

Методический конкурс
Номинация: Методическая разработка серии уроков по
литературному чтению на родном (русском) языке
Раздел «Семья – опора счастья»

учебник «Литературное чтение на родном (русском) языке»
3 класс

Автор: учитель начальных классов Полусаева Светлана Борисовна

2022 г.

Оглавление

1. Введение	3
2. Основная часть	
2.1 Урок 1. Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. А.П.Платонов «Разноцветная бабочка».....	5
2.2 Урок 2. Каждый – сын своего отца по рассказу Б.А.Алмазова «Горбушка».	17
2.3 Урок 3. Бабушка моя.... Стихотворение Е.А.Наумовой. В.А.Сухомлинский «Именинный обед».....	29
2.4 Урок 4. Жили – были братья – сёстры....А.А.Усачёв «Жили – были ёжики», М.Г.Лукашевича «Ссора».....	42
3. Заключение	51
4. Список источников и литературы	52
5. Приложения	53

1. Введение

Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» наряду с предметом «Русский (родной) язык» входит в обязательную предметную область «Родной язык и родная литература», которая тесно связана с предметной областью «Русский язык и литературное чтение» в 1–4 классах. Важной ролью литературного чтения на родном (русском) языке является формирование умения понимать, осознавать коммуникативно - эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы. Круг чтения ребенка расширяется за счет произведений русской родной литературы, не включенных в урок литературного чтения. Сходство с предметом литературного чтения состоит в том, что формируются умения, составляющие читательскую грамотность.

Цель написания методических разработок:

- приобщение детей к литературе, как искусству слова, через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико – литературными понятиями (на основе интереса к чтению).

Задачи:

- воспитание у школьников чувства нравственности и патриотизма;
- совершенствование в процессе чтения произведений русской литературы читательских умений (читать вслух, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных текстов);
- применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста);
- расширение кругозора учащихся при параллельном изучении русской литературы;

- развитие читательских интересов, устной и письменной речи учащихся.

Основные критерии отбора художественных произведений:

- нравственно - гуманистическая направленность;
- позитивное влияние на личность ученика;
- связь с жизнью;
- возрастные особенности.

Тема «Семья – опора счастья» близка для учащихся начальной школы. В него входят произведения А.П. Платонова «Разноцветная бабочка», Б.А.Алмазова «Горбушка», В.А.Сухомлинского «Именинный обед», А.А.Усачева «Жили – были ёжики» и др. Все перечисленные произведения о семье, о взаимоотношениях близких людей. Дети с удовольствием читают такие произведения, так как любят, уважают своих близких, переживают за них. В основу работы с этими произведениями положено формирование группы читательских умений, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста: ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла; нахождение информации; интерпретация текста; рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка. На уроках литературного чтения на родном (русском) языке, организуется работа учащихся со всеми группами читательских умений, что формирует читательскую грамотность младших школьников. В исследовании PISA «читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

2. Основная часть

Урок 1.

Тема урока: Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. А.П.Платонов «Разноцветная бабочка».

Тип урока: урок «открытия» новых знаний и первичного закрепления.

Цели урока: расширить знания о творчестве А.П.Платонова; отрабатывать навыки выразительного чтения; учить анализировать характер и поступки героев; воспитывать уважение и любовь к матери, воспитывать доброту, отзывчивость, чуткость к окружающим; пополнять словарный запас.

Планируемые результаты образования:

Предметные результаты:

- способствовать совершенствованию навыка чтения;
- способствовать умению находить необходимую информацию в тексте для ответа на вопросы;
- описывать внешний вид персонажа;
- привлекать прошлый читательский опыт для оценки персонажей;

- рассказывать о прочитанном, обосновывать своё отношение к произведению;
- развивать память, речь.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способствовать умению определять тему и формулировать задачи деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.

Познавательные:

- учить находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате своей работы на уроке;
- самостоятельно находят значения отдельных слов в толковом словаре;
- устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.

Коммуникативные:

- учить слушать и понимать речь других;

-способствовать умению работать в паре.

Личностные результаты:

- оценивают поступки людей жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции;
- способствовать умению работать в паре.

Дидактические средства: литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч 2/Н.Е.Кутейникова, О.В. Синева, Л.В. Дудова; под ред. С.И.Богданова.

