**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Учитель :** Рыжова Елена Владимировна**,**  первая квалификационная категория

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ:** Русский язык (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

**Тип урока**: урок «открытия» новых знаний

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Предложения с обращениями» |
| **Цель** | 1**.Образовательная**:  1.1.Познакомить с предложениями с обращением, формировать умение выделять обращение в предложении.  2. **Развивающая:**  2.1. Развивать речь, логическое мышление, внимание, наблюдательность, сообразительность.  2.2. Обогащать словарный запас учащихся.  3. **Воспитательная:**  3.1. Воспитывать чувство взаимопомощи, самостоятельности, интерес к предмету. |
| **Задачи урока** | -формировать у учащихся умение находить обращение в тексте;  -учить выделять обращение на письме и в устной речи; |
| **Форма работы** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах |
| **Оборудование урока** | Учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 3 класс. М.: «Просвещение», 2021 г., мультимедийный проектор, экран, презентация в программе « Power Point» для сопровождения урока, раздаточный материал (карточки для работы в парах). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Овладение основными ресурсами лексики русского языка, научной терминологией, ключевыми понятиями. | **Регулятивные** – ученик развивает навыки:  принимать и сохранять учебную цель урока;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  развивать умение контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания;  планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  адекватно принимать оценку взрослого.  **Познавательные**  – умение извлекать информацию из учебника, текстов;  - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - осваивание способов решения проблем творческого и поискового характера;  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.  **Коммуникативные**  – умение слушать и понимать других;  - умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  -формировать готовность слушать собеседника и вести диалог,  - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре;  - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения | - проявление уважительного отношения к окружающим;  - развитие навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками, - - умения находить выход из спорной ситуации;  - формирование уважительного отношения к иному мнению. |

|  |  |
| --- | --- |
| План урока | Время, отводимое на каждый этап. |
| 1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности учащихся | 3 мин. |
| 2. Актуализация знаний | 6 мин. |
| 3. Постановка цели и задач урока. | 5 мин. |
| 4. Открытие «нового знания» | 9 мин. |
| 5.Физминутка | 2 мин. |
| 6 Первичное  закрепление с проговариванием во внешней речи | 5 мин. |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | 6 мин. |
| 8. Домашнее задание | 2 мин |
| 9. Рефлексия учебной деятельности | 2мин. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **цель** | | **Содержание этапа** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности учащихся** | включение в учебную деятельность | | **Создает эмоциональный настрой урока**  Николай Красильников написал замечательное стихотворение:  *Придумано кем-то просто и мудро*  *При встрече здороваться: «Доброе утро!»*  *Доброе утро солнцу и птицам!*  *Доброе утро доверчивым лицам!*  *И каждый становится добрым, доверчивым.*  ***Доброе утро длится до вечера!***  **-Ребята, объясните, как вы поняли последнюю строку? Что имел ввиду автор?** | *Фронтальная работа*  Оценивают свою готовность, настрой на работу.  Слушают, отвечают на вопросы |
| **2.Актуализация знаний** | **Обеспечить в самом начале урока высокий уровень вовлечённости учеников в учебную деятельность. Развитие логических операций (задания подобраны так, чтобы дети смогли повторить ранее изученный материал).** | | Откроем тетради, запишем число и классная работа.  -Прочитайте:  ***Закружились, осенние, воздухе, листья, в*** .  -Предположите, какое задание можно выполнить с данными словами;  - Запишите составленное предложение, подчеркните основу предложения.  - Какое это предложение по цели высказывания? По интонации? | *Индивидуальная работа*  Можно составить предложение  Составляют предложение, выделяют основу.  Один учащийся работает у доски, остальные в тетрадях. Проверка |
| **3.Постановка цели и задач урока.** | | **Подвести учащихся к формулированию темы урока.** Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока. | **- Прочитайте:**  Вы ж, **голубушки-сестрицы**,  Выбирайтесь из светлицы.  Поезжайте вслед за мной,  Вслед за мной и за сестрой.  - Из какой сказки эти строки?  - Кто автор?  - Прочитайте строки без выделенных слов.  Что заметили?  - К кому обращены слова?  - Предположите, как называются эти слова? –  --Сформулируйте тему урока  -Чему вы хотите научиться на уроке? | *Фронтальная работа*  Читают  «Сказка о царе Салтане…»  А.С.Пушкин  Отвечают на вопросы.  Формулируют цели урока. |
| **4.Открытие «нового знания»** | | Построение нового знания.  Формирование мотивации учения и обучения.  Реализация принципа деятельности. | - Попробуйте сформулировать, что же такое обращение?  -Где мы можем проверить, правильно ли мы дали определение новому понятию?  -Прочитайте правило в учебнике, сравните с нашим предположением, сделайте вывод.  -Как же выделяются обращения на письме?  Для решения этой задачи я предлагаю поработать в парах и провести небольшое исследование. Вспомним правила работы.  -На партах у вас лежат карточки. Внимательно изучите порядок работы, выполните предложенные задания, сделайте вывод.   1. Внимательно прочитайте шуточные диалоги. 2. Найдите обращения. 3. Определите его место в предложении (в начале, в середине или в конце). 4. Сделайте вывод, где может находиться обращение в предложении, чем отделяться от остальных слов? Как вы выделяли обращение, когда читали диалоги? 5. Подготовьте полный ответ на поставленные вопросы.   *–***Петя***, ты знаешь алфавит? − Да. − Какая буква идёт после «А»? − Все остальные.*  *– Пойдём в зоопарк,****мама****! − А какого зверя ты хотел бы увидеть? − Змея Горыныча!*  *– Как ты думаешь,* ***Игорёк****, почему у бегемота круглые ступни? − Чтобы легче было перепрыгивать с кувшинки на кувшинку!*  - Итак, мы выяснили, что обращение на письме выделяется запятыми и может находиться в разных частях предложения. | Предположения детей  Обратимся к правилу  Чтение, осмысление, вывод  *Работа в парах* |
| **5.Физминутка** | | Снятие напряжения | Потрудились – отдохнем.  Встанем, глубоко вздохнем.  Руки в стороны, вперед,  Влево, вправо поворот.  Три наклона, прямо встать,  Руки вниз и вверх поднять.  Руки плавно опустили,  Всем улыбки подарили. |  |
| **6.Первичное**  **закрепление с проговариванием во внешней речи**  **7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | | Применение полученных знаний на практике, развитие самостоятельности.  Включение “открытия” в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного | Работа по учебнику  Стр. 25 упр. 35  - Назовите сказки. Кто автор сказок? Чем похожи все предложения?  - Прочитайте по цепочке предложения, называя обращение и место, где оно расположено? Как выделено в этом случае обращение?  - Прочитайте задание 3. Что нужно сделать?  Выполните задание самостоятельно. По окончанию работы проверьте по эталону.  *Дополнительные задания для пары ребят: составить диалог, в котором есть обращение.*  *Дополнительное задание: Витя сказал, что он составил предложение с обращением: мама купила мне книгу.*  *Егор перестроил это предложение и сообщил, что в его предложении есть обращение: Мама купи мне книгу.*  *Кто из ребят прав? Чего не хватает в предложении Егора? Измените предложение, чтобы обращение стояло в конце, в середине. Расставьте знаки препинания.* | *Фронтальная, индивидуальная.*  Читают, отвечают на вопросы учителя.  Работа в тетрадях. Самопроверка по эталону. |
| **8.Домашнее задание** | | **Цель:**  Повторение, закрепление полученных знаний | Выучить правило на стр. 25 все  Дифференцированное задание:  1-стр.26 упр.36  2-задание на карточке | Записывают д.з. в дневник |
| **9.Итог урока, рефлексия** | | Самооценка своей работы, развитие речи, развитие умения анализировать | 1. Итог урока  -Что же такое обращение? Где может быть расположено в предложении?  - Как отделяется обращение от других слов?  - Достигли мы цели урока, все задачи выполнили?  - Кто хорошо понял новую тему?  - Кто испытывает затруднения ? В чём?  -Представьте, если бы обращения исчезли из нашей жизни?  *Всем нам при общении Поможет ……обращение*  *К людям, звёздам или птицам*  *Можно смело обратиться.*  *Только, друг, не забывай:  Запятые расставляй.*  Спасибо за урок! | Подводят итог урока.  Отмечают основные позиции нового материала и как они их усвоили. |