

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя общеобразовательная школа

Методический конкурс
педагогов образовательных организаций
Костромской области

Номинация: программы воспитательной деятельности
(программа внеурочной деятельности)

Программа
внеурочной деятельности
духовно-нравственной направленности
«Хранимая Богом родная земля»
5-9 классы

Андреевское
2021

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса занятий внеурочной деятельности.....	8
3. Содержание.....	12
Вслед за солнышком живем (5 класс).....	12
Наш дом (6 класс).....	14
Моя родная сторона (7 класс).....	17
Люблю тебя, мой край родной (8 класс).....	18
Русь Святая (9 класс).....	24
4. Календарно-тематическое планирование.....	29
Вслед за солнышком живем (5 класс).....	29
Наш дом (6 класс).....	31
Моя родная сторона (7 класс)	33
Люблю тебя, мой край родной (8 класс).....	36
Русь Святая (9 класс).....	39
5. Методическое обеспечение.....	41

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Хранимая Богом родная земля» для учащихся 5-9 классов составлена на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения Андреевской средней общеобразовательной школы (далее Андреевской средней школы)

- учебного плана для 5-9 классов Андреевской средней школы на 2020-2021 уч. год;

- календарного учебного графика Андреевской средней школы на 2020-2021 уч. год.

На изучение курса «Хранимая Богом родная земля» отводится в течение года: 5 - 8 классах - 35 занятий (35/1 ч. в неделю), в 9 классе - 34 занятия.

Насколько общество бережет свои традиции и насколько гармонично соединяет их с новациями, настолько правомерно говорить об уровне культурного развития данного общества и степени развития людей, живущих в этом обществе.

Именно в простых взглядах, выработанных народами за века, заложенных в их образе жизни, отображенных в традициях, в народной этике, в вере, в заботе о будущих поколениях истинная культура человека.

У каждого человека есть Родина, нация, язык, обычаи, в которых он воспитывается. Человек испокон веков несет свой опыт, предостерегая детей от зла, обучая их добру. Отход от простейших истин, которые несет человеческий опыт из поколения в поколение, ведет к нравственному тупику. Возвращение же к растерянным понятиям в деле воспитания - настоятельная необходимость.

Проблема формирования у школьников духовно-нравственных качеств личности в условиях современной школы весьма актуальна, так как порождается целым рядом противоречий:

- между традиционными методами воспитания и введением инновационных технологий;
- между исторически сложившимся укладом и введением новых стандартов;
- между семейными традициями и законодательством о семье;
- между теорией подчинения личного общественному и установлению личностных приоритетов в обществе;
- между вопросами морали и права;
- между порядочностью и предприимчивостью;
- между поддержанием Российской самобытности и ориентацией на иностранные порядки.

Сегодня, в век информационных войн и технологий, манипулировать поведением людей стало особенно легко. Многим молодым людям стало сложно отличать свои собственные желания и взгляды от тех, что навязаны извне. Еще более актуальна данная тема становится в свете последних событий в мире. Возрождению национализма и экстремизма может противостоять только человек с высокими духовно-нравственными принципами и убеждениями, горячо любящий свою Родину, осознающий, что от него зависит будущее страны.

В разработанной программе «Хранимая Богом родная земля» большое значение уделяется изучению родного края, которое считается одним из основных источников обогащения детей знаниями о малой родине, воспитания любви к ней, формирования активной гражданской позиции. Через понимание своей малой родины происходит формирование гражданской идентичности, сопричастность к стране, её прошлому, настоящему и, главное, к будущему.

Краеведение – знание комплексное. Оно опирается и на междисциплинарные научные взаимосвязи, и на первичные наблюдения житейской практики, и на запечатленное в народной памяти. Краеведение в школе помогает детям осознать свою связь с окружающим миром,

значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России. Когда учащийся понимает, какое место в истории России занимает его малая родина, то он ощущает себя частью истории страны и своего края. Безусловно, всё это и воспитывает в личности ребёнка чувство любви и патриотизма к России и малой родине. При использовании краеведческого материала во внеурочной деятельности, учащиеся получают личные впечатления, которые усиливают эффективность формирования нравственного, гражданского, историко-культурного, эстетического компонентов личности. Таким образом, изучение краеведческого материала формирует цельную систему знаний по истории родного края, расширяет познавательную сферу, развивает исследовательские навыки и творческие способности, вырабатывает навыки самообразования и является важным средством духовно-нравственного воспитания и развития детей.

Цель:

Воспитание духовно-нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную через изучение краеведческого материала.

Задачи:

- реализация системы программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств школьников;
- знакомство учащихся с особенностями и характерными чертами истории родного края, традиционной народной культуры;
- формирование потребностей школьников в изучении истории и культуры родного края и воспитание познавательного интереса к истории малой родины;
- духовное и нравственное развитие личности учащихся;
- воспитание гражданской идентичности, качеств патриота своей Родине, активной гражданской позиции, развитие социальной активности;

- формирование этических норм и культуры поведения школьников.

Познавательный аспект:

- познакомить обучающихся с основными событиями и социальными процессами, связанными с историей родного края;
- способствовать формированию у обучающихся универсальных исторических понятий;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов школьников.

Развивающий аспект:

- развивать у обучающихся мотивацию к дальнейшему изучению истории своего края;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся исследовательские приемы при изучении истории родного края.

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию уважения к культуре родного края;
- приобщить обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств учащихся (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

Общая характеристика

Объектом изучения являются традиции, образы героев, исторические памятники, святые и святыни и т. д. Динамичность построения программы позволяет проследить судьбу семьи в судьбе России. Все это способствует формированию образов малой Родины и всего Отечества, радостной сопричастности к родной культуре и ее наследию.

Основными принципами реализации программы являются:

- *краеведческий принцип;*

- *антропологический* подход как системообразующий в интегрировании знаний о духовной сущности человека и целостности личности, где духовное и телесное неразделимы;

- *принцип системности*, который предусматривает включение в содержание духовно-нравственного просвещения философских, научных и религиозных взглядов на проблемы миропонимания, места и предназначения человека в существующем мире;

- *принцип личностно-ориентированного* образования, направленный на обеспечение условий свободы выбора воспитанниками видов, форм и способов осуществления творческой поисковой деятельности, что создает предпосылку духовного самоопределения и духовно-нравственного становления личности.

