

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Головинская основная общеобразовательная школа

Утверждена

Директор МОУ Головинская ООШ



Е.М.Капустина

Приказ № 10/2016 2016 г



Рабочая программа

Основы духовно – нравственной

культуры народов России

5 класс

Составитель:
учитель Костерина Т.Н.
1 кв.
категория

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015., В.И. Власенко, А.В. Поляков.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе.

Программа базируется на следующих нормативно-правовых документах:

Конвенции ООН «О правах ребёнка»,

Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 2010 г.,

Закона РФ от 10.07.1992 № 3266 -1 «Об образовании (в редакции Федерального закона от 17.07 2009 № 148 – ФЗ)»,

Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» от 04. 02. 2010 года № Пр-271,

Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”

2. Общая характеристика учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что

расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности русского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Цель курса: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Задачи курса: Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика

3. Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Базисном учебном (образовательном) плане:

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на ступени основного общего образования в 5 классе в объеме 17 часов, исходя из 0,5 часа в неделю.

4. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом

особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

5.Содержание курса.

Раздел1. В мире культуры.(2 часа)

Величие российской культуры.

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры.

Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (7 часов)

«Береги землю родимую, как мать любимую».

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна.

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека.

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...».

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда.

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе.

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей.

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О

любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме,

исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в

фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура (5 часов)

Роль религии в развитии культуры.

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси.

Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья

Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение.

Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама.

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)

– золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство

народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры.

Исламский календарь.

Иудаизм и культура.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.

Синагога – молебельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги.

Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма.

Распространение буддизма в России.
Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (2 часа)

Забота государства о сохранении духовных ценностей.
Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.
Хранить память предков.
Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир. (1 час)

Что составляет твой духовный мир.
Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

6.Форма проведения занятий

В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, экскурсии, лекции, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей. В программе работы внеурочной деятельности:

- индивидуальные занятия;
- занятия в группе;
- лекции;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- практическая работа (участие в конкурсах, проекты и др.)

Тематическое планирование

Тема программы	Содержание программного материала	Характеристика видов деятельности
Раздел 1. В мире культуры 2 часа		
Введение . 1. Величие многонациональной российской культуры	Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России сконцентрированы достижения разных народов. Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедству народов.	Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника и иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о прославили Россию?» Восприятие и оценка информации Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и деятельности деятеля культуры России Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «
2. Человек – творец и носитель культуры	В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей,	Чтение и обсуждение текста учебника «Человек – творец культуры» Конструирование схем: «Человек – носитель культуры» Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе Учебный диалог: обсуждение высказывания Аристотеля о деятельности в группах: объяснение значения пословицы Работа с рубриками «Жил на свете человек» и

	упорства. Законы нравственности- часть культуры общества.	
3. Нравственные ценности российского народа «Береги землю родимую, как мать любимую».	Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.	Раздел 2. Нравственные ценности российского народа – 7 ч Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и текста «Нюргун Боотур- стремительный» и составлен Оценка образца словесного портрета, представлен деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирс Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оц Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнен
4. Жизнь ратными подвигам и полна.	Героические страницы истории нашей страны. Подъем патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.	Работа с информацией, представленной в тексте. Выде дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная га Чтение и оценка информации из текстов об участии в представителей разных народов
5. В труде- красота человека.	Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности.	Чтение и определение главной мысли текста. Объяснени Совместная деятельность в парах: чтение и анализ тек Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович с Анализ сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», вы

6. «Плод добрых трудов славен».	Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.	Учебный диалог: обсуждение высказывания буддизма. Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах» вывода по материалам урока.
7. Работа над проектом		
8. Люди труда. Бережное отношение к природе	В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества. Не зная законов природы, люди в давние времена одушевляли и обожествляли природные явления. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально?	Чтение и работа с текстами учебника. Обсуждение проблем: «Любовь к Родине в мирное время?». Учебный диалог: «Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был эффективным в различных ситуациях из жизни сверстников?». Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос: «Как относились к природе?». Анализ информации, представленной в рассказе учителя. Совместная работа в группах: анализ информации. Просмотр и оценка видеofilmа. Анализ иллюстраций. Вывод по материалам урока.
9. Семья-хранитель духовных ценностей.	Семья-первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций-залог интереса к культурным	Учебный диалог на основе иллюстративного материала. «Послушаем друг друга»(традиции в моей семье). Чтение «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение семейных ценностей». Анализ информации, представленной в «Картинной галерее». Составление описательного рассказа. Деятельность в группах: чтение и анализ народной сказки, темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текста. Учебный диалог: «Любовь-главная семейная ценность». В учебнике: семейные ценности в православии, буддизме. Анализ информации, представленной учителем в рассказе о Петре. В каких семейных ценностях повествует история Петра?

