|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Балдина Светлана Владимировна |
| Класс | 4 |
| Предмет | Русский язык |
| Тема урока | «Изменение имён существительных по падежам» |
| Цель урока  Задачи урока | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы.  **Образовательные:** знать определение имени существительного, падежи, падежные вопросы; повторить признаки имени существительного, уметь различать имена существительные от других частей речи.  **Развивающие:** развивать наблюдательность, память, активизировать знания логических приемов; тренировать кратковременную зрительную память детей; совершенствовать навыки аргументированного и лаконичного изложения мыслей и умения вести учебный диалог, развивать речь.  **Воспитательные**:  воспитывать любовь к родному языку, потребность пользоваться его языковым богатством, воспитывать чувство ответственности за свой труд, умение работать совместно, помочь учащимся увидеть результаты своего труда. |
| Дата проведения | 30.11.2015г. |
| Тип урока | Тип урока: урок – «открытие» новых знаний |
| Используемые технологии: | личностно-ориентированная технология, проблемно-развивающие технологии; |
| Планируемые результаты: | |
| Личностные | - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно – исследовательской и других видов деятельности |
| Метапредметные | - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  - умение определять понятия, создавать обобщения и делать выводы;  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; |
| Предметные | - расширение и систематизация научных знаний о   важности падежных окончаний  - формирование практических навыков изменения падежных окончаний. |
| Формируемые УУД: | 1. Личностные: мотивация учения, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей; 2. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, вести диалог с учителем и одноклассниками; 3. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. 4. Познавательные: искать, получать и использовать информацию; осознавать познавательную задачу; составлять план работы; извлекать нужную информацию; соотносить ее с имеющимися знаниями, опытом. |
| Оборудование: | учебник «Русский язык» 4 кл. Бунеев Р.Н., мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1Мотивация к учебной деятельности.** | Мотивировать учащихся к работе на уроке, создать благоприятные условия для усвоения нового материала. | Прочитайте высказывание. (слайд 1).  «Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости»  - Как вы понимаете это высказывание?  -Наши знания – это богатство, которое мы накапливаем, а когда нужно достаем и используем его. Сегодня на уроке нам как раз пригодятся знания, полученные ранее для того, чтобы освоить новые. | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | **Регулятивные:**  -нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнавать новое.  **Коммуникативные**  - формирование умения слушать и слышать. |
| 2.**Актуализация знаний**.  **Методы:** фронтальный и индивидуальный опрос учащихся. | Повторить степень усвоения изученного ранее материала для восприятия нового, актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: аналогия, обобщение, анализ. | 1.Словарная работа.  На доске: Алмаз, газета, дорога, ежиха. (слайд 3)  -Запишите слова в тетради, обозначьте орфограммы.  -Что объединяет слова?  -Какое слово лишнее?  2.- Давайте вспомним всё, что мы уже знаем об имени существительном.  -На какие вопросы отвечает?  -Почему могут отвечать на два вопроса?  -Какие признаки имеют?  -Какие постоянные признаки вы знаете у имён существительных?  -Какие непостоянные признаки существительных можете назвать?  -Как думаете, мы всё узнали об этой части речи? Хотите ещё что – то узнать?  3.Прочитайте предложение.  На морозе переливалась серебром раскидистая берёза. (слайд 4)  -Назовите в этом предложении имена существительные.  -Что можете сказать о каждом из них?  -В конце урока мы вернёмся к словам этого предложения и может вы ещё что – то сможете о них сказать.  4. Прочитайте слова. (слайд 5)  Берёза, на берёзе, подберёзовик, у берёзы, березняк, берёзой, берёзу, берёзонька, берёзка.  -Назовите однокоренные слова. Давайте запишем их в первый столбик.  -Докажите, что это однокоренные слова.  -Выделите в словах окончание и основу. Основы одинаковые в этих словах или разные?  - При образовании однокоренных слов изменяется основа слова, образуются новые слова. **Это словообразование.**  -Во второй столбик выпишите оставшиеся слова.  -Выделите в них окончание и основу.  -Одинаковые ли основы в словах? А окончания?  -А почему разные окончания? (Отвечают на разные вопросы)  -Как можно назвать эти слова?  -При изменении формы слова изменяются окончания. **Это словоизменение.** | Организует диалог с учащимися,  предлагает задание на повторение пройденного материала. | Записывают слова, обозначают орфограммы. Определяют «лишнее» слово, свой ответ аргументируют.  Воспроизводят известные сведения об имени существительном.  Читают предложение. Называют имена существительные, характеризуют их.  Записывают слова в два столбика, выделяют основу и окончание, сравнивают основы, окончания, делают вывод. | **Регулятивные:**  контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:**  - постановка и решение проблемы;  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  **Коммуникативные**  - умение ясно и четко излагать свое мнение. |
