|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Балдина Светлана Владимировна |
| Класс | 4 |
| Предмет | Русский язык |
| Тема урока | «Изменение имён существительных по падежам» |
| Цель урокаЗадачи урока | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы.**Образовательные:** знать определение имени существительного, падежи, падежные вопросы; повторить признаки имени существительного, уметь различать имена существительные от других частей речи.**Развивающие:** развивать наблюдательность, память, активизировать знания логических приемов; тренировать кратковременную зрительную память детей; совершенствовать навыки аргументированного и лаконичного изложения мыслей и умения вести учебный диалог, развивать речь. **Воспитательные**:  воспитывать любовь к родному языку, потребность пользоваться его языковым богатством, воспитывать чувство ответственности за свой труд, умение работать совместно, помочь учащимся увидеть результаты своего труда. |
| Дата проведения | 30.11.2015г. |
| Тип урока | Тип урока: урок – «открытие» новых знаний |
| Используемые технологии: |  личностно-ориентированная технология, проблемно-развивающие технологии;  |
| Планируемые результаты: |
| Личностные  | - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно – исследовательской и других видов деятельности |
| Метапредметные  | - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;- умение определять понятия, создавать обобщения и делать выводы;- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; |
| Предметные | - расширение и систематизация научных знаний о   важности падежных окончаний - формирование практических навыков изменения падежных окончаний. |
| Формируемые УУД: | 1. Личностные: мотивация учения, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;
2. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, вести диалог с учителем и одноклассниками;
3. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.
4. Познавательные: искать, получать и использовать информацию; осознавать познавательную задачу; составлять план работы; извлекать нужную информацию; соотносить ее с имеющимися знаниями, опытом.
 |
| Оборудование: | учебник «Русский язык» 4 кл. Бунеев Р.Н., мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук,  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап****урока** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** |  **Деятельность учителя**  |  **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1Мотивация к учебной деятельности.** |  Мотивировать учащихся к работе на уроке, создать благоприятные условия для усвоения нового материала.  | Прочитайте высказывание. (слайд 1). «Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости»- Как вы понимаете это высказывание?-Наши знания – это богатство, которое мы накапливаем, а когда нужно достаем и используем его. Сегодня на уроке нам как раз пригодятся знания, полученные ранее для того, чтобы освоить новые. |  Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | **Регулятивные:**-нацеливание на успешную деятельность.**Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнавать новое.**Коммуникативные**- формирование умения слушать и слышать. |
| 2.**Актуализация знаний**.**Методы:** фронтальный и индивидуальный опрос учащихся.  | Повторить степень усвоения изученного ранее материала для восприятия нового, актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: аналогия, обобщение, анализ. |  1.Словарная работа.На доске: Алмаз, газета, дорога, ежиха. (слайд 3)-Запишите слова в тетради, обозначьте орфограммы.-Что объединяет слова?-Какое слово лишнее?2.- Давайте вспомним всё, что мы уже знаем об имени существительном.-На какие вопросы отвечает?-Почему могут отвечать на два вопроса?-Какие признаки имеют?-Какие постоянные признаки вы знаете у имён существительных?-Какие непостоянные признаки существительных можете назвать?-Как думаете, мы всё узнали об этой части речи? Хотите ещё что – то узнать?3.Прочитайте предложение.На морозе переливалась серебром раскидистая берёза. (слайд 4)-Назовите в этом предложении имена существительные.-Что можете сказать о каждом из них?-В конце урока мы вернёмся к словам этого предложения и может вы ещё что – то сможете о них сказать.4. Прочитайте слова. (слайд 5)Берёза, на берёзе, подберёзовик, у берёзы, березняк, берёзой, берёзу, берёзонька, берёзка.-Назовите однокоренные слова. Давайте запишем их в первый столбик.-Докажите, что это однокоренные слова.-Выделите в словах окончание и основу. Основы одинаковые в этих словах или разные?- При образовании однокоренных слов изменяется основа слова, образуются новые слова. **Это словообразование.**-Во второй столбик выпишите оставшиеся слова.-Выделите в них окончание и основу.-Одинаковые ли основы в словах? А окончания?-А почему разные окончания? (Отвечают на разные вопросы)-Как можно назвать эти слова? -При изменении формы слова изменяются окончания. **Это словоизменение.** | Организует диалог с учащимися,предлагает задание на повторение пройденного материала.  | Записывают слова, обозначают орфограммы. Определяют «лишнее» слово, свой ответ аргументируют.Воспроизводят известные сведения об имени существительном.Читают предложение. Называют имена существительные, характеризуют их.Записывают слова в два столбика, выделяют основу и окончание, сравнивают основы, окончания, делают вывод. | **Регулятивные:**контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.**Познавательные:** - постановка и решение проблемы;**Личностные:** - развитие познавательных интересов учебных мотивов;**Коммуникативные**- умение ясно и четко излагать свое мнение. |
