

УТВЕРЖДЕНА приказом Отдела
образования администрации
Сусанинского муниципального района
Костромской области
№ 220 от 29.12.2020г.

**Муниципальная программа развитие воспитания
в образовательных учреждениях
Сусанинского муниципального района
Костромской области на 2021-2023 годы. (далее – Программа)**

Ответственный исполнитель Программы	Отдел образования администрации Сусанинского муниципального района Костромской области
Участники	Образовательные учреждения Сусанинского муниципального района Костромской области
Цель программы	Укрепление и развитие воспитательного потенциала образовательных учреждений Сусанинского муниципального района Костромской области на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности
Задачи программы	1. Создать условия для сплочения усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения; 2. Обновить воспитательный процесс с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе традиционных ценностей и т.д.); - разработки системы мер по развитию воспитательных компонентов в общеобразовательных учреждениях; 3. Развивать добровольчество (волонтерство) среди обучающихся; 4. Создать условия по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности; 5. Разработать мероприятия по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным; 6. Обеспечить поддержку семейного воспитания, содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; 7. Организовать взаимодействие систем общего и дополнительного образования с привлечением учреждений социальной сферы;

	8.Разработать мероприятия по осуществлению воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха детей; 9.Организовать работу педагогических работников, осуществляющих классное руководство; 10.Разработать мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; 11.Организовать работу по поддержке семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; 12. Провести мониторинг системы воспитания и социализации обучающихся на территории Сусанинского муниципального района.
--	--

1. Паспорт Программы

Целевые индикаторы	-создание и внедрение новых программ воспитания в образовательных организациях; -рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях; -доступность различных видов социально- психологической, педагогической помощи и поддержки для детей с ОВЗ и в трудной жизненной ситуации; - внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания детей, и молодежи; -закрепление в содержании воспитания на уровне образовательных организаций таких ценностей как участие в добровольческой (волонтерской)деятельности, нравственность, личностное развитие, инициативное и активное участие в жизни общества патриотизм, российская идентичность, толерантность, уважение к истории культуре народов Российской Федерации, здоровье, права человека, ответственность; -увеличение числа обучающихся добровольческих отрядов в образовательных учреждениях района; -увеличение числа образовательных организаций, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
--------------------	--

	-доведение числа педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по вопросам воспитания, до 25% ежегодно; -приведение программ воспитания образовательных организаций к требованиям законодательства Российской Федерации; -увеличение числа семей, охваченных программами родительского всеобуча; -динамика доли детей, в отношении которых образовательными организациями прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе; -увеличение числа детей, охваченных мероприятиями, обеспечивающими физическую, информационную и психологическую безопасность;
Сроки реализации	2021-2023 г.г.
Объемы и источники финансирования Программы	Основным источником финансирования программы являются средства бюджета Сусанинского муниципального района Костромской области
Ожидаемые результаты реализации программы	-развитие системы воспитательной работы в образовательных учреждениях Сусанинского муниципального района; -рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения, развития детей в образовательных организациях (к 2025 году 100%); - расширение возможностей для творческого развития личности ребенка; -наличие новых программ воспитания во всех учреждениях района; -укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни; -активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России. - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - уменьшение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними;

	- рост числа обучающихся, включенных в деятельность общественных объединений (к 2023 году-80%); - повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе взаимодействия и социального партнерства; - позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов обучающихся (воспитанников) по принятым в системе критериям и показателям.
--	---

Концептуальные основы Программы разработаны в рамках реализации государственной политики в сфере воспитания с учетом современных социокультурных трансформаций в российском обществе. Концептуальные основы муниципальной системы воспитания предполагают приоритет общечеловеческих и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека. Они ориентированы на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграцию обучения и воспитания, обновление методологии, содержания и структуры воспитания, ценностей семейного воспитания, а также интегрированности учебного и воспитательного процессов и базируются на перспективах развития, приоритетном содержании, целях и задачах детей и молодежи Российской Федерации, закрепленных в:

Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

Федеральном законе «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ;

Указе Президента Российской Федерации № 240 от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Указе Президента от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указе Президента РФ от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указе Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

постановлении Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 21.05.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

распоряжении Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

распоряжении Правительства РФ от 12.03.2016 N 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

распоряжении Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

распоряжении Правительства РФ от 29.02.2016 г. № 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;

распоряжении Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

распоряжении Минпросвещения России № P-154 от 27 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ»;

письме Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 14.05.2020 г. «О методических рекомендациях по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях».

приказе Департамента образования и науки Костромской области от 11.09.2020 года № 1295 «Об утверждении комплекса мер («Дорожная карта») по разработке примерных программ воспитания для реализации в образовательных организациях Костромской области на 2020-2021 год».

2. Цель, задачи, сроки реализации Программы

Цель Программы - укрепление и развитие воспитательного потенциала образовательных учреждений Сусанинского муниципального района Костромской области на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности.

Достижение цели Программы обеспечивается путем решения следующих задач:

1. Создать условия для сплочения усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;

2.Обновить воспитательный процесс с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе традиционных ценностей и.т.д.);

3. Разработать систему мер по развитию воспитательных компонентов в общеобразовательных учреждениях;

4.Развивать добровольчество (волонтерство) среди обучающихся;

5.Создать условия по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности;

6.Разработать мероприятия по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным;

7. Обеспечить поддержку семейного воспитания, содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

8.Организовать взаимодействие систем общего и дополнительного образования с привлечением учреждений социальной сферы;

9.Разработать мероприятия по осуществлению воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха детей;

10.Организовать работу педагогических работников, осуществляющих классное руководство;

11.Разработать мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

12.Организовать работу по поддержке семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

13. Провести мониторинг системы воспитания и социализации обучающихся на территории Сусанинского муниципального района.

