**Технологическая карта урока русского языка**

**Тема урока: Правописание союзов**

***Цели урока:***

***деятельностная:***

-формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, связанных с поиском и выделением информации, а также с прогнозированием результатов своей деятельности; формирование ключевых компетенций учащихся: информационной (умение анализировать информацию и переводить ее из одной формы в другую), проблемной и коммуникативной.

***содержательная:***

**-** обобщить и систематизировать изученный на предыдущих уроках материал о союзах. Отрабатывать практические навыки правописания союзов, опираясь на изученное правило; формировать умения находить союзы в тексте, определять значение союзов, их роль в предложении; правильно применять их в речи.

**Задачи:**

**Личностные**

-создание условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу.

-формирование сознательного отношения к учебной деятельности.

**Предметные:**

-умение различать сочинительные и подчинительные союзы

-умение разграничивать виды сложных предложений

-умение пунктуационно правильно оформлять предложение

**Метапредметные:**

**Регулятивные**

-формирование умения высказывать предположения на основе наблюдений.

 -формирование умения формулировать тему, проблему урока, искать пути её решения.

-формирование умения соотносить цели и результаты своей деятельности, определять степень успешности работы

 -формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
**Коммуникативные:**
-формирование уменияпланировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения.

-формирование умения высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

**Познавательные:**
- формирование умения извлекать нужную информацию.
- формирование умения выделять главное, свёртывать информацию до ключевыхпонятий;

- формирование умения искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения, группировать слова по самостоятельно выбранным основаниям;
- формирование умения понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, применять с учётом решаемых задач.

**Планируемые результаты:**

* **Предметные:**
	+ - * Знать теоретические сведения о союзе.
			* Уметь находить союзы в предложении.
			* Уметь правильно писать союзы, определять их значение, роль в предложении; правильно применять в речи.
* **Личностные:**
* Освоение и приятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла ученика.
* Навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях.
* Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.
* **Межпредметные:**
* Делать выводы о совместной работе класса и учителя.
* Производить логические операции.
* Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
* Слушать и понимать речь других.
* Освоить умение находить союзы в тексте.
* Уметь формулировать, принимать и сохранять учебную задачу.
* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

**Ход урока**

| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| --- | --- | --- | --- |
| Подготовительный | **Познавательные УУД****Коммуникативные УУД**Умениеотвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, убеждать других в своей правоте | ***Запишите предложение, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Найдите грамматические основы предложения, определите его тип. “Человек не рождается а становится тем кто он*** ***есть”***Параллельно (для повторения) задаются вопросы:*Что такое союз?**Какие выделяются разряды союзов по значению, а по строению?**Для чего служат сочинительные союзы, а подчинительные?**Какие союзы встретились в предложении, какова их роль?**Ребята, как вы считаете, все ли мы уже знаем о союзе как части речи?**А что мы знаем?**Что еще мы не изучали?**Т/У «Правописание союзов»**Каковы же цели урока, исходя из темы, чему мы сегодня должны учиться?**А теперь обратимся к распечатке № 1.****(то же на слайде)*** | *Морфологический разбор союза (самостоятельно)**Учащиеся отвечают.**Учащиеся формулируют тему урока, оформляют записи в тетрадях.**Правильно писать союзы.* |
| **Регулятивные УУД** Определение темы урока, постановка цели урока, плана действий. | *.Создание проблемной ситуации – анализ предложений.**1.Много поработали, зато все закончили.**2. Спрячься за то дерево – он тебя не заметит.**3. Я прошу, чтобы вы посоветовали мне, как быть.**4. Что бы вы мне посоветовали?**5. Он прилично пишет стихи, рисует также недурно.**6.В доме ничего не изменилось, все было так же, как год назад.**Как вы думаете, почему одни и те же слова(они называются омонимами) пишутся по-разному? С чем это связано? Вы можете это объяснить? А хотели бы узнать?* *Отложите пока распечатку в сторону, к ней мы вернемся в конце урока.* | *Учащиеся определяют тему, цель, задачи урока.**Учащиеся анализируют предложения (у каждого распечатка)*. |
| Основной | **Регулятивные УУД**: Действовать по выбранному плану, находить рациональные способы работы**Познавательные УУД**осмысленно решать задачу по предмету.**Коммуникативные УУД**умение отвечать на вопросы | *Сегодня мы с вами будем проводить исследовательскую работу для того, чтобы научиться правильно писать подобные слова.**Откроем учебники на стр.172-173, упр.416.* *Чему мы научимся, работая с материалом упражнения?**кроме этого, у вас на партах - памятка, которая поможет вам в работе.* | Каждый из вас изучает условия различения на письме «своего» союза, используя материал учебника (стр. 172-173), и памятку ***(приложение №1)***, |
|  |  |
| *Записывает предложения на доске:**Запишите только предложения со своим союзом, объясните написание*1. Желтые, оранжевые ноготки похожи на упавшие кусочки солнца, за(то) их и любят.2. Красавцы георгины не пахнут, за(то) они украшают сады до самых заморозков.3. Друзья то(же) приехали.4. На ней было то(же) платье, что и вчера.5. Что(бы) ни читал он наизусть, его всегда слушаешь с удовольствием.6. Он открыл дверь, что(бы) спуститься по лестнице.7. Так(же), как и сотни лет назад, рыбаки уходят в море за сельдью.8. Ребята нашего класса так(же) побывали на выставке цветов.9. (При)том письме были приложены вырезки из разных журналов.10.Он был писателем, (при)том известным. | - ответы учащихся с места, один от группы у доски объясняет отличие «своего» союза от созвучных ему сочетаний слов на примере предложений, члены других групп записывают их в тетрадь.1.***союзы ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО, ПРИТОМ не отвечают на вопросы и не являются членами предложения; союзы можно заменить синонимичными союзами; союзы всегда пишутся слитно.******2. не всегда только механически можно решить вопрос о написании союзов и созвучных с ними сочетаний слов, необходимо помнить и о смысловой стороне речи.***Оценивают сами учащиеся. |
|  |  | *Всегда ли можно сразу решить, как пишутся подобные слова? Что для этого нужно делать?*Тренировочные упражнения: - это упражнение из задачника по правописанию, который был выпущен в 1901 году, постарайтесь выполнить это упражнение: вставьте на место пропуска союз или созвучное ему сочетание слов (обсуждение совместное, в группе).1. *Я знаю … самое озеро, которое и вы знаете, и … ловлю в нем рыбу. (тоже, то же)*
2. *За это ружье заплачено вдвое дороже, чем …. , …. оно вдвое и лучше того. (зато, за то)*
3. *Мы с отцом … были в городе и провели там время …. , как и вы. (так же, также)*
 | - ***эксперты делают вывод №1: союзы ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО не отвечают на вопросы и не являются членами предложения; союзы можно заменить синонимичными союзами; союзы всегда пишутся слитно******учащиеся делают вывод № 2:*** ***не всегда только механически можно решить вопрос о написании союзов и созвучных с ними сочетаний слов, необходимо помнить и о смысловой стороне речи.******Учащиеся работают с предложениями на карточках, записывают их в тетрадь.*** |
| **Познавательные УУД**осмысленно решать задачу по предмету**Коммуникативные УУД**учатся отвечать на вопросы, создаю ситуацию для обсуждения, строить монологическую речь, работать в группе и в паре,умение строить своё высказывание**Регулятивные УУД**учатся взаимопроверке | *Продолжите предложение:* *Что(бы) такое особенное придумать, что(бы)…..**- проверка данного упражнения*. | *Учащиеся составляют предложение* |
| Теперь вернемся к предложениям, которые записаны на слайде. Теперь вы сможете их объяснить? | Учащиеся записывают предложения, объясняя написание. |
|  |
| **Подведение итогов деятельности** **Рефлексия** | **Коммуникативные УУД**умение признавать свои ошибки**Личностные УУД**:адекватное понимание причин успеха (неуспеха), понимание того, что нужно ещё совершенствовать свои знания | Запишем д/з п.33, стр.172-173, упр.418Возьмите лист самоконтроля, оцените свою работу. | Учащиеся записывают д/з, оценивают свою работу. |
| Релаксация. Обучающимся предлагается заполнить таблицу («+» или «-«), ответив на вопросы:1. Я сформулировал тему урока.
2. Поставил цель.
3. Я определил виды союзов
4. Я научился объяснять слитное и раздельное написание слов-омонимов
5. Подвёл итоги, сделал вывод.
6. Понял домашнее задание
7. Работать было интересно.