	традициям русского народа.	деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли. Самооценка выполненной работы. Учебный диалог: «Что мы знаем о традициях своего народа?». Коммуникативная деятельность: «О традициях своей семьи». Раздел 3. Религия и культура – 5 часов
10. Роль религии в развитии культуры	Роль религии в развитии культуры и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения(оживление имеющихся представлений).	Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «О какому же знаем? Что мы можем рассказать о православном христианстве?». Восприятие и анализ информации, представленной в виде сценок: «»Коляда», «Святки».
11. Культурное наследие христианской Руси.	Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси.	Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской культуре?». Чтение и обсуждение текста учебника «Христианство на Руси». Учебный диалог: анализ информации о христианстве. Чтение и выделение главной мысли текста.
12. Культура ислама.	Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры.	Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». «Золотой век исламской культуры». Анализ информации о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение текста учебника о мечети. Рассмотрение иллюстраций, представленной в видеофильме.

13. Иудаизм и культура.	Искусство, литература и архитектура ислама. Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии. Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.	Чтение и обсуждение текста учебника «Как все начиналось». Нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с иудаизмом. Беседа-повторение пройденного по вопросам «Что такое иудаизм?», «Последователи каких религий признают Библию своей священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале учебника «Синагога» и «Картинная галерея», составление повествования по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». История в произведениях живописи.
14. Культурные традиции буддизма. .Работа над проектом	Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы России, исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие	Обсуждение проблемы: какие народы России исповедуют буддизм? Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России». Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с буддизмом. Анализ и оценка информации, представленной в тексте учебника «Буддизм». Пересказ текста «Буддийский монастырь». Просмотр фильма «Искусство танка».

	культуры. Искусство танка.	
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности- 2 часа		
15. Забота государства о сохранении духовных ценностей.	Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры.	Оценка информации, представленной в рассказе уч... сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение... Составление плана пересказа текста «Храм Христа С... главной мысли текста «Охраняется государством». Ко...
16. Хранить память предков.	Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек-неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность.	Учебный диалог: обсуждение статьи Д.С.Лихачева «К... представленной в рассказе-объяснении учителя. Выде... Чтение и анализ текста учебника «Творить благо». Ко... послушаем друг друга, выскажем свое мнение: мож... благотворительности? Составление портрета героя ху... Портрет С.И.Мамонтова). Учебный диалог: оце...
Раздел 5. Твой духовный мир.- 1 час		
17. Твой духовный мир.	Что составляет твой духовный мир? Культура поведения современного человека.	Анализ информации, представленной в объяснении учит... нужен?» Практическая работа «Учимся быть образованн... вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместн... информации, представленной в дидактических текстах... описательного рассказа по картине П.А.Федотова «Св... «Разговор с младшим братишкой (сестре...

	Правила хорошего тона- этикет. Твоя культура поведения.	
--	---	--

8. Учебно-методическое обеспечение .

1. Программа к курсу учебника « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015

.2. Учебник 5 класс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015., В.И. Власенко, А.В. Поляков

3. Методическое пособие «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение :

Всемирная история в интернете - [http://
www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)

История стран и цивилизаций - [http: // www.
istorya. ru](http://www.istorya.ru)

Интернет-ресурсы

Иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

Хопко Ф. Основы православия. – Минск, 1991.

Основы духовно – нравственной культуры народов России.(методическое пособие)

Образовательные сайты:

<http://easyen.ru/современный> учительский портал

<http://ifmir.info/budd.htm>

<http://www.pravoslavie.ru/>

Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>

9. Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности.

Формы проведения контроля:

Мини-сочинения;

работа с разнообразными информационными источниками;

мини-проекты.

Отслеживание результатов осуществляется с помощью анкетирования.

- Вам понятны цели и задачи курса ОДНКНР:
 - да
 - нет
 - другое
- Вы разделяете цели и задачи курса ОДНКНР:
 - да
 - нет
 - другое
- Какие результаты Вашего личностного развития ожидаете по итогам освоения курса ОДНКНР:
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - формирование основ российской гражданской идентичности;
 - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Какую форму представления результатов освоения курса Вы бы поддержали:
 - творческий проект;
 - эссе;
 - другое.

5 . Как, по вашему мнению, повлияет изучение этого предмета на ситуацию в обществе – увеличится ли согласие, понимание и уважение к ценностям других?

- да
- все останется без изменений
- другое мнение

6. Имеете ли Вы особое мнение по вопросу введения учебного курса «ОСНОВЫ ДУХОВНО НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»? Какое?

