**Технологическая карта урока русского языка**

**Тема урока: Правописание союзов**

***Цели урока:***

***деятельностная:***

-формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, связанных с поиском и выделением информации, а также с прогнозированием результатов своей деятельности; формирование ключевых компетенций учащихся: информационной (умение анализировать информацию и переводить ее из одной формы в другую), проблемной и коммуникативной.

***содержательная:***

**-** обобщить и систематизировать изученный на предыдущих уроках материал о союзах. Отрабатывать практические навыки правописания союзов, опираясь на изученное правило; формировать умения находить союзы в тексте, определять значение союзов, их роль в предложении; правильно применять их в речи.

**Задачи:**

**Личностные**

-создание условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу.

-формирование сознательного отношения к учебной деятельности.

**Предметные:**

-умение различать сочинительные и подчинительные союзы

-умение разграничивать виды сложных предложений

-умение пунктуационно правильно оформлять предложение

**Метапредметные:**

**Регулятивные**

-формирование умения высказывать предположения на основе наблюдений.

-формирование умения формулировать тему, проблему урока, искать пути её решения.

-формирование умения соотносить цели и результаты своей деятельности, определять степень успешности работы

-формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.   
**Коммуникативные:**   
-формирование уменияпланировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения.

-формирование умения высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

**Познавательные:**  
- формирование умения извлекать нужную информацию.   
- формирование умения выделять главное, свёртывать информацию до ключевыхпонятий;

- формирование умения искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения, группировать слова по самостоятельно выбранным основаниям;  
- формирование умения понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, применять с учётом решаемых задач.

**Планируемые результаты:**

* **Предметные:**
  + - * Знать теоретические сведения о союзе.
      * Уметь находить союзы в предложении.
      * Уметь правильно писать союзы, определять их значение, роль в предложении; правильно применять в речи.
* **Личностные:**
* Освоение и приятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла ученика.
* Навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях.
* Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.
* **Межпредметные:**
* Делать выводы о совместной работе класса и учителя.
* Производить логические операции.
* Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
* Слушать и понимать речь других.
* Освоить умение находить союзы в тексте.
* Уметь формулировать, принимать и сохранять учебную задачу.
* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

**Ход урока**

| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| --- | --- | --- | --- |
| Подготовительный | **Познавательные УУД**  **Коммуникативные УУД**  Умениеотвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, убеждать других в своей правоте | ***Запишите предложение, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Найдите грамматические основы предложения, определите его тип. “Человек не рождается а становится тем кто он*** ***есть”***  Параллельно (для повторения) задаются вопросы:  *Что такое союз?*  *Какие выделяются разряды союзов по значению, а по строению?*  *Для чего служат сочинительные союзы, а подчинительные?*  *Какие союзы встретились в предложении, какова их роль?*  *Ребята, как вы считаете, все ли мы уже знаем о союзе как части речи?*  *А что мы знаем?*  *Что еще мы не изучали?*  *Т/У «Правописание союзов»*  *Каковы же цели урока, исходя из темы, чему мы сегодня должны учиться?*  *А теперь обратимся к распечатке № 1.*  ***(то же на слайде)*** | *Морфологический разбор союза (самостоятельно)*  *Учащиеся отвечают.*  *Учащиеся формулируют тему урока, оформляют записи в тетрадях.*  *Правильно писать союзы.* |
| **Регулятивные УУД** Определение темы урока, постановка цели урока, плана действий. | *.Создание проблемной ситуации – анализ предложений.*  *1.Много поработали, зато все закончили.*  *2. Спрячься за то дерево – он тебя не заметит.*  *3. Я прошу, чтобы вы посоветовали мне, как быть.*  *4. Что бы вы мне посоветовали?*  *5. Он прилично пишет стихи, рисует также недурно.*  *6.В доме ничего не изменилось, все было так же, как год назад.*  *Как вы думаете, почему одни и те же слова(они называются омонимами) пишутся по-разному? С чем это связано? Вы можете это объяснить? А хотели бы узнать?*  *Отложите пока распечатку в сторону, к ней мы вернемся в конце урока.* | *Учащиеся определяют тему, цель, задачи урока.*  *Учащиеся анализируют предложения (у каждого распечатка)*      . |
| Основной | **Регулятивные УУД**: Действовать по выбранному плану, находить рациональные способы работы  **Познавательные УУД**  осмысленно решать задачу по предмету.  **Коммуникативные УУД**  умение отвечать на вопросы | *Сегодня мы с вами будем проводить исследовательскую работу для того, чтобы научиться правильно писать подобные слова.*  *Откроем учебники на стр.172-173, упр.416.*  *Чему мы научимся, работая с материалом упражнения?*  *кроме этого, у вас на партах - памятка, которая поможет вам в работе.* | Каждый из вас изучает условия различения на письме «своего» союза, используя материал учебника (стр. 172-173), и памятку ***(приложение №1)***, |
|  |  |
| *Записывает предложения на доске:*  *Запишите только предложения со своим союзом, объясните написание*  1. Желтые, оранжевые ноготки похожи на упавшие кусочки солнца, за(то) их и любят.  2. Красавцы георгины не пахнут, за(то) они украшают сады до самых заморозков.  3. Друзья то(же) приехали.  4. На ней было то(же) платье, что и вчера.  5. Что(бы) ни читал он наизусть, его всегда слушаешь с удовольствием.  6. Он открыл дверь, что(бы) спуститься по лестнице.  7. Так(же), как и сотни лет назад, рыбаки уходят в море за сельдью.  8. Ребята нашего класса так(же) побывали на выставке цветов.  9. (При)том письме были приложены вырезки из разных журналов.  10.Он был писателем, (при)том известным. | - ответы учащихся с места, один от группы у доски объясняет отличие «своего» союза от созвучных ему сочетаний слов на примере предложений, члены других групп записывают их в тетрадь.  1.***союзы ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО, ПРИТОМ не отвечают на вопросы и не являются членами предложения; союзы можно заменить синонимичными союзами; союзы всегда пишутся слитно.***  ***2. не всегда только механически можно решить вопрос о написании союзов и созвучных с ними сочетаний слов, необходимо помнить и о смысловой стороне речи.***  Оценивают сами учащиеся. |
|  |  | *Всегда ли можно сразу решить, как пишутся подобные слова? Что для этого нужно делать?*  Тренировочные упражнения:  - это упражнение из задачника по правописанию, который был выпущен в 1901 году, постарайтесь выполнить это упражнение: вставьте на место пропуска союз или созвучное ему сочетание слов (обсуждение совместное, в группе).   1. *Я знаю … самое озеро, которое и вы знаете, и … ловлю в нем рыбу. (тоже, то же)* 2. *За это ружье заплачено вдвое дороже, чем …. , …. оно вдвое и лучше того. (зато, за то)* 3. *Мы с отцом … были в городе и провели там время …. , как и вы. (так же, также)* | - ***эксперты делают вывод №1: союзы ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО не отвечают на вопросы и не являются членами предложения; союзы можно заменить синонимичными союзами; союзы всегда пишутся слитно***  ***учащиеся делают вывод № 2:*** ***не всегда только механически можно решить вопрос о написании союзов и созвучных с ними сочетаний слов, необходимо помнить и о смысловой стороне речи.***  ***Учащиеся работают с предложениями на карточках, записывают их в тетрадь.*** |
| **Познавательные УУД**  осмысленно решать задачу по предмету  **Коммуникативные УУД**  учатся отвечать на вопросы, создаю ситуацию для обсуждения, строить монологическую речь, работать в группе и в паре,  умение строить своё высказывание  **Регулятивные УУД**  учатся взаимопроверке | *Продолжите предложение:*  *Что(бы) такое особенное придумать, что(бы)…..*  *- проверка данного упражнения*  . | *Учащиеся составляют предложение* |
| Теперь вернемся к предложениям, которые записаны на слайде. Теперь вы сможете их объяснить? | Учащиеся записывают предложения, объясняя написание. |
|  |
| **Подведение итогов деятельности**  **Рефлексия** | **Коммуникативные УУД**  умение признавать свои ошибки  **Личностные УУД**:  адекватное понимание причин успеха (неуспеха), понимание того, что нужно ещё совершенствовать свои знания | Запишем д/з п.33, стр.172-173, упр.418  Возьмите лист самоконтроля, оцените свою работу. | Учащиеся записывают д/з, оценивают свою работу. |
| Релаксация. Обучающимся предлагается заполнить таблицу («+» или «-«), ответив на вопросы:   1. Я сформулировал тему урока. 2. Поставил цель. 3. Я определил виды союзов 4. Я научился объяснять слитное и раздельное написание слов-омонимов 5. Подвёл итоги, сделал вывод. 6. Понял домашнее задание 7. Работать было интересно.   Оцениваю свою работу на \_\_\_\_\_\_ баллов. | Заполняют и сдают таблицу.  . |
|  |  |  |  |

