

Муниципальное образовательное учреждение Головинская основная общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании педсовета

Директор МОУ Головинская ООШ

 С.В.Смирнова

Протокол № 1 от 30.08 2018г.

Утверждаю

Директор МОУ Головинская ООШ

 С.В.Смирнова

Приказ № 1024 от 10.08 2018г.



Рабочая программа по русскому языку 1-4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373, планируемых результатов начального общего образования, », концепции УМК «Школа России», авторской примерной программы В. П. Канакиной «Русский язык» и В.Г. Горецкого.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса

Курс русского языка в начальной школе начинается с обучения письму, поэтому рабочая программа по русскому языку для I класса состоит из двух модулей: Русский язык. Модуль «Письмо» и Русский язык.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в

устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с

информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 573ч. В 1 классе — 165 ч: из них 115 ч (23 учебные недели по 5 часов в неделю) – Русский язык. Модуль «Письмо» и 50 ч (10 учебных недель по 5 часов в неделю) — Русский язык.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|---------|--|--|--|---|
| 1 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> | <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее</p> | <p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| | <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> | <p>и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> | <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p> |
| 2 класс | 1. Ценить и | 1. | 1. Ориентироваться в | 1. Участвовать в |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и</p> | <p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план</p> | <p>учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно</p> | <p>диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение</p> | <p>продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные</p> | <p>роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|---------|---|--|--|--|
| | | <p>задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> | <p>простые выводы</p> | |
| 3 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>«родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного</p> | <p>соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной</p> | <p>раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать</p> | <p>события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> | <p>деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на</p> | <p>информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> | <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>б. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---------|---|--|---|---|
| | | <p>этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p> | | |
| 4 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,</p> | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель,</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг</p> | <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>«природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения;</p> | <p>планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> | <p>своего незнания;</p> <p>планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и</p> | <p>мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> | <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> | <p>отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей,</p> | <p>правила речевого этикета;</p> <p>аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде | роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |
|--|--|--|--|---|

Характеристика планируемых результатов по русскому языку (модуль «Письмо») в 1 классе

| Раздел курса | Содержание | Планируемые результаты освоения учебного предмета | | |
|--------------|------------|---|----------|-----------------------|
| | | Предме | Предметн | Универсальные учебные |
| | | | | |

| | учебно го раздел а | тные знания | ые умения | действия |
|--------------------------------------|--|---|---|--|
| 1.Добуква рный период | Рабочая строка. Линии рабочей строки. Письмо элементов; гласных букв А,а; | Знание «рабочей строки» и «межстрочного пространства», правописания элементов букв, заглавн | Обводить предметы по контуру. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располаг | Регулятивные действия: Принимать учебную задачу урока. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные действия: Поиск и выделение необходимой информации; |

| | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|---|
| | <p>О,о; У,у; ы, Э,э.</p> | <p>ых и строчны х гласных букв.</p> | <p>ать на рабочей строке элементы букв, соблюдают ь интервал между графическ ими элементам и, наклон. Сравнива ть элементы письменн ых и</p> | <p>анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные действия: умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. Личностные действия:</p> |
|--|----------------------------------|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>печатных букв. Писать буквы в соответст вии с образцом. Читать предложе ние, анализир овать его, определя ть интонаци ю, грамотно записыва</p> | <p>чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| | | | ть, обозначая на письме границы предложе ния. | |
| 2.Букварн ый период | Соглас ные и гласны е буквы русско го алфави та. | Знание правопи сания согласн ых и гласных букв русского алфавит а, их соедине ния, | Воспроиз водить форму изучаемой буквы и её соединени я с другой буквой. Писать слоги, слова, | |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|
| | | границы слов и предложений. | предложения, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформляют на письме все виды предложений | |
|--|--|-----------------------------|--|--|

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|--|
| | | | ний. | |
| 3.Послебу кварный период | Повторение изученных ранее тем. | Знание «рабочей строки» и «межстрочного пространства», правописания элементов букв, заглавных и строчных | Писать слоги, слова, предложения, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | гласных букв. Знание правопи сания согласн ых и гласных букв русского алфавит а, их соедине ния, границы слов и предлож ений. | шрифта. Писать под диктовку изученны е буквы, слоги, слова, простые предложе ния Грамотно оформлят ь на письме все виды предложе ний. | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 1 классе.