Особенность данной программы заключается:

- в комбинировании различных форм и методов работы, адаптированных к конкретным условиям, конкретной теме;

- включение учащихся в активную познавательную деятельность дающих возможность для развития духовно-нравственных качеств личности;

- внедрение в традиционный образовательный процесс различных инновационных технологий;

- учитель преимущественно выступает в роли консультанта;

- применение разновозрастных занятий с выстраиванием индивидуальной образовательной траектории;

- применение преимущественно коллективной формы работы;

- свободном выборе учащимися темы, сроков исследования и форм представления результатов.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса занятий внеурочной деятельности

результаты	формируемые умения	средства формирования
Личностные результаты		
личностные	• формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии работа в группе, работа в паре
Метапредметные результаты		
регулятивные	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	• решать творческие задачи и находить, анализировать и интерпретировать информацию. • добывать необходимые знания и с их помощью проделявать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

коммуникативные	• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
Предметные результаты		
	В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности формируются следующие предметные умения , соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего	

образования:

- осознавать значимость краеведения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым понятием;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экскурсиях;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать результаты поиска;
- отбирать нужные термины для проведения экскурсий, написание рассказов о ветеранах войны и труда;
- ориентироваться в музее (работа с книгой Памяти, с музейным фондом);
- составлять описание краеведческой находки и его паспорта;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о собранном краеведческом материале, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение экскурсовода во

	время ведения экскурсии, формировать свою этическую позицию; — высказывать своё суждение о проведенных беседах; — участвовать в конкурсах краеведов и музееведов; — соблюдать правила общения и поведения в школе, музее, библиотеке, дома и т. д.	
--	---	--

Планируемый результат: в ходе реализации программы создаются условия для формирования, воспитания и развития гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств подростков, положительной динамики личностного роста учащихся, расширения среды социального партнёрства, как условия приобретения коммуникативной компетентности учащихся.

Программа построена на теоретическом и практическом изучении истории родного края и его духовным наследием. В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать историю родного края.

Необходимым условием формирования духовно - нравственной сферы становится организация познавательной деятельности учащихся, способствующая развитию общения, креативного мышления. В процессе деятельности обучающийся усваивает социально-исторический опыт, получает представление о достопримечательностях родной земли. Поэтому формирование духовно-нравственного компонента личности на основе изучения родного края является неотъемлемой частью познавательной деятельности обучающегося.

3. Содержание

5 класс - 34 часа

Вслед за солнышком живем

Программа курса «Вслед за солнышком живем» знакомит детей с календарно-обрядовой деятельностью народа, как способом, с помощью которого люди выстраивали свои взаимоотношения с природой, со всем огромным миром, в котором они живут.

Введение (2 часа)

Кто мы? Откуда мы? Чем живем?

Дается представление о том, что главное сокровище человека – познание самого себя, знание своего народа и умение ценить все народы Земли вместе со своим.

О чем поведает нам детская считалка. Понятие о детской культуре как части культуры общенародной.

Сентябрь (3 часа)

С Новым годом, с новым урожаем! (Начинаем жить по новому, по старинному календарю, как наши предки. Календарная обрядовая культура народа как форма взаимоотношений человека и природы).

Всякому лету аминь! (Обряды и обычаи жатвы. Первые осенние праздники народного календаря. Осенние календарные праздники родного края).

А у нас сегодня капустник! Занятие – праздник. (Гармоничное соотношение сезонного труда и развлечений – нравственная норма в народной жизни).

Октябрь (5 часов)

Нет козы с орехами! (Образ мира и главный закон в жизни людей и природы – по сказкам «Коза, коза, где была?» и «Пошла коза по орехи»)

Чудо-дерево. (Образы природных стихий и Мирового древа в народном искусстве).

Матушка Покрова, покрой сыру землю и меня молодую! (Праздник Покрова Пресвятой богородицы в народной традиции).

Загадка, загадка, открой свою тайну! (Вселенная в земных образах.)

Дом, дом, открой свою тайну! (Крестьянский дом как образ Вселенной и человека.)

Ноябрь (3 часа)

Тайны детских народных игрушек и игр. (Детская народная игрушка как наследница и хранительница народной культуры взрослых.)

О чем расскажет нам народный костюм? (Символические образы природы в узорах и деталях народного костюма.)

Играем в старинные детские игры.

Декабрь (3 часа)

Встречаем зиму. (Характеристика декабря и его роль в годовом круге.)

Русский Никола и Санта Клаус. (Историко-культурная сложность образа св. Николая по русским народным легендам, былинам, стихам.)

Готовимся к зимним святкам. (Праздничное ряжение на святках.)

Январь (2 часа)

У нас Рождественский сочельник! (Образ праздника Рождества Христова в русской национальной традиции: духовные стихи, иконография праздника, обрядовые действия – хождение со звездой, оформление праздничного стола, кутья, светлое настроение в этот вечер.)

Февраль (4 часа)

Февраль зиму замыкает. Сретенье – первая встреча весны. (Особенности народных обычаев на Сретенье как выражение мысли о встрече старого и нового.)

Сказка продолжает открывать нам свои тайны. («Тридесатое царство» в волшебных сказках. Каков характер Баба-Яги?)

Ждем весну! Готовимся к Масленице! (Образ праздника в русской народной традиции.)

Душа ль моя, Масленица! (Разучиваем масленичные песни, игры. Праздничная кухня и угощения Сырной недели.)

Март (3 часа)

Март – утро года. (Характеристика марта как месяца старинного весеннего новогодья и весеннего равноденствия.)

Прощай, Масленица! (Праздник, посвященный проводам зимы.)

Сегодня Чистый понедельник. (Духовный смысл поста в русской народной традиции. Великий пост – приготовление к Пасхе. Значение праздника Пасхи в христианской традиции.)

Апрель (4 часа)

Жавороночки, прилетите к нам! (Особенности народных обычаев ранней весны.)

Благовещение – третья встреча весны. (Особенности народных обычаев ранней весны.)

Сами себе готовим вербный базар. (Духовный смысл обрядов Вербного воскресенья в церковных традициях.)

Светлое Воскресенье. Радостная неделя. «Христос воскрес!» (Воплощение идеи обновления жизни в народной христианской традиции.)

Май (4 часа)

Воин, земледелец и пастырь. (Большой культурно-исторический смысл образа св. Георгия Победоносца в мировой и русской художественной культуре (иконопись, духовные стихи.)

Не бывать весне на Руси святой без Егория. (Народные обряды и обычаи Егорьева дня.)

Доброе семя – в добрую пору. (Обряды и обычаи весенней работы).

«Про отцов помнить от века заветно». (Вспоминаем о наших ушедших родных и близких.)

6 класс- 34 часа

Наш дом

Занятия второго года обучения построен на освоении философской проблемы «смысл круга человеческой жизни от рождения до кончины». Жизнь человека представлена в главных своих этапах и важнейших семейно-бытовых обрядах: свадьба как решающий для судьбы человека узел; кончина как закономерный итог жизни; рождение, пестование и воспитание ребенка как продолжение жизни человека и человечества в вечности.

Природная среда и жизнь крестьянской семьи предстает уже двояко. Дети познакомятся с реальными историческими типами организации культурного пространства, с архитектурными особенностями традиционного жилища и одновременно – с народными воззрениями на их внутренний символический смысл.

Введение (1 час)

Тема 1. Космогонические представления народа (5 часов)

Мой дом. Наша страна, наш народ как общий дом, наша общая семья. Представление учащихся о своём доме (дом мечты, или понравившийся дом). Рисуем свой дом. Демонстрация рисунков детей, их рассказы о нарисованном. Народная фантазия в обрисовке сказочных избушек, теремов, белокаменных палат. Вместе вспоминаем, как описывает русская народная сказка эти жилища.

Кто мы, откуда? Русские богатыри – собирательный образ русского народа. Русский народ в представлении других племён. Братство славянских народов. Легенда о происхождении славян (славяне-внуки Солнца. Что такое роса? Почему идёт дождь, и почему от него на земле и добро и зло? Почему мы видим зарю дважды? Откуда на небе звёзды? Как зажигается на небе

месяц? Как засияло северное сияние? Как впервые появились хлебные зёрна?). Рисунки детей к легенде.

Молодым на поучение, старикам на развлечение. Отражение представлений наших предков о мире в загадке. Специфика загадки как жанра устного народного творчества. Отгадываем загадки об окружающем мире, о природе, о крестьянском подворье и т.д.

Кто живёт рядом с нами? Мифические существа, населявшие по представлениям древних русичей окружающий мир (леший, водяной, кикимора, домовая, русалка). Что говорят о них предания? Рисунки детей.

Мудрость народных примет. Природа в понимании русского крестьянина. Попытки объяснить её. Приметы народного календаря, мудрость, заключённая в них. Учимся мудрости примет, пытаемся применить их на практике.

Тема 2. Быт русского крестьянина (6 часов)

Мир деревни. Общая композиция русского крестьянского поселения. Представления учащихся о русской деревне. Демонстрация и обсуждение картин русских художников, посвящённых русской деревне. Что бы я нарисовал?

Что нам стоит дом построить? Крестьянский двор, его общая композиция. Обитатели крестьянского двора. Загадки о жилище, животных. Рисуем домашних животных, помогающих крестьянину прокормить семью.

Русь деревянная. Типы крестьянских домов. Особенности их построения. Дерево как основной строительный материал на Руси. Знакомство с основными терминами (венец, сруб, кровля, дрань).

Своя хатка - родная матка. Интерьер крестьянского дома (мебель, наличники, изразцы, убранство красного угла). Забота крестьянина о своём доме (мытьё полов , стен, потолка.). Вид дома как показатель благополучия семьи. Показ фотографий, картин. Рисунки детей.

Худо жить тому, у кого пусто в доме. Искусство в быту народ .утварь: деревянная, . глиняная, плетеная, металлическая. Загадки и песни об утвари. Рисуем, расписываем.

Город мастеров. Ремесло как вид сезонной работы русского крестьянина. Народное искусство в разных ремёслах (плотники, чеканщики, кузнецы, резчики по дереву. Хозяин и его роль в доме.

Тема 3. Крестьянская семья и ее традиции (11 часов)

Русский человек без родни не живет. Патриархальная русская семья как модель крестьянской общины. Термины родства. Пословицы, поговорки, загадки о семье.

Вся семья вместе, так и душа на месте. Внутренний строй семьи. Семья как 7+я. Семейная иерархия. Значимость каждого члена семьи.

Не красен день без солнышка, не мила жизнь без малых детей. Большие семьи – традиция русского народа. Рождение ребенка. Выбор имени. Крещение. Роль старой ношенной одежды. Роль крестных. Колыбельные. Охранительная магия.

Воспитывай лаской, а не таской. Поэзия и проза в воспитании детей. Читаем детские стихи и сказки, потешки, прибаутки.

Рождество. Происхождение праздника. Сочельник. Святки. Гадания. Возвеличивание семьи – обряды, приносящие счастье. Традиционные русские игры этого времени. Вертеп, ряженые.

Какие тайны в детских забавах. Детские игрушки и игры, считалки, прибаутки, скороговорки. Конкурс скороговорок.

На что клад, коли в семье лад. Этика и эстетика в повседневной жизни крестьянской семьи. Обычное течение жизни в семье. Начало дня, мужские и женские обязанности. Сезонные работы: земледелие, скотоводство, огородство. Подведение итогов дня.

Семейный горшок всегда кипит. Застольный этикет крестьянской семьи. Будничные приветствия, обращения, форма общения, одежда. Праздники и праздничное поведение. Сервировка стола. Правила поведения за столом.

Не красна изба углами, а красна пирогами. Традиционные русские кушанья. Хлеб – всему голова. Обряды, связанные с выпечкой хлеба.

Хлеб вам, соль, гости дорогие. Традиции русского гостеприимства. Время и продолжительность визита. Хозяева. Их роль. Подготовка к приему гостей. Правила приема гостей.

Ждем весну. Масленица. Смысл праздника. Масленичная неделя. Песни, приговоры. Чучело масленицы. Блины. Празднование масленицы.

Тема 4. Слияние христианских и языческих традиций (11 часов)

Две традиции. Слияние христианских и языческих традиций в русских праздниках. Истоки такого слияния. Рассказы о возникновении христианства на Руси.

О чем святые лики говорят. Первые мученики за святую веру на Руси. Святые Древней Руси. Русские юродивые. Русские иконы.

Соборов таинственная мгла. Архитектурные памятники старинного города Костромы. История костромских церквей, соборов, монастырей. Ипатьевский монастырь как памятник религии и культуры.

Обряды и обычаи Великого поста. Смысл праздников Красная горка, Юрьев день, Троица, Вербное воскресенье. Обряды этих праздников.

Христос воскрес! Воистину воскрес! Смысл праздника Пасхи. Смерть и воскресение в языческой и христианской культуре, пасхальные обычаи и обряды.

Весенне-летние обряды. Календарно-обрядовая деятельность и участие в ней юношей и девушек. Разучиваем хороводные песни, которые поют весной.

Бери, чтоб не каяться, жить в любви, да не маяться. Свадебные персонажи. Ритуальное поведение каждого из них. Значение одежды жениха и невесты. Выбирай не невесту, а сваху. Сватанье, смотрины, запоруки. Приезд жениха на неделе.

Честным пирком, да за свадебку. Утро свадебного дня: баня, встреча подруг, приезд жениха, вывод невесты, девичник. Утро венчального дня.

