**Программа по математике**

**для учащихся с умеренной умственной отсталостью**

**5 - 9 классы**

*Пояснительная записка*

Курс математики предполагает обучение учащихся решению жизненно важных задач и направлен на социально бытовую ориентировку в обществе. Курс включает программный материал, содержащий доступные для усвоения умственно отсталыми учащимися математические понятия.

Данная программа предназначена для учащихся с умеренной умственной отсталостью. Составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для детей с умеренной умственной отсталостью.

Основной задачей обучения математике детей с умеренной умственной отсталостью является социальная адаптация с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы обучения математике носит ярко выраженный прикладной характер и максимально связывается с жизненным опытом учащихся. Оно соответствует условиям конкретного ближайшего социума, в котором проживают дети.

Познавательная деятельность детей с умеренной умственной отсталостью особенно затруднена в вопросах овладения элементарными математическими знаниями. С большим трудом формируется понимание количества, числа, меры, временные и пространственные представления, операции сравнения, сущность действий сложения и вычитания, математические отношения между числовыми данными простой задачи и т.п. Поэтому содержание обучения математике детей с умеренной умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: *доступность, практическая значимость* и *жизненная необходимость* тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать дети.

Принцип доступности предполагает с целью создания мотивации к познанию сделать предлагаемый учебный материал максимально понятным, приближенным к «Я» ребенка, к жизненной ситуации, в которой находится ребенок в данный период его жизни. Что понятно – то доступно, что доступно – то интересно, что интересно – то вызывает желание познавать новое. Весь предъявляемый учебный материал каждого урока также рассматривается с позиции принципа доступности: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности. Это позволяет более эффективно осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Не менее важным фактором в организации обучения детей с умеренной умственной отсталостью является привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения математике на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы используются натуральные объекты и предметы (или их имитация) в натуральную величину (например, купюры, монеты, и т.д.). С позиции этих принципов в программу включены такие темы как «Работа с часами», «Работа с календарем», «Работа с денежными знаками», «Работа с калькулятором». С этими объектами учащиеся сталкиваются постоянно в повседневной жизни. При систематической, определенным образом построенной работе, можно добиться усвоения этих тем детьми с умеренной умственной отсталостью.

Одна из главных задач уроков математики в школе – научить умственно отсталых детей узнавать в окружающем социуме ситуации, в которых необходимо и возможно применить полученные на уроках математические знания. Эти ситуации берутся учителем из жизни и вводятся в образовательный процесс (например, проверка по чеку соответствия оплаченных товаров наличию товара в корзинке, пересчет полученной сдачи и сравнение с суммой сдачи по чеку и т.п.).

Учебный материал с целью совершенствования ранее приобретенных знаний, умений и навыков дается в виде повторения тех разделов, которые будут актуальными для отработки конкретных социально значимых тем. Наиболее полно и четко эти темы сформулированы в содержании учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка». А так как использование межпредметных связей имеет большое значение, курс математики построен в тесной связи с тематикой СБО, содержание задач определяется содержанием жизненных ситуаций, которые рассматриваются программой СБО. На уроках математики отрабатываются те вычислительные навыки, которые приходится использовать учащимся для освоения социальных знаний.

Основные задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

- дать из ранее изученного такие доступные знания, умения и навыки, которые будут применяться в жизненных ситуациях;

- учить распознавать в реальной окружающей жизни математические факты;

- учить применять математические знания в решении конкретных практических задач, которые будут встречаться в дальнейшей жизни после окончания школы;

- использовать процесс обучения математике для компенсации и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств детей с умеренной умственной отсталостью.

При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым учащимся. Для этого можно использовать специальные «Карты отслеживания динамики усвоения знаний и умений» на каждого ученика. В карте дается перечень основного содержания обучения в текущем учебном году. Оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем программы и должна отражать не только уровень знаний детей с умеренной умственной отсталостью в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Назначение оценки – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функция оценки.

*Содержание обучения*

Представленное в данной программе по математике содержание обучения в целом доступно детям с умеренной умственной отсталостью. Учащиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями.