| Раздел курса | Содержание учебного раздела | Планируемые результаты освоения учебного предмета | | |
|---------------------|---|---|--------------------------------------|---|
| | | Предметные знания | Предметные умения | Универсальные учебные действия |
| 1. Наша речь | Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа. | Различение устной и письменной речи. | Различение устной и письменной речи. | <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>выполненного задания: «Проверь себя»</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> |
| <p>2. Текст.</p> <p>Предложение.</p> <p>Диалог.</p> | <p>Текст (общее представление).</p> <p>Предложение как группа слов, выражающая законченную</p> | <p>Знать отличие текста от предложения.</p> <p>Правильное оформление предложения на</p> | <p>Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего</p> | <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли</p> |

| | | | | |
|--|----------------|--------------------------------------|--|---|
| | мысль. Диалог. | письме. Распознавание диалога. | заголовка. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге | при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее |
|--|----------------|--------------------------------------|--|---|

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | содержание. |
| 3. Слова, слова, слова | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее | Знать определение понятия «слово»; «слово-действие», «слово-признак», «слово-предмет». Слова, имеющие одно или несколько значений. | Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, | <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | представление). Слова, близкие и противоположные по значению. | | приобретать опыт в их различении. | толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. |
| 4. Слово и слог. Ударение. | Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов. Ударение (общее представление) | Отличие слова от слога. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слова по слогам и определения ударного слога в слове. | Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. | <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному |

| | | | | |
|--------------------------|------------------------------|------------------------------|---|---|
| | | | <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Создание сравнительных образов.</p> <p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения.</p> <p>Составлять простейшие слогоударные модели слов.</p> | <p>приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> |
| 5. Звуки и буквы. | Русский алфавит, или Азбука. | Правильность названия букв в | Распознавать условные | <u>Коммуникативные:</u> осуществлять |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>Ударные и безударные гласные звуки.</p> <p>Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> | <p>русском алфавите.</p> <p>Отличие гласных и согласных, мягких и твёрдых, парных и непарных, шипящих согласные звуков по их признакам.</p> <p>Определение ударного и безударного звука в слове.</p> <p>Проверка</p> | <p>обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Запоминать написание</p> | <p>сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u> - работать с памяткой</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>безударного гласного и парного согласного в слове.</p> | <p>непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные</p> | <p>«Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p> <p>- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;</p> <p>- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|------------|--|
| | | | орфограммы | звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. |
|--|--|--|------------|--|

Характеристика планируемых результатов по русскому языку во 2 классе.

| Раздел курса | Содержание учебного раздела | Планируемые результаты освоения учебного предмета | | |
|---------------------|---------------------------------|--|---|---|
| | | Предметные знания | Предметные умения | Универсальные учебные действия |
| 1. Наша речь | Виды речи. Диалог и монолог. | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. | Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую | Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес |

| | | | | |
|-----------------|-------------------------|--|--|--|
| | | | речь от монологической, использовать в речи. | к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин |
| 2. Текст | Текст. Части текста. | Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие. | Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. | успешности/неуспешнос ти учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». |
| 3. | Предложение. | Назначение и | Отличать | Познавательные: |

| | | | | |
|---------------------------|---------------------------|---|--|--|
| <p>Предложения</p> | <p>Члены предложения.</p> | <p>признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.</p> | <p>предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в</p> | <p>работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой</p> |
|---------------------------|---------------------------|---|--|--|