Обработка данных. Показателем удовлетворения учащихся деятельностью является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же 2 больше У меньше 3, или У меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости учащихся деятельностью кружка.

10. Планируемые результаты .

К концу обучения учащиеся научатся:

Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;

намечать способы саморазвития.

Работать с историческими источниками и документами

8.Календарно-тематическое планирование 0,5 час в неделю / 17 часов

№ п/ п	Тема урока	Часы	Дата	Оборудование	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий		
					предметные	личностные	метапредметные

1.	Введение. Величие многонацион альной русской культуры.	2		Видеоэкс курсия			
2.	Человек – творец и носитель культуры.	2		Докуме нтальны й Фильм «Храмы С- Петербур га»	Определять и формулиро вать цель своей деятельност и, решаемую проблему, поставленн ую задачу. Строить предположе ния, прогнозиро вать круг возможных действий.	Анализиру вать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлят ь и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Организовыв ать работу в паре и в группе, сотрудничат ь с одноклассни ками, договаривать ся, учитывая разные мнения и придерживая сь согласованн ых правил.
3	«Береги землю родимую, как мать любимую».	2		Презент ация	Определять и формулиро вать цель своей деятельност и, решаемую проблему, поставленн	Анализиру вать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлят ь и	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректиров ать их. Составлять разные виды планов;

					ую задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.
4	Жизнь ратными подвигами полна.	2		Видеоэкскурсия	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.
5	В труде – красота человека.	2		Мультфильмы или	Определять и формулировать	Делать нравственный выбор в	Выбирать способы достижения

				русские народные сказки	вать цель своей деятельностью, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.
6	«Плод добрых трудов славен».	2		Фрагменты русских народных сказок	Определять и формулировать цель своей деятельностью, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.

7	Люди труда.	2		Презентация	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед аудиторией (сверстники, родители, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.
8	Бережное отношение к природе.	2		Видеофильм	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.

9.	Семья – хранитель духовных ценностей.	2		презентация	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации
----	---------------------------------------	---	--	-------------	---	--	---

10.	Роль религии в развитии культуры.	2		Документальный фильм	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.
11	Культурное наследие христианской Руси.	2		Презентация	Встраивать этические понятия в свою систему знаний,	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, в,	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять

					оперироват ь ими в рассуждени ях.	родителей, педагогов) с сообщения ми, используя иллюстрати вный ряд (плакаты, макеты, презентаци и, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	монологичес кие высказывани я и небольшие повествовате льные тексты с элементами рассуждения.
1 2	Культура ислама.	2	Презент ация	Определять и формулиро вать цель своей деятельност и, решаемую проблему, поставленн ую задачу. Строить предположе ния, прогнозиро вать круг возможных действий.	Сопоставля ть своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информаци ю в их позициях и высказыван иях	Выделять нравственны е мотивы в действиях персонажей художествен ных произведени й, одноклассни ков и других людей.	
1 3	Иудаизм и культура.	2	Презент ация+ Фрагмен ты худ.фил ьма Ветхий	Определять и формулиро вать цель своей деятельност и,	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл	Находи ть нужную информацию в печатных и электронных источниках.	

				завет	решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	своими словами.	
1 4	Культурные традиции буддизма.	2		Презентация	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды,	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.

						таблицы, графики, схемы).	
1 5	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	2		Видеоэкскурсия	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.
1 6	Хранить память предков.	2		Презентация	Осознание целостности и окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; Использова	Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество,	Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственно

					ние полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами	российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения.	сти и этики; намечать способы саморазвития.
1 7	Твой духовный мир.	2		Презентация	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильное взаимодействие в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный

						к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.	портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений,
--	--	--	--	--	--	---	--

9. Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности.

Формы проведения контроля:

Мини-сочинения;

работа с разнообразными информационными источниками;

мини-проекты.

Отслеживание результатов осуществляется с помощью анкетирования.

- Вам понятны цели и задачи курса ОДНКНР:
- да
- нет
- другое
- Вы разделяете цели и задачи курса ОДНКНР:
- да
- нет
- другое
- Какие результаты Вашего личностного развития ожидаете по итогам освоения курса ОДНКНР:
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование основ российской гражданской идентичности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Какую форму представления результатов освоения курса Вы бы поддержали:
- творческий проект;
- эссе;
- другое.

5 . Как, по вашему мнению, повлияет изучение этого предмета на ситуацию в обществе – увеличится ли согласие, понимание и уважение к ценностям других?