Муж и жена – одна душа. Этика и эстетика семейных взаимоотношений в русских сказках, притчах, пословицах.

Корми деда на печи - сам будешь там. Народные представления о нравственных обязанностях младших перед старшими. Упоминание о наших ушедших родственниках – про отцов помнить от века завещано.

7 класс - 35 часов

Моя родная сторона

Введение. С чего начинается Родина (1 час) Мой населенный пункт. История возникновения. Мой пункт на карте района, области, страны. Топонимика села Андреевского.

Тема 1. Мой край с лесами боролатыми. (3 часа) Из истории возникновения с. Андреевского. Историко-архитектурные памятники. Природа нашего края.

Тема 2. Дорога к храму (4 часа) Деревни Андреевской волости. Исчезнувшие деревни Андреевской волости. Подготовка и защита проекта «Дорога к храму».

Тема 3. Андреевские святыни (4 часа) Спасо-Геннадиевский монастырь (Любим) – ближайший от Андреевского. Значение монастырской колонизации для края.

Никольская церковь. Богородцерождественская церковь. (1629,1640 годы). Их описание в церковных ведомостях. Экскурсии в андреевские храмы

Тема 4. Образование с.Андреевского (5 часов) Церковно-приходская школа. Открытие народного начального училища в 1865 году и библиотеки в церкви. Школа крестьянской молодежи в Андреевском. Получение андреевской молодежью семилетнего образования.

Образование в годы Великой Отечественной войны. Первый выпуск средней школы (1955 г.) Учебно - производственная бригада. Всем классом - в колхоз. Школа и современность. Учительские династии

Тема 5. Вот они какие, костромские...(8 часов) Андреевские священники. Купцы Комиссаровы. М.И.Комиссарова. Они сражались за Родину. В их жизни была война. Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд. Наши современники.

Тема 6. Промыслы села Андреевского (2 часа) Добыча болотных руд в Уракове (Андреевское поселение). Крестьянские промыслы в Костроме и Андреевском. Основное занятие – земледелие и скотоводство. Появление в Андреевском промышленных предприятий: сыроваренных заводов Комиссаровых и Бландова и кирпичного завода Смирнова.

Тема 7. Годы лихих испытаний (3 часа) Установление советской власти Андреевском. Контрреволюционный мятеж в Андреевском в 1918 году. Политика «военного коммунизма» в нашем крае.

Андреевское в годы Великой Отечественной войны. Открытие в Андреевском в 1943 году детского дома для эвакуированных детей из Ленинграда. Работа тружеников тыла. Районная книга памяти

Тема 8. Краеведческий музей (4 часа). Создание стендов, выставок, альбомов в музее

8 класс- 35 час

Люблю тебя, мой край родной

Введение (1 час) Исторические источники изучения истории родного края: материалы государственных учреждений и общественных организаций, картографический материал. Источники повествовательного характера,

фотодокументы, художественные произведения, работы этнографических и археологических экспедиций и т.д.

Раздел 1. Древняя история костромского края (5 часов)

Тема 1. Древнейшие жители Верхней Волги.

Основные этапы первобытности. Ледник и его отступление. Появление первых людей, продвижение в наш край людей с Дона, Нижней и Средней Волги. Племена бутовской, ненецкой, верхневолжской, льяловской, волосовской, фатьяновской, поздняяковской, дяковской культур.

Племя меря. Занятия древнейших жителей края. Виды поселений. Стоянки в Сусанинском районе. Составление картосхемы. Работа с картой Костромской области.

Тема 2. Костромской край в период образования Древнерусского государства (IX-XI века). Времена Древней Руси.

Экономическое развитие мерян. Связь с марийскими племенами. Участие мерянских дружин в походах киевских князей. Данические отношения мерян с Киевом. начало колонизации Костромского Заволжья новгородскими славянами и кривичами. Освоение края при Ярославе Мудром. «Низовская колонизация». Слияние мерян со славянами. Последствия «славянской колонизации».

Тема 3. Костромской край в составе великого княжества Владимирского (вторая половина XII – первая половина XIII веков)

Костромской край при Юрии Долгоруком. «Княжеская колонизация» (1125 – 1157). Основание Костромы. Историки Татищев, Пресняков, Насонов, Кучкин, Виноградов о времени основания Костромы. История названия города. Результаты «княжеской колонизации».

Тема 4. Костромской край в зависимости Золотой Орды.

Вторжение на Русь монголо-татар. Вторжение монголо-татар в районы края. Захват и разграбление Костромы и Галича. Борьба с монголо-татарскими завоевателями. Битва на Святом Озере. Выделение Великим князем

Владимирским Ярославом Всеволодовичем уделов своим сыновьям перед поездкой в ставку Золотой Орды. Гибель его.

Выделение самостоятельных Костромского и Галицкого удельных княжеств.

Василий Ярославович – первый костромской князь. Великое княжение Василия Ярославовича.

Икона Федоровской Божьей Матери. Мифы и реальность.

Раздел 2. Костромской край в период образования Российского централизованного государства (XIV – XVI века) (2 часа)

Тема 5. Социально-экономическое развитие края в (XIV - первой половине XV веков) (2 часа)

Начало солеварения с XIV века. Добыча соли в Нерехте и Солигаличе. Московские бояре Морозовы хозяева соляных промыслов. Железодельный промысел. Добыча болотных руд в Борке (Буйский район) и Уракове (Андреевское поселение). Кострома – крупный торговый центр Руси.

Тема 6. Потеря независимости Костромского и Галицкого княжеств.

Политика Ивана Калиты и Дмитрия Донского по отношению к костромскому краю. Начало «монастырской колонизации». Ипатьевский монастырь. История основания.

Раздел 3. Кострома в период укрепления российского централизованного государства.

Тема 7. Костромской край в XV веке.

Основание Молвитина в XV – XVI веках. «Монастырская колонизация». Основание Железно-Боровского монастыря, Богоявленского (Кострома), Спасо-Геннадиевского (Любим) – ближайших от Андреевского монастырей. Значение монастырской колонизации для края.

Тема 8. Костромской край в XVI веке.

Усиление агрессии со стороны казанских татар. Основание опорных пунктов в борьбе с татарами: Буя (1536 г.), Кадыя (1546 г.), Любима. Строительство опорных пунктов у д.Городино и с.Буяково.

Венчание на царство Ивана IV. Поступление на государственную службу костромского дворянства. А.Ф.Адашев. Введение Иваном IV опричнины. Включение в опричнину Костромы, Галича, Чухломы, Унжи, Соли Галицкой, Нерехты. Последствия опричнины для нашего края.

Тема 9. Культура Костромского края в XIV – XVI веках.