**Таблица самооценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Оценка** |
| **1** | Я сформулировал тему урока. |  |
| **2** | Поставил цель. |  |
| **3** | Я определил виды союзов |  |
| **4** | Я научился объяснять слитное и раздельное написание слов-омонимов |  |
| **5** | Подвёл итоги, сделал вывод. |  |
| **6** | Понял домашнее задание |  |
| **7** | Работать было интересно |  |
|  |  |  |
|  | Оцениваю свою работу на \_\_\_\_\_\_ баллов. |  |

**Таблица самооценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Оценка** |
| **1** | Я сформулировал тему урока. |  |
| **2** | Поставил цель. |  |
| **3** | Я определил виды союзов |  |
| **4** | Я научился объяснять слитное и раздельное написание слов-омонимов |  |
| **5** | Подвёл итоги, сделал вывод. |  |
| **6** | Понял домашнее задание |  |
| **7** | Работать было интересно |  |
|  |  |  |
|  | Оцениваю свою работу на \_\_\_\_\_\_ баллов. |  |

***Приложение №1***

**Отличайте союзы от других частей речи!**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЧТОБЫ (союз)** | **ЧТО БЫ (местоимение с частицей)** |
| **Союз всегда пишется слитно.**  *Я хочу, чтобы ты дал мне совет.*  *Я зашел, чтобы обсудить с тобой эту проблему.*  1. ***Бы*** нельзя опустить или переставить в другую часть предложения.  2. Союз ***чтобы*** можно заменить синонимичными союзами:  ***чтобы – для того чтобы;***  ***чтобы – с тем чтобы.***  *Я не знаю, какой сделать подарок, чтобы порадовать его.*  *Запомните написание наречного сочетания:*  ***ВО ЧТО БЫ ТО НИ СТАЛО*** | *Я спросил, что бы мне почитать об этом.*  *Я хочу знать, что бы ты мне посоветовала.*  1. ***Бы*** можно опустить или переставить в другую часть предложения:  *Я спросил, что мне почитать об этом.*  *Я хочу знать, что ты мне посоветовала бы почитать.*  2. ***Что*** можно наполнить содержанием, заменить существительным: ***Что*** почитать?  ***Книгу, газету, журнал.***  *Я не знаю, что бы ему подарить*. (***Что?***Книгу, марки, кассету.) |
| **ТОЖЕ, ТАКЖЕ (союзы)**  **(тоже = также = и)** | **ТО ЖЕ (местоимение с частицей),**  **ТАК ЖЕ (наречие с частицей)** |
| 1. ***Же*** в союзах нельзя опустить или переставить без искажения смысла предложения.  2. ***Тоже, также*** (как служебные части речи) не отвечают на вопросы, не являются членами предложения.  *Я тоже это прочитал. Я также это прочитал. И я это прочитал.* | 1. ***Же*** можно опустить без искажения смысла предложения.  2. И местоимение, и наречие отвечают на вопросы,  являются членами предложения.  3.Местоимение ***то*** может быть либо определением, либо дополнением (а также подлежащим), а наречие – обстоятельством.  4. Наречие ***так*** часто сопровождается сравнительным оборотом с союзом ***как***, отвечает на вопросы ***как? каким образом?***  5. Местоимение ***то*** может указывать на какой-либо предмет, о котором можно спросить «*что именно?*». – *Он требовал то же* (**что** именно?), *что и вы.*  6. Местоимение ***то*** можно заменить другим местоимением, легко изменить род, число.  *Во всем городе не было людей, настроенных* (как?) *так (же) спокойно и в то* (какое?) *(же) время торжественно, как эти двое (в то самое время; в те времена).*  Обратите внимание на правописание сочетаний:  *то же…что; то же самое; одно и то же; точно так же, как….; все так же; все то же.* |
| **ЗАТО (союз)**  **(зато = но)** | **ЗА ТО (местоимение с предлогом)** |
| Союз **ЗАТО** (как служебная часть речи) не отвечает на вопросы, не является членом предложения.  *Встретиться не удавалось, зато письма писали часто.* | *Не берись* (за что?) *за то, что тебе не по силам. За то* (какое?) *время, что я отсутствовал, здесь многое изменилось.*  (Местоимение ***то*** легко заменить существительным или прилагательным: *не* *берись за дело; за короткое время.*) |