Программа реализуется с 2021 по 2023 годы и включает в себя:

- мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательными учреждениями в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов, советов родительской общественности);

- проведение конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы летних оздоровительных лагерей;

- обобщение лучшего педагогического опыта, развитие банка лучших инновационных практик;

- мониторинг эффективности Программы.

3. Показатели (индикаторы) достижения цели и решения задач, основные ожидаемые конечные результаты Программы.

Набор показателей (индикаторов) сформирован таким образом, чтобы обеспечить:

- охват наиболее значимых результатов программы;
- оптимизацию отчетности и информационных запросов.

Целевые значения показателей (индикаторов) реализации Программы устанавливаются на основании результатов статистического наблюдения за системой образования Сусанинского муниципального района Костромской области. Перечень показателей (индикаторов) носит открытый характер и предусматривает возможность корректировки в случаях потери информативности показателя (достижение максимального значения или насыщения), изменения приоритетов государственной политики, появления новых технологических и социально-экономических обстоятельств, существенно влияющих на достижение цели программы.

Методы сбора и обработки информации включают в себя:

- мониторинговые исследования;
- опросы руководителей образовательных организаций, педагогов, родителей путем анкетирования, интервьюирования, тестирования и др.;
- наблюдение за ходом образовательного процесса.

Мониторинг и сбор информации осуществляется с использованием :

- информационных систем для сбора информации;
- информаций, размещенных на официальных сайтах ОО в информационной телекоммуникационной сети «Интернет»;
- информации, опубликованной в СМИ;
- исследований, в том числе социологических;
- данных Федеральных статистических наблюдений.

Периодичность показателей, форма сбора и представление информации определяется Отделом образования администрации Сусанинского муниципального района, но не реже 1 раза в год.

По итогам реализации Программы ожидается достижение следующих результатов:

результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;

результаты деятельности образовательных учреждений систем общего и дополнительного образования детей;

результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей.

Целевые показатели реализации Программы приведены в приложении №1.

4. Основные направления воспитания

Согласно Федеральному закону от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон “Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Национальный проект «Образование» является инициативой, направленной на достижение двух ключевых задач:

- Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

- Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года называет приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В указанных документах сформулирован современный национальный воспитательный идеал. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждой общеобразовательной организации, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа. Все это позволяет определить основные направления воспитания в образовательных организациях Сусанинского муниципального района Костромской области:

- гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;

- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

- приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей;

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

- трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение;

- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска»;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- адаптация детей мигрантов;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся,
- поддержка семейного воспитания;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса.

При осуществлении воспитательных мероприятий Программы реализуются следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;
- принцип демократизма, основанный на диалоговом взаимодействии, всех участников образовательного процесса, предполагающий создание опыта равноправного сотрудничества, совместного принятия решений, совместной организации деятельности, совместного нормотворчества, защиты групповых и индивидуальных интересов участников образовательного процесса;
- принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, планами и жизненными установками;
- принцип особой заботы – создание дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями;
- проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом;
- принцип государственно-общественного управления воспитанием, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;
- принцип воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин (как основных, так и допол-

нительных образовательных программ) в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность.

5. Содержание программы

(основные направления развития воспитания

в Сусанинском муниципальном районе Костромской области).

5.1. Общая характеристика направления воспитания «Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности».

В Сусанинском муниципальном районе Костромской области сложилась муниципальная система гражданско-патриотического воспитания, которая базируется на исторических и культурных традициях района и предполагает взаимодействие различных социальных институтов общества в целях развития будущих граждан России, формирования у подрастающего поколения муниципальной, региональной и российской идентичности. Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

- в расширении деятельности школьных уголков Боевой и Трудовой Славы -7, музейных комнат – 1, (8 единиц);
- в развитии деятельности по допризывной подготовке детей и подростков, в том числе участие в движении «Юнармия» (МЦ «Юность»);
- в выявлении лучших практик в области гражданско-патриотического воспитания средствами конкурсных мероприятий, фестивалей, смотров.

Вместе с тем, внешние вызовы диктуют необходимость поиска современных педагогических решений в области формирования у подрастающего поколения личностного качества - осознанного, ценностного отношения к своему Отечеству в условиях многонационального и этнокультурного пространства городского округа город Буй Костромской области и России в целом. В современных условиях требуются инструменты воспитания, способствующие формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности детей, подростков и молодежи, развитию их гражданского самосознания и гражданской позиции, становлению региональной и российской идентичности.

Ключевые задачи:

1. Создание системы комплексного научно-методического сопровождения гражданско-патриотического воспитания.
2. Становление муниципальной, региональной и российской идентичности детей, подростков и молодежи Сусанинского муниципального района.
3. Создание условий для гражданского самоопределения детей и подростков, подготовка их к самостоятельному социальному действию.
4. Развитие правовой и политической культуры подрастающего поколения, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.
5. Поддержка развития поисково-исследовательской деятельности, комнат и уголков Боевой и Трудовой Славы.

Инструменты:

- методическое обеспечение и повышение квалификации педагогов в области патриотического и гражданского воспитания;

- развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов гражданско-патриотической направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме;
- внедрение актуальных практик и эффективных технологий гражданско-патриотического воспитания;
- создание ресурсов для социальных инициатив обучающихся (внедрение современных моделей ученического самоуправления, организация добровольческой деятельности);
- разработка и дальнейшее внедрение в образовательных организациях района программ патриотического и гражданского воспитания;
- координация, организация и проведение конкурсов и спортивных мероприятий, направленных на развитие ценностной сферы детей и подростков, а также на пропаганду правовых, культурных и исторических знаний.

