



**Отдел образования
администрации Сусанинского
муниципального района
Костромской области**

ул. К.Маркса, 2, п. Сусанино, 157080
тел./факс (49434) 9-03-21
E-mail: susroo@mail.ru
ОКПО 41627509 ОГРН 1024401234406
ИНН/КПП 4428002232/442801001

Руководителю образовательной
организации

16.06.2021г. № б\н

Уважаемые руководители!

Отдел образования администрации Сусанинского муниципального района направляет Вам справку по эффективности деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях Сусанинского муниципального района.

Справка представлена в приложении.

Зав.Отделом образования



О.С.Новичкова

**Аналитическая справка
по эффективности деятельности педагогических работников,
осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях
Сусанинского муниципального района**

В соответствии с приказом Отдела образования администрации Сусанинского муниципального района от 02.07.2021г. № 115/1 проведен мониторинг эффективности деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях района.

Классное руководство – особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся путем обеспечения постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся, объединенных в одном учебном классе. Цель деятельности классного руководителя заключается в создании условий для развития личности обучающегося, его успешной социализации, а также в формировании условий для реализации систематической воспитательной работы в классе.

Задачами классного руководителя являются:

создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Содержание деятельности классного руководителя

Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе (результаты мониторинга см. в таблицах 1-3):

-содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

- обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

- формирование навыков информационной безопасности;

- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

- поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой (результаты мониторинга см. в таблицах 4-6):

- изучение и анализ характеристик класса как микросоциума – уникального ученического сообщества с определенными межличностными отношениями и групповой динамикой;

- регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

- организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;

- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (результаты мониторинга см. в таблицах 7-9):

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

- координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;

- помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в выстраивании образовательного маршрута развития индивидуальных способностей и талантов ребенка в дополнительном образовании, в том числе с использованием регионального навигатора дополнительного образования.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом (результаты мониторинга см. в таблицах 10-12):

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации;

- взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

-взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами (результаты мониторинга см. в таблицах 13-15), включая:

-участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

-участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

-участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса;

-участие в выстраивании образовательного маршрута развития индивидуальных способностей и талантов обучающихся.

В июле 2021 года был проведен мониторинг эффективности деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях Сусанинского муниципального района.

Методика оценки эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству предполагает оценку работы классных руководителей заместителями руководителей по воспитательной работе, родителями (законными представителями) обучающихся, самооценку классных руководителей. В опросе приняли участие классные руководители (41 педагог), родители (законные представители) обучающихся (267 человек), руководители общеобразовательных организаций (8 директоров).

Результаты мониторинга представлены в следующих таблицах.

Таблица 1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе. Самооценка классных руководителей

Блоки воспитательной работы	Критерии оценки деятельности классного руководителя	САМОЦЕНКА эффективности деятельности КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ Всего 41 респондент					
		Осуществляется в полной мере (количество / %)		Осуществляется частично (количество / %)		Не осуществляется (количество / %)	
1. Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся	Содействие повышению дисциплинированности	29	70,7	11	26,9	1	2,4
	Обеспечение включенности в воспитательное	34	83	6	14,6	1	2,4

в классе	мероприятие обучающихся						
	Содействие успешной социализации	30	73,2	10	24,4	1	2,4
	Осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося	28	68,3	13	31,7	0	0
	Выявление и поддержка обучающихся в трудной жизненной ситуации	38	92,7	3	7,3	0	0
	Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке	27	65,9	13	31,7	1	2,4
	Профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ	32	78,1	8	19,5	1	2,4
	Формирование навыков информационной безопасности	30	73,2	9	22	2	4,8
	Содействие формированию мотивации к обучению у детей с низкими результатами	29	70,7	11	26,9	1	2,4
	Поддержка талантливых обучающихся	26	63,5	13	31,7	2	4,8
	Обеспечение прав и интересов обучающихся	35	85	15	36,6	1	2,4
	Максимальное вовлечение обучающихся в дополнительное образование	26	63,5	13	31,7	2	4,8

Таблица 2. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе. Оценка эффективности деятельности классного руководителя директором

Блоки воспитательной работы	Критерии оценки деятельности классного руководителя	ОЦЕНКА эффективности деятельности классного руководителя ДИРЕКТОРОМ Всего 8 респондентов					
		Осуществляется в полной мере (количество / %)		Осуществляется частично (количество / %)		Не осуществляется (количество / %)	
1. Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе	Содействие повышению дисциплинированности	6	75	2	25	0	0
	Обеспечение включенности в воспитательное мероприятие обучающихся	6	75	1	12,5	1	12,5
	Содействие успешной социализации	5	62,5	5	62,5	0	0
	Осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося	6	75	1	12,5	1	12,5
	Выявление и поддержка обучающихся в трудной жизненной ситуации	5	62,5	2	25	1	12,5
	Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке	4	50	2	25	2	25
	Профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ	7	87,5	1	12,5	0	0
	Формирование навыков информационной безопасности	5	62,5	3	37,5	0	0
	Содействие формированию мотивации к обучению у детей с низкими результатами	4	50	4	50	0	0
	Поддержка талантливых обучающихся	5	62,5	3	37,5	0	0
	Обеспечение прав	7	87,5	1	12,5	0	0

	и интересов обучающихся						
	Максимальное вовлечение обучающихся в дополнительное образование	5	62,5	2	25	1	12,5

Таблица 3. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе. Оценка эффективности деятельности классного руководителя родителями (законными представителями) обучающихся

Блоки воспитательной работы	Критерии оценки деятельности классного руководителя	ОЦЕНКА эффективности деятельности классного руководителя РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ Всего 267 респондентов					
		Осуществляется в полной мере (количество / %)		Осуществляется частично (количество / %)		Не осуществляется (количество / %)	
1. Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе	Содействие повышению дисциплинированности	249	93,2	16	6	2	0,8
	Обеспечение включенности в воспитательное мероприятие обучающихся	234	87,6	31	11,6	2	0,8
	Содействие успешной социализации	234	87,6	26	9,8	7	2,6
	Осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося	219	82	41	15,4	7	2,6
	Выявление и поддержка обучающихся в трудной жизненной ситуации	226	84,6	32	12	9	3,4
	Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке	214	80,1	41	15,4	12	4,5
	Профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения,	234	87,6	27	10,1	6	2,3

	употребления вредных для здоровья веществ						
	Формирование навыков информационной безопасности	236	88,4	27	10,1	4	1,5
	Содействие формированию мотивации к обучению у детей с низкими результатами	230	86,2	30	11,2	7	2,6
	Поддержка талантливых обучающихся	227	85	34	12,7	6	2,3
	Обеспечение прав и интересов обучающихся	229	85,7	33	12,4	5	1,9
	Максимальное вовлечение обучающихся в дополнительное образование	203	76	54	20,3	10	3,7

Таблица 4. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой. Самооценка классных руководителей

Блоки воспитательной работы	Критерии оценки деятельности классного руководителя	САМОЦЕНКА эффективности деятельности КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ Всего 41 респондент					
		Осуществляется в полной мере (количество / %)		Осуществляется частично (количество / %)		Не осуществляется (количество / %)	
2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся как группы	Изучение и анализ характеристик класса	36	87,8	4	9,8	1	2,4
	Формирование благоприятного социально-психологического климата классного коллектива	32	78,1	8	19,5	1	2,4
	Формирование ценностно-ориентационного единства в классе	32	78,1	9	21,9	0	0
	Организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся	20	48,8	20	48,8	1	2,4

	Выявление и коррекция деструктивных отношений	26	63,4	14	34,2	1	2,4
	Профилактика девиантного и асоциального поведения	36	87,8	5	12,2	0	0

Таблица 5. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой. Оценка эффективности деятельности классного руководителя директором

Блоки воспитательной работы	Критерии оценки деятельности классного руководителя	ОЦЕНКА эффективности деятельности классного руководителя ДИРЕКТОРОМ Всего 8 респондентов					
		Осуществляется в полной мере (количество / %)		Осуществляется частично (количество / %)		Не осуществляется (количество / %)	
2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся как группы	Изучение и анализ характеристик класса	6	75	2	25	0	0
	Формирование благоприятного социально-психологического климата классного коллектива	7	87,5	1	12,5	0	0
	Формирование ценностно-ориентационного единства в классе	5	62,5	3	37,5	0	0
	Организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся	4	50	4	50	0	0
	Выявление и коррекция деструктивных отношений	5	62,5	3	37,5	0	0
	Профилактика девиантного и асоциального поведения	6	75	1	12,5	1	12,5

Таблица 6. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой. Оценка эффективности деятельности классного руководителя родителями (законными представителями) обучающихся

Блоки воспитательной работы	Критерии оценки деятельности классного руководителя	ОЦЕНКА эффективности деятельности классного руководителя РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ Всего 267 респондентов					
		Осуществляется в полной мере (количество / %)		Осуществляется частично (количество / %)		Не осуществляется (количество / %)	
2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся как группы	Изучение и анализ характеристик класса	223	83,5	41	15,4	3	1,1
	Формирование благоприятного социально-психологического климата классного коллектива	228	85,4	38	14,2	1	0,4
	Формирование ценностно-ориентационного единства в классе	229	85,8	31	11,6	7	2,6
	Организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся	223	83,5	38	14,2	6	2,3
	Выявление и коррекция деструктивных отношений	220	82,4	41	15,4	6	2,2
	Профилактика девиантного и асоциального поведения	224	84	29	11	14	5

Таблица 7. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Самооценка классных руководителей

Блоки воспитательной работы	Критерии оценки деятельности классного руководителя	САМОЦЕНКА эффективности деятельности КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ Всего 41 респондент					
		Осуществляется в полной мере (количество / %)		Осуществляется частично (количество / %)		Не осуществляется (количество / %)	
3. Осуществление воспитательной деятельности во	Привлечение родителей к сотрудничеству	30	73,2	8	19,5	3	7,3

взаимодействии с родителями	Регулярное информирование родителей	39	95,2	1	2,4	1	2,4
	Координация взаимосвязи родителей с другими участниками взаимоотношений	33	80,5	5	12,2	3	7,3
	Содействие повышению педкомпетентности родителей	26	63,4	13	31,7	2	4,9

Таблица 8. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Оценка эффективности деятельности классного руководителя директором

Блоки воспитательной работы	Критерии оценки деятельности классного руководителя	ОЦЕНКА эффективности деятельности классного руководителя ДИРЕКТОРОМ Всего 8 респондентов					
		Осуществляется в полной мере (количество / %)		Осуществляется частично (количество / %)		Не осуществляется (количество / %)	
3.Осуществление воспитательной деятельность во взаимодействии с родителями	Привлечение родителей к сотрудничеству	5	62,5	2	25	1	12,5
	Регулярное информирование родителей	7	87,5	1	12,5	0	0
	Координация взаимосвязи родителей с другими участниками взаимоотношений	5	62,5	2	25	1	12,5
	Содействие повышению педкомпетентности родителей	4	50	3	37,5	1	12,5

Таблица 9. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Оценка эффективности деятельности классного руководителя родителями (законными представителями) обучающихся

Блоки воспитательной работы	Критерии оценки деятельности классного руководителя	ОЦЕНКА эффективности деятельности классного руководителя РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ Всего 267 респондентов		
		Осуществляется в полной	Осуществляется частично	Не осуществляется

		мере (количество / %)		(количество / %)		(количество / %)	
3.Осуществление воспитательной деятельность во взаимодействии с родителями	Привлечение родителей к сотрудничеству	234	87,6	26	9,8	7	2,6
	Регулярное информирование родителей	219	82	41	15,4	7	2,6
	Координация взаимосвязи родителей с другими участниками взаимоотношений	226	84,6	32	12	9	3,4
	Содействие повышению педкомпетентности родителей	214	80,1	41	15,4	12	4,5

Таблица 10. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом. Самооценка классных руководителей

Блоки воспитательной работы	Критерии оценки деятельности классного руководителя	САМОЦЕНКА эффективности деятельности КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ Всего 41 респондент					
		Осуществляется в полной мере (количество / %)		Осуществляется частично (количество / %)		Не осуществляется (количество / %)	
4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом	Взаимодействие с членами педагогического коллектива	35	85,4	6	14,6	0	0
	Взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации	36	87,9	4	9,7	1	2,4
	Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования	30	73,2	8	19,5	3	7,3
	Взаимодействие с учителями-предметниками	39	95,2	1	2,4	1	2,4
	Взаимодействие с педагогом-организатором и библиотекарем, вожатыми	33	80,5	5	12,2	3	7,3
	Взаимодействие с субъектами образовательной	26	63,4	13	31,7	2	4,9

	организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся						
	Взаимодействие с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	32	78	8	19,5	1	2,5

Таблица 11. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом. Оценка эффективности деятельности классного руководителя директором

Блоки воспитательной работы	Критерии оценки деятельности классного руководителя	ОЦЕНКА эффективности деятельности классного руководителя ДИРЕКТОРОМ Всего 8 респондентов					
		Осуществляется в полной мере (количество / %)		Осуществляется частично (количество / %)		Не осуществляется (количество / %)	
4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом	Взаимодействие с членами педагогического коллектива	7	87,5	1	12,5	0	0
	Взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации	5	62,5	2	25	1	12,5
	Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования	4	50	2	25	2	25
	Взаимодействие с учителями-предметниками	7	87,5	1	12,5	0	0
	Взаимодействие с педагогом-организатором и библиотекарем, вожатыми	6	75	1	12,5	1	12,5
	Взаимодействие с субъектами образовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся	4	50	4	50	0	0
	Взаимодействие	6	75	1	12,5	1	12,5

	с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации						
--	---	--	--	--	--	--	--

Таблица 12. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом. Оценка эффективности деятельности классного руководителя родителями (законными представителями) обучающихся