5 класс

(5 год обучения)

1. Нумерация в пределах 100.

* Чтение чисел и поиск этих чисел в календаре, в таблице.
* Запись чисел и поиск этих чисел в календаре, в таблице.
* Счет по таблице прямой и обратный единицами в пределах 100.
* Счет прямой десятками до 100.
* Счет обратный десятками от 100.
* Сравнение чисел в пределах 100, постановка знака >, <, = и поиск их в календаре, в таблице.
* Запись чисел под диктовку, поиск их в календаре, в таблице.
* Вписывание пропущенного числа, поиск его в календаре, в таблице.

1. Устный счет в пределах 10.
2. Письменное сложение в пределах 20 без перехода через разряд.

* Сложение десятка с однозначным числом.
* Сложение двузначного числа с однозначным.

1. Письменное вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.

* Вычитание из двузначного числа однозначного.
* Вычитание единиц из двузначного числа.

1. Работа над задачей.

* Составление и решение простых задач в пределах 20 без перехода через разряд:

- на увеличение и уменьшение на несколько единиц;

- на нахождение суммы;

- на нахождение остатка.

6. Работа с календарем (все виды работ в пределах 30).

* Определение количества дней в месяце.
* Определение количества месяцев в году.
* Наличие временных представлений: вчера, сегодня, завтра.

7. Работа с часами.

* Называние единиц времени – час, минута.
* Умение обозначать единицы времени: ч, мин
* Знание соотношения между единицами времени: 1ч = 60мин
* Счет по циферблату часов от 1 до 60 минут
* Счет по циферблату по 5 минут от числа 12 до чисел1, 2, 3 и т.д.
* Определение времени по положению часовой стрелки (минутная показывает на 12).

8. Работа с калькулятором.

* Знание клавиатуры калькулятора (кнопка включения, кнопка выключения, сброс, цифры, знаки: (+), (-), (=)).
* Набор однозначных чисел по образцу.
* Набор однозначных чисел под диктовку.
* Чтение однозначных чисел с калькулятора.
* Набор двузначных чисел по образцу.
* Набор двузначных чисел под диктовку.
* Чтение с калькулятора двузначных чисел.
* Проверка решения примеров на (+) в пределах 20 без перехода через разряд.
* Проверка решения примеров на (-) в пределах 20 без перехода через разряд.
* Решение примеров на (+) и (-) в пределах 20 без перехода через разряд.
* Набор простых именованных чисел – мер стоимости – рублей, типа 6р. = 6**.**

9. Работа с денежными знаками:

* Узнавание, умение называть монеты: 1к., 5к., 10к., 50к., 1р., 2р., 5р.
* Узнавание, умение называть купюры: 10р., 50р, 100р.

10. Меры:

* Знание мер стоимости: рубль, копейка, обозначение: р., к.
* Знание соотношения между единицами стоимости: 1р. = 100 к.
* Знание мер длины: метр, сантиметр, обозначение: м, см
* Знание соотношения между единицами длины: 1м = 100см

11. Геометрический материал.

* Различение геометрических фигур: прямая линия, отрезок, овал, круг, квадрат, треугольник.
* Обведение по шаблону круга, овала, треугольника, квадрата.
* Измерение отрезков в сантиметрах.
* Построение отрезков по двум точкам.
* Построение прямой через одну или две точки.

6 класс

1. год обучения)
   1. Нумерация в пределах 100.

* Чтение чисел и поиск этих чисел в календаре, в таблице.
* Запись чисел и поиск этих чисел в календаре, в таблице.
* Счет по таблице прямой и обратный единицами в пределах 100.
* Счет прямой десятками до 100.
* Счет обратный десятками от 100.
* Счет 5-ми до 60 (сначала на руках, затем по часам).
* Сравнение чисел в пределах 100, постановка знака >, <, = и поиск их в календаре, в таблице.
* Запись чисел под диктовку, поиск их в календаре, в таблице.
* Вписывание пропущенного числа, поиск его в календаре, в таблице.
* Узнавание однозначного и двузначного чисел.