- да
- все останется без изменений
- другое мнение

6. Имеете ли Вы особое мнение по вопросу введения учебного курса «ОСНОВЫ ДУХОВНО НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»? Какое?

Обработка данных. Показателем удовлетворения учащихся деятельностью является частное деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же 2 больше У меньше 3, или У меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости учащихся деятельностью кружка.

Планируемые результаты .

К концу обучения учащиеся научатся:

Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;

намечать способы саморазвития.

Работать с историческими источниками и документами

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

Работать с историческими источниками и документами.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение в предмет В мире культуры	2ч
1.1	Величие многонациональной российской культуры	1
1.2	Человек – творец и носитель культуры	1
2	Нравственные ценности	7 ч
2.1	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1
2.2	Жизнь ратными подвигами полна	1
2.3	В труде – красота человека	1
2.4	«Плод добрых трудов славен»	1
2.5	Люди труда	1
2.6	Бережное отношение к природе	1
2.7	Семья – хранитель духовных ценностей	1
2.8	Работа над проектом.	1
3	Религия и культура	5 ч
3.1	Роль религии в развитии культуры	1
3.2	Культурное наследие христианской Руси.	1
3.3	Культура ислама	1
3.4	Иудаизм и культура	1
3.5	Культурные традиции буддизма	1
4	Как сохранить духовные ценности	2 ч
4.1	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1
4.2	Хранить память предков	1
5	Твой духовный мир	1ч
5.1	Твой духовный мир	1

	Всего	17ч

Бюджетное образовательное учреждение

г. Калачинска «Гимназия № 1»

Рассмотрено
Утверждаю

Согласовано

Руководитель МО:
Директор :

Руководитель УМС:

Рабочая программа

Основы духовно – нравственной культуры

народов России

для 5 класса

Михайловой

Светланы Петровны



2013 - 2014 учебный год

ПРЕДМЕТ: Основы духовно – нравственной культуры народов России

КЛАСС _____ 5 УЧИТЕЛЬ Михайлова Светлана Петровна

Количество часов (всего). 17 часов (1 час в неделю)

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013., В.И. Власенко, А.В. Поляков.

Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, 2013 г.

Основной программы основного общего образования МКОУ «Гимназия №1»

Внесённые изменения

нет _____

Результаты административного контроля:

Количество проектов

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013., В.И. Власенко, А.В. Поляков.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе.

Цель курса: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с

воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Задачи курса: Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Данная программа рассчитана на 17 часов, исходя из 1 часа в неделю, на 2 полугодие.

Общая характеристика учебного предмета:

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс,

направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности русского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Базисном учебном (образовательном) плане:

- предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в объеме 17 часов, исходя из 1 часа в неделю на 2 полугодие.

При подготовке планирования структурирование и изучение учебного материала определяется в соответствии с учебником Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В.Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: «Вентана-Граф». 2013, ФГОС.

Структура учебника позволяет:

1. Изучение человека как творца и носителя культуры; нравственных ценностей русского народа; бережного отношения к природе; семье, как хранителя духовных ценностей.
2. Определение роли религии в развитии русской культуры, вклада каждой религиозной конфессии в общероссийские культурные традиции; уделение большого внимания формированию духовного мира школьника.
3. Изучение новых терминов, отражение содержания материала в иллюстративном ряде, выполнение проекта.

Результаты изучения содержания курса:

Предметные результаты – овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

-овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие русской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

Метапредметные результаты - способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в

соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;
- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;
- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;
- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

Личностные результаты – становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

-воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. бережное отношение к своей родной культуре

Учебно-методическое обеспечение учебного курса в 5 классе

1.Программа к курсу учебника « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013

.2. Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013., В.И. Власенко, А.В. Поляков

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - <http://scool-collection.edu.ru>

Всемирная история в интернете - <http://www.hrono.ru>

История стран и цивилизаций
istorya.ru

- [http:// www.](http://www.istorya.ru)

Библиотека античной литературы
cyrill.newma.ru

- [http://](http://cyrill.newma.ru)

Коллекция: мировая художественная культура
artclassic.edu.ru

- [http://](http://artclassic.edu.ru)

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

Технологическая карта.№1

Название раздела: В мире культуры

Время изучения:2 часа

Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий			Виды деятельности
	предметные	личностные	метапредметные	
Величие многонациона льной российской культуры.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Учебный диалог: чтение и обсуждение текста. Рассматривание и иллюстративного «Что мы можем сказать о профессии этих людей, которые прославили Россию». Восприятие и осмысление информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассуждения учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. Составление докладов и презентаций учащих на тему «Портрет выдающегося деятеля культуры».
Человек-творец и	Определять и формулировать	Анализировать свои и чужие поступки с	Организовывать работу в паре и в	Чтение и обсуждение учебника «Человек

