**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Андреевская средняя общеобразовательная школа**

**Технологическая карта урока обществознание**

**6 класс**

**учитель Собакина Н.Е.**

**Андреевское 2016**

**Уроки 25–26**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ** | | |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом | | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о проблемах взаимоотношений человека с другими людьми | | |
| **Образовательные ресурсы** | Презентация «Что такое человечность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/chto-takoe-chelovechnost | | |
| **План урока** | 1. Что такое гуманизм.  2. Прояви внимание к старикам | | |
| **Личностно значимая проблема** | «В жизни есть только одно несомненное счастье – жить для других» (Л. Н. Толстой) | | |
| **методы и формы  обучения** | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах | | |
| **Основные понятия** | Человечность, гуманизм | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Научатся: строить свои взаимоотношения с другими людьми.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Время (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы  организации совзаимодействия на уроке | Универсальные  учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| **I. Мотивация  к учебой деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.  Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа | Организует беседу по вопросам:  – Что отличает человека от других живых существ? Что такое добро? Какие поступки принято называть добрыми? Почему не все поступки людей можно назвать человечными? Что значит относиться к другим по-человечески? | Аргументировано отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение | Фронтальная работа | **Познавательные:** осуществляют поиск нужной информации.  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |
| **III. Изучение нового материала** | 17 | 1. Презентация «Что такое человечность».  2. Прочтение  и анализ стихотворения (Приложение).  3. Работа с терминами.  4. Инсцинирование мини-сценок «Диалог».  5. Работа с рубриками «Жил на свете человек»,  с. 101, «Картинная галерея», с. 103 | 1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.  2. Организует работу по анализу стихотворения и его обсуждению по вопросам:  – Какой смысл заложил автор в это стихотворение?  – Что означает понятие «относиться по-человечески»?  3. Организует работу по изучению терминов (человечность, гуманизм):  – Как вы понимаете слова «человечность»  и «гуманизм»?  – Что значит гуманное отношение?  – Приведите примеры гуманного отношения  к людям, животным или природе.  4. Организует творческую работу учащихся  в парах. Предлагает ученикам изобразить мини-сценки на заданные темы: «разговор по телефону с родителями»; «разговор по телефону с другом»; «ошиблись номером телефона»; «поздравить друга с праздником»; «вызвать “скорую помощь”»; «учитель звонит домой ученику»; «общение с незнакомым человеком»; «разговор с родителями одноклассника по телефону».  Проводит обсуждение творческого задания:  – Были ли допущены ошибки во время диалогов?  – Почему в каждой ситуации необходимо вести себя по-разному?  5. Формулирует задание, организует работу учащихся по прочтению текста о К. И. Чуковском и анализу иллюстрации картины  В. М. Максимова.  – Можно ли говорить, что произведения К. И. Чуковского проникнуты идеями гуманизма?  – Почему художник В. М. Максимов назвал свою картину «Все в прошлом» (1899)?  – Придумайте рассказ о женщинах, изображенных на его картине. Можно ли их старость назвать радостной? | 1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы,  обсуждают новую информацию.  2. Читают и анализируют стихотворение, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение.  3. Знакомятся с новыми терминами, работают со словарем.  4. Инсценируют ситуации по заданным темам, анализируют свои диалоги и диалоги одноклассников, комментируют, делают замечания, исправляют допущенные ошибки.  5. Читают текст, рассматривают иллюстрацию, высказывают собственную точку зрения на поставленные вопросы | 1. Индивидуальная работа.  2. Фронтальная работа.  3. Индивидуальная работа.  4. Работа в парах.  5. Фронтальная работа | **Личностные:** оценивают жизненные ситуации.  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.  **Познавательные:** распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество | 2. Устные ответы.  3. Устные ответы.  4. Инсцинирование диалогов, устные ответы.  5. Устные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Задания в  рабочей тетради, № 2–3,  с. 55 | Определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль | Выполняют  задания | Индивидуальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск нужной информации.  **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка выполнения  заданий |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение  полученных  на уроке  сведений | Проводит беседу по вопросам:  – Какие качества вы больше всего цените в людях?  – Почему в любой культуре народов мира так почитается старость? | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состо-яние на уроке | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее за-дание** | 2 | § 12. Задания  в рабочей тетради, № 6–7, с. 57 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее  задание | Индивидуальная работа |  |  |

*Приложение*

**Лучами земля опоясана…**

Лучами земля опоясана, Орбитой любви и привета

Цветами земля опоясана, Пусть мчится вся наша планета.

Ходите дорогами ясными, Стремитесь открыть хоть однажды

Летайте высокими трассами. Звезду человечности в каждом!

П. Елфимов