5.2. Общая характеристика направления воспитания «Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей».

Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей осуществляется:

- за счет расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.

В Сусанинском муниципальном районе действует эффективная система по духовно- нравственному воспитанию детей на основе русских традиционных ценностей, которая базируется на исторических и культурных традициях района и предполагает взаимодействие различных социальных институтов общества в целях развития будущих граждан России, формирования у подрастающего поколения муниципальной, региональной и российской идентичности.

Проблема духовно-нравственного воспитания остро встает в Российской Федерации: сложные процессы в экономике, политике, национальных отношениях, резкое расслоение общества, «кризис идентичности».

Серьезная проблема современности состоит, в том числе, в забвении норм нравственности, в подмене ценностей в условиях борьбы культур, кризисе института семьи, нивелировании национальных традиций, доминирования массовой культуры. Поэтому с процессом воспитания молодого поколения связывается дальнейшее духовное возрождение русского общества.

Следовательно, внешние вызовы диктуют необходимость поиска современных педагогических решений в области формирования у подрастающего поколения осознанного, ценностного отношения к своему Отечеству.

Ключевые задачи:

1. Расширение базы актуальных практик и эффективных технологий по духовно-нравственному воспитанию.
2. Внедрение актуальных практик и эффективных технологий по духовно-нравственному воспитанию.

3. Координация, организация и проведение конкурсов, направленных на развитие ценностной сферы детей и подростков, а также на пропаганду культурных и исторических знаний.

Инструменты:

- методическое обеспечение и повышение квалификации педагогов в области духовно-нравственного воспитания;
- деятельность муниципального методического объединения по предметным областям «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов духовно-нравственной направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме.

5.3. Общая характеристика направления воспитания «Приобщение детей к культурному наследию»

В районе функционирует муниципальная система по приобщению детей к культурному наследию, опирающаяся на поликультурные особенности, традиции района и предполагающая совместную работу разнообразных общественных институтов в целях воспитания гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Ключевые задачи:

1. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Сусанинского муниципального района, Российской Федерации в целом;
2. Развитие зрительской, слушательской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения, расширение возможностей участия в творческих фестивалях, конкурсах, смотрах, слетах;
3. Развитие системы научно-методической поддержки приобщения подрастающего поколения к мировому, отечественному, региональному культурному наследию;
4. Формирование условий для развития информационного сопровождения процесса приобщения подрастающего поколения к культурному наследию.

Инструменты:

- дальнейшее воспитание уважения подрастающего поколения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Сусанинского муниципального района, Российской Федерации в целом посредством разработки и внедрения рабочих программ воспитания в образовательных организациях района;
- организационно-методическое сопровождение муниципальных творческих фестивалей, конкурсов, смотров, слетов для развития зрительской, слушательской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения;
- научно-методическая поддержка массовых культурных мероприятий, направленных на развитие зрительской, слушательской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения;
- организация и развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации проектов по приобщению детей к культуре (включая реализацию проектов в сетевой форме).

5.4. Общая характеристика направления воспитания

«Популяризация научных знаний среди детей».

Популяризация научных знаний как направление воспитания связана с распространением научных знаний в современной и доступной для детей и молодежи форме в целях популяризации научной, научно-технической и инновационной деятельности. Основным ресурсом этой деятельности в общеобразовательном учреждении является учебный процесс, в котором одним из главных субъектов воспитательной работы, направленной на популяризацию научных знаний среди детей, выступает учитель. В рамках урока эффективно происходит не только формирование знаний о мире, науке, обществе, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры научного, исследовательского, проектного, учебного действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями.

Ключевые задачи:

1. Повышение привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей.
2. Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
3. Поддержка лучших практик популяризации научной, научно-технической и инновационной деятельности;
4. Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.
5. Совершенствование организации и планирования самостоятельной работы детей путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности ребенка, реализуется его творческий потенциал.
6. Развитие институтов неформального образования, стимулирование самореализации молодежной аудитории в программах и проектах образовательной направленности, развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали).

Инструменты:

- программы и проекты, направленные на организацию работы с высокомотивированными и одарёнными детьми, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках внеурочной деятельности, специализированных объединений, центров, научных обществ;
- программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний;
- многоступенчатый подход к организации конкурсных мероприятий, включающий школьный и муниципальный уровень;
- популяризация олимпиадного и конкурсного движения в образовательных организациях района.

5.5. Общая характеристика направления развития воспитания «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья».

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья в образовательных организациях Сусанинского района является универсальным средством формирования разносторонней и гармонично развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Культура здорового образа жизни личности – это часть общей культуры, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье. На сегодняшний день существует объективная необходимость целенаправленного формирования у молодых людей образа жизни, подчиненного принципам заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих, отказа от вредных привычек.

Ключевые задачи:

1. Создание системы комплексного методического сопровождения формирования культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, физического воспитания.
2. Формирование у подрастающего поколения Сусанинского района ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях физической культурой.
3. Развитие культуры здорового питания детей и подростков, совершенствование системы питания в образовательных организациях района.
4. Предоставление обучающимся образовательных организаций условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями;
5. Создание в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся и их семей.
6. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности детей и молодежи района, внедрение технологий и методик работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.
7. Организация профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек у детей, подростков и молодежи.