Оборудование: ноутбук, экран, мультимедийная установка, карточки для работы в парах

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1. Мотивация к учебной деятельности	- Ребята, мы начинаем наш урок литературного чтения на родном языке. Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра. Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу. - Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно. - Человеческая доброта - самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу настроение у вас хорошее, деловое, итак за работу.	Желают друг другу добра	Настроить детей на урок и проверить их готовность к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	Несколько уроков мы посвятим теме раздела «Семья – опора счастья». Что вы можете рассказать об этом?	Отвечают на вопросы, вспоминают	Актуализировать знания детей

	Как вы понимаете слово «опора»? – Давайте прочитаем в учебнике, что мы будем делать на этих уроках. Сегодня мы с вами прочитаем первую историю, которую написал Андрей Платонович Платонов. – Знаете ли вы произведения этого автора? - На предыдущих уроках мы познакомились с интересной личностью, Андреем Платоновичем Платоновым. Давайте вспомним, что вы знаете о биографии автора. Поиграем в игру «Верно-неверно». 1.Верно ли что, А.П.Платонов (Климентов) родился в 1899 году в слободе (поселок, пригород) Ямской Воронежской губернии. 2.Верно ли, Андрей Платонович –младший сын в семье, где было десять детей. 3.Верно ли, А.П.Платонов -участник гражданской войны и Великой Отечественной войны.	информацию Читает хорошо читающий ученик Отвечают на вопросы.	
--	---	--	--

	4.Верно ли, что первый сборник рассказов А.П.Платонова выходит в 1950 году. Проверка. Жанр этого произведения – легенда. Прочитайте значение слова легенда в учебнике на стр.7. В какой раздел вошло это произведение? О чем пойдет речь в произведениях этого раздела?	Проверяют по ключу: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td>+</td><td>-</td><td>+</td><td>-</td></tr> </table> Легенда – фантастический рассказ, поэтическое предание о каком–либо событии или лице. «Мать в детях как в цвету цветёт»	1	2	3	4	+	-	+	-	
1	2	3	4								
+	-	+	-								
3. Постановка учебной задачи	- В качестве эпиграфа к нашему уроку я взяла пословицу. Давайте прочитаем с доски. Птица рада весне, а младенец матери.	Читают эпиграф урока Отвечают на	Сформулировать тему урока и определить главные задачи на								

	Как вы понимаете значение этой пословицы? А зачем нужно почитать родителей? Ребята, как вы думаете, почему я выбрала именно эту пословицу. О чем будет рассказываться в произведении? Как вы думаете, о чем хочет сказать нам писатель? Какая основная мысль (идея) этого произведения? Можете ли вы сейчас ответить на этот вопрос? Что для этого нужно сделать? Какую учебную задачу поставим?	вопросы учителя Высказывания детей Нет Высказывания детей Прочитать, проанализировать легенду. Проанализировать произведение А.П.Платонова	урок с помощью шаблона
--	---	---	-------------------------------

		«Разноцветная бабочка». Сформулировать идею.	
4. Открытие нового знания	Приступаем к решению поставленных задач. Ребята, сегодня мы будем читать с остановками. Чтение первой части учителем. Что вас поразило? Что вы почувствовали? Было ли с вами подобное? Как вы думаете, как дальше будут развиваться события? Чтение второй части. Подтвердились ли ваши предположения? Где оказался Тимоша? Опишите это место. Чему научился Тимоша? Что произойдет дальше? Чтение 3 части.	Отвечают на вопросы Высказывают предположения	Создать эмоциональный настрой для восприятия произведения. Познакомить с новым произведением. Проверить первичное

	Подтвердились ли ваши предположения? Какое чувство стало главным для Тимоши? Что он понял? Какое чувство дает ему силу «протереть камень и сквозь гору уйти к матери? О чем говорят тихие слова матери, обращенные к Тимоше? Как вы их понимаете?		восприятие обучающимися текста
5. Физкультминутка	Дружно за руки взялись! Руки вверх, руки вниз! Руки быстро в кулачок, Положили на бочок. Вправо-влево покачались, Назад-вперед, назад-вперед. Ну-ка, кто там отстаёт?	Дети выполняют движения по тексту.	
6. Повторное чтение. Первичное закрепление	Чтение за лидером (учителем). Учитель задаёт вопросы для выборочного чтения стр. 7 учебника. Найдите описание звезды, которую видит Тимоша.	Читают текст Отвечают на вопросы	Проговаривание изученного материала во внешней речи

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Сумароковская основная общеобразовательная школа Сусанинского района Костромской области

	Как выглядела мать, когда повстречала сына.		
7. Работа в парах	А теперь я предлагаю поработать в парах. Давайте вспомним правила. Составим синквейн . 1 пара – синквейн на тему «МАМА» 2 пара – синквейн на тему «ТИМОША» 3 пара – синквейн на тему « БАБОЧКА»	Вспоминают правила поведения в паре (Приложение к уроку) Составляют синквейн по памятке (Приложение к уроку)	
8. Включение нового знания в систему знаний и повторение	Какие еще поговорки и пословицы о матери подходят к этому произведению?	Вспоминают поговорки или пословицы о матери .	Совместными усилиями подобрать пословицы, отражающие нравственные уроки легенды.
9. Рефлексия	Что же хотел сказать нам писатель? Какая	Определяют	Помочь обучающимся