Блоки воспитательной работы	Критерии оценки деятельности классного руководителя	ОЦЕНКА эффективности деятельности классного руководителя РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ Всего 267 респондентов					
		Осуществляется в полной мере (количество / %)		Осуществляется частично (количество / %)		Не осуществляется (количество / %)	
4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом	Взаимодействие с членами педагогического коллектива	249	93,2	16	6	2	0,8
	Взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации	234	87,6	31	11,6	2	0,8
	Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования	218	81,6	26	9,8	23	8,6
	Взаимодействие с учителями-предметниками	234	87,6	26	9,8	7	2,6
	Взаимодействие с педагогом-организатором и библиотекарем, вожатыми	219	82	41	15,4	7	2,6
	Взаимодействие с субъектами образовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся	226	84,6	32	12	9	3,4
	Взаимодействие с целью организации комплексной поддержки обучающихся,	214	80,1	41	15,4	12	4,5

	находящихся в трудной жизненной ситуации						
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 13. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами. Самооценка классных руководителей

Блоки воспитательной работы	Критерии оценки деятельности классного руководителя	САМОЦЕНКА эффективности деятельности КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ Всего 41 респондент					
		Осуществляется в полной мере (количество / %)		Осуществляется частично (количество / %)		Не осуществляется (количество / %)	
5.Взаимодействие с социальными партнерами	Участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся	25	61	14	34	2	5
	Участие в организации мероприятий в рамках социально-- педагогичес-кого партнёрства	23	56,1	15	36,6	3	7,3
	Участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, с привлечением внешних социальных партнеров	28	63,7	11	26,8	2	5

Таблица 14. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами. Оценка эффективности деятельности классного руководителя директором

Блоки воспитательной работы	Критерии оценки деятельности классного руководителя	ОЦЕНКА эффективности деятельности классного руководителя ДИРЕКТОРОМ Всего 8 респондентов					
		Осуществляется в полной мере (количество / %)		Осуществляется частично (количество / %)		Не осуществляется (количество / %)	
5.Взаимодействие с социальными партнерами	Участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся	6	75	1	12,5	1	12,5
	Участие в организации мероприятий в рамках социально- педагогического партнёрства	3	37,5	4	50	1	12,5

	Участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, с привлечением внешних социальных партнеров	5	62,5	2	25	1	12,5
--	---	---	------	---	----	---	------

Таблица 15. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами. Оценка эффективности деятельности классного руководителя родителями (законными представителями) обучающихся

Блоки воспитательной работы	Критерии оценки деятельности классного руководителя	ОЦЕНКА эффективности деятельности классного руководителя РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ Всего 267 респондентов					
		Осуществляется в полной мере (количество / %)		Осуществляется частично (количество / %)		Не осуществляется (количество / %)	
5. Взаимодействие с социальными партнерами	Участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся	218	81,6	32	12	17	6,4
	Участие в организации мероприятий в рамках социально-педагогического партнёрства	213	79,8	38	14,2	16	6,0
	Участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, с привлечением внешних социальных партнеров	221	82,8	36	13,5	10	3,7

Выводы:

В целом каждая группа респондентов (классные руководители, заместители директоров по воспитательной работе, родители (законные представители) обучающихся) достаточно высоко оценивают эффективность деятельности классных руководителей по разным критериям.

Высокий (в целом) уровень деятельности продемонстрировали следующие классные руководители: Брусенина О.В. («Сусанинская СОШ»), Косарева Е.В. (Андреевская ООШ), Бузина Т.К. (Сумароковская ООШ).

Наиболее успешно классными руководителями школы решаются вопросы:

- патриотического, гражданско-правового характера;
- обеспечение жизни и здоровья обучающихся;
- содействие освоению школьниками образовательных программ

Наиболее актуальными проблемами деятельности классных руководителей школы являются:

- формулировка целей, задач;
- годовая циклограмма классных мероприятий.

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций необходимо уделить внимание следующим направлениям работы в деятельности классных руководителей:

- организация взаимодействия с социальными партнерами, в том числе в рамках разработки и внедрения модулей рабочих программ воспитания, что позволят существенно расширить опыт социальной деятельности обучающихся, в том числе при реализации предусмотренных программой воспитания детско-взрослых проектов, в которые возможно и включение родителей;

- организации профилактической работы, в том числе с участием организаций дополнительного образования детских общественных организаций, детского самоуправления.

2. Рекомендовать руководителю МОУ «Сусанинская СОШ» Яблоковой М.В. направить Брусенину О.В. на Всероссийский Форум классных руководителей в г.Москва для активистов школьного образования, ориентированных на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

3.Классным руководителям Брусениной О.В. («Сусанинская СОШ»), Косаревой Е.В. (Андреевская ООШ), Бузиной Т.К. (Сумароковская ООШ) поделиться опытом работы по организации классного руководства на РМО.