Инструменты:

- дальнейшее развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагогов в области физической культуры, сохранения здоровья, формирования культуры здорового образа жизни обучающихся, профилактики у них асоциального поведения и вредных привычек;
- развитие межведомственного, сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов физического воспитания, здоровьесформирующей направленности;
- внедрение актуальных практик и эффективных технологий физического и здоровьесформирующего воспитания;

- создание ресурсов для социализации и профилактики деструктивного поведения обучающихся: внедрение современных форм детского и молодёжного движения, организация волонёрской деятельности;
- дальнейшее внедрение в ОО муниципалитета программ здоровьесформирующей и профилактической направленности, в том числе по формированию культуры питания обучающихся, а также эффективных моделей организации школьного питания;
- координация, организация и проведение фестивалей, конкурсов и социальных акций, направленных на развитие ценности здоровья у детей и подростков, а также на пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование информационной среды в муниципалитете для освещения событий реализации направления развития воспитания «Формирование культуры здоровья», электронных и информационно-методических ресурсов для популяризации идей здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, повышения значимости физического воспитания;
- совершенствование условий для обеспечения занятий обучающихся физической культурой и спортом;
- укрепление сотрудничества семьи, общественных, государственных и образовательных организаций в вопросах физического воспитания;
- формирование пакета диагностических методик, позволяющих определять уровень физического воспитания обучающихся.

5.6. Общая характеристика направления развития воспитания «Трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение. Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей».

Национальным проектом «Образование» и региональным проектом «Успех каждого ребенка» предусмотрен ряд ключевых направлений, связанных как с повышением уровня осведомленности обучающихся о мире профессий, так и с возможностями получения личного опыта профессиональной деятельности. Профориентационная работа базируется на Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи и представляет собой систему мероприятий по подготовке подрастающего поколения к выбору профессии.

Профессиональное воспитание связано с формированием профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека – основы для решения актуальных социально- профессиональных задач.

Цель профессионального воспитания состоит в том, чтобы оснастить обучающихся набором достаточно универсальных способов деятельности, который позволит им в будущем встраиваться в различные социально-профессиональные роли, менять виды трудовой деятельности, быть успешным в ситуации неопределенности. Трудовое воспитание сегодня выступает как процесс вовлечения обучающихся в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств и компетенций современного специалиста.

Ключевые задачи:

1. Развитие системы комплексного методического сопровождения трудового и профессионального воспитания, профессионального самоопределения обучающихся, повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей, обобщения и распространения перспективных практик, развития базы актуальных практик и эффективных технологий по профессиональному воспитанию;
2. Воспитание уважения к труду и людям труда, к трудовым достижениям, повышение престижа социально значимых профессий, в том числе, профессий, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий;
3. Формирование умений и навыков самообслуживания, добросовестного ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности, включая выполнение обязанностей домашнего труда.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в контексте трудового, профессионального воспитания и самоопределения.
5. Содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Инструменты:

- развитие межведомственного, в том числе, сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов по профессиональному воспитанию и самоопределению обучающихся, по повышению престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- внедрение актуальных практик и эффективных технологий профессионального воспитания и самоопределения обучающихся, в том числе технологии «наставничества», как перспективной образовательной технологии, которая позволяет расширить возможности профориентационной работы в образовательной организации;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и вовлечения их в процесс формирования и реализации воспитательной трудовой деятельности;
- организация и проведение конкурсов, форумов и иных мероприятий, направленных на развитие системы профессионального воспитания и самоопределения обучающихся в образовательных организациях, на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- создание условий для социально значимой трудовой деятельности, способствующей осмысленному выбору профессии;
- формирование информационной среды в районе для освещения событий реализации направления развития воспитания «Трудовое и профессиональное воспитание, профессиональное самоопределение»;
- активизация деятельности по повышению мотивации обучающихся к труду на основе включения системы профориентационных практико-ориентированных мероприятий в программу воспитательной работы образовательных организаций, направленных на формирование у обучающихся представлений о структуре современного производства, содержании труда специалистов в различных отраслях современного производства, о содержании труда специалистов, работающих в сфере воспитания детей, уважения к людям труда;
- использование потенциала дополнительного образования по вопросам трудового воспитания посредством реализации дополнительных общеразвивающих

программ, в осуществлении практической направленности элективных курсов, ориентирующих на получение конкретной профессии.

5.7. Общая характеристика направления развития воспитания «Экологическое воспитание».

Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года относят формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания к числу приоритетных задач. Экологическое воспитание официально признано обществом как одно из приоритетных направлений совершенствования образовательного процесса.

Современные вызовы диктуют необходимость поиска новых педагогических решений для формирования экологической культуры подрастающего поколения. Экологическое воспитание должно выстраиваться как непрерывный процесс, направленный на формирование экологической компетентности личности обучающегося как системы знаний, умений, ценностных ориентиров, обеспечивающих формирование экологической ответственности за состояние и улучшение социо-природной среды. Необходимо организовать деятельность обучающихся по реализации проектов экологического содержания, участию в природоохранных конкурсах, акциях марафонах, субботниках, профориентационных проектах и прочих мероприятиях, ориентированных на бережное отношение к природе и ее эстетическое восприятие.

Ключевые задачи:

1. Создание системы комплексного научно-методического сопровождения экологического образования и воспитания в Сусанинском районе.
2. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста, подростков и молодежи Сусанинского муниципального района .
3. Поддержка развития поисково-исследовательской деятельности в области экологического воспитания.

Инструменты:

- дальнейшее развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагогов в области экологического воспитания;
- развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов эколого-патриотической направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме;
- внедрение актуальных практик и эффективных технологий эколого-патриотического воспитания;
- координация, организация и проведение мероприятий (конкурсов, конференций, фестивалей, акций и т.д.), направленных на формирование экологической культуры подрастающего поколения;
- формирование информационной среды в районе для освещения событий реализации направления развития экологического воспитания.

5.8. Общая характеристика направления развития воспитания «Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, поддержка общественных объединений».

Общественная и добровольческая деятельность, обладая значимым воспитательным потенциалом, являются одним из приоритетных направлений развития воспитания и молодежной политики района. Общественная и благотворительная деятельность, добровольчество могут стать основой для самореализации

подростков и молодежи, дать старт социальной и творческой инициативе подрастающего поколения, способствовать развитию ценностных ориентаций и определению сферы профессиональной деятельности.

Ситуация, сложившаяся в России в 2021 году, диктует новые вызовы в сфере развития общественных организаций, добровольчества: внедрение новых направлений общественной и добровольческой деятельности (медиа волонтерство, культурное и эко-волонтерство, сохранение исторической памяти, поддержка населения в период пандемии); развитие осознанной детской инициативы в возникновении общественного объединения (поскольку объединения, инициируемые взрослыми, не получают развития); широкое вовлечение подростков и молодежи в деятельность добровольческих объединений.

Ключевые задачи:

1. Обеспечение условий для координации деятельности и эффективного сотрудничества детских и молодежных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования, социально ориентированными некоммерческими организациями, учреждениями культуры и спорта.
2. Расширение общественного движения детей и молодежи через участие в добровольческой деятельности, способствующей инициированию позитивно направленной самостоятельной деятельности ее участников.
3. Реализация социально значимых программ и проектов, социальных практик детей, подростков и молодежи Сусанинского района, как внутри образовательных организаций, так и в сотрудничестве с внешними партнерами.

Инструменты:

- социальное партнерство образовательных организаций Сусанинского муниципального района Костромской области с другими организациями, межведомственное и межотраслевое взаимодействие;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, осуществляющих сопровождение деятельности добровольческих объединений;
- внедрение новых моделей школьных добровольческих отрядов;
- развитие новых направлений добровольческой деятельности (событийное волонтерство, экологическое волонтерство, кибер-волонтерство, медиаволонтерство, культурное волонтерство);
- реализация программ и проектов в области добровольческой деятельности; обучение основам добровольческой деятельности;
- освоение навыков социального проектирования и реализации социально значимых проектов.

5.9. Общая характеристика направления развития воспитания «Осуществление психолого-педагогической поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска», профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»

В Сусанинском муниципальном районе Костромской области сформирована система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, психолого-педагогического и медико- социального сопровождения семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей

«группы риска», имеющая целью предупреждение детской и подростковой безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, восстановление процессов семейной и детской социальной адаптации, активное включение семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, в воспитательное и образовательное пространство, предоставление ресурсов правовой, социальной, медицинской, специализированной помощи.

Риски социализации несовершеннолетних в условиях информационного общества, распространение рискованных форм поведения, рост потребительских установок детей и подростков при трудностях целеполагания и неопределенности профессиональной перспективы создают угрозу психическому благополучию несовершеннолетних.

Дополнительными социальными рисками выступают неравномерность доступности для родителей несовершеннолетних экономических, трудовых, социальных, медицинских ресурсов, миграционные процессы в сфере занятости, дефицит внутрисемейных ценностей и воспитательного потенциала семей. В связи с этим, семьи и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и дети «группы риска» должны стать приоритетной целевой группой при реализации всех направлений данной Программы.

Ключевые задачи:

1. Раннее выявление семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей «группы риска» по социально-психологическому неблагополучию.
2. Совершенствование деятельности социально-психологических служб образовательных организаций по социальной адаптации семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группе риска», по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
3. Совершенствование организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
4. Оказание психолого-педагогической помощи семьям и обучающимся в трудной жизненной ситуации, «группе риска» в выработке моделей поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях.
5. Повышение коммуникативной и психологической компетентности родителей, формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.
6. Обобщение и распространение на уровне района лучших практик психолого-педагогической поддержки семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группы риска», лучших практик профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Инструменты:

- совершенствование информационного и оперативного обмена в рамках межведомственного взаимодействия;
- оптимизация системы сбора и учет на уровне образовательной организации данных о семьях и детях, находящихся в сложной жизненной ситуации, «группе риска», о специфике имеющихся у детей сложностей, о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- мониторинг эмоционального благополучия находящихся в трудной жизненной ситуации семей и детей «группы риска»;

- программно-методическое обеспечение деятельности образовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, психолого-педагогической поддержке семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группе риска»;
- повышение квалификации педагогов в обновлении технологий социально- педагогической и психологической поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, технологий профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей;
- тиражирование программ родительского просвещения и повышения компетентности родителей;
- информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по психолого-педагогической поддержке семей и обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, «группе риска», по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- выявление лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, на психолого-педагогическую поддержку семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группе риска».

5.10. Общая характеристика направления развития воспитания «Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся».

Развитие личности ребенка в условиях каникулярного времени определяется значительным воспитательным и оздоровительным потенциалом детской организацией отдыха и оздоровления детей, которое не только обеспечивает снятие накопленной за учебный год усталости, но и способствует совершенствованию творческих задатков, помогает войти детям и подросткам всистему новых социальных связей, удовлетворить свои потребности в значимых сферах деятельности и реализовать личные планы.