1. Устный счет в пределах 10.

* Таблица сложения и вычитания в пределах 5.

1. Письменное сложение в пределах 100 без перехода через разряд.

* Сложение круглых десятков.
* Сложение круглого десятка с однозначным числом.
* Сложение двузначного числа с однозначным.
* Сложение двузначного числа с двузначным.

1. Письменное вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

* Вычитание круглых десятков.
* Вычитание из двузначного числа однозначного.
* Вычитание круглого десятка из двузначного числа.
* Вычитание двузначного числа из двузначного числа.

1. Работа над задачей.

* Составление и решение простых задач в пределах 100 без перехода через разряд:

- на увеличение и уменьшение на несколько единиц;

- на нахождение суммы;

- на нахождение остатка.

6. Работа с календарем (все виды работ в пределах 100).

* Определение количества дней в месяце.
* Определение количества месяцев в году.
* Наличие временных представлений: вчера, сегодня, завтра.
* Понимание понятия «дата».
* Определение срока хранения продуктов.

7. Работа с часами.

* Называние единиц времени – час, минута.
* Умение обозначать единицы времени: ч, мин
* Знание соотношения между единицами времени: 1ч = 60мин
* Счет по циферблату часов от 1 до 60 минут
* Счет по циферблату по 5 минут от числа 12 до чисел1, 2, 3 и т.д.
* Определение времени по часам с точностью до часа, до получаса, до 1 минуты.
* Определение по электронным часам местоположения часов, минут, знака, разделяющего часы и минуты.

8. Работа с калькулятором.

* Набор однозначных и двузначных чисел по образцу.
* Набор однозначных и двузначных чисел под диктовку.
* Чтение однозначных и двузначных чисел с калькулятора.
* Проверка решения примеров на (+) и (-) в пределах 100 без перехода через разряд.
* Решение примеров на (+) и (-) в пределах 100 без перехода через разряд.
* Набор составных именованных чисел – мер стоимости (6р.48к. = 6.48)

9. Работа с денежными знаками:

* Узнавание, умение называть монеты: 1к., 5к., 10к., 50к., 1р., 2р., 5р.
* Узнавание, умение называть купюры: 10р., 50р, 100р.
* Понимание понятия: «цена», «ценник», «чек».
* Соотнесение показания чека и ценника.
* Набор денег по чеку, ценнику.

10. Меры:

* Знание мер стоимости: рубль, копейка, обозначение: р., к.
* Знание соотношения между единицами стоимости: 1р. = 100 к.
* Знание мер длины: метр, сантиметр, обозначение: м, см
* Знание соотношения между единицами длины: 1м = 100см

11. Именованные числа:

* Чтение и запись простых именованных чисел.
* Сложение и вычитание простых именованных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

12. Геометрический материал.

* Различение геометрических фигур: кривая линия, прямая линия, отрезок, овал, круг, квадрат, треугольник.
* Обводка по шаблону круга, овала, треугольника, квадрата.
* Построение кривой линии.
* Построение прямой через одну или две точки.
* Построение отрезка по двум точкам.
* Измерение отрезка в сантиметрах.
* Измерение отрезка заданной длины в сантиметрах.
* Понимание понятия «длина», «ширина».
* Построение квадрата и прямоугольника по клеточкам.

7 класс

1. год обучения)
   1. Нумерация в пределах 100.

* Счет по таблице прямой и обратный единицами в пределах 100.
* Счет прямой и обратный десятками в пределах 100.
* Счет 5-ми до 60 (по часам).
* Сравнение чисел в пределах 100.
* Запись чисел под диктовку, поиск их в календаре, в таблице.
* Вписывание пропущенного числа, поиск его в календаре, в таблице.

1. Устный счет в пределах 10.

* Таблица сложения и вычитания в пределах 7.

1. Письменное сложение в пределах 100 без перехода через разряд.

* Сложение круглых десятков.
* Сложение круглого десятка с однозначным числом.
* Сложение двузначного числа с однозначным.
* Сложение двузначного числа с двузначным.

1. Письменное вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

* Вычитание круглых десятков.
* Вычитание из двузначного числа однозначного.
* Вычитание круглого десятка из двузначного числа.
* Вычитание двузначного числа из двузначного числа.

1. Работа над задачей.

* Составление и решение простых задач в пределах 100 без перехода через разряд:

- на увеличение и уменьшение на несколько единиц;

- на нахождение суммы и остатка;

- на разностное сравнение (особый случай – понятия «старше», «моложе»).

6. Работа с календарем (все виды работ в пределах 100).

* Определение количества дней в месяце (1мес. - 31, 30, 28 (29) дней).
* Определение количества месяцев в году.
* Определение количества дней в неделе (1неделя – 7 дней).
* Определение срока хранения продуктов.

7. Работа с часами.

* Называние единиц времени – час, минута.
* Умение обозначать единицы времени: ч, мин
* Знание соотношения между единицами времени: 1ч = 60мин
* Счет по циферблату часов от 1 до 60 минут
* Счет по циферблату по 1 минуте и по 5 минут от числа 12 до чисел1, 2, 3 и т.д.
* Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.
* Определение времени по электронным часам.

8. Работа с калькулятором.

* Набор однозначных и двузначных чисел по образцу.
* Набор однозначных и двузначных чисел под диктовку.
* Чтение однозначных и двузначных чисел с калькулятора.
* Проверка решения примеров на (+) и (-) в пределах 100 без перехода через разряд.
* Решение примеров на (+) и (-) в пределах 100 без перехода через разряд.
* Набор составных именованных чисел – мер стоимости (6р.48к. = 6.48).
* Чтение с калькулятора составных именованных чисел: мер стоимости (4.36 – 4р. 36к.).

9. Работа с денежными знаками:

* Узнавание, умение называть монеты: 1к., 5к., 10к., 50к., 1р., 2р., 5р.
* Узнавание, умение называть купюры: 10р., 50р, 100р.
* Соотнесение показания чека и ценника.
* Набор денег по чеку, ценнику.

10. Меры:

* Знание мер стоимости: рубль, копейка, обозначение: р., к.
* Знание соотношения между единицами стоимости: 1р. = 100 к.
* Знание мер длины: метр, сантиметр, обозначение: м, см
* Знание соотношения между единицами длины: 1м = 100см
* Знание мер объема: литр, посуда и тара для жидкости разной емкости: банки, пакеты, бутылки: 1, 2, 3 литра.
* Знание единицами измерения времени – год, месяц, неделя, сутки, час, минута.
* Знание соотношений между единицами времени:

1год – 12 мес.

1мес. - 31, 30, 28 (29) дней

1 неделя – 7 дней

1 сут. – 24 часа

1 час – 60 мин.

11. Именованные числа:

* Чтение и запись простых именованных чисел.
* Сложение и вычитание простых именованных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

12. Геометрический материал.

* Различение геометрических фигур: кривая линия, прямая линия, отрезок, овал, круг, квадрат, треугольник.
* Обведение шаблонов круга, овала, треугольника, квадрата.
* Построение кривой линии.
* Построение прямой через одну или две точки.
* Построение отрезка по двум точкам.
* Измерение отрезка в сантиметрах.
* Измерение отрезка заданной длины в сантиметрах.
* Понимание понятия «длина», «ширина».
* Построение квадрата и прямоугольника по клеточкам.

8 класс

1. год обучения)
   1. Нумерация в пределах 100.

* Счет по таблице прямой и обратный единицами в пределах 100.
* Счет прямой и обратный десятками в пределах 100.
* Счет 5-ми до 60 (по часам).
* Сравнение чисел в пределах 100.
* Запись чисел под диктовку, поиск их в календаре, в таблице.
* Вписывание пропущенного числа, поиск его в календаре, в таблице.
* Составление числа из разрядных единиц.
* Устный счет в пределах 10.
* Таблица сложения и вычитания в пределах 8.
* Письменное сложение в пределах 100 без перехода через разряд.
* Сложение круглых десятков.
* Сложение круглого десятка с однозначным числом.
* Сложение двузначного числа с однозначным.
* Сложение двузначного числа с двузначным.
* Письменное вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.
* Вычитание круглых десятков.
* Вычитание из двузначного числа однозначного.
* Вычитание круглого десятка из двузначного числа.
* Вычитание двузначного числа из двузначного числа.
* Работа над задачей.
* Составление и решение простых задач в пределах 100 без перехода через разряд:

- на увеличение и уменьшение на несколько единиц;

- на нахождение суммы и остатка;

- на разностное сравнение.