|  3**.Постановка учебной задачи** | Выход на тему урока.Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется выведение нового понятия; согласовать тему и цель урока, зафиксировать необходимость введения нового понятия – падеж. | - А знаете ли как называется изменение существительных по вопросам?- А хотите узнать?- Откройте учебник на стр. 107.- Прочитайте тему "Изменение имён существительных по падежам. (слайд 8)- Поясним каждое слово.- Что значит изменить слово?- В результате этого изменения получается новое слово? -Что в названии темы является новым?- Знаете ли, вы, что такое падежи?- А хотите узнать?- Какую цель поставите перед собой?  | Формулирует проблемный вопрос.Указывает объект наблюдения  | Формулируют тему, цель урока. | **Познавательные:** -осознавать познавательную задачу; -составлять план работы; |
|  **4.Открытие нового знания** | Организовать коммуникативное взаимодействие для выведения понятия падежи; зафиксировать понятие падежи |  **Решаем проблему, открываем новые знания.**1.Упражнение № 119 стр. 109.(слайд 9)Этапы работы:-чтение отрывка из басни;-дописывание окончаний карандашом в учебнике;-выписывание словосочетаний.2. Работа с текстом определения.– Прочитайте 1-ю часть определения до таблицы. Что вы узнали про падежи?– Прочитайте 2-ю часть правила – таблицу. Сколько в ней столбцов? Назовите их.– Прочитайте вопросы, которые относятся к каждому падежу.Проверьте свою внимательность. – Прочитайте вопросы вместе со вспомогательными словами.– Вы догадались, почему эти слова называются вспомогательными? -А теперь я буду вам рассказывать грамматическую сказку про названия падежей, а вы будете находить в рамке на с. 110 этот падеж, хором проговаривать ещё раз название, вспомогательные слова (для того, чтобы удобнее было запомнить вопросы) и сами вопросы.Сказка “Он ещё не родился, а уже думали, какое ему имя дать, и решили назвать его - Именительный.Родился - стал Родительный. Пока он был малышом, ему всё давали, и он стал Дательный. Но он был и большим озорником, за всякие проделки его винили, и он стал Винительный.Потом он подрос, стал творить добрые дела и называться стал Творительный. Он всем предлагал свою помощь, и о нём заговорили и назвали теперь Предложный.  | Организует подводящий диалог, уточняет правило. Рассказывает грамматическую сказку про названия падежей. Чтение вопросов под рамкой (с. 110).  | Выписывают словосочетания, наблюдают за изменением окончаний.Читают правило в учебнике, знакомятся с названием падежей, падежными вопросами, вспомогательными словами. Слушают грамматическую сказку, отвечают на вопросы. | **Регулятивные:** - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;**Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов ;**Коммуникативные**- умение выражать свои мысли. |
| Физкультминутка |  |  | Организует выполнение подвижной физкультминутки | Выполняют комплекс упражнений. |  |
| **5.Первичное закрепление нового материала** |  Развитие умения изменять слова по падежам | Упражнение 120 стр.110 (слова кот, коты) | Выясняет уровень понимания и усвоения материала. | Под руководством учителя изменяют имена существительные по падежам. | **Регулятивные:** - умение действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации.**Личностные:** - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи;**Коммуникативные**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Развитие умения изменять слова по падежам |  Упр. 120 стр. 110 (слова сосна, сосны)– Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить задание?– Ты сделал всё правильно или были недочёты?– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?– Какие умения формировались при выполнении этого задания?– Какую отметку ты бы себе поставил? |  Выясняет уровень понимания и усвоения материала. | Производят предварительную оценку работы. Записывают слова, сверяют с записями на доске. | **Познавательные:** использовать информацию; осознавать познавательную задачу; **Регулятивные.** контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. |
| **7.Включение нового знания в систему знаний.** | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации | \_Вернёмся к предложению.На морозе переливалась серебромраскидистая берёза.- Что ещё можете теперь сказать о существительных этого предложения? | Организует работу по закреплению новых знаний и включение их в систему знаний. | Отвечают на поставленные вопросы, вставляют пропущенные слова в предложения. | **Коммуникативные** владение монологической и диалогической формами речи;**Познавательные:** извлекать нужную информацию; соотносить ее с имеющимися знаниями, опытом. |
| **8.Этап разъяснения домашнего задания.** | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Выучить правило на стр. 110 учебника, выполнить упр. 1 на стр. 134  | Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания. | Записывают задание на дом, задают вопросы | **Регулятивные:** - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  |
| **9.Этап рефлексии** | Оценить результаты собственной деятельности;подвести итог работы на уроке | - Вспомните, какую цель мы ставили перед собой?- Вы поняли, что такое падежи?-Какие падежи запомнили?\_- Удалось ли нам решить поставленные цели, пополнить свои знания и стать мудрее?Закончи предложения.Я положительно оцениваю....Мне нужно обратить внимание...Я хочу поблагодарить...Мне было интересно...Мне показалось важным... | Обеспечивает положитель-ную реакцию учащихся на уроке русского языка. | Получают позитивный настрой от урока. | **Регулятивные:** - оценка и анализ осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;- осуществлять итоговый контроль**Личностные:**- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. **Коммуникативные:**-участвовать в диалоге, в общей беседе, вести диалог с учителем и одноклассниками |