| 3**.Постановка учебной задачи** | Выход на тему урока.  Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется выведение нового понятия; согласовать тему и цель урока, зафиксировать необходимость введения нового понятия – падеж. | - А знаете ли как называется изменение существительных по вопросам?  - А хотите узнать?  - Откройте учебник на стр. 107.  - Прочитайте тему "Изменение имён существительных по падежам. (слайд 8)  - Поясним каждое слово.  - Что значит изменить слово?  - В результате этого изменения получается новое слово?  -Что в названии темы является новым?  - Знаете ли, вы, что такое падежи?  - А хотите узнать?  - Какую цель поставите перед собой? | Формулирует проблемный вопрос.  Указывает объект наблюдения | Формулируют  тему, цель урока. | **Познавательные:**  -осознавать познавательную задачу;  -составлять план работы; |
| **4.Открытие нового знания** | Организовать коммуникативное взаимодействие для выведения понятия падежи; зафиксировать понятие падежи | **Решаем проблему, открываем новые знания.**  1.Упражнение № 119 стр. 109.  (слайд 9)  Этапы работы:  -чтение отрывка из басни;  -дописывание окончаний карандашом в учебнике;  -выписывание словосочетаний.  2. Работа с текстом определения.  – Прочитайте 1-ю часть определения до таблицы. Что вы узнали про падежи?  – Прочитайте 2-ю часть правила – таблицу. Сколько в ней столбцов? Назовите их.  – Прочитайте вопросы, которые относятся к каждому падежу.  Проверьте свою внимательность.  – Прочитайте вопросы вместе со вспомогательными словами.  – Вы догадались, почему эти слова называются вспомогательными?  -А теперь я буду вам рассказывать грамматическую сказку про названия падежей, а вы будете находить в рамке на с. 110 этот падеж, хором проговаривать ещё раз название, вспомогательные слова (для того, чтобы удобнее было запомнить вопросы) и сами вопросы.  Сказка “Он ещё не родился, а уже думали, какое ему имя дать, и решили назвать его - Именительный.  Родился - стал Родительный. Пока он был малышом, ему всё давали, и он стал Дательный. Но он был и большим озорником, за всякие проделки его винили, и он стал Винительный.  Потом он подрос, стал творить добрые дела и называться стал Творительный. Он всем предлагал свою помощь, и о нём заговорили и назвали теперь Предложный. | Организует подводящий диалог, уточняет правило.    Рассказывает грамматическую сказку про названия падежей.  Чтение вопросов под рамкой (с. 110). | Выписывают словосочетания, наблюдают за изменением окончаний.  Читают правило в учебнике, знакомятся с названием падежей, падежными вопросами, вспомогательными словами. Слушают грамматическую сказку, отвечают на вопросы. | **Регулятивные:**  - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов ;  **Коммуникативные**  - умение выражать свои мысли. |
| Физкультминутка |  |  | Организует выполнение подвижной физкультминутки | Выполняют  комплекс  упражнений. |  |
| **5.Первичное закрепление нового материала** | Развитие умения изменять слова по падежам | Упражнение 120 стр.110 (слова кот, коты) | Выясняет уровень понимания и усвоения материала. | Под руководством учителя изменяют имена существительные по падежам. | **Регулятивные:**  - умение действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации.  **Личностные:**  - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи;  **Коммуникативные**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Развитие умения изменять слова по падежам | Упр. 120 стр. 110 (слова сосна, сосны)  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Какие умения формировались при выполнении этого задания?  – Какую отметку ты бы себе поставил? | Выясняет уровень понимания и усвоения материала. | Производят предварительную оценку работы. Записывают слова, сверяют с записями  на доске. | **Познавательные:**  использовать информацию; осознавать познавательную задачу; **Регулятивные.** контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. |
| **7.Включение нового знания в систему знаний.** | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации | \_Вернёмся к предложению.  На морозе переливалась серебром  раскидистая берёза.  - Что ещё можете теперь сказать о существительных этого предложения? | Организует работу по закреплению новых знаний и включение их в систему знаний. | Отвечают на поставленные вопросы, вставляют пропущенные слова в предложения. | **Коммуникативные**  владение монологической и диалогической формами речи;  **Познавательные:** извлекать нужную информацию; соотносить ее с имеющимися знаниями, опытом. |
| **8.Этап разъяснения домашнего задания.** | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Выучить правило на стр. 110 учебника, выполнить упр. 1 на стр. 134 | Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания. | Записывают задание на дом, задают вопросы | **Регулятивные:**  - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |
| **9.Этап рефлексии** | Оценить результаты собственной деятельности;подвести итог работы на уроке | - Вспомните, какую цель мы ставили перед собой?  - Вы поняли, что такое падежи?  -Какие падежи запомнили?  \_- Удалось ли нам решить поставленные цели, пополнить свои знания и стать мудрее?  Закончи предложения.  Я положительно оцениваю....  Мне нужно обратить внимание...  Я хочу поблагодарить...  Мне было интересно...  Мне показалось важным... | Обеспечивает положитель-  ную реакцию учащихся на уроке русского языка. | Получают позитивный настрой от урока. | **Регулятивные:**  - оценка и анализ осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;  - осуществлять итоговый контроль  **Личностные:**  - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  **Коммуникативные:**  -участвовать в диалоге, в общей беседе, вести диалог с учителем и одноклассниками |