Деревянное и каменное зодчество. Церковь Богородицы у с.Холм (1552 г.). Каменное строительство. Богоявленский монастырь и Богоявленский собор (1559 г.). Первая шатровая церковь в Красном селе.

Урок повторения темы «Наш край в IX – XVI веках».

Раздел 4. Наш край в XVII веке (2 часа)

Тема 10. Наш край в Смутное время.

Положение России в начале XVII века. Появление Лжедмитрия. Вопрос о происхождении самозванца. Григорий Отрепьев, его связь с костромским краем.

Польская интервенция. Поляки в Ипатьевском монастыре. Штурм монастыря. Героизм Мезенцева и Костыгина. Подвиг Ивана Сусанина. Мифы и реальность.

Тема 11. Экономическое развитие края в XVII веке.

Крестьянские промыслы в Костроме и Андреевском. Строительство Никольской и Богородицерождественской церквей (1629,1640 годы). Зарождение шапочного промысла в Молвитине.

Раздел 5. Костромской край в XVIII веке (3 часа)

Тема 12. Наш край в правление Петра I.

Участие костромичей в Северной войне. Участие костромичей в реформах Петра I. Костромской дворянин А.И.Румянцев.

Тема 13. Наш край во второй половине XVIII века.

Приход к власти Екатерины II. Поездка Екатерины II по Волге от Твери до Казани. Посещение Костромы. Пожалование городу Костроме герба. Основание Костромской губернии (1778 г.)

Тема 14. Культура костромского края в XVIII веке.

Открытие в Костроме главного народного училища и духовных училищ. Изобретения Соболева К.В., Пасынкова Ф.И., Красильникова А. Писатели и поэты-костромичи Аблесимов, Сумароков. Волков – создатель русского профессионального театра.

Раздел 6. Костромской край в XIX веке (4 часа)

Тема 15. Костромская губерния в Отечественной войне 1812 года.

Образование ополчения. Добровольный сбор на нужды ополчения. Костромичи герои Отечественной войны.

Тема 16. Декабристы и Костромской край.

Костромичи в Северном обществе декабристов. Участие костромичей (Вишневого, Окулова, Лермонтова и др.) в восстании декабристов.

Тема 17. Экономическое развитие губернии в XIX веке.

Промышленное развитие: текстильные фабрики Зворыкиных, Брюханова, Зотова. основание Д.П.Шитовым одного из первых машиностроительных заводов в России (1852 г.). Новое в сельском хозяйстве страны и края.

Тема 18. Особенности социально-экономического развития Андреевского в XIX - XX веках.

Андреевская волость: географическое положение. Управление. Промыслы. Основное занятие – земледелие и скотоводство. Появление в Андреевском промышленных предприятий: сыроваренных заводов Комиссаровых и Бландова и кирпичного завода Смирнова. Открытие народного начального училища в 1865 году и библиотеки в церкви.

Раздел 7. Наш край и русские революции.

Тема 19. Первая российская революция (1905-1907 гг) на костромской земле.

Всеобщая стачка в Костроме летом 1905 года. Совет рабочих депутатов в Костроме и его деятельность. Организация боевой дружины. В.Г.Смирнов – большевик-пропагандист на андреевской земле.

Тема 20. Костромская губерния в 1917 году.

Установление мирным путем советской власти в Костроме. Политические и социально-экономические преобразования. Установление советской власти в Андреевском. Контрреволюционный мятеж в Андреевском в 1918 году.

Тема 21. Гражданская война и Костромской край.

Политика «военного коммунизма» в нашем крае. Создание партийной ячейки в Андреевском. Открытие клуба «Красный пахарь» в Фефелове. Образование комсомольской ячейки. Семен Дунаев.

Раздел 8. Костромской край в 30-е годы (3 часа)

Тема 22. Индустриализация в костромском крае.

Стройки первых пятилеток: ТЭЦ, железнодорожный мост через Волгу, завод «Рабочий металлист», шоссейная дорога Кострома – Молвитино; в Андреевском – завода по переработке льна.

Переименование Молвитина в Сусанино (1939 год). Костромской округ в составе Ярославской области.

Тема 23. Коллективизация в костромском крае.

Коллективизация костромской деревни и ее последствия. Коллективизация на андреевской земле. Трагедия раскулачивания. Жертвы политических репрессий. Воспоминания старожилов.

Тема 24. Духовная жизнь костромской провинции.

Культурное строительство, образование и здравоохранение в предвоенные годы. Открытие учительского и текстильного институтов. Школа крестьянской молодежи в Андреевском. Получение андреевской молодежью семилетнего образования.

Раздел 9. Костромской край в годы Великой Отечественной войны (2 часа)

Начало войны. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Участие костромичей в формировании воинских частей и их боевой путь. наши земляки – сусанинцы- Герои Советского Союза (Смирнов, Ершов, Сыромятников, Крюков).

Эвакуация в костромской край населения из прифронтовых областей.
Открытие в Андреевском в 1943 году детского дома для эвакуированных детей из Ленинграда.

Кострома – фронту. Работа тружеников тыла.

Образование Костромской области (13 августа 1944 г.). Вклад костромичей в победу. Потери костромичей в годы войны. Областная книга памяти. Районная книга памяти.

Раздел 10. Костромской край в послевоенные годы (1946-1980 –е годы)

Тема 26. Костромская область и Андреевское в первые послевоенные годы (1946-1956 годы)

Социально-экономическое положение, демографическая ситуация. Трудовой энтузиазм костромичей по возрождению хозяйства. Объединение колхозов в андреевском крае (1950 г.). Строительство электростанции на Андобе и водопровода. Первый выпуск средней школы (1955 г.)

Тема 27. Наш край в 60-е – 70-е годы.

Успехи колхоза «Андреевский». Г.А.Смирнов во главе колхоза.

Успехи области в промышленности и сельском хозяйстве. жизнь и быт населения костромского края.

Тема 28. Наш край на современном этапе.

Общественно-политическая и социально-экономическая жизнь костромичей. Культура. Демографическая ситуация в области. Проблемы Сусанинского района и с.Андреевского.

Уроки повторения (2 часа)

9 класс - 34 часа

Русь Святая

Введение. Русь святая, храни веру православную (1 час)

Православная христианская вера – вера наших отцов. Культурообразующая религия России. Представление о конфессиональных различиях в христианстве.

Православная Церковь. Влияние православной Церкви на быт и культуру русского народа и других народов России. Нравственные заповеди. Уклад жизни. Душевное строение. Идеал добра и правды.

Раздел I. Православные праздники (9 часов)

Православные праздники

Праздники Церкви. Храм- дом Божий. Служба в храме - богослужение. Самая главная служба - литургия. Устройство церковного календаря - годовой, недельный, суточный круг праздников. Понятие о двенадцятих праздниках.

