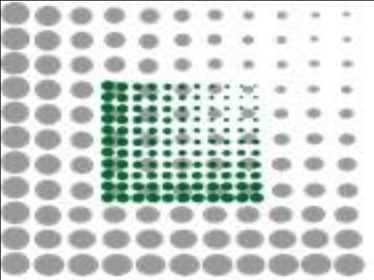
- насколько правильно будет определена и сформулирована учителем триединая цель урока, настолько верно будут определены содержание учебного материала, методы обучения и формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке;
- чем тщательнее будет осуществлена учителем декомпозиция триединой цели урока на учебные и учебно-воспитательные задачи, тем конкретнее и стройнее будет логическая структура урока и его эффективность;
- все «дерево целей» урока будет наиболее эффективно реализовываться в том случае, если каждый учебно-воспитательный момент будет стремиться решить свою собственную учебно-воспитательную задачу, имея в виду реализацию триединой цели урока;
- чем чётче спроектирована триединая цель урока и учебно-воспитательные задачи, тем чётче и логически последовательнее осуществляется на уроке деятельность учителя и учащихся (см. схему 2).





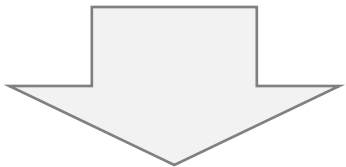
Показатели эффективности урока

1. Этапы урока
2. Быстрота, скорость решения
3. Количество использованных методов, сменяемость методов
4. Количество опрошенных за урок: *полные ответы, неполные ответы, правильные ответы, неправильные ответы*
5. Количество заданных учениками вопросов как показатель их познавательной активности и интереса к изучаемому
6. Количество желающих принять участие в обсуждении вопросов, поставленных перед классом (группой)
7. Количество учащихся, желающих внести дополнения , прокорректировать ответы товарищей, их деятельность
8. Количество отвлечений учащихся как показатель негативного отношения к деятельности, к уроку, к теме



Глаголы для постановки обучающих целей, указывающие на действие с определенным результатом:

Таблица полезных слов, которые помогут
точно определить цель урока:



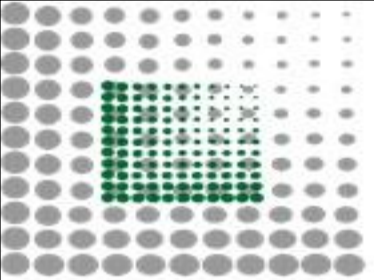
К концу урока ученики смогут:

Дать определение... Доказать... Выделить... Выполнить... Выбрать... Выбрать вопрос, который... Выяснить... Вынести суждение о... Взвесить... Вспомнить... Задать вопрос... Запомнить... Использовать... Классифицировать... Найти... Назвать ... Написать... Отсортировать... Осознать... Объяснить... Объяснить связь между... Организовать... Оценить... Обосновать... Обобщить... Оспорить... Оспорить заголовок... Определить... Озаглавить... Привести пример... Применить... Пересмотреть... Показывать связь между... Подтвердить... Подтвердить свою мысль о... Прокомментировать... Проиллюстрировать... Прийти к заключению... Построить.. Презентовать... Поддержать мысль... Противопоставить... Подсчитать... Перечислить... Проанализировать... Присоединить... Рассмотреть... Расширить... Распространить... Расставить приоритеты... Реорганизовать... Сократить... Сравнить... Систематизировать... Сконструировать... Сформировать... Сформулировать... Спроектировать... Сконструировать... Сопоставить... Связать... Упростить... Уменьшить... Установить... Установить связь...

При планировании урока необходимо идти от цели, а не от содержания урока.

Цель урока трансформируется в педагогические задачи:

1. **Информационная.** Что/Чему будем учить?
2. **Операционная:** Как и каким образом будем учить?
3. **Мотивационная:** Зачем нам это надо?
4. **Коммуникативная:** С кем и где?



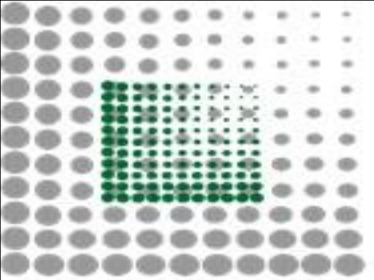
Карта оценки эффективности урока

Критерии	Показатели	Оценка в баллах			
		0	1	2	3
1. Постановка цели урока	1. Цель урока отражает комплекс планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных), заявленных в целевом разделе ООП, на которые рассчитан урок				
	2. Цель урока поставлена в понятной для учащихся форме, формулировка цели конкретна, позволяет предвидеть результат, поддается измерению, достижима				
	3. Использованы эффективные приемы постановки цели совместно с учащимися				
	4. Цель урока отражает стратегию ее достижения на уроке				
	5. Время, затраченное на постановку цели урока, использовано рационально				
	6. Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели занятия.				
	7. Поставленные перед обучающимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности.				
ИТОГО					

Система оценивания – 4-х балльная:
0 – не проявляется.
1 – скорее нет.
2 – скорее да.
3 – проявляется в полной мере.

Максимальная сумма баллов – 111.

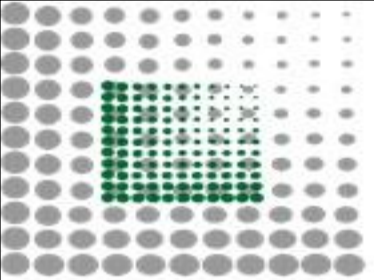
Эффективность урока определяется степенью адекватности результатов и цели.



Карта оценки эффективности урока

Эффективность
урока
определяется
степенью
адекватности
результатов и цели.

II. Мотивация учащихся	1. Учитель на протяжении урока поддерживает интерес учащихся к учебной деятельности				
	2. Педагог владеет различными приемами мотивации учащихся, эффективно использует их на всех этапах урока				
ИТОГО					
III. Структура урока	1. Тип урока соответствует поставленным целям и планируемым предметным, метапредметным, личностным результатам				
	2. Структура урока соответствует типу урока, целям урока прослеживаются все этапы урока, имеются межэтапные связи				
	3. Учитель оптимально дозирует деятельность учащихся на каждом этапе урока, рационально использует время, отведенное для каждого этапа урока, плотность и темп урока соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся				
	4. Учитель демонстрирует способность обоснованно (по необходимости) изменять «сценарий урока» с целью достижения более высоких результатов				
ИТОГО					
IV. Отбор содержания учебного материала	1. Содержание учебного материала соответствует требованиям рабочей программы, структурировано, научно обосновано, логически выдержано				
	2. Объем содержания учебного материала оптимален, соответствует возрастным особенностям учащихся, эффективно используется дополнительный материал				
	3. Учащиеся имеют возможность оценить практическую значимость учебного материала в дальнейшей учебной деятельности и в процессе формирования жизненного опыта				
	4. Учитель дополняет содержание учебного материала из различных источников информации с целью мотивации и роста интереса к учебной деятельности.				
ИТОГО					



Карта оценки эффективности урока

Эффективность
урока
определяется
степенью
адекватности
результатов и цели.

V. Формы организации познавательной деятельности, методы, приемы обучения	1. Используемые на уроке формы работы, методы, приемы обучения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, уровню подготовки класса				
	2. Учитель демонстрирует умение оптимально сочетать формы работы (фронтальная, парная, индивидуальная, групповая) с методами и приемами обучения на каждом этапе урока				
	3. Используемые на уроке формы работы, методы, приемы обучения соответствуют планируемым результатам				
	4. Учитель эффективно и обоснованно применяет на уроке современные образовательные технологии (СОТ). Деятельность учащихся показывает системный характер использования СОТ на уроках.				
	5. Используемые на уроке формы, методы, приемы обучения обеспечивают продуктивную деятельность учащихся по достижению планируемых результатов				
	6. Учитель организует сотрудничество учащихся при решении учебных задач, способствует развитию коммуникативных навыков на уроке				
	7. Выбор форм работы на уроке (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая) обеспечивают дифференциацию в достижении поставленных целей				
	8. Используемые на уроке формы работы, методы, приемы обучения обеспечивают оптимальный объем самостоятельной работы учащихся				
	9. Используемые на уроке формы работы, методы, приемы обучения способствуют повышению мотивации и роста интереса к учебной деятельности.				
ИТОГО					

Эффективность урока определяется степенью адекватности результатов и цели.

Кэф – коэффициент эффективности учебного занятия

Кэф = (Реальный результат/ максимальная сумма) x100%

85-100% - высокий уровень эффективности учебного занятия;

65-84% - достаточный уровень эффективности учебного занятия;

50-64% - допустимый уровень эффективности учебного занятия;

30-49% - низкий уровень эффективности учебного занятия;

менее 30% - недопустимый уровень эффективности учебного занятия.

VI. Организация оценивания на уроке	1. Учитель демонстрирует умение оптимально применять на уроке различные способы и приемы оценивания, сочетать педагогическое оценивание, самооценку, взаимооценку.				
	2. Оценивание производится на каждом этапе урока, разработаны и доведены до учащихся критерии оценивания для каждого этапа, используются оценочные листы				
	3. Разработаны к уроку и эффективно используются контрольно-измерительные материалы				
	4. Учитель использует на уроке методы, способствующие развитию навыков самооценки				
ИТОГО					
VII. Подведение итогов. Рефлексия	1. Учитель создает на всех этапах урока ситуации, обеспечивающие возможность соотнесения достигнутого результата и процесса деятельности с поставленной целью				
	2. Учитель организует экспресс-диагностику результатов урока так, чтобы учащимся было очевидно, чему они научились на уроке и над чем еще предстоит работать				
	3. Совместно с учащимися выявлены причины возникновения учебных затруднений, определены пути их устранения, соотнесены результаты учебной деятельности с запланированными результатами и поставленными целями				
	4. Учитель организует обсуждение перспектив будущей учебной деятельности с использованием достигнутых результатов				
ИТОГО					
VIII. Домашнее задание	1. Домашнее задание оптимально по объему (соответствует нормативам), поси́льно для учащихся, соответствует содержанию учебной деятельности на уроке				
	2. Учитель дает инструкции к выполнению домашнего задания				
	3. Предусмотрена дифференциация, вариативность заданий, наличие творческих заданий (с учетом уровня подготовки учащихся класса, их интересов и возможностей)				
ИТОГО					
Максимальная сумма баллов – 111. СУММА (общее количество баллов)					

Нормативные документы учителя