Оцениваю свою работу на \_\_\_\_\_\_ баллов. | Заполняют и сдают таблицу.. |
|  |  |  |  |

**Таблица самооценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Оценка** |
| **1** | Я сформулировал тему урока.  |  |
| **2** | Поставил цель. |  |
| **3** | Я определил виды союзов  |  |
| **4** | Я научился объяснять слитное и раздельное написание слов-омонимов |  |
| **5** |  Подвёл итоги, сделал вывод. |  |
| **6** | Понял домашнее задание  |  |
| **7** | Работать было интересно |  |
|  |  |  |
|  | Оцениваю свою работу на \_\_\_\_\_\_ баллов. |  |

**Таблица самооценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Оценка** |
| **1** | Я сформулировал тему урока.  |  |
| **2** | Поставил цель. |  |
| **3** | Я определил виды союзов  |  |
| **4** | Я научился объяснять слитное и раздельное написание слов-омонимов |  |
| **5** |  Подвёл итоги, сделал вывод. |  |
| **6** | Понял домашнее задание  |  |
| **7** | Работать было интересно |  |
|  |  |  |
|  | Оцениваю свою работу на \_\_\_\_\_\_ баллов. |  |

***Приложение №1***

**Отличайте союзы от других частей речи!**

|  |  |
| --- | --- |
|  **ЧТОБЫ (союз)** | **ЧТО БЫ (местоимение с частицей)** |
| **Союз всегда пишется слитно.***Я хочу, чтобы ты дал мне совет.**Я зашел, чтобы обсудить с тобой эту проблему.*1. ***Бы*** нельзя опустить или переставить в другую часть предложения.2. Союз ***чтобы*** можно заменить синонимичными союзами:***чтобы – для того чтобы;******чтобы – с тем чтобы.****Я не знаю, какой сделать подарок, чтобы порадовать его.**Запомните написание наречного сочетания:****ВО ЧТО БЫ ТО НИ СТАЛО*** | *Я спросил, что бы мне почитать об этом.**Я хочу знать, что бы ты мне посоветовала.*1. ***Бы*** можно опустить или переставить в другую часть предложения:*Я спросил, что мне почитать об этом.**Я хочу знать, что ты мне посоветовала бы почитать.*2. ***Что*** можно наполнить содержанием, заменить существительным: ***Что*** почитать?***Книгу, газету, журнал.****Я не знаю, что бы ему подарить*. (***Что?***Книгу, марки, кассету.) |
| **ТОЖЕ, ТАКЖЕ (союзы)****(тоже = также = и)** | **ТО ЖЕ (местоимение с частицей),****ТАК ЖЕ (наречие с частицей)**  |
| 1. ***Же*** в союзах нельзя опустить или переставить без искажения смысла предложения.2. ***Тоже, также*** (как служебные части речи) не отвечают на вопросы, не являются членами предложения.*Я тоже это прочитал. Я также это прочитал. И я это прочитал.* | 1. ***Же*** можно опустить без искажения смысла предложения.2. И местоимение, и наречие отвечают на вопросы,являются членами предложения.3.Местоимение ***то*** может быть либо определением, либо дополнением (а также подлежащим), а наречие – обстоятельством.4. Наречие ***так*** часто сопровождается сравнительным оборотом с союзом ***как***, отвечает на вопросы ***как? каким образом?*** 5. Местоимение ***то*** может указывать на какой-либо предмет, о котором можно спросить «*что именно?*». – *Он требовал то же* (**что** именно?), *что и вы.*6. Местоимение ***то*** можно заменить другим местоимением, легко изменить род, число.*Во всем городе не было людей, настроенных* (как?) *так (же) спокойно и в то* (какое?) *(же) время торжественно, как эти двое (в то самое время; в те времена).*Обратите внимание на правописание сочетаний:*то же…что; то же самое; одно и то же; точно так же, как….; все так же; все то же.* |
| **ЗАТО (союз)****(зато = но)** | **ЗА ТО (местоимение с предлогом)** |
| Союз **ЗАТО** (как служебная часть речи) не отвечает на вопросы, не является членом предложения. *Встретиться не удавалось, зато письма писали часто.* | *Не берись* (за что?) *за то, что тебе не по силам. За то* (какое?) *время, что я отсутствовал, здесь многое изменилось.*(Местоимение ***то*** легко заменить существительным или прилагательным: *не* *берись за дело; за короткое время.*) |