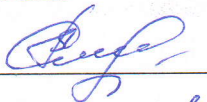


Муниципальное общеобразовательное учреждение Головинская основная
общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании педсовета

Директор МОУ Головинская ООШ
ООШ

 С.В.Смирнова

Протокол № 1 от 30.08 2018г.

Утверждаю

Директор МОУ Головинская

 С.В.Смирнова

Приказ № 1 от 30.08 2018г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Здоровье и безопасность»
1- 3 классы**

Название внеурочной деятельности «Здоровье и безопасность»

Направление внеурочной деятельности Спортивно -оздоровительное

Формы обучения

- экскурсии
- соревнования

Виды внеурочной деятельности :

- познавательная
- спортивно-оздоровительная деятельность
- игровая

Сроки реализации программы 1 год

Возрастная категория дети 7-9 лет

1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, где внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая составная часть процесса образования детей младшего школьного возраста.

Программа реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности для учащихся 1-3 классов. Она направлена на формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

1.1.Актуальность программы.

Здоровье детей является приоритетным направлением деятельности всего общества. Однако в последнее время наблюдается снижение человеческих ресурсов, ухудшается качество питания, увеличивается число хронических заболеваний. Исследования учёных показали, что только 30 % детей, приходящих в первый класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. Ухудшение здоровья детей прослеживается от начала обучения в школе к его концу. Частично причины ухудшения здоровья лежат в семье и социуме, а определённая часть зависит от обучения в школе. Основная задача, стоящая перед педагогами — организовать учебно-воспитательный процесс, так чтобы обучение в школе не наносило ущерба здоровью школьников.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровье и безопасность» нацелена на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха.

Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся на ступени начального общего образования являются:

-Закон Российской Федерации «Об образовании»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

-СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

-Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,

-Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

1.2.Цель программы: формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, важнейшие коммуникативные навыки, способствующие успешной социальной адаптации, помочь сделать осознанный выбор здорового стиля жизни;

1.3.Задачи программы:

Образовательные:

-формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика;

-обучение детей простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах;

-привитие детям элементарных гигиенических навыков(мытьё рук, использование носового платка при чихании и кашле и т. д.);

Воспитательные:

-желание быть здоровым душой и телом;

-выработать привычку использовать полученные знания в повседневной жизни;

Развивающие:

-расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.;

-формирование позиции признания *ценности здоровья*, чувства *ответственности* за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре

1.4.Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Программа рассчитана на детей 7-9 лет. Количество учащихся составляет 6 человек.

1.5. Формы занятий:

беседа-диалог,

игры, экскурсии,

практические занятия,

просмотры видеофильмов с последующим их обсуждением.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- ☐ **Определять** и **формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- ☐ **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- ☐ Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.
- ☐ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- ☐ Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.
- ☐ Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- ☐ Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- ☐ Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- ☐ Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- ☐ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- ☐ Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- ☐ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ☐ **Слушать** и **понимать** речь других.
- ☐ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- ☐ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ☐ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- ☐ Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

3. Содержание программы

Тема 1. Какие бывают опасности

Тема 2. Что такое чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа

Тема 3. Твой режим дня

Тема 4. Если хочешь быть здоров

Тема 5. С кем дружат болезни

Тема 6. Инфекционные болезни

Тема 7. Прививки от болезней.

Тема 8. Какие лекарства мы выбираем

Тема 9. Один дома. Опасность у тебя дома.

Тема 10 -11. Огонь и человек. Ожоги. Как уберечься от ожогов?

Тема 12. Электричество

Тема 13. Один дома. Опасность у тебя дома.

Тема 14 -15. Один дома. Звонок в дверь, звонок по телефону.

Тема 16. Как вести себя с незнакомыми людьми?

Тема 17. Наш друг — светофор

Тема 18. Дорожные знаки. Конкурс: «Угадай скорее знак»!

Тема 19 -20. Мы — пассажиры! Практическое занятие. Правила движения группой по улицам

Тема 21. Знакомство с транспортом города

Тема 22. Мы — пассажиры

Тема 23. Внимание — авария

Тема 24. Какие неожиданности могут подстергать на улице.

Тема 25 Викторина «Улица полна неожиданностей»

Тема 26 Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека.

Тема 27 Одежда по сезону

Тема 28 Мы — путешественники!

Тема 29 - 30 Опасные растения и грибы.

Тема 31 Первая помощь при отравлении ядовитыми грибами и растениями

Тема 32 Первая помощь при травмах, ушибах, порезах, укусах насекомыми

Тема 33 «Осторожно — лето!»

Тема 34. Поход

4. Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Здоровье и безопасность» обучающиеся должны **знать**:

- ☐ основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- ☐ особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- ☐ особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- ☐ основы рационального питания;

- ☐ правила оказания первой помощи;
- ☐ способы сохранения и укрепление здоровья;
- ☐ основы развития познавательной сферы;
- ☐ свои права и права других людей;
- ☐ соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- ☐ влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- ☐ значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о «полезных» и «вредных» продуктах, значение режима питания.
- знать и соблюдать основные правила дорожного движения;
- знать основные дорожные знаки;
- наблюдать, делать выводы;
- задавать вопросы, уточняя непонятное;

уметь:

- ☐ составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- ☐ выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- ☐ различать «полезные» и «вредные» продукты;
- ☐ использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- ☐ определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
- ☐ заботиться о своем здоровье;
- ☐ находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- ☐ применять коммуникативные и презентационные навыки;
- ☐ использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;

- ☐ оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- ☐ находить выход из стрессовых ситуаций;
- ☐ принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- ☐ адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- ☐ отвечать за свои поступки;
- ☐ отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

5. Литература

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
5. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, №1 - 2003, с.57.
6. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Условия проведения	Средства технического оснащения
Кабинет начальных классов	Компьютер, интерактивная доска, колонки, интернет

7. Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.