учебной деятельности	основная мысль (идея) этого произведения? А. Платонов пытался найти ответ на вопрос: что для человека главное, в чём состоит основа жизни, её смысл. Любое существо, будь то человек, растение, животное, борется за жизнь, жизнь на земле порой трудная, но дорога для любого живого существа. И конечно же автор хотел нам сказать о безграничной, вечной материнской любви. Какие задачи ставили на уроке? Удалось ли их решить? Собери в шкатулку все, что необходимо герою с твоей точки зрения, все, что поможет ему в дальнейшем. А что бы ты положил в данной ситуации в свою шкатулку мудрости?	основную мысль произведения. Сделать выводы и извлечь «жизненные уроки» из легенды.	оценить эмоциональное состояние и осмыслить собственную деятельность на уроке
10. Домашнее задание	На выбор: Написать сказку или рассказ о силе материнской	Записывают домашнее	

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Сумароковская основная общеобразовательная школа Сусанинского района Костромской области

	любви Нарисовать иллюстрацию к произведению	задание.	
--	--	----------	--

Технологическая карта урока литературного чтения на родном (русском) языке

Урок 2.

Предмет: Литературное чтение на родном (русском) языке.

Класс: 3

Тема урока: Каждый – сын своего отца по рассказу Б.А.Алмазова «Горбушка».

Цель урока: познакомить с творчеством Б.А.Алмазова ; отрабатывать навыки выразительного чтения, учить анализировать характер и поступки героев; воспитывать уважение и любовь к родителям; пополнять словарный запас.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний и первичного закрепления.

Прогнозируемые результаты:

Личностные:

- способствовать умению оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- способствовать умению работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- способствовать умению определять тему и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- планировать свою деятельность на уроке;
- определять последовательность действий на уроке;
- принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- организовать выполнение заданий учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.

Познавательные УУД:

- учить ориентироваться в тексте учебника;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- учить находить ответы на вопросы в тексте;
- учить создавать модель произведения, отражающую тему, жанр и название произведения;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- учить слушать и понимать речь других;

-способствовать умению работать в группе.

Предметные:

- учить понимать заглавие произведения;
- продолжить работу по формированию читательских умений анализировать художественные произведения;
- способствовать обогащению словаря учащихся, развивать речевые умения;
- развивать творческие способности;
- воспитывать у учащихся радость от процесса творчества.

Дидактические средства: литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч 2/Н.Е.Кутейникова, О.В. Синева, Л.В. Дудова; под ред. С.И.Богданова.

Оборудование: ноутбук, экран, мультимедийная установка, карточки для работы в парах

Методы и приёмы работы на уроке: эвристическая беседа, стилистический и языковой анализ текста.

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1. Мотивация к учебной деятельности	С добрым утром! Начат день! Первым делом гоним лень. На уроке не зевать, А работать и читать!	Самоконтроль готовности. Настрой на работу.	Настроить детей на урок и проверить их готовность к уроку.
2. Актуализация знаний обучающихся	Какой раздел мы продолжаем изучать? Звучит музыка «Родительский дом» https://www.youtube.com/watch?v=LvA96BnKerw - О чем эта песня? -Кого вспоминали, когда слушали песню? - Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на уроке? - Правильно, сегодня мы поговорим о семье. Семья играет большую роль в жизни каждого из нас. Семья состоит из родителей и детей. Это очень близкие люди, которые любят друг друга. Дети в	Отвечают на вопросы Формулируют цели урока учащимися	Активизировать знания учащихся, определить типичные недостатки.

	семьях очень похожи на своих родителей, как внешне, так и внутренне, чертами своего характера. Эту особенность люди заметили еще в давние времена и так появились пословицы и поговорки. Какие из них вы подобрали к сегодняшнему уроку? Отец - это глава семьи, это продолжатель рода человеческого. К имени ребенка добавляется имя отца. В семье отец берет на себя самую тяжелую работу, заботится о благосостоянии семьи, воспитывает в сыновьях черты мужественности. Его все любят, его слово - закон. К нему уважительно обращаются на Вы. За отца молились.	Называют пословицы и поговорки о семье -Яблочко от яблоньки далеко не падает. -Какой отец - такой сын. -Какие корни такое и семя. -Какое дерево,	
--	---	---	--

	Прочитайте тему урока.	такие у него и цветы, какие родители - такие и дети Читают тему урока	
3.Постановка учебной задачи	Зная тему урока поставим цели. Какие цели урока, чему мы сможем научиться на уроке? Познакомиться... Прочитать... Учиться выразительному чтению Один из героев рассказа говорит, что хлеб — это не просто еда? А что тогда?	Высказывания детей Прочитать, проанализировать рассказ. Проанализировать произведение Б.А.Алмазова	Создать проблемную ситуацию для определения учащимися целей и задач урока

	Можем ли мы сейчас ответить на этот вопрос? Что для этого надо сделать?	«Горбушка».	
4. Речевая разминка	- На уроках литературного чтения мы учимся не только правильно читать, но и правильно и грамотно говорить. А чтобы наша речь была яркой и приятной для других, проведем речевую разминку. 1. Да-да-да- вода, провода, природа, лебеда Ра-ра-ра- игра, гора, нора, кора Жи-жи-жи- ежи ,ужи, ножи, лыжи Чка-чка-чка- печка, свечка, ночка, дочка 2.Проворонила ворона вороненка. Медленно С логическим ударением на 1 слово С логическим ударением на 2 слово С логическим ударением на 3 слово	Читают текст для речевой разминки, выполняют задание.	Развитие дикции, развитие силы голоса, выделение в тексте логических ударений (ударных слов), эмоционального отношения к прочитанному.
5. Открытие нового знания	Знакомство с биографией Б.Алмазова Я хочу рассказать вам одну историю. За год до окончания войны родился один мальчик, звали его	Слушают рассказ учителя.	

	Борей. Он жил на Дону и вырос казаком, и не просто казаком – он был атаманом. (показываю фотографию Бориса Алмазова в атаманском обликии) Его детство было тяжёлым – папа умер, а мама была больной и не могла работать. Борис Александрович Алмазов - так звали нашего героя – решил написать книгу. Сегодня мы прочитаем рассказ про тяжёлую военную и послевоенную жизнь. Вот одна из этих книг – «Матросская лента». (показываю обложку книги) Первый рассказ в этой книге – «Горбушка». Рассмотрите иллюстрации картины, скажите, про что этот рассказ? (про солдат, про хлеб, про войну) . В рассказе встретятся слова, определим их значение. Где можно найти более точную информацию? (В толковом словаре) «Мякина»– это остатки колосьев, стеблей при молотье.	Отвечают на вопросы. Высказывают предположение.	
--	--	---	--

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Сумароковская основная общеобразовательная школа Сусанинского района Костромской области

	«Фашисты» – враги, напавшие на нашу Родину. Сейчас послушаем аудиозапись рассказа Б.А.Алмазова «Горбушка». https://youtu.be/7IDmBwMCfzU Понравился ли вам рассказ? Назовите главных героев рассказа.	Слушают аудиозапись. Отвечают на вопросы.	
6. Физкультминутка	Раз, два, три, четыре, пять. Будем мир мы защищать! На границе встанем, Всех врагов достанем. Будем чаще улыбаться А не ссориться и драться! Обнимаются друг с другом.	Дети выполняют движения по тексту	
7. Повторное чтение. Первичное закрепление	Чтение по цепочке по абзацу. Ответы на вопросы на странице 16 учебника. Что рассказывает мальчик Серёжа своему отцу о происшествии в детском саду?	Перечитывают текст, отвечают на вопросы.	Пробудить интерес к перечитыванию текста, потребность в

	Понимает ли он, что сделал? Почему? Почему отец ссутулился и бессильно свесил руки? Почему отец не стал ругать сына, а достал заветную папку с грамотами и фотографиями? Какие документы зачитывает отец сыну? Что он рассказывает о бабушках и дедушках мальчика? Зачем рассказывает отец о солдатах и моряках, приносивших свой суточный паёк в детский дом? Выборочное чтение Как выглядели дети на фотографии, показанной отцом? Как мама радовалась хлебу, когда была в детском доме? О чем просит мальчик отца? Почему он это делает? Что понял Сережа во время разговора с отцом?		аналитической работе, обеспечить более глубокое целостное восприятие произведения, развитие связной устной речи и логического мышления.
8. Работа в парах	Составление характеристики героя. -Какими чертами характера обладал Сережа?	Составляют словесную	Организовать деятельность

	Составьте словесную характеристику	характеристику героя.	учащихся по применению новых знаний. Составление характеристики героя.
9. Включение нового знания в систему знаний и повторение	Как события прошлого подсказывают нам, что надо ценить в нашей жизни? В начале урока мы поставили вопрос , можем ли мы сейчас на него ответить? Как вы понимаете слова отца: «Хлеб- не просто еда» Что значит для русского человека хлеб? Наша страна победила эту войну благодаря солдатам и труженикам в тылу. Всем было очень трудно, не хватало хлеба. Горбушка хлеба могла спасти чью то жизнь.	Определяют основную мысль произведения.	Развитие познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественного произведения, развитие нравственных качеств, уважения к старшему

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Сумароковская основная общеобразовательная школа Сусанинского района Костромской области

			поколению.
10. Рефлексия учебной деятельности	Какие задачи ставили на уроке? -Удалось ли их решить? -Какая мысль в рассказе предназначена тебе?	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	Предоставить возможность детям осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке
11. Домашнее задание на выбор	Дома предлагаю вам выполнить задания по выбору: - составите текст, в котором расскажете, как любите своего отца, какой он необыкновенный; - составите тонкие и толстые вопросы для одноклассников;	Записывают домашнее задание.	

Урок 3.

Тема урока: Бабушка моя... Стихотворение Е.А.Наумовой. В.А.Сухомлинский «Именинный обед»

Тип урока: урок «открытия» новых знаний и первичного закрепления.

Цели урока: отрабатывать навыки выразительного чтения, учить анализировать характер и поступки героев; воспитывать любовь и внимание к своим близким; пополнять словарный запас.

Планируемые результаты образования:

Предметные результаты:

- выделять нужный эпизод;
- описывать внешний вид персонажа;
- привлекать прошлый читательский опыт для оценки персонажей;
- рассказывать о прочитанном, обосновывать своё отношение к произведению;
- развивать память, речь.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- выполняют учебные действия в устной и письменной форме;
- самостоятельно оценивают правильность выполнения действий, внесённых корректив;

Познавательные:

- уметь ориентироваться в своей системе знаний:
- отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания:
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные:

- уметь оформлять свои мысли в устной форме ;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Личностные результаты:

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.

Дидактические средства: литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч 2/Н.Е.Кутейникова, О.В. Синева, Л.В. Дудова; под ред. С.И.Богданова, толковый словарь Ожигова

Оборудование: ноутбук, экран, мультимедийная установка, карточки для работы в парах

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1. Мотивация к учебной деятельности	Прочитайте девиз урока: “С малой удачи начинается большой успех” Как вы его понимаете?	Читают и объясняют девиз.	Настроить учащихся на работу, способствовать активизации познавательной деятельности.
2. Актуализация знаний	С каким разделом мы работаем на протяжении нескольких уроков? Раздел «Семья – опора счастья». Чтобы узнать о ком мы будем говорить сегодня на уроке отгадайте загадку: Она для нас вторая мама, Наш человек любимый самый, Заботой пахнут ее руки, И очень любят ее внуки.	Выполнение заданий, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и	Активизировать знания учащихся. определить типичные недостатки.

		учебные навыки.	
3. Постановка учебной задачи	Тема урока: «Бабушка моя....» Зная тему урока, можем поставить цели. Какие цели урока, чему мы сможем научиться на уроке? Прочитать... Проанализировать ... Научиться выразительному чтению.....	Ставят цели, формулируют тему урока.	Создать проблемную ситуацию для определения учащимися целей и задач урока
4. Речевая разминка	Мы должны с вами прочитать одно и тоже предложение, но, только на выделенных словах мы будем делать акцент интонацией. Купила бабуся бусы Марусе. Купила бабуся бусы Марусе. Купила бабуся бусы Марусе. Купила бабуся бусы Марусе.	Читают текст для речевой разминки, выполняют задание.	Развитие дикции, развитие силы голоса, выделение в тексте логических ударений (ударных слов), эмоционального отношения к прочитанному
5. Открытие нового знания	В стихотворении встретятся незнакомые слова. Где мы можем найти значение слов?	Ищут значение слов в толковом словаре	организовать деятельность учащихся по

	Вáленки — тёплые войлочные сапоги из смеси валяной овечьей, коровьей, козьей, кроличьей, верблюжьей и шерсти других животных, или из искусственной шерсти. Чаевничать или чаевать – пить чай. - Сейчас я вам прочитаю стихотворение, вы послушайте его. После прочтения я вам задам вопрос: «Какое чувство вызвало у вас это стихотворение?». Чтение стихотворения учителем. Какое чувство вызвало у вас это стихотворение?	Слушают стихотворение	исследованию проблемной ситуации.
6.Физкультминутка	Физкультминутка для глаз	Выполняют упражнения для глаз. “Зонтики” Современный учительский портал http://easyen.ru	Обеспечить условия для снятия усталости, оказать помощь детям в переключении их деятельности.

7. Повторное чтение. Первичное закрепление	А вы смогли бы прочитать это стихотворение выразительно? Как вы думаете, какое задание я хочу вам предложить? Действительно мы должны прочитать стихотворение выразительно. Ведь именно чтение, исполнение может выразить авторский замысел, сделать его понятным не только для того, кто читает, но и для того, кто слушает.	Высказывают предположение: сегодня мы должны показать, как сами умеем читать выразительно.	Пробудить интерес к перечитыванию текста, потребность в аналитической работе, обеспечить более глубокое целостное восприятие произведения, развитие связной устной речи и логического мышления.
8. Работа в парах	Прочитаем стихотворение еще раз для себя, а затем в парах обсудить с каким настроением автор создавал это произведение? - Найдите из стихотворения строки, которые помогают нам понять, что автор в стихотворении	Чтение стихотворения про себя, затем в парах. Отвечают на	Организовать деятельность учащихся по применению новых знаний.

	передает грустное настроение? - Почему поэт грустит? Настроение мы определили, вы готовы читать выразительно?	вопрос учителя. +Мы не решили какой темп выбрать для чтения и не выделили ключевые слова.	
9. Включение нового знания в систему знаний и повторение	Чем текст отличается стихотворение от прозаического произведения? Определите ритм и темп этого стихотворения. Чтение стихотворения выразительно. Чему учит нас это стихотворение?	Называют отличие стихотворения от прозаического текста. +Ритм и рифма отличают стихотворение. Определяют главную мысль	Развитие познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественного произведения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Сумароковская основная общеобразовательная школа Сусанинского района Костромской области

		стихотворения	
10.Продолжение работы над темой урока	Сегодня нас ожидает встреча с произведением Василия Александровича Сухомлинского «Именинный обед». Искренняя любовь к детям, романтическая устремленность личности, страстность и убежденность отличали выдающегося педагога Василия Александровича Сухомлинского. Замечательный педагог - новатор, страстный публицист прежде всего заботился о проблемах детей, подростков. За два десятилетия он издал 35 книг и сотни научных статей – раздумий. Он до последнего дня оставался директором Павлышской школы, обычной сельской школы, в которой учились обыкновенные деревенские ребята. <i>(портрет автора и название произведения на доске)</i> - Сегодня мы познакомимся еще с одной историей – притчей «Именинный обед».	Слушают чтение учителя. Отвечают на вопросы. Находят	Организовать деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации. Пробудить интерес к перечитыванию текста, потребность в аналитической работе, обеспечить более глубокое целостное восприятие произведения, развитие связной устной речи и логического

	Прежде, чем вы предвосхитите , о чем эта история, давайте выясним что такое притча. Где мы можем это узнать? - Как вы думаете, о чем расскажет нам автор? Какие картины уже возникли в вашем воображении? Чтение текста учителем - Вы оказались правы в своих предположениях? Оправдались ли ваши предположения? - Что почувствовали, слушая мое чтение? Представьте, что я героиня произведения Нина, задайте мне вопросы, опираясь на текст. Учитель задает вопросы на стр. 20 учебника. Почему все члены семьи делали вид, что не замечали бабушкиных проблем? Чего стеснялась именинница? - Давайте прочитаем диалог мамы и дочери. - Какое чувство испытала мама?	определение в толковом словаре Определяют идею произведения. Распределяют слова в два столбика. Высказывают своё мнение.	мышления.
--	--	--	-----------

11.Работа в парах	Найдите слова, указывающие на действия мамы. Можно ли согласиться с маминым решением? Почему? Оцените поступок девочки, используя фразеологизмы. Давайте дадим им объяснения. Не по себе – Не поверить своим глазам – Никуда не годится – Хвататься за голову – Хоть бы что – Так себе – - Выберите и укажите на выбранный фразеологизм. - А теперь найдите самое главное предложение, предложение, в котором спряталась идея всего произведения. Выделите его. А как, по-вашему, что значит быть настоящим человеком?	Работают в парах. Дают объяснение фразеологизмам	
-------------------	--	--	--

	На доске карточки со словами. - Прочитайте и распределите их в два столбика: хорошо – плохо. (Приложение к уроку) Как вы бы поступили в подобной ситуации. В моменты родительского бессилия необходимо ценить их, помогать и любить с еще большей силой, подобно тому, как они относились к нам в период нашего взросления и определения в жизни. Василий Александрович Сухомлинский написал этот рассказ для того, чтобы мы с вами не повторили ошибок, совершённых в этой семье.		
12.Рефлексия	Какие задачи ставили на уроке? Удалось ли их решить?	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты,	Предоставить возможность детям осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Сумароковская основная общеобразовательная школа Сусанинского района Костромской области

		степень их соответствия.	
13.Домашнее задание	Пересказ текста стр.19 Написать рассказ «Что значит быть настоящим человеком»	Записывают домашнее задание в дневник	

Урок 4.

Тема урока: Жили – были братья – сёстры....А.А.Усачёв «Жили – были ёжики», М.Г.Лукашевича «Ссора».

Тип урока: урок «открытия» новых знаний и первичного закрепления.

Цели урока: расширить знания о творчестве А.А. Усачева; обучать правильному чтению стихов; воспитывать любовь и внимательное отношение к близким; пополнять словарный запас.

Планируемые результаты образования:

Предметные результаты:

- выделять нужный эпизод;
- описывать внешний вид персонажа;
- привлекать прошлый читательский опыт для оценки персонажей;
- рассказывать о прочитанном, обосновывать своё отношение к произведению;
- развивать память, речь.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- выполняют учебные действия в устной и письменной форме;
- самостоятельно оценивают правильность выполнения действий, внесённых корректив;

Познавательные:

- самостоятельно находят значения отдельных слов в толковом словаре;
- устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев;

Коммуникативные:

- обсуждают героев литературных произведений;
- высказывают свое отношение, аргументируют собственную позицию, оценивают высказывания одноклассников, вырабатывают общую позицию.

Личностные результаты:

- оценивают поступки людей жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции.

Дидактические средства: литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч 2/Н.Е.Кутейникова, О.В. Синева, Л.В. Дудова; под ред. С.И.Богданова.

Оборудование: ноутбук, экран, мультимедийная установка, карточки для работы в парах.

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1. Мотивация к учебной деятельности	Сядьте ровно, Ножки вместе, Ручки полочкой на стол. Начинаем разговор! - Оцените свое настроение, с которым вы пришли на урок. Лесенка успеха (Приложение к уроку)	Подготовка к работе. Выставляют смайлик на лесенке	Настроить учащихся на работу, способствовать активизации познавательной деятельности.
2. Актуализация знаний	Как называется раздел, который мы изучаем на протяжении нескольких уроков? Вы должны будете отгадать, про кого я говорю. 1) Сыновья одних родителей (братья)	Отвечают на вопрос учителя, отгадывают	Активизировать знания учащихся., определить

	2) Дочери одних родителей (сёстры)	загадку	типичные недостатки.
3. Постановка учебной задачи	Сегодня мы познакомимся с еще одним литературным произведением о семье, в котором действующие лица - животные. Возьмите листочки, которые лежат у вас на столе. Зачеркните букву «п», составьте из оставшихся букв фамилию, имя, отчество и название произведения, которое мы сегодня будем изучать. АппдпруепйпАппекспепепвппчпУпсапчпев « Жпплппп-бпплпппёпжппкпп»)») Тема урока: «Жили –были братья – сестры» Зная тему урока, можем поставить цели. Какие цели урока, чему мы сможем научиться на уроке? Прочитать... Проанализировать ... Научиться выразительному чтению.....	Выполняют задания на листочках. Ставят цели урока.	Создать проблемную ситуацию для определения учащимися целей и задач урока

	Можете ли вы по названию рассказа определить, о чем пойдет речь? Кто герои? Чем закончится рассказ? (запись предложенных ответов на доске)		
4. Открытие нового знания	Речевая разминка Часовщик, прищурив глаз Чинит часики для нас. Произнести с чувством радости. Произнести с чувством огорчения. Произнеси с чувством обиды. Знакомство с произведением Послушайте, что рассказывает А.А.Усачев о своем детстве https://youtu.be/8KSYCHn3QTs Какие книги был у писателя любимыми в детстве? Чтение сказки учителем Понравилась ли вам сказка? Что показалось интересным? Назовите героев сказки.	Выполняют задания речевой Разминки Слушают аудиозапись, отвечают на вопросы учителя.	Организовать деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации.

5.Физкультминутка	В лесу Поднимите руки вверх, станьте на цыпочки. Покажите, какие высокие деревья в пуще. Теперь покажите, какие у них широкие кроны. Присядьте на корточки, как будто ищете под кустом гриб. «Сорвите» цветок, подарите его соседу по парте, улыбнитесь друг другу.	Выполняют упражнения	
6.Первичное закрепление	Чтение за лидером (лидер – ученик) Выборочное чтение Прочитайте, чем занимались родители ежат? Прочитайте, что случилось с Вероникой?	Читают текст сказки жужжащим чтением. Выборочно читают текст.	пробудить интерес к перечитыванию текста, потребность в аналитической работе, обеспечить более глубокое целостное восприятие произведения,

			развитие связной устной речи и логического мышления.
7. Работа в парах	Подумайте над вопросом 1 группа Правы ли родители, отругавшие Вовку за шалости его сестры? 2 группа Для чего старшие ежи отправили Вовку убирать осколки. Как их характеризует этот поступок?	Работают в парах	Организовать деятельность учащихся по применению новых знаний.
8. Включение нового знания в систему знаний	Чему учит нас эта сказка? В сказке рассказывается о зверятах. А случались ли такие ситуации в обычной жизни? Послушайте стихотворение Михаила Георгиевича Лукашевича «Ссора». Обратите внимание, как автор связал по смыслу слова «ссора» и «сор». Отвечают на вопросы учебника стр. 26 Почему поссорились брат с сестрой? Как содержание стихотворения связано со сказкой	Отвечают на вопросы учителя Слушают стихотворение.	

	А.А.Усачева?		
9. Рефлексия	Какие задачи ставили на уроке? Удалось ли их решить? Где можно применить новые знания? Послушайте одну историю. Жили-были брат и сестра. Хоть они и приходились друг другу близкими родственниками и жили в одном городе, но были совершенно чужими людьми. У каждого была своя жизнь. Однажды встретились они на лесной тропинке. Сестра равнодушно посмотрела на брата, тот — на нее, и оба разошлись, как будто были незнакомы. Брат шел и ни о чем не думал, как вдруг сзади блеснула молния, и грянул страшный гром — разразилась буря. У брата внезапно защемило в груди, и он бросился в ту сторону, куда ушла сестра. Он нашел ее, окруженную лесным пожаром. Огонь подбирался все ближе и ближе. Брат бросился сквозь пламя, подхватил сестру и вынес ее из огненного круга. Сестра была без сознания. Брат испугался, что она умрет, и впервые за много лет ему стало	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	Предоставить возможность детям осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке.

	одинок. Но тут сестра открыла глаза и, заплавав, прижалась к брату. Между ними не было больше стены непонимания, и в их домах навсегда поселился мир, доброта и забота друг о друге. Каждый понял, что есть на земле человек, жизнь которого дороже его собственной. Ведь только заботясь о чужом счастье, мы находим и свое. Я вам желаю, чтобы у вас с вашими братишками и сестренками всегда был мир и взаимопонимание, ведь вы для них самый близкий человек, пример для подражания.		
10. Домашнее задание	Дома предлагаю вам выполнить задания по выбору: - составите текст, в котором расскажете, как любите свою сестру или брата, какие они необыкновенные; - нарисуете иллюстрации к понравившимся эпизодам.	Записывают домашнее задание в дневник	

5. Заключение.

Читательская грамотность основа для формирования всех видов функциональной грамотности. Это ключ ко всем видам функциональной грамотности. На протяжении последнего десятилетия тексты изменились, но цели чтения остались прежними. Это получение эстетического наслаждения, приобретение личного читательского опыта и другая цель это получение, освоение и использование информации в личных целях. В своей разработке я показала, что средствами учебника по литературному **чтению на родном (русском) языке можно формировать читательскую грамотность.**

Данные методические разработки мною проверены на практике, и могут оказать практическую помощь учителям - коллегам на уроках литературного чтения на родном языке

6. Список используемых источников и литературы.

Источники:

1. Сайт детям начальной школы <http://potomy.ru/>
2. Современный учительский портал <http://easyen.ru>
3. Аудиозапись рассказа Б.А.Алмазова «Горбушка». <https://www.youtube.com/watch?v=7IDmBwMCfzU>
4. А.А.Усачев о своем детстве <https://www.youtube.com/watch?v=8KSYCHn3QTs&t=9s>

Литература:

1. Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч 2/Н.Е.Кутейникова, О.В. Синева, Л.В. Дудова; под ред. С.И.Богданова.

7. Приложения

Урок 1.

Правила работы в паре

- не кричи, говори спокойно и ясно;
- говори только по делу;
- говори по очереди;
- помогай товарищу,
- не стесняйся просить помощи;
- возражая или соглашаясь, смотри на говорящего;
- обращайся к другу по имени;
- внимательно слушай говорящего.

Синквейн

Слово синквейн происходит от французского «пять». Это нерифмованное стихотворение из пяти строк, которые строятся по правилам.

1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

2. Вторая строчка - это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).
3. Третья строчка - это описание действия в рамках этой темы тремя словами.
4. Четвертая строка - это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.
5. Последняя строка - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Урок 3.

Карточки для работы в парах

Не по себе – неловко.

Не поверить своим глазам – сильно удивиться.

Никуда не годится – очень плохой

Хвататься за голову – приходить в ужас, в отчаяние

Хоть бы что – безразлично

Так себе – ни плохо, ни хорошо

Слова на карточках:

внимание, равнодушие, доброта, уважение, безразличие, сочувствие, бессердечная, злая, уважение, честность, грубость, забота, справедливый, добрый, умный.

Урок 4.