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|
| | | | предложении. Составлять предложения из деформированных слов. | информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. |
| 4. Слова, слова, слова... | Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов. | Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова.. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса. | Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову | осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>синонимы и антонимы.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте.</p> <p>Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень.</p> <p>Делить слова на слоги, определять количество слогов.</p> <p>Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.</p> | <p>работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,</p> <p>видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;</p> <p>осуществление</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|
| <p>5.Звуки и буквы.</p> | <p>Русский алфавит.</p> <p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Мягкий знак.</p> | <p>Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.</p> <p>Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.</p> <p>Признаки согласного</p> | <p>Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Использовать</p> | <p>взаимопроверки выполненной работы;</p> <p>выполнение работы по цепочке;</p> <p>использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;</p> <p>преобразование</p> |
|--------------------------------|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>Правописание буквосочетаний с шипящими буквами.</p> <p>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Разделительный Ъ.</p> | <p>звука.</p> <p>Произношение и написание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме.</p> <p>Буквосочетание ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные.</p> | <p>правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ъ.</p> <p>Применять</p> | <p>практической задачи в познавательную;</p> <p>проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|
| | | | <p>правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.</p> | |
| <p>6. Части речи.</p> | <p>Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги.</p> | <p>Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительны е. Число имён существительны х. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание</p> | <p>Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные,</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>НЕ с глаголом.</p> <p>Значение и употребление в речи имени прилагательного.</p> <p>Число имени прилагательного.</p> <p>Виды текстов.</p> <p>Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи.</p> | <p>подбирать примеры.</p> <p>Определять число имён существительных.</p> <p>Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры.</p> <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме)</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами. | |
|--|--|--|---|--|

Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 3 классе.

| Раздел курса | Содержание учебного раздела | Планируемые результаты освоения учебного предмета | | |
|---|---|--|---|---|
| | | Предметные знания | Предметные умения | Универсальные учебные действия |
| 1. Язык и речь. | Наша речь и наш язык. | Речь и её назначение. Виды речи. | Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку. | Личностные: формирование умения школьников ориентироваться в социальных |
| 2. Текст. Предложение. Словосочетание. | Текст. Предложение. Виды предложений по | Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели | Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>цели высказывания.</p> <p>Предложение с обращением.</p> <p>Состав предложения.</p> <p>Простое и сложное предложение.</p> <p>Словосочетание.</p> | <p>высказывания. Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании.</p> | <p>текстов и выделять его части. Восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обобщение в предложении.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении.</p> <p>Определять главные и второстепенные члены предложения.</p> | <p>ролях и межличностных отношениях</p> <p>формирование ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном);</p> <p>формирование</p> |
| <p>3. Слово в языке и речи.</p> | <p>Лексическое значение слова.</p> <p>Омонимы.</p> <p>Слово и словосочетание.</p> | <p>Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Значение фразеологизмов.</p> | <p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Находить синонимы, антонимы,</p> | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|
| | <p>Фразеологизмы. Части речи (обобщённое и углублённое представление). Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы.</p> | <p>Понятие «имя числительное». Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ъ.</p> | <p>омонимы. Различать слово и словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. однокоренные слова, выделять корень. Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. Распознавать имя числительное по вопросам.</p> | <p>базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира;</p> |
| <p>4. Состав слова.</p> | <p>Корень слова.</p> | <p>Однокоренные слова.</p> | <p>Различать и группировать</p> | <p>выраженная</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>Окончание. Приставка. Суффикс. Обобщение знаний о составе слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с</p> | <p>Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Разбор слова по составу. Правила проверки слов с проверяемой безударной гласной, парными по звонкости –глухости согласными, непроизносимой согласной). Правописание приставок и предлогов.</p> | <p>однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в корне. Выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём.</p> | <p>устойчивая учебно-познавательной мотивация учения; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; моральное сознание на конвенциональном уровне, способности к</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|
| | <p>удвоенными согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ).</p> | | | <p>решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>Познавательные</p> |
| <p>5. Части речи.</p> | <p>Имя существительное (углублённое представление, род, число, падеж). Имя прилагательное (углублённое</p> | <p>Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. Текст-</p> | <p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение</p> | <p>следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>Познавательные</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>представление, род, падеж, обобщение знаний). Текст-описание. Местоимение. Глагол (углубленное представление, формы, число, времена, род глаголов). Не с глаголами. Обобщение знаний.</p> | <p>описание. Личные местоимения 1,2,3 лица. Род, число, формы, времена глагола. Правописание НЕ с глаголами.</p> | <p>имён собственных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. Изменять имена существительные и прилагательные по падежам. Распознавать художественное и научное описание текста. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять</p> | <p>: свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>грамматические признаки личных местоимений: род, лицо, число, заменять существительные местоимениями. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать род, число и форму глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.</p> | <p>текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание);</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять синтез как</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>составление целого из частей, самостоятельно достаивая и восполняя недостающие компоненты; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>дополнительным и источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>контроль и самоконтроль учебных</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | действий, полученного результата; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>учебном материале.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;</p> <p>учитывать разные</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников. |
|--|--|--|--|---|

Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 4 классе.

| Раздел курса | Содержание учебного раздела | Планируемые результаты освоения учебного предмета | | |
|-----------------------|--|---|--|---|
| | | Предметные знания | Предметные умения | Универсальные учебные действия |
| 1. Повторение. | Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. | Диалогическая и монологическая речь. | Различать речь устную и письменную речь. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, | Личностные: формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>Основа предложения.</p> <p>Словосочетание .</p> | | <p>выделять части текста,</p> <p>соблюдать нормы его построения.</p> <p>Составлять план. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения различные по цели высказывания и интонации.</p> <p>Находить</p> | <p>ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений),</p> <p>обсуждать нравственные и ценностные проблемы;</p> <p>формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников,</p> <p>способность</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | <p>обращение, выделять на письме.</p> <p>Разбирать предложение по членам.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении.</p> | <p>радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны;</p> <p>формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира);</p> <p>формирование опыта нравственных и эстетических</p> |
| <p>2.</p> <p>Предложение.</p> | <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Простые и сложные предложения.</p> | <p>Признаки и типы текстов. Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Нахождение</p> | <p>Распознавать и находить предложения с однородными членами.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами без</p> | <p>их переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира);</p> <p>формирование опыта нравственных и эстетических</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>обращения в предложении, знаки препинания в предложениях с обращением. Связь слов в предложении и словосочетании. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения. Связь однородных членов в</p> | <p>союзов с союзами (а, и, но). Сравнить, составлять и различать простые и сложные предложения.</p> | <p>переживаний; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> <p>Познавательные:</p> <p>работать с учебным текстом, выделять информацию, ориентироваться в</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|---|
| | | предложения, знаки препинания. Простые и сложные предложения. | | текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь |
| 3. Слово в языке и речи | Лексическое значение слова. Состав слова(значимые части слова, правописание согласных и гласных в значимых частях слова. Части речи (повторение и углубление | Корень, суффикс, приставка, окончание. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов. Правописание слов с безударной гласной, парными по звонкости и глухости и | Распознавать многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, слова в переносном значении. Подбирать синонимы, омонимы, антонимы. Различать | находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>представлений о частях речи, наречие). Правописание Ъ и Ь разделительных знаков).</p> | <p>непроизносимыми согласными. Правописание разделительных Ъ и Ь. Части речи самостоятельные и служебные. Наречие.</p> | <p>однокоренные слова и формы одного слова. Разбирать слова по составу. Устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать их написание. Работать с орфографическим словарём. Различать и классифицировать изученные части речи.</p> | <p>иллюстраций); осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| | | | Находить в тексте наречия и классифицировать их по вопросам. | сравнение, сериацию и классификацию, строить логическое рассуждение, включающее |
| 4. Имя существительное. | Изменение по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний и имён существительных в единственном и | Изменение существительных по падежам. 1,2,3 склонение имён существительных, правописание падежных окончаний в единственном и множественном числе. | Различать имена существительные, изменять по падежам, определять принадлежность существительных к данному склонению. Определять способ проверки безударных | установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: работа вдвоем, в малой группе, в большой группе и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); уметь корректно |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|
| | множественном числе. | | падежных окончаний в единственном и множественном числе. | критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы); |
| 5. Имя прилагательное | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном . Изменение по падежам имён прилагательных . Правописание падежных окончаний имён прилагательных . Склонение | Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам, правописание падежных окончаний. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. | Находить имена прилагательные в тексте. Определять род, число падеж имён прилагательных . Правильно писать родовые окончания имён прилагательных | понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---|
| | имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном и множественном числе. | | | позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; |
| 6. Личные местоимения. | Повторение и углубление представлений о личном местоимении. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. | Личные местоимения 1,2,3 лица в единственном и множественном числе. Склонение личных местоимений, окончания косвенных форм, раздельное | