**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Учитель :** Рыжова Елен Владимировна**,**  первая квалификационная категория

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ:** окружающий мир (автор А.А. Плешаков)

**Тип урока**: урок «открытия» новых знаний

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Разнообразие растений» |
| **Цель** | познакомиться с основной классификацией растений, с отличительными признаками основных групп растений |
| **Задачи урока** | **Образовательные**: формировать у учащихся представление о разнообразии растительного мира; познакомить с отличительными признаками основных групп растений; умение различать группы растений по их существенным признакам.  **Развивающие:** развивать мышление, коммуникативные качества, интерес к предмету;  **Воспитательные:** умение вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять самомоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. |
| **Форма работы** | Работа фронтальная, индивидуальная, в группах |
| **Оборудование урока** | Учебник А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. М.: «Просвещение», 2021 г., мультимедийный проектор, экран, презентация в программе « Power Point» для сопровождения урока, раздаточный материал (для работы в группах, дифференцированные карточки для домашнего задания) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Овладение основными ресурсами лексики русского языка, научной терминологией, ключевыми понятиями. | **Регулятивные** – ученик развивает навыки:  принимать и сохранять учебную цель урока;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  развивать умение контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания;  планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  адекватно принимать оценку взрослого.  **Познавательные**  – умение извлекать информацию из учебника, текстов;  - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - осваивание способов решения проблем творческого и поискового характера;  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.  **Коммуникативные**  – умение слушать и понимать других;  - умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  -формировать готовность слушать собеседника и вести диалог,  - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться и приходить к общему решению при работе в группе;  - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения | - проявление уважительного отношения к окружающим;  - развитие навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения находить выход из спорной ситуации;  - формирование уважительного отношения к иному мнению. |

|  |  |
| --- | --- |
| План урока | Время, отводимое на каждый этап. |
| 1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности учащихся | 1 мин. |
| 2. Актуализация знаний | 3 мин. |
| 3. Постановка цели и задач урока. | 3 мин. |
| 4. Открытие «нового знания» | 15 мин. |
| 5.Физминутка | 2 мин. |
| 6 Первичное  закрепление с проговариванием во внешней речи | 6 мин. |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | 6 мин. |
| 8. Домашнее задание | 2 мин |
| 9.Рефлексия учебной деятельности | 2мин. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **цель** | **Содержание этапа** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности учащихся** | включение в учебную деятельность | **Создает эмоциональный настрой урока**  **- Ребята, посмотрите: какое замечательное сегодня утро! Как балует нас природа своим теплом, светом, осенними арматами, как много она нам рассказывает. Природа, как книга, хранит много информации и ответит на все наши вопросы. Поэтому мы должны быть ей за это благодарны, должны беречь ее. Ведь природа - наш друг!** | *Фронтальная работа*  Оценивают свою готовность, настрой на работу.  Слушают учителя |
| **2.Актуализация знаний** | **Обеспечить в самом начале урока высокий уровень вовлечённости учеников в учебную деятельность. Развитие логических операций (задания подобраны так, чтобы дети смогли повторить ранее изученный материал).** | Игра «Доскажи словечко»:  - Природа делится на …  - Изучением живой природы занимается специальная наука. Она называется…  Ученые-биологи делят всю живую природу на царства. Перечислите их:  -О каком царстве мы сегодня будем говорить, вы узнаете, отгадав загадки. Что общего в отгадках? | *Фронтальная работа*  живую и неживую  биология  царства бактерий, грибов, животных, растений.  Все отгадки относятся к царству растений |
| **2.Постановка цели и задач урока.** | **Подвести учащихся к формулированию темы урока.** Постановка цели урока. | -Назовите ещё представителей царства растений.  -Сколько разнообразных растений вы назвали.  Растения на Земле встречаются повсюду.  Вы, наверное, слышали выражение: «Растения – зеленая одежда Земли». И действительно, на Земле почти повсюду есть представители этого царства живой природы. Зеленый наряд делает нашу планету удивительно красивой.  Кто догадался, какова тема нашего урока?  Чтобы учёные могли тщательно изучить многообразие царства растений, они разделили или «классифицировали» растения на несколько групп.  Какие цели поставим на урок? Что бы хотели узнать? | *Фронтальная работа*  Отвечают на вопросы  Разнообразие растений  Формулируют цели урока. |
| **Открытие «нового знания»** | Построение нового знания.  Формирование мотивации учения и обучения.  Реализация принципа деятельности. | Чтобы работа шла интересней и быстрей, я предлагаю работу в группе. Вспомним правила.  Откройте учебник на стр.73 и прочитайте, как называется наука о растениях.  Мы уже знаем, что все растения делятся на три группы:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | **Растения** | |  | | |  | |  | | |  |  |  | | |  | | **Деревья** |  |  | **Кустарники** | | |  |  | **травы** | |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  | | |  |  |  |   – Дополните эту схему. Напишите названия растений в каждой группе. Подготовьте отчёт о работе группы.  – Из каких частей состоят все растения? Давайте перечислим их, отгадав загадки:  • Орган находится в почве, растет вниз. (Корень.)  • Органы растут на побегах, при их помощи растения питаются и дышат. (Листья.)  • Орган образуется на стебле, из него развиваются плоды. (Цветок.)  • Орган образуется из цветка, в нем развиваются семена. (Плод.)  • Орган растет вверх, по нему проходят питательные вещества и вода. (Стебель.)  • Органы находятся в плодах, ими растение размножается. (Семена).  -Предположите, у всех ли растений есть все эти органы?  Чтобы проверить это и узнать, на какие группы и почему ученые делят царство растение, я предлагаю провести небольшое исследование с помощью учебника стр.73-74 и таблицы-помощницы. По окончанию работы сделайте вывод. Подготовьте отчёт о проделанной работе.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Группа | Корень | Стебель | Лист | Цветок | Плод | Семена | | Водоросли | - | - | - | - | - | - | | Мхи | - | + | + | - | - | - | | Папоротники | + | + | + | - | - | - | | Хвойные | + | + | + | - | - | + | | Цветковые | + | + | + | + | + | + |   - Какие же признаки лежат в основе деление растений на группы? | Ботаника  Работа в группах.  Фронтальная работа  Отвечают на вопросы  (Из корня, стебля, листа, цветка, плода с семенами.)  Предположения детей.  Дети работают в группах, заполняют таблицы с помощью учебника, презентуют свои работы  наличие органов растений |
| Физминутка | Снятие напряжения | Для начала мы с тобой  Крутим только головой.  (Вращения головой.)  Корпусом вращаем тоже.  Это мы, конечно, сможем.  (Повороты вправо и влево.)  Напоследок потянулись  Вверх и в стороны.  Прогнулись.  (Потягивания вверх и в стороны.)  От разминки раскраснелись  И за парты снова сели.  (Дети садятся за парты.) |  |
| **Первичное**  **закрепление с проговариванием во внешней речи**  **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Применение полученных знаний на практике, развитие самостоятельности.  Включение “открытия” в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного | - К какой группе растений вы бы отнесли розу, лиственницу, морскую капусту, клён, кедр. Докажите свою точку зрения (на экране изображение каждого растения)  – Прочитайте в учебнике текст на с. 75. Рассмотрите иллюстрации.  Что вы узнали?    -Ученым сейчас известно около 500 тыс. видов растений. Из них почти 250 тыс. цветковые. Мхов на свете около 27 тыс. видов, папоротников – более 10 тыс. А вот хвойных всего около 600 видов.  - Ребята, чтобы проверить свои знания, я предлагаю работу с деформированным текстом. Вы можете воспользоваться словами для справок.  Царство растений очень **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. Ученые- **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** делят его на **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** групп. Среди них **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** растения. В каждой группе растений много\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Самопроверка по эталону. Самооценка | *Фронтальная, индивидуальная.*  Отвечают на вопросы учителя.  В каждой группе растений много видов. Каждый вид имеет название, состоящее из двух слов. Такие названия им дают учёные.  Растения разных видов непохожи друг на друга, а одного вида очень сходны.  Работают в карточках.  (Царство растений очень **разнообразно**. Ученые- **ботаники** делят его на **несколько** групп. Среди них **водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые** растения. В каждой группе растений много **видов**.) |
| **Домашнее задание** | **Цель:**  Повторение, закрепление полученных знаний | Дифференцированное:  1)учебник стр.75 №1 (творческое, жёлтая карточка)  2)стр.72-75 пересказ (более сложное, красная карточка)  3) стр.76 проверь себя (легче, зелёная карточка) | Записывают д.з. в дневник |
| **Итог урока, рефлексия** | Самооценка своей работы, развитие речи, развитие умения анализировать | 1. Итог урока  - Сегодня мы лишь чуть-чуть приоткрыли двери в увлекательное царство живой природы.  - Действительно мир растений очень разнообразный?  Продолжите высказывание:  - Мы сегодня узнали ....  - Я могу использовать эти знания…  - Мы достигли учебной задачи?  Спасибо за урок! | Подводят итог урока.  Отмечают основные позиции нового материала и как они их усвоили. |