**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Андреевская средняя общеобразовательная школа**

**Технологическая карта урока обществознание**

**6 класс**

**учитель Собакина Н.Е.**

**Андреевское 2016**

**Уроки 25–26**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ** |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о проблемах взаимоотношений человека с другими людьми |
| **Образовательные ресурсы** | Презентация «Что такое человечность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/chto-takoe-chelovechnost |
| **План урока** | 1. Что такое гуманизм.2. Прояви внимание к старикам |
| **Личностно значимая проблема** | «В жизни есть только одно несомненное счастье – жить для других» (Л. Н. Толстой) |
| **методы и формы обучения** | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| **Основные понятия**  | Человечность, гуманизм |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Научатся: строить свои взаимоотношения с другими людьми.Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.**Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время (мин) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации совзаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия(УУД) | Формы контроля |
| **I. Мотивация к учебой деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать  | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа | Организует беседу по вопросам:– Что отличает человека от других живых существ? Что такое добро? Какие поступки принято называть добрыми? Почему не все поступки людей можно назвать человечными? Что значит относиться к другим по-человечески? | Аргументировано отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение | Фронтальная работа | **Познавательные:** осуществляют поиск нужной информации. **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |
| **III. Изучение нового материала** | 17 | 1. Презентация «Что такое человечность».2. Прочтение и анализ стихотворения (Приложение).3. Работа с терминами.4. Инсцинирование мини-сценок «Диалог».5. Работа с рубриками «Жил на свете человек», с. 101, «Картинная галерея», с. 103 | 1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.2. Организует работу по анализу стихотворения и его обсуждению по вопросам:– Какой смысл заложил автор в это стихотворение? – Что означает понятие «относиться по-человечески»?3. Организует работу по изучению терминов (человечность, гуманизм): – Как вы понимаете слова «человечность» и «гуманизм»? – Что значит гуманное отношение? – Приведите примеры гуманного отношения к людям, животным или природе.4. Организует творческую работу учащихся в парах. Предлагает ученикам изобразить мини-сценки на заданные темы: «разговор по телефону с родителями»; «разговор по телефону с другом»; «ошиблись номером телефона»; «поздравить друга с праздником»; «вызвать “скорую помощь”»; «учитель звонит домой ученику»; «общение с незнакомым человеком»; «разговор с родителями одноклассника по телефону».Проводит обсуждение творческого задания:– Были ли допущены ошибки во время диалогов?– Почему в каждой ситуации необходимо вести себя по-разному?5. Формулирует задание, организует работу учащихся по прочтению текста о К. И. Чуковском и анализу иллюстрации картины В. М. Максимова.– Можно ли говорить, что произведения К. И. Чуковского проникнуты идеями гуманизма? – Почему художник В. М. Максимов назвал свою картину «Все в прошлом» (1899)?– Придумайте рассказ о женщинах, изображенных на его картине. Можно ли их старость назвать радостной? | 1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы,обсуждают новую информацию.2. Читают и анализируют стихотворение, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение. 3. Знакомятся с новыми терминами, работают со словарем. 4. Инсценируют ситуации по заданным темам, анализируют свои диалоги и диалоги одноклассников, комментируют, делают замечания, исправляют допущенные ошибки. 5. Читают текст, рассматривают иллюстрацию, высказывают собственную точку зрения на поставленные вопросы | 1. Индивидуальная работа.2. Фронтальная работа.3. Индивидуальная работа. 4. Работа в парах.5. Фронтальная работа | **Личностные:** оценивают жизненные ситуации. **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.**Познавательные:** распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.**Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество | 2. Устные ответы.3. Устные ответы.4. Инсцинирование диалогов, устные ответы.5. Устные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Задания в рабочей тетради, № 2–3, с. 55 | Определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль | Выполняют задания | Индивидуальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск нужной информации. **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка выполнения заданий  |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:– Какие качества вы больше всего цените в людях? – Почему в любой культуре народов мира так почитается старость? | Отвечаютна вопросы.Определяют свое эмоциональное состо-яние на уроке  | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее за-дание** | 2 | § 12. Задания в рабочей тетради, № 6–7, с. 57 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |

*Приложение*

**Лучами земля опоясана…**

Лучами земля опоясана, Орбитой любви и привета

Цветами земля опоясана, Пусть мчится вся наша планета.

Ходите дорогами ясными, Стремитесь открыть хоть однажды

Летайте высокими трассами. Звезду человечности в каждом!

 П. Елфимов