6. Работа с календарем (все виды работ в пределах 100).

* Определение количества дней в месяце (1мес. - 31, 30, 28 (29) дней).
* Определение количества месяцев в году.
* Определение количества дней в неделе (1неделя – 7 дней).
* Определение срока хранения продуктов.

7. Работа с часами.

* Называние единиц времени – час, минута.
* Умение обозначать единицы времени: ч, мин
* Знание соотношения между единицами времени: 1ч = 60мин
* Счет по циферблату часов от 1 до 60 минут
* Счет по циферблату по 1 минуте и по 5 минут от числа 12 до чисел1, 2, 3 и т.д.
* Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.
* Определение времени по электронным часам.

8. Работа с калькулятором.

* Набор однозначных и двузначных чисел по образцу.
* Набор однозначных и двузначных чисел под диктовку.
* Чтение однозначных и двузначных чисел с калькулятора.
* Проверка решения примеров на (+) и (-) в пределах 100 без перехода через разряд.
* Решение примеров на (+) и (-) в пределах 100 без перехода через разряд.
* Набор составных именованных чисел – мер стоимости (6р.48к. = 6.48).
* Чтение с калькулятора составных именованных чисел: мер стоимости (4.36 – 4р. 36к.).

9. Работа с денежными знаками:

* Узнавание, умение называть монеты: 1к., 5к., 10к., 50к., 1р., 2р., 5р.
* Узнавание, умение называть купюры: 10р., 50р, 100р.
* Соотнесение показания чека и ценника.
* Набор денег по чеку, ценнику.

10. Меры:

* Знание мер стоимости: рубль, копейка, обозначение: р., к.
* Знание соотношения между единицами стоимости: 1р. = 100 к.
* Знание мер длины: метр, сантиметр, обозначение: м, см
* Знание соотношения между единицами длины: 1м = 100см
* Знание мер объема: литр, посуда и тара для жидкости разной емкости: банки, пакеты, бутылки: 1, 2, 3 литра.
* Знание единицами измерения времени – год, месяц, неделя, сутки, час, минута.
* Знание соотношений между единицами времени:

1год – 12 мес.

1мес. - 31, 30, 28 (29) дней

1 неделя – 7 дней

1 сут. – 24 часа

1 час – 60 мин.

11. Именованные числа:

* Чтение и запись простых именованных чисел.
* Сложение и вычитание простых именованных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.
* Чтение и запись составных именованных чисел.
* Сложение и вычитание составных именованных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

12. Геометрический материал.

* Различение геометрических фигур: кривая линия, прямая линия, отрезок, овал, круг, квадрат, треугольник.
* Обведение шаблонов круга, овала, треугольника, квадрата.
* Построение кривой линии.
* Построение прямой через одну или две точки.
* Построение отрезка по двум точкам.
* Измерение отрезка в сантиметрах.
* Измерение отрезка заданной длины в сантиметрах.
* Понимание понятия «длина», «ширина».
* Построение квадрата и прямоугольника по клеточкам.

