**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Учитель :** Рыжова Елена Владимировна**,**  первая квалификационная категория

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ:** Русский язык (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

**Тип урока**: урок «открытия» новых знаний

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Предложения с обращениями» |
| **Цель**  | 1**.Образовательная**:1.1.Познакомить с предложениями с обращением, формировать умение выделять обращение в предложении. 2. **Развивающая:**2.1. Развивать речь, логическое мышление, внимание, наблюдательность, сообразительность.2.2. Обогащать словарный запас учащихся.3. **Воспитательная:**3.1. Воспитывать чувство взаимопомощи, самостоятельности, интерес к предмету. |
| **Задачи урока** | -формировать у учащихся умение находить обращение в тексте;-учить выделять обращение на письме и в устной речи; |
| **Форма работы** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах |
| **Оборудование урока** | Учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 3 класс. М.: «Просвещение», 2021 г., мультимедийный проектор, экран, презентация в программе « Power Point» для сопровождения урока, раздаточный материал (карточки для работы в парах). |

|  |
| --- |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Овладение основными ресурсами лексики русского языка, научной терминологией, ключевыми понятиями. | **Регулятивные** – ученик развивает навыки:принимать и сохранять учебную цель урока;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;развивать умение контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания; планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно принимать оценку взрослого.**Познавательные**  – умение извлекать информацию из учебника, текстов; - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - осваивание способов решения проблем творческого и поискового характера; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.**Коммуникативные**  – умение слушать и понимать других; - умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; -формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  | - проявление уважительного отношения к окружающим; - развитие навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками, - - умения находить выход из спорной ситуации; - формирование уважительного отношения к иному мнению. |

|  |  |
| --- | --- |
| План урока | Время, отводимое на каждый этап. |
| 1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности учащихся | 3 мин. |
| 2. Актуализация знаний  |  6 мин. |
| 3. Постановка цели и задач урока. |  5 мин. |
| 4. Открытие «нового знания» |  9 мин. |
| 5.Физминутка | 2 мин. |
| 6 Первичноезакрепление с проговариванием во внешней речи | 5 мин. |
|  7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | 6 мин. |
| 8. Домашнее задание | 2 мин |
|  9. Рефлексия учебной деятельности | 2мин. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **цель** | **Содержание этапа** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности учащихся** | включение в учебную деятельность | **Создает эмоциональный настрой урока**Николай Красильников написал замечательное стихотворение:*Придумано кем-то просто и мудро**При встрече здороваться: «Доброе утро!»* *Доброе утро солнцу и птицам!* *Доброе утро доверчивым лицам!* *И каждый становится добрым, доверчивым.****Доброе утро длится до вечера!*****-Ребята, объясните, как вы поняли последнюю строку? Что имел ввиду автор?** | *Фронтальная работа*Оценивают свою готовность, настрой на работу.Слушают, отвечают на вопросы |
| **2.Актуализация знаний** | **Обеспечить в самом начале урока высокий уровень вовлечённости учеников в учебную деятельность. Развитие логических операций (задания подобраны так, чтобы дети смогли повторить ранее изученный материал).**  | Откроем тетради, запишем число и классная работа.-Прочитайте:***Закружились, осенние, воздухе, листья, в*** .-Предположите, какое задание можно выполнить с данными словами;- Запишите составленное предложение, подчеркните основу предложения.- Какое это предложение по цели высказывания? По интонации? | *Индивидуальная работа*Можно составить предложениеСоставляют предложение, выделяют основу.Один учащийся работает у доски, остальные в тетрадях. Проверка  |
| **3.Постановка цели и задач урока.** | **Подвести учащихся к формулированию темы урока.** Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока. | **- Прочитайте:**Вы ж, **голубушки-сестрицы**,Выбирайтесь из светлицы.Поезжайте вслед за мной,Вслед за мной и за сестрой.- Из какой сказки эти строки?- Кто автор?- Прочитайте строки без выделенных слов.Что заметили?- К кому обращены слова? - Предположите, как называются эти слова? – --Сформулируйте тему урока-Чему вы хотите научиться на уроке?  | *Фронтальная работа*Читают «Сказка о царе Салтане…»А.С.ПушкинОтвечают на вопросы.Формулируют цели урока. |
| **4.Открытие «нового знания»** | Построение нового знания.Формирование мотивации учения и обучения. Реализация принципа деятельности.  | - Попробуйте сформулировать, что же такое обращение?-Где мы можем проверить, правильно ли мы дали определение новому понятию?-Прочитайте правило в учебнике, сравните с нашим предположением, сделайте вывод. -Как же выделяются обращения на письме?Для решения этой задачи я предлагаю поработать в парах и провести небольшое исследование. Вспомним правила работы.-На партах у вас лежат карточки. Внимательно изучите порядок работы, выполните предложенные задания, сделайте вывод.1. Внимательно прочитайте шуточные диалоги.
2. Найдите обращения.
3. Определите его место в предложении (в начале, в середине или в конце).
4. Сделайте вывод, где может находиться обращение в предложении, чем отделяться от остальных слов? Как вы выделяли обращение, когда читали диалоги?
5. Подготовьте полный ответ на поставленные вопросы.

*–***Петя***, ты знаешь алфавит?− Да.− Какая буква идёт после «А»?− Все остальные.**– Пойдём в зоопарк,****мама****!− А какого зверя ты хотел бы увидеть?− Змея Горыныча!**– Как ты думаешь,* ***Игорёк****, почему у бегемота круглые ступни?− Чтобы легче было перепрыгивать с кувшинки на кувшинку!*- Итак, мы выяснили, что обращение на письме выделяется запятыми и может находиться в разных частях предложения. | Предположения детейОбратимся к правилуЧтение, осмысление, вывод*Работа в парах* |
| **5.Физминутка** | Снятие напряжения | Потрудились – отдохнем.Встанем, глубоко вздохнем.Руки в стороны, вперед,Влево, вправо поворот.Три наклона, прямо встать,Руки вниз и вверх поднять.Руки плавно опустили,Всем улыбки подарили. |  |
| **6.Первичное****закрепление с проговариванием во внешней речи****7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Применение полученных знаний на практике, развитие самостоятельности.Включение “открытия” в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного | Работа по учебникуСтр. 25 упр. 35- Назовите сказки. Кто автор сказок? Чем похожи все предложения?- Прочитайте по цепочке предложения, называя обращение и место, где оно расположено? Как выделено в этом случае обращение? - Прочитайте задание 3. Что нужно сделать?Выполните задание самостоятельно. По окончанию работы проверьте по эталону.*Дополнительные задания для пары ребят: составить диалог, в котором есть обращение.**Дополнительное задание: Витя сказал, что он составил предложение с обращением: мама купила мне книгу.**Егор перестроил это предложение и сообщил, что в его предложении есть обращение: Мама купи мне книгу.**Кто из ребят прав? Чего не хватает в предложении Егора? Измените предложение, чтобы обращение стояло в конце, в середине. Расставьте знаки препинания.* | *Фронтальная, индивидуальная.*Читают, отвечают на вопросы учителя.Работа в тетрадях. Самопроверка по эталону.  |
| **8.Домашнее задание** | **Цель:**Повторение, закрепление полученных знаний | Выучить правило на стр. 25 всеДифференцированное задание:1-стр.26 упр.362-задание на карточке | Записывают д.з. в дневник |
| **9.Итог урока, рефлексия** | Самооценка своей работы, развитие речи, развитие умения анализировать | 1. Итог урока-Что же такое обращение? Где может быть расположено в предложении?- Как отделяется обращение от других слов?- Достигли мы цели урока, все задачи выполнили?- Кто хорошо понял новую тему? - Кто испытывает затруднения ? В чём?-Представьте, если бы обращения исчезли из нашей жизни?*Всем нам при общенииПоможет ……обращение**К людям, звёздам или птицам**Можно смело обратиться.**Только, друг, не забывай: Запятые расставляй.* Спасибо за урок! | Подводят итог урока.Отмечают основные позиции нового материала и как они их усвоили.  |