Господни праздники.

Господни праздники: Рождество Христово, Крещение Господне, Сретение Господне, Преображение, Вход в Иерусалим, Пасха, Вознесение.

Рассказ о евангельских событиях, отраженных в каждом празднике. Основные моменты убранства праздника – цвет одежд священства, убранство храма. Как ведут себя в храме верующие. Правила поведения в храме во время службы и в особые моменты праздника (освящение вербы, яблок).

Пасха Господня

Самый главный праздник. Смысл праздника – воскресение Христа и спасение человека. Подготовка к Пасхе – Великий Пост. Смысл поста. Самые строгие дни поста. «Страстная седмица» – воспоминание событий, предшествовавших казни Христа. Страсти Христовы. Пасха в Иерусалиме. Благодатный огонь. Православные народные обычаи подготовки и празднования Пасхи. Пасхальный стол – Кулич, пасха. крашеные яйца, их символическое значение.

Рождество Христово

Евангельские рассказы о Рождестве.

Рождественские стихи и песни в культуре народов мира. Рождественские и святочные рассказы. Народные обычаи празднования Рождества и Крещения. Святки. Рождественские поздравления, открытки, подарки. Рождественский

стол. Подготовка к Рождеству – Филиппов (рождественский) пост. Стол сочельника и Рождества.

Воздвижение Креста Господня

События праздника. Почитание Креста Господня в христианстве.

Образ креста в символике христианской церкви. Крест на куполе. Крестообразное построение храма. Крест нательный, крест иерейский, крестное знамение. Песнопения кресту.

Праздники Пресвятой Богородицы

События земной жизни Пресвятой Богородицы, отраженные в двенадцятих праздниках. Богородица Приснодева. Христианская заповедь целомудрия (седьмая заповедь Декалога). Целомудрие в браке.

Россия – дом Пресвятой Богородицы. Храмы, посвященные Богородице. Народные обычаи празднования праздников Богородицы. Осенние праздники – уборка урожая.

Праздник Церкви

День Святой Троицы – день рождения Церкви. Троица и Пятидесятница – разъяснение названий праздника. Основные понятия христианского учения. Понятие о Троице-едином Боге в христианстве: Отец, Сын и Св. Дух, Троица, Вселенская родительская суббота, Духов день. Особенности убранства храма, освящение веток берез. Народные обычаи Троицы. Поминовение усопших на Троицу.

Раздел II. Святые заступники России (7 часов)

Николай Мирликийский. Помогающий всем. В защиту веры. Мирликийский плач.

Ольга, Великая княгиня Киевская. Ольга – мироносица. Духовные спасители Руси.

Владимир, Великий князь Киевский. Выбор веры. Крещение Руси.

Нестор-летописец. Келья, вместившая мир. Главное дело жизни.

Александр Невский, Великий князь. Отважный витязь, смиренный схимник.

Сергий Радонежский. Главное событие русского средневековья.

Димитриевская суббота

Дмитрий Донской. Вихрь возмездия.

Русские Святые XX века. Великая княгиня Елисавета. Амвросий Оптинский. Ученики Преподобного Амвросия. Оптиная Пустынь. Блаженная старица Матрона. Поучения Блаженной. Иоанн Кронштадтский. «Моя жизнь во Христе». Николай II и его семья. Созидание и террор

Раздел III. Путь святости земли Костромской (7 часов)

Преподобный Паисий Галичский. Ученик Сергия Радонежского. Борьба между галичскими и московскими князьями. Победа Москвы. Праздники Галичской земли. Традиции крестного хода. Овиновская икона Божьей Матери.

Преподобный Макарий Писемский. Монастырская колонизация XV века. Павел Обнорский. Основание обители. Деятельность преподобного Макария. День памяти Макария Писемского и Павла Обнорского. Пожар в храме. Постройка и освящение новой церкви. Отец Михаил. Деятельность матушки Ангелины.

Преподобный Геннадий Костромской и Любимоградский. Северная Фиваида православного востока. Основание монастыря. Подвиг Преподобного. Предсказания Преподобного Геннадия. Спасо-Преображенский монастырь.

Священномученик Никодим, архиепископ Костромской и Галичский. Архипасторский труд. Костромская епархия в 1936-37 годах.

Преподобный Тимон, старец Надеевский. Подвиг старчества.

Богоявленско-Анастасийин монастырь: история и современность.

Женский монастырь в селе Домнино Сусанинского района.

Раздел IV. Дорога к храму (7 часов)

Спасо-Геннадиевский монастырь. Андреевское – вотчина Спасо-Геннадиевского монастыря.

Андреевские храмы: Рождества Богородицы и Николая Чудотворца

Экспедиция «Дорога к храму».

29 Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Занятия предусмотрены теоретические и практические.

Теоретические занятия включают в себя:

- Беседы;
- Уроки мужества и памяти;
- Классные часы;
- Сообщения;
- Встречи с интересными людьми;
- Литературно – музыкальные композиции;
- Просмотр и обсуждение видеоматериала;
- Экскурсии
- Поездки по родному краю, походы по историческим и памятным

местам

Практические занятия:

- Творческие конкурсы
- Исследовательские работы
- Коллективные творческие дела
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Трудовые дела
- Наблюдение учащихся за событиями в селе, районе, области,

стране

- Заочные экскурсии и путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества,

семейных газет

- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания

4. Календарно-тематическое планирование

Вслед за солнышком живем

5 класс

№ п/п	Тема	Дата		Примечани е
		Пла н	Фак т	
1	Введение. Кто мы? Откуда мы? Чем живем?			
2	Введение. О чем поведает нам детская считалка			
3	Сентябрь. С Новым годом, с новым урожаем!			
4	Всякому лету аминь!			
5	А у нас сегодня капустник!			
6	Октябрь. Нет козы с орехами!			
7	Чудо-дерево			
8	Матушка Покрова, покрой сыру землю и меня молодую!			
9	Загадка, загадка, открой свою тайну!			
10	Дом, дом, открой свою тайну!			
11	Ноябрь Тайны детских народных игрушек и игр			
12	О чем расскажет нам народный костюм?			
13	Играем в старинные детские игры			
14	Декабрь Встречаем зиму			

15	Русский Никола и Санта Клаус			
16	Готовимся к зимним святкам			
17	Январь У нас Рождественский сочельник!			
18	Праздник «От Рождества до Крещения»			
19	Февраль Февраль зиму замыкает			
20	Сказка продолжает открывать нам свои тайны			
21	Ждем весну! Готовимся к Масленице!			
22	Душа ль моя, Масленица			
23	Март Март – утро года			
24	Прощай, Масленица!			
25	Чистый понедельник			
26	Апрель Жавороночки, прилетите к нам!			
27	Благовещение – третья встреча весны			
28	Сами себе готовим вербный базар			
29	Светлое Воскресенье. Радостная неделя. «Христос воскрес!»			
30	Май Воин, земледелец и пастырь			
31	Не бывать весне на Руси святой без Егория			
32	Про отцов помнить от века завещано			
33	Доброе семя – в добрую пору			
34	Итоговый урок. Обобщение			

6 класс
Наш дом

№ п/п	Тема	Дата		Примечани е
		Пла н	Фак т	
1	Введение			
	Тема 1. Космогонические представления народа			
2	Мой дом			
3	Откуда мы?			
4	Молодым на поучение, старикам на развлечение			
5	Кто живет рядом с нами?			
6	Мудрость народных примет			
	Тема 2. Быт русского крестьянина			
7	Мир деревни			
8	Что нам стоит дом построить?			
9	Русь деревянная			
10	Своя хатка – родная матка			
11	Худо жить тому, у кого пусто в дому			
12	Город мастеров			
13	Хозяйка красна и изба весела			
	Тема 3. Крестьянская семья и ее традиции			
14	Русский человек без родни не живет			
15	Вся семья вместе, так и душа на месте			
16	Не красен день без солнышка, не мила жизнь без малых детей			
17	Воспитывай лаской, а не таской			

18	Рожество			
19	Какие тайны в детских забавах			
20	На что клад, коли в семье лад			
21	Семейный горшок всегда кипит			
22	Не красна изба углами, а красна пирогами			
23	Хлеб вам, соль, гости дорогие			
24	Ждем весну			
	Тема 4. Слияние христианских и языческих традиций			
25	Две традиции			
26	О чем святые лики говорят			
27	Соборов таинственная мгла			
28	Обряды и традиции Великого поста			
29	Христос воскрес! Воистину воскрес!			
30	Весенне-летние обряды			
31	Бери, чтоб не каяться, жить в любви, да не маяться			
32	Выбирай не невесту, а сваху			
33	Честным пирком, да за свадебку			
34	Муж и жена - одна душа			
35	Корми деда на печи – сам там будешь			

7 класс

Моя родная сторона

№ п/п	Тема	Дата		Примечани е
		Пла н	Фак т	
1	Введение. С чего начинается Родина?			
	Тема 1. Мой край с лесами бородатыми(3 часа)			
2	Из истории возникновения с. Андреевского			
3	Историко-архитектурные памятники			
4	Природа нашего края			
	Тема 2. Дорога к храму (4 часа)			
5	Деревни Андреевской волости.			
6	Экскурсия по с.Андреевскому			
7	Исчезнувшие деревни Андреевской волости. Виртуальная экскурсия			
8	Защита проекта «Дорога к храму»			
	Тема 3. Андреевские святыни (4 часа)			
9	Спасо-Геннадиевский монастырь (Любим) – ближайший от Андреевского.			
10	Никольская церковь (1629)			
11	Богородцорождественская церковь (1640)			
12	Экскурсия в андреевские храмы			
	Тема 4. Образование с.Андреевского			

	(5 часов)			
13	Церковно-приходская школа. Открытие народного начального училища в 1865 году и библиотеки в церкви.			
14	Школа крестьянской молодежи в Андреевском. Получение андреевской молодежью семилетнего образования.			
15	Образование в годы Великой Отечественной войны.			
16	Первый выпуск средней школы (1955 г.) Учебно- производственная бригада. Всем классом - в колхоз.			
17	Школа и современность. Учительские династии			
	Тема 5. Вот они какие, костромские...(8 часов)			
18	Андреевские священники (Либеров А.Д., Соснин А.Ф., Плетеневский М.А., Мичурин Н.С.)			
19	Деловые люди Андреевского			
20	М.И.Комиссарова			
21,2 2	Они сражались за Родину			
23	В их жизни была война			
24	Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд			
25	Наши современники			
	Тема 6. Промыслы села Андреевского (2 часа)			

26	Добыча болотных руд в Уракове (Андреевское поселение). Крестьянские промыслы в Андреевском. Основное занятие – земледелие и скотоводство.			
27	Появление в Андреевском промышленных предприятий: сыроваренных заводов Комиссаровых и Бландова и кирпичного завода Смирнова.			
	Тема 7. Годы лихих испытаний (3 часа)			
28	Установление советской власти Андреевском. Контрреволюционный мятеж в Андреевском в 1918 году. Политика «военного коммунизма» в нашем крае			
29	Андреевское в годы Великой Отечественной войны. Открытие в Андреевском в 1943 году детского дома для эвакуированных детей из Ленинграда.			
30	Работа тружеников тыла. Районная книга памяти			
	Тема 8. Краеведческий музей (4 часа).			

31	Создание стендов, выставок, альбомов в музее.			
32	Подготовка проектов			
33	Подготовка проектов .			
34	Защита проектов			
35	Итоговое занятие			

8 класс

Люблю тебя, мой край родной

№ п/п	Тема	Дата		Примечани е
		Пл н	Фак т	
1	Введение			
	Раздел 1. Древняя история костромского края (5 часов)			
2	Древнейшие жители края			
3	Времена Древней Руси			
4	Юрий Долгорукий и наш край. Основание Костромы			
5	Наш край в XII веке. Нашествие монголо-татар			
6	Василий Ярославович – первый костромской князь			
	Раздел 2. Костромской край в период образования Российского централизованного государства (XIV – XVI вв.) (2 часа)			
7	Социально- экономическое развитие края в XIV – первой половине XV веков			
8	Потеря независимости			
	Раздел 3. Костромской край в период укрепления Российского централизованного государства (4 часа)			

9	Костромской край в XV веке. Монастырская колонизация			
10	Костромской край в XVI веке			
11	Культура Костромского края в XIV – XVI веках			
12	Урок повторения «Наш край в IX – XVI веках»			
	Раздел 4. Наш край в XVII веке (2 часа)			
13	Наш край в Смутное время			
14	Ремесла и сельское хозяйство в крае в XVII веке. Крестьянские промыслы			
	Раздел 5. Костромской край в XVIII веке (3 часа)			
15	Наш край в правление Петра I			
16	Костромской край и императрица Екатерина II			
17	Культура края в XVIII веке			
	Раздел 6. Костромской край в XIX веке (4 часа)			
18	Участие костромичей в Отечественной войне 1812 года			
19	Костромичи-декабристы			
20	Хозяйство губернии и Андреевского в XIX веке			
21	Культура края в XIX веке			
	Раздел 7. Наш край и российские революции (3 часа)			
22	Первая российская революция (1905-			

	1907 годов) на костромской земле			
23	1917 год в Костромском крае			
24	Гражданская война и наш край			
	Раздел 8. Костромской край в 30-е годы			
25	Строительство новой жизни в нашем крае			
26	Коллективизация на андреевской земле. Трагедия раскулачивания. Жертвы политических репрессий.			
27	Духовная жизнь костромской провинции			
	Раздел 9. Костромской край в годы Великой Отечественной войны (2 часа)			
28,2 9	Костромской край в годы Великой Отечественной войны			
	Раздел 10. Костромской край в послевоенные годы (1946-1980)			
30	Костромская область и Андреевское в первые послевоенные годы			
31	Наш край в 60-70-е годы			
32	Наш край на современном этапе			
33	Подготовка к защите проектов			
34	Подготовка к защите проектов			
35	Защита проектов			

9 класс
Русь Святая

№ п/п	Тема	Дата		Примечание
		Пл н	Фак т	
1	Введение . Русь Святая, храни веру православную.			
	Раздел I. Православные праздники (7 часов)			
2	Православные праздники			
3	Господни праздники			
4	Пасха Господня			
5	Рождество Христово			
6	Воздвижение Креста Господня			
7	Праздники Пресвятой Богородицы			
8	Праздники Церкви			
	Раздел II. Святые заступники России (7 часов)			
9	Николай Мирликийский. Помогающий всем. В защиту веры. Мирликийский плач.			
10	Ольга, Великая княгиня Киевская. Ольга – мироносица. Духовные спасители Руси.			
11	Владимир, Великий князь Киевский. Выбор веры. Крещение Руси.			
12	Нестор-летописец. Келья, вместившая мир. Главное дело жизни.			
13	Александр Невский, Великий князь. Отважный витязь, смиренный схимник.			
14	Сергий Радонежский. Главное событие русского средневековья. Димитриевская суббота Дмитрий Донской. Вихрь возмездия			
15	Русские Святые XX века.			

	Раздел III. Путь святости земли Костромской (7 часов)			
16	Преподобный Паисий Галичский.			
17	Преподобный Макарий Писемский. ..			
18	Преподобный Геннадий Костромской и Любимоградский..			
19	Священномученик Никодим, архиепископ Костромской и Галичский			
20	Преподобный Тимон, старец Надеевский. Подвиг старчества.			
21	Богоявленско-Анастасьин монастырь: история и современность			
22	Женский монастырь в селе Домнино Сусанинского района.			
	Раздел IV. Дорога к храму (7 часов)			
23	Спасо-Геннадиевский монастырь. Андреевское – вотчина Спасо-Геннадиевского монастыря.			
24	Андреевские храмы: Рождества Богородицы и Николая Чудотворца			
25-29	Экспедиция «Дорога к храму».			
30-34	Подготовка и защита проектов (3 часа)			

5. Методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова
3. Андреев А.А Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 2010. .
4. М.Громыко, А.В.Буганов. О воззрениях русского народа – М.: Паломникъ, 2000. – 541 с.
5. Громыко М.М. Мир русской деревни. – М.: Молодая гвардия.1991. - 446 с.
6. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
7. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
8. Священник Алексей Мороз, педагог В.С. Безрукова. Образ русской школы. СПб, Сатис, 2002 160 с
9. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 2009
10. Сурова Л.В. Церковный год : Беседы о православии. – М.: Паломник, 2000. – 397 с.
11. Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
12. Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации ./ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2005-№1.

13. Шемшурина, А.И. Программа духовно-нравственного воспитания школьников в работе классного руководителя [Текст]./ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2006-№2.

14. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М.,2007. – 107 с.

15. Шилова М.И. Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 2005

Литература для обучающихся

1. Детская Библия. М., 1995
2. Евангелие. Синодальное издание.
3. Иванова С.Ф. Введение в храм слова. Изд 2-е. М., 2005
4. Костромской край с древнейших времен до наших дней: учебное пособие в 2 ч. Для учащихся 8-9 классов/отв.ред. Е.А.Лушина. - Кострома: Изд-во КОИРО,2017
5. Круг светлых дней. М., 1992.
6. Никифоров-Волгин. Дорожный посох. Любое изд.
7. Первая книга о православной вере. М., 1999
8. Первый раз в храме. Изд-е Сретенского монастыря. М.. 2005
9. Рождественские песнопения. Сб. музыкальных произведений. СПб, 1994. Изд. Храма иконы Владимирской Божией Матери
10. Шмелев И. Лето Господне. Любое изд.
11. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена [Текст] / М.: Астрель, 2000. – 240 с.
12. Яровицкий, В. Мой первый учебник по психологии. Книга для подростка [Текст] / В. Яровицкий. – М.: Феникс, 2011. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Дни Господни. Песнопения православных праздников. СПб, Ижица, 2003
2. Ключевский В.О.«О русской истории». Москва. 1993г.

3. Коняев Н.М. Русский хронограф. СПб, 2000.
4. Крупин В. «Святые заступники России». Москва. 2007г
5. Кучин Н.П.«Сусанинской тропой». Кострома. 2000г.
6. Митрополит Антоний Сурожский. Воскресные проповеди. — Минск,2005.
7. «Московский Патерик». Москва. 1991г.
8. Некрылова А.Ф., Головин В.В. Уроки воспитания сквозь призму истории / А.Ф.Некрылова, В.В.Головин.- СПб., 1992.
9. Орехов Д. «Русские святые XX столетия». Санкт- Петербург. 2001г.
- 10.Покровский, Е.А. Детские игры преимущественно русские : (в связи с историей, этнографией, педагогикой и гигиеной).- СПб., 1994.
- 11.Православный церковный календарь (на текущий год) Изд. Московской Патриархии.
- 12.«Преподобный Тимон, Старец Надеевский». Кострома. 2007г.
- 13.«Священник Никодим». Архиепископ Костромской и Галичский Александр. Кострома. 2001г.

Перечень видео- и аудиопроодукции

1. «Дом Божий». Учебный фильм о православном храме, праздничных службах, о правилах поведения в храме. Л.А. Голубкова.
2. Умозрение в красках. Фильм. В. И. Матвеевой.
3. «Славяне» - фильм из серии «Этнографический музей Ленинграда». Леннаучфильм, 1989.
4. Иконы двенадесятих праздников - печатная или мультимедийная продукция.
5. А. Доре. Иллюстрации к Библии.
6. Песнопения двенадесятих праздников – аудиокассета (аудиодиск)
7. Колокольные звоны – аудиокассета (аудиодиск)

8. «Православные памятники земли Костромской» Цикл фильмов о монастырях Костромской земли. Костромская епархия, 1997 г.