9 класс

(9 год обучения)

* 1. Нумерация в пределах 1000.
* Чтение одно-, дву- и трехзначных чисел и поиск этих чисел в таблице.
* Запись одно-, дву- и трехзначных чисел и поиск этих чисел в календаре, в таблице.
* Счет прямой и обратный единицами, десятками в пределах 1000.
* Счет прямой и обратный сотнями в пределах 1000.
* Разложение числа по разрядам.
* Составление числа по разрядным единицам.
* Сравнение чисел в пределах 1000, постановка знака >, <, = и поиск их в календаре, в таблице.
* Счет прямой до заданного числа, поиск его в календаре, в таблице.
* Счет обратный до заданного числа, поиск его в календаре, в таблице.
* Поиск и называние соседей числа по календарю, по таблице.
* Счет от заданного до заданного числа.
* Вписывание пропущенного числа, поиск его в календаре, в таблице.
* Называние предыдущего числа, поиск его в календаре, в таблице.
* Называние последующего числа, поиск его в календаре, в таблице.
* Чтение и запись чисел с 0 в пределах 1000.
  1. Устный счет в пределах 10.
  2. Письменное сложение в пределах 1000 без перехода через разряд.
* Сложение круглых сотен.
* Сложение круглых сотен с трехзначным числом
* Сложение круглых сотен с однозначным и двузначным числами.
* Сложение трехзначного числа с однозначным, двузначным и трехзначным числами.
* Письменное вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.
* Вычитание круглых сотен.
* Вычитание из трехзначного числа круглых сотен.
* Вычитание из трехзначного числа однозначного, двузначного и трехзначного числа.

*Если позволяют возможности учащихся, можно на калькуляторе выполнять вычисления и с переходом через разряд.*

* Работа над задачей.
* Составление простых задач в пределах 30 без перехода через разряд:

- на увеличение и уменьшение;

- на нахождение суммы и остатка;

- на разностное сравнение.

* Решение простых задач в пределах 1000 без перехода через разряд:

- на увеличение и уменьшение на число;

- на нахождение суммы и остатка;

- на разностное сравнение.

6. Работа с календарем (все виды работ в пределах 30).

* Определение количества месяцев в году, дней в неделе, дней в месяцах.
* Называние месяцев, дней недели.
* Называние времен года; называние месяцев, относящихся к определенному времени года.
* Определение последовательности месяцев и дней недели.
* Определение рабочих и выходных дней.
* Определение длительности каникул, количества рабочих и выходных дней в месяце.
* Запись даты. Нахождение даты в календаре.
* Определение дня недели по дате.
* Определение даты по дню недели.
* Определение текущего года, предыдущих и последующих лет.
* Вычисление срока хранения продуктов, даты употребления, срока годности.

7. Работа с часами (все виды работ в пределах 30).

I. Работа с механическими часами, с моделью часов, часовой и минутной стрелками.

* Определение часовой и минутной стрелок. Что они показывают?
* Чтение цифр на циферблате (арабских).
* Определение времени по положению часовой стрелки (минутная показывает на 12).
* Называние и определение частей суток.
* Отнесение часов ко времени суток.
* Чтение цифр на циферблате часов с двойным обозначением времени суток (с добавлением слов: утро день, вечер, ночь).
* Чтение цифр на циферблате часов с одинарным обозначением времени суток (с добавлением слов: утро день, вечер, ночь).
* Определение прошедшего времени.
* Выставление времени на модели часов.
* Определение времени начала передачи по телепрограмме.

II. Работа с часами с электронным циферблатом, без стрелок.

* Определение местоположения показаний часов, минут, секунд.
* Чтение показания на часах с называнием единиц измерения времени.

8. Работа с калькулятором.

* Знание клавиатуры калькулятора (кнопка включения, кнопка выключения, сброс, цифры, знаки: (+), (-), (=)).
* Набор однозначных, двузначных и трехзначных чисел по образцу и под диктовку.
* Чтение с калькулятора однозначных, двузначных и трехзначных чисел.
* Проверка решения примеров на (+) и (-) в пределах 1000 без перехода через разряд.
* (+) и (-) в пределах 1000 без перехода через разряд.
* Набор простых и составных именованных чисел – мер стоимости.
* Чтение с калькулятора простых и составных именованных чисел (мер стоимости).
* (+) и (-) мер стоимости на калькуляторе. Все случаи в пределах 1000 без перехода через разряд.

9. Геометрический материал.

* Различение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
* Обведение шаблонов геометрических фигур.
* Измерение отрезков.
* Построение отрезков по заданным размерам.
* Построение квадрата и прямоугольника по клеточкам.
* Построение круга по шаблону.