носитель культуры.	цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	и носитель культуры. Конструирование «Человек — нос культуры», «Человек культуры» (на основе иллюстративного материала). Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Этика?». Учебный диалог, обсуждение высказываний Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: «Объяснение значения пословиц разных народов». Работа рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных» (с целью плана пересказа текста).
---------------------------	--	---	---	---

Технологическая карта.№2

Название раздела: Нравственные ценности российского народа

Время изучения: 7 часов

Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий			Виды деятельности
	предметные	личностные	метапредметные	
«Береги землю родимую, как мать любимую»	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Объяснение значения пословиц и поговорок Родине и патриотич. чувствах. Чтение «Нюргун Боотур – стремительный» и с. словесного портрета. Оценка образца портрета, представленного учителем. Совместная деятельность в п. чтение и обсуждение башкирской легенды о батыре. Работа с иллюстрациями к тексту. оценка выразительных средств. Учебный проект «Обсудим вместе»: эпических героев.
Жизнь ратными подвигами полна	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать	Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя как из текстов об участниках Великой Отечественной войны. Представителей разных регионов России.

В труде – красота человека	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	своими словами. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Чтение и определение мысли текста. Объяснение значения пословиц. Совместная деятельность в парах: чтение и анализ татарской сказки «Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович» (учебник, с.38-40). Оценка выполнения задания: обобщение: «Почему Селянинович стал героем народных былин?». Чтение сказки К. Ушинского «Плуга?», выделение мысли.
«Плод добрых трудов славен»	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шантидевы. Определение главной мысли текста учебника. Восприятие информации, представленной в рассказе учителя «В Мономах о трудолюбии». Формулирование выводов по материалам урока.
Люди труда	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики,	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Чтение и работа с текстом учебника: Обсуждение проблемы: «Как можно проявлять любовь к мирное время?» Учебный диалог: «Является ли трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.

Бережное отношение к природе	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	схемы). Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	Оживление и использование имен знаний: ответ на вопрос «древние люди от природы?». Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении. Совместная работа в группах: анализ информации, представленной в текстах. Просмотр и видеofilm. иллюстраций матер (учебник, с. 53). Обсуждение и формулирование вывода по материалу. Учебный диалог на основе иллюстраций материала. Коммунистическая деятельность: «После друга» (традиции в Чтение и анализ текстов стихотворения «Баба-сказки». Обсуждение «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Анализ информации, представленной в материале рубрики «Картины галерея». Составление описательного рассказа о картине. Совместная деятельность в группе: чтение и анализ на сказки. Учебный диалог: обсуждение темы, главной мысли народного Чтение текстов и главной мысли. Учебный диалог: «Любовь – семейная ценность»
Семья – хранитель духовных ценностей	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации	

				текстов и иллюстраций в учебнике: семейные традиции, православии, буддизме, иудаизме. Оценка и анализ представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких ценностях повествуем в рассказе Петра и Февронии? Совместная деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «С маслом». Самооценка выполненной работы. Диалог: «В чем состоит ценность человеческого общения? Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, расскажем о традициях своей семьи»
--	--	--	--	---

Технологическая карта №3

Название раздела: Религия и культура

Время изучения: 5 часов.

Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий			Виды деятельности
Роль религии в развитии культуры.	предметные Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	личностные Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	метапредметные Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	Оживление имеющихся знаний: высказывание по теме: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? мы можем рассказать о православном храме, синагоге и пагоде? анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание «Коляда», «Святки»
Культурное наследие	Встраивать этические	Выступать перед знакомой	Оформлять свои мысли в устной и	Обсуждение вопросов, связанных с тем, что мы знаем о христианской культуре

христианской Руси.	понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Когда Древняя Русь приняла христианство?» (по имеющемуся опыту обсуждения текста «Откуда на Русь пришло христианство?». Учитель организует диалог («Обсудим в парах анализ информации, представленной в тексте учебника Чтение и обсуждение главной мысли текста «Ярославе Мудром.
Культура ислама.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.	Чтение и обсуждение учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение учебника о мечети. Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в виде
Иудаизм и культура.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	Чтение и обсуждение учебника «Как всё начиналось». Практическая работа по поиску информации о нахождении на карте Иерусалима и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа-повторение по вопросам: «Что такое Завет? Часть какой Библии является? Какие религии признают Ветхий Завет? Какая священная книга? Где находится информация, представленная в материале рубрики «В свете человека» и «Культурная галерея», составленная из повествования по сюжету

				картины. Беседа по иллюстрациям учебника «Восток» и экскурсии «Иудейские произведения живописи» (учебник,
Культурные традиции буддизма.	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Обсуждение проблемы религиозных народов РФ исповедующих буддизм (на основе имеющихся данных). Анализ информации, представленной в работе учителя «Буддизм в России». Составление плана работы. Практическая работа по нахождению мест, связанных с ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в тексте учебника. Составление пересказа текста «Буддизм в монастыре». Просмотр и обсуждение видеоролика «Искусство танка».

Технологическая карта №4

Название раздела: как сохранить духовные ценности.

Время изучения: 2 час

Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий			Виды деятельности
	предметные	личностные	метапредметные	
Забота государства о сохранении духовных ценностей	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя	Оценка информации, представленной в работе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». Чтение и обсуждение главной темы текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Христос Спаситель». Выделение главной

	Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики		аргументы.	«Охраняется госуда Конструирование в теме.
Хранить память предков. <i>Проект №4</i>	Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональ ной культуре, особенностях традиционных религий России; Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами	Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения.	Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.	Учебный диалог: об статьи Д. Лихачева Оценка информации представленной в ра объяснении учителя главной мысли расс и анализ текста учеб «Творить благо». Коммуникативная д послушаем друг дру выскажем свое мнен ли мы принять в благотворительно Составление п героя художественн (И. Репин. Портрет Мамонтова). Учеб (обсудим вместе): жизненные истории

**КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО КУРСУ
ОРКСЭ**

«ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»

4 – 5 классы

Магнитогорск – 2013 год

Тест № 1

1 вариант

Часть 1

1. Слово «религия» произошло от латинского слова:
А) соединять Б) Бог В) вера Г) все правильно
2. Как называется священное сооружение мусульман?
А) мечеть Б) церковь В) храм Г) все верно
3. Религия, в которой почитается много богов, называется:
А) пантеоном Б) монорелигией В) многобожием
4. Слово «Евангелие» переводится как:
А) Благая весть Б) Три корзины мудрости В) Тора

Часть 2

5. Буддисты верят, что душа рождается – однажды? (Да или нет, обоснуй ответ)
6. Главным условием спасения в христианстве стала вера в Иисуса Христа? (Да или нет)

Часть 3

7. Религия - это связь человека и Бога. Что должен делать человек, чтобы восстановить разорванную связь с Богом? Как это действие называется в разных религиях и какого его значение?

Ответы:

1.А

2.А

3.В

4.А

5.Нет

6.Да

7. Для восстановления связи с Богом человек должен молиться. В христианстве молитва - это естественный путь для общения с Богом, разговор с ним. В иудаизме через молитву иудеи сохраняют Завет с Богом. В Коране предписано, что мусульманин должен совершать пять молитв в день (намаз). В буддизме молитва (мантра) служит для правильной настройки сознания человека, чтобы вывести его из зависимости от всего суетного.

2 вариант

Часть I

1. Назовите традиционные религии России:

А) буддизм Б) ислам В) христианство

2. Первым народом, который поверил в Единого Бога, был народ:

А) иудейский Б) индийский В) греческий Г) римский

3. Основателем буддизма является:

- А) Иисус Христос Б) Моисей
Б) Мухаммад Г) Сиддхартха Гаутама

4. Коран разделен на 114 частей, которые называются:

- А) сурами Б) ведами В) писаниями

Часть 2

5. Священные действия в христианстве, через которые верующие могут духовно прикоснуться к Христу, называются – общение? (Да или нет, обоснуй ответ)

6. Какое искусство сложных орнаментов развилось в исламе арабески или каллиграфия?

Часть 3

7. Как вы думаете, можно ли прожить жизнь без испытаний и трудностей? За чем они посылаются людям?

Ответы:

1.В

2.А

3.Г

4.А

5.Нет, не общение. а таинство

6.Арабески

7. Нельзя прожить без испытаний и трудностей. Они приближают нас к Богу. Ставят нас в ситуации выбора; когда не совпадает

правильное и легкое, доброе и выгодное, честное и удобное. В молитве мы просим Бога, чтобы таких случаев, когда мы можем ошибиться и выбрать зло, было поменьше в нашей жизни.

Тест № 2

1 вариант

Часть 1

1. Действия, связывающие людей с миром богов или духов.

А) ритуалы Б) молитвы В) жертвоприношения Г) все верно

2. Человек, предположительно контактирующий с Богом, и служащий посредником между Ним и человечеством.

А) пророк Б) апостол В) священнослужитель.

3. Определите соответствия:

1. Яхве А. Ислам а. Библия

2. Аллах Б. Буддизм б. Тора

3. Иисус В. Христианство в. Коран

4. Будда Г.Иудаизм г.Типитака

4. Буддийское Священное писание получило название

А) Библия Б) Танах В) Типитака Г) Веды

Часть 2

5. Заполните схему.

МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ.

6. Заполните пропуски в таблице.

Религия	Храмы	священнослужители
Христианство		
	Пагода, ступа	имам
иудаизм		раввин

Часть 3

7. Вставь пропущенное слово: «Синагогу украшает _____».

Вставь пропущенное слово: «Символический вид буддийской Вселенной _____».

2 вариант

Часть 1

1. Главным условием спасения в христианстве стала вера в:

А) Иисуса Христа Б) Будду В) Мухаммада Г) Моисея

2. Коран предписывает совершать следующее количество молитв в день:

А) две Б) три В) четыре Г) пять

3. Назовите авторов Евангелия:

А) Матфей Б) Лука В) Марк и Иоанн Г) все верно

4. Книга, в которой записано все, во что верят иудеи, стала их:

А) Библией Б) Священным писанием В) Веды Г) Танах

Часть 2

5. На скрижалях были записаны заповеди Бога еврейскому народу. (Да или нет)

6. Мировая религия буддизм возникла в Аравии. (Да или нет)

Часть 3

Почему царевич Сидхартха Гаутама покинул свой дворец и, что открылось ему?

Ответы: 1 вариант

1.Г

2.В

3. 1 – Г-б, 2 – А –в, 3 – В –а, 4 – Б –г

4.В

5. – буддизм, ислам, христианство

6.

Религия	Храм	священнослу
Христианство	ы церковь	жители епископ
Буддизм	Пагода, ступа	лама
Ислам	мечеть	имам
иудаизм	синагога	раввин

7. Семисвечник, Мандала (круг)

Ответы: 2 вариант

1.А

2.Г

3.Г

4.Б, Г

5.Да

6.Нет

7. Он покинул дворец и начал скитаться в поисках истины. Эти истины состояли в том, что 1) в мире существует страдание; 2) причина страданий - желания; 3) нирвана - освобождение от страданий; 4) есть путь освобождения от страданий.

Тест № 3

1 вариант

Часть 1

1. Самое священное место в православном храме:

- А) амвон Б) алтарь В) кафедра

2. Определи соответствия:

1. Сооружение, в которых помещен прах Будды.

А) Пагода.

2. Многоярусный буддийский храм

Б) Мандала.

3. Обтянутый материей стол с различными ритуальными предметами.

В) Ступа

4. Круг из окрашенного песка- символический вид буддийской Вселенной.

Г) Алтарь.

3. Какая религия сменила язычество в X веке?

А) христианство

В) буддизм

Б) иудаизм

Г) ислам

4. Садовое искусство, получившее развитие под воздействием буддизма:

А) флористика

Б) живописные аллеи

В) парковый дизайн

Г) сад камней

Часть 2

5. Вставьте пропущенные слова:

А. Кровлю христианского храма в большинстве случаев венчает

Б. Внутри синагоги часто располагается светильник -

В. Доски с изображением Христа и святых называются

Г. Роспись по сырой штукатурке называется -

Д. В исламе развивалось искусство ... - сложных орнаментов состоящих из геометрических фигур, узоров, напоминающих животных, растения.

Е. Искусство красивого и чёткого письма в исламе называется -

6. Храму, какой религиозной конфессии соответствует данная схема?



Часть 3

7.Исправьте ошибки:

1.Большинство мечетей имеют специальную башню,- михраб, с которой верующих призывают к намазу.2. В каждой мечети есть ниша ,обращенная в сторону Мекки – минарет. 3.Молитвой в мечети руководит раввин.

1; _____;2 _____.;3. _____ .

2 вариант

Часть 1

1. Укажите еженедельные дни праздничной молитвы в следующих религиях:

- А) ислам - _____
Б) иудаизм - _____
В) христианство _____

2. Определите соответствия:

- | | |
|-----------------|---------------|
| А) христианство | 1. мантра |
| Б) иудаизм. | 2. евхаристия |
| В) буддизм | 3. шаббат |
| Г) ислам | 4. намаз |
| | 5. хадж |

3. Укажите имя князя(гини), крестившего(шей) Русь.

- | | |
|----------------|-------------|
| А) Иван Калита | В) Ольга |
| Б) Олег | Г) Владимир |

4. Какой праздник празднуется в память чуда, произошедшего после победы евреев в восстании против иноземного царя Антиоха?

- А) Рождество Б) Пасха В) Ханука Г) Суккот

Часть 2

5. Мусульмане считают, что добро и зло существуют в мире не в силу чьих-то ошибок, а по воле Бога (Да или нет)

6. Заполните таблицу

религия	Путешествие по святым местам	Святой город	Святыня
буддизм		Будхгая Иерусалим	Стена Плача
ислам	паломничество хадж		Гроб Господень

Часть 3

7. Заполни таблицу названиями религиозных праздников

Православная культура	Исламская культура	Буддийская культура	Иудейская культура																				
Ответы-1 вариант: 1.Б 2.-1-В,2-А.3-Г,4-Б 3.А 4.Г 5.крест, семисвечник. икона, фреска, арабеск, каллиграфия 6.православному 7.минарет, михраб, намаз		Ответы-2 вариант: 5.Да 1.пятница, суббота, воскресенье 2.А-2,Б-3,В-1,Г-4,5 3.Г 6. <table> <tr> <td>религия</td><td>Путешес твие по святым местам</td><td>Свято й город</td><td>Святы ня</td></tr> <tr> <td>буддиз м</td><td>Святые места</td><td>Будхг ая</td><td>ступа</td></tr> <tr> <td>иудаиз м</td><td>мицва</td><td>Иерус алим</td><td>Стена Плача</td></tr> <tr> <td>христиа нство</td><td>паломни чество</td><td>Иерус алим</td><td>Гроб Госпо день</td></tr> <tr> <td>ислам</td><td>хадж</td><td>Мекка</td><td>Кааба</td></tr> </table>	религия	Путешес твие по святым местам	Свято й город	Святы ня	буддиз м	Святые места	Будхг ая	ступа	иудаиз м	мицва	Иерус алим	Стена Плача	христиа нство	паломни чество	Иерус алим	Гроб Госпо день	ислам	хадж	Мекка	Кааба	4.В
религия	Путешес твие по святым местам	Свято й город	Святы ня																				
буддиз м	Святые места	Будхг ая	ступа																				
иудаиз м	мицва	Иерус алим	Стена Плача																				
христиа нство	паломни чество	Иерус алим	Гроб Госпо день																				
ислам	хадж	Мекка	Кааба																				

Тест № 4

1 вариант

Часть I

1. Как называют семью в православии?

А) маленькой церковью Б) храмом В) Ячейкой общества Г) Школой любви.

2. Какая религия считает главной заповедью рождения детей?

А) христианство Б) иудаизм В) буддизм Г) Ислам

3. Какая религия рассматривает брак как обязанность?

А) христианство Б) иудаизм В) буддизм Г) Ислам

4. Какая религия рассматривает семью как идеал человеческих взаимоотношений.

А) христианство Б) иудаизм В) буддизм Г) Ислам

Часть 2

5. Найдите соответствия:

- | | |
|-----------------|--|
| А) христианство | 1. Труд – основной долг каждого человека |
| Б) иудаизм | 2. Жизнь угодная богу – завести семью, родить детей, трудиться |
| В) Буддизм | 3. Порицание праздности и надежду на помощь других. |
| Г) Ислам. | 4. Запрещает монахам трудиться. |

6. Вставьте пропущенное слово: « _____ – самый важный буддийский праздник».

Часть 3

7.Объясните понятия:

1.Курбан-байрам -

2. ханука -

3. пасха -

4. мавлит -

5. дончод -

6.крещение -

7. шавот-

2 вариант

Часть 1

1. Кому принадлежит краткая характеристика Десяти заповедей христианства?

- А) Мухаммаду Б) Будде В) Иисусу Христу

2. Как называются божества, почитаемые наравне с Буддой?

- А) бодхисатвы Б) святые В) апостолы Г) все правильно

3. Какая религиозная культура не рекомендует изображать людей и животных?

- А) ислам Б) язычество В) иудаизм Г) буддизм

4. Как называется центр иудейской религиозной жизни?

- А) храм Б) кирха В) мечеть Г) синагога

Часть 2

Вставь пропущенные слова:

5. Первая главная заповедь христиан - «возлюби _____
твоего всем сердцем твоим»

6. Буддисты считают совершенно недопустимым _____ как
источник всякого насилия.

Часть 3

7. Заполни таблицу «Основные нравственные нормы»

Ислам	Иудаизм
-------	---------

Ответы-1 вариант: 1.А 2.Б 3.Г 4.А 5.А-1, Б-3,В-4,Г-2 6.Весак	Ответы-2 вариант: 1.Б 2.А 3.А 4.Г 5.ближнего 6.гнев 7. Ислам Жить по Корану, путь совершенствовани я- по Шариату	Иудаизм Соблюдение заповедей (Тора, Талмуд)
--	--	--