В Сусанинском муниципальном районе Костромской области ежегодно работают лагеря с дневным пребыванием детей. Стремясь сделать досуг детей более насыщенным и ярким, организаторы каникулярного отдыха в детских оздоровительных лагерях реализуют программы дополнительного образования детей, оригинальные методики и формы организации летнего отдыха, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей из неблагополучных семей.

Развитие системы отдыха и оздоровления детей рассматривается как одно из важных направлений социальной политики в отношении детей и подростков в Российской Федерации.

Однако современная ситуация требует рассмотрения летнего отдыха обучающихся как пространства дополнительного образования через творческую деятельность детей, включенных в разнообразные занятия по интересам. Результативность летней оздоровительной кампании во многом определяется готовностью педагогов, педагогов-организаторов к работе с детьми и подростками в условиях детских оздоровительных лагерей

Ключевые задачи:

1. Усиление воспитательно-образовательного потенциала организации детского отдыха и оздоровления.
2. Расширение сетевого взаимодействия и укрепление социального партнерства для усиления воспитательно-образовательного характера досуговой деятельности в системе отдыха и оздоровления
3. Совершенствование форматов организации отдыха и оздоровления в соответствии с запросами современного общества.

Инструменты:

- привлечение партнеров из числа образовательных организаций и организаций, имеющих ресурсы воспитательно-образовательного характера;
- развитие онлайн-мероприятий, сетевых заочных проектов по актуальным направлениям воспитания.

5.11. Общая характеристика направления развития воспитания «Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, поддержка семейного воспитания».

В Сусанинском муниципальном районе Костромской области действует система поддержки семейного воспитания, повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Семья как социальный институт является посредником между ребенком и обществом, определяющим его становление в социокультурном пространстве. В связи с этим, семья играет значимую роль в трансляции ценностных ориентиров, родители чаще всего имеют желание передать их своим детям, готовы сотрудничать с педагогами для обеспечения духовного развития ребенка. Но при этом педагогическая культура родителей не всегда достаточна. Это порождает необходимость создания условий для организации просвещения и консультирования родителей.

В образовательных учреждениях муниципалитета действует система поддержки семейного воспитания, повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах семейных отношений, воспитания детей, включающая популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных; создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций; создание сферы семейного развивающего досуга; системы информирования, просвещения и консультирования родителей (законных представителей) по вопросам семейной педагогики, детской психологии и педагогики.

Ключевые задачи:

1. Обеспечение методического сопровождения просвещения родителей (законных представителей) Сусанинского муниципального района Костромской области.
2. Поддержка семейного воспитания, содействие развитию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.
3. Создание условий для формирования у родителей (законных представителей), детей семейных ценностей и традиций.
4. Повышение квалификации работников образования в сфере просвещения родителей (законных представителей), в сфере семейного воспитания.
5. Формирование условий для дальнейшего развития информационной поддержки родительского просвещения в районе.

Инструменты:

- методическое сопровождение просвещения родителей (законных представителей) Сусанинского муниципального района Костромской области;
- расширение возможностей участия родителей в научно-практических конференциях, муниципальных родительских собраниях, фестивалях, конкурсах, смотрах, слетах для повышения родительской культуры;
- распространение лучших практик семейного воспитания.

5.12. Общая характеристика направления развития воспитания «Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы».

Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся является «сквозной» для всех уровней и типов образования. Трудно переоценить значимость преемственности воспитания в дошкольных образовательных организациях, в системе общего и дополнительного образования. Разнородность педагогических работников, осуществляющих деятельность в сфере воспитания и социализации, их возрастных особенностей, характера, опыта и условий профессионального развития задает различные форматы сетевого и межведомственного профессионального взаимодействия, которые при общей идеологической и методологической основе направляют процессы воспитания и социализации обучающихся в единое методическое русло.

Методическая работа в сфере воспитания и социализации осуществляется в образовательных организациях района, работает городское методическое объединение классных руководителей. Важным аспектом профессионального развития педагогических работников в сфере воспитания и социализации является повышение престижа данной деятельности. Чаще всего система мер поддержки классных руководителей ограничивается мерами материального стимулирования через выплату стимулирующей части заработной платы педагогических работников. В части поддержки классных руководителей, которые являются ключевыми педагогическими фигурами, осуществляющими работу по воспитанию и социализации обучающихся, в образовательных организациях района существует внутришкольная система стимулов и поощрений: популяризация деятельности классных руководителей в СМИ, создание условий для участия педагогических работников в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней, вручение наград (грамот, благодарностей и т.п.) муниципального уровня за деятельность в качестве классного руководителя. Ежегодно проводятся муниципальные профессиональные конкурсы в сфере воспитания для профессионального роста педагогов.

Ключевые задачи:

1. Повышение престижа педагогических работников, осуществляющих деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, особенно классных руководителей.
2. Создание условий для разнообразия форм самообразования педагогических работников в сфере воспитания и социализации обучающихся, в том числе с использованием цифровой образовательной среды.
3. Создание эффективной системы методического сопровождения на основе выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся.

4. Расширение разнообразия форм сопровождения профессионального развития педагогических работников в сфере воспитания и социализации обучающихся, в том числе наставничества и тьюторства.

5. Расширение спектра научно-методической и инновационной деятельности для формирования банка эффективных практик в сфере воспитания и социализации обучающихся.

Инструменты:

-расширение спектра методических активностей, в которых педагогический работник может реализовать собственные идеи (конкурсы, конференции, фестивали и др.)

-организация методической работы в образовательных организациях с учетом профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся.

5.13. Общая характеристика направления развития воспитания «Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся».

В муниципалитете осуществляется работа по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся. Физическая и психологическая безопасность подрастающего поколения тесно связаны с сохранением и развитием физического и психологического здоровья как одной из основных задач модернизации российского образования.

Обеспечение физической и психологической безопасности детей и подростков строится на профилактике нарушений физического и психологического здоровья.

Ключевые задачи:

1.Совершенствование системы обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи.

2.Дальнейшее формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

3.Содействие психологической безопасности обучающихся посредством создания в образовательных организациях воспитательной среды, способствующей защищенности личности.

4.Обеспечение защиты детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, а также воспитание ответственного поведения, ответственности за свои поступки в информационной деятельности на всех уровнях общего образования.

Инструменты:

-организация системы спортивных и оздоровительных мероприятий, нацеленных на дальнейшее формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, на развитие культуры безопасной жизнедеятельности, на профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- разработка и реализация в общеобразовательных организациях района рабочих программ воспитания, нацеленных на создание воспитательной среды в общеобразовательной организации, способствующей психологической защищенности личности, обеспечивающей ее развитие;
- организация методической работы в образовательных организациях в области обеспечения защиты детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, а также воспитание ответственности за свои поступки в информационной деятельности на всех уровнях общего образования;
- муниципальный обмен опытом, лучшими практиками в области обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи.

5.14. Общая характеристика направления развития воспитания

«Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов».

Информационные ресурсы Сусанинского муниципального района Костромской области включают информационные, информационно-образовательные сайты, которые оказывают влияние на формирование коммуникативных и цифровых компетенций обучающихся, способствуют позитивной киберсоциализации (цифровой / информационной социализации) подрастающего поколения. Кроме того, в соответствии с ФГОС общего образования, в образовательных организациях района созданы информационно-образовательные среды, материально-технические, информационно-методические условия реализации основных образовательных программ.

Значимым аспектом данного направления является развитие детско-взрослого социального партнерства в процессе сетевой активности, в том числе развитие информационной культуры родителей, повышение уровня их информированности о возможных способах организации взаимодействия с детьми в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» посредством вовлечения их в совместную образовательную и культурно-досуговую деятельность.

Существует проблема безопасности детей, подростков и молодежи в ходе взаимодействия с другими людьми и потреблении услуг средств массовой информации и Интернета. Немаловажным является и недостаточная педагогическая информационно-коммуникативная компетентность педагогических работников, многие педагоги не в полной мере осознают воспитательный потенциал информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», средств коммуникации, не имеют собственного опыта сетевого образования, опыта использования возможностей сетевых ресурсов и не готовы инициировать деятельность обучающихся. Похожая ситуация наблюдается в области семейного воспитания: у родителей недостаточно сформирована готовность к поддержке и инициированию продуктивной образовательной и культурно-просветительской деятельности детей, а также совместной деятельности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Ключевые задачи:

1. Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей.

2. Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями.
3. Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Инструменты:

- развитие кадрового потенциала в части информационно-коммуникативной и цифровой компетентности, в том числе медиаобразования;
- информационная поддержка мероприятий по популяризации традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- внедрение лучших практик в области дистанционного образования, диссеминация передового педагогического опыта воспитания в условиях информационно-образовательной среды образовательной организации;
- расширение сетевых активностей участников образовательного процесса средствами проектной деятельности, мобильных технологий, интерактивных игр;
- формирование ответственности и информационной культуры обучающихся как активных участников виртуального взаимодействия, создателей и пользователей электронных ресурсов, членов сетевых сообществ.

5.15. Общая характеристика направления развития воспитания «Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Поддержка педагогических работников, осуществляющих классное руководство».

Новое в профессиональном развитии педагогических кадров предполагает современные инструменты мотивации к освоению дефицитных компетенций (гибких профессиональных навыков): механизмов тьюторства, наставничества.

Ключевые задачи:

1. Реализация требований к качеству кадрового потенциала в сфере воспитания и социализации обучающихся и развитие инструментов анализа потребностей и профессиональных дефицитов педагогических работников в этой сфере.

Инструменты:

- развитие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров в сфере воспитания и социализации обучающихся;
- увеличение доли классных руководителей, прошедших повышение квалификации.

6. Обобщенная характеристика основных мероприятий Программы

Программа включает мероприятия муниципального и школьного уровня, направленные на реализацию воспитательных компонентов.

Перечень основных мероприятий по реализации направлений воспитания приведены в приложении №2.

7. Механизмы реализации программы

Механизмами реализации программы являются: комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов.

Организация и контроль за реализацией программных мероприятий осуществляется отделом образования администрации Сусанинского муниципального района.

Исполнителями мероприятий Программы являются образовательные учреждения Сусанинского муниципального района. Исполнители мероприятий несут ответственность за некачественное и несвоевременное их выполнение

Приложение №1
муниципальной программы
развитие воспитания на 2021-2023 годы

Целевые показатели реализации Программы

Целевой показатель	Единица измерения	Значение показателей по годам		
		2021	2022	2023
1	2	3	4	5
Создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся в образовательных учреждениях	%	67	92	100
Увеличение числа детей добровольческих отрядов в образовательных учреждениях района;	%	60	70	80
Доступность различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки для детей с ОВЗ и в трудной жизненной ситуации	%	80	90	100
Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи	%	70	80	90
Позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных ресурсов обучающихся (воспитанников) по принятым критериям и показателям	%	60	70	80
Рост числа обучающихся, включенных в деятельность общественных объединений	%	78	80	85
Увеличение числа семей, охваченных программами родительского всеобуча	%	10	15	20
Доведение числа педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по вопросам воспитания, до 25% ежегодно	%	25	25	25
Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях	%	60	70	80

Эффективность деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство	%	75	80	90
Закрепление в содержании воспитания на уровне образовательных организаций таких ценностей как участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, нравственность, личностное развитие, инициативное и активное участие в жизни общества патриотизм, российская идентичность, толерантность, уважение к истории культуре народов Российской Федерации, здоровье, права человека, ответственность	Да/нет	да	да	да
Увеличение числа детей, охваченных мероприятиями, обеспечивающими физическую, информационную и психологическую безопасность	%	80	90	100

Приложение № 2
муниципальной программы
развитие воспитания на
2021-2023 годы

Перечень мер по реализации направлений воспитания

№ п/ п	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Ожидаемый результат
1.	Разработка плана мероприятий по правовому воспитанию несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по направлениям: - профилактика противоправного поведения; - профилактика суицидального поведения; - профилактика употребления психоактивных веществ; - профилактика экстремизма и терроризма; - формирование антикоррупционного сознания обучающихся	Ежегодно в начале учебного года	Общеобразова тельные учреждения	Повышение правовой компетентности образовательного процесса

2.	Участие в профилактических рейдах по местам массового пребывания подростков, состоящих на различных видах профилактического учета	2021-2023 годы	Отдел образования, общеобразовательные учреждения системы профилактики	Снижение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними
3.	Подготовка к проведению мероприятий, приуроченных к Всемирному дню безопасного Интернета (классные часы, выпуск и распространение листовок, памяток, брошюр)	2021-2023 годы	Отдел образования, общеобразовательные учреждения	Повышение правовой компетентности учащихся и их родителей (законных представителей)
4.	Участие в муниципальном этапе Всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка»	2021-2023 годы	Отдел образования, образовательные организации	Утверждение в общественном сознании социально -значимых патриотических и духовно-нравственных ценностей, уважения к историческому прошлому России
5.	Участие в муниципальном этапе областной историко-краеведческой акции «Ищу героя»	2021-2023 годы	Отдел образования, образовательные организации	Активизация исследовательской и творческой деятельности обучающихся
6.	Организация работы по сохранению, поддержанию и учету памятников и обелисков, захоронений и могил участников и ветеранов Великой Отечественной войны в Сусанинском муниципальном районе	2021-2023 годы	Отдел образования, образовательные организации	Учет памятников и обелисков, захоронений и могил участников и ветеранов Великой Отечественной войны в Сусанинском

				муниципальном районе, поддержание их в хорошем состоянии
7.	Участие в мероприятиях, посвященных памятным и календарным датам, знаменательным событиям истории Отечества, выдающимся и заслуженным людям Сусанинского муниципального района	2021-2023 годы	Отдел образования, образовательные организации	Утверждение в сознании детей и молодежи социально -значимых патриотических и духовно-нравственных ценностей, уважения к историческому прошлому и настоящему России
8.	Участие в муниципальной военно-спортивной игре «Зарница-Победа»	2021-2023 годы	Отдел образования, образовательные организации	Формирование позитивного отношения детей и молодежи к военной службе и положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы
9.	Создание и реализация проектов патриотической направленности, реализуемым добровольческими объединениями	2021-2023 годы	Отдел образования, образовательные организации	Развитие проектной деятельности. Совершенствование работы по вопросам добровольчества
10.	Участие в районном слете добровольческих и детско-ветеранских организаций и объединений	2021-2023 годы	Отдел образования, образовательные организации	Совершенствование работы по вопросам добровольчества

11.	Участие в днях единых действий, добровольческих акций, мероприятий	2021-2023 годы	Отдел образования, образовательные организации	Воспитание патриотических чувств. Развитие добровольческой деятельности. Повышение уровня добровольческой деятельности
12.	Мероприятия, направленные на формирование у обучающихся духовно-нравственных качеств личности.	2021-2023 годы	Отдел образования, образовательные организации	Развитие способности противостоять негативным факторам современного общества, умения выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей
13.	Проведение классных часов, викторин, просмотров видеофильмов; проведение интерактивных уроков по Дням воинской славы России и другим знаменательным датам в истории нашего Отечества	2021-2023 годы	Общеобразовательные организации	Воспитание духовно, физически и нравственно здорового юношества на основе богатых исторических традиций России и родного края
14.	Организация и участие в военно-патриотических конкурсах, фестивалях, сборах и т.д	2021-2023 годы	Отдел образования, образовательные организации	Повышение уровня воспитанности, активности
15.	Развитие деятельности районного волонтерского движения	2021-2023 годы	Отдел образования, образовательные организации	Выявление новых направлений деятельности и разработка

				проектов
16.	Участие в выездных встречах с добровольческими объединениями в рамках акций «Зажигаем с РДШ», «Планета с РДШ»	2021-2023 годы	Отдел образования, образовательные организации	Развитие добровольческой деятельности. Повышение уровня добровольческой деятельности
17.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	ежегодно	Отдел образования, образовательные организации	Профилактика незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.
18.	Оказание консультативной Помощи для родителей, организация КПК «Компетентный родитель»	2021-2023 годы	Отдел образования, образовательные организации	Повышение родительской компетентности
19.	Мониторинг состояния воспитательной работы	2021-2023 годы	Отдел образования, образовательные организации	Повышение эффективности воспитательной работы
20.	Работа по формированию рейтинга по организации воспитательной работы общеобразовательными организациями (по итогам мониторинга).	2021-2023 годы	Отдел образования, образовательные организации	Стимулирование деятельности руководителя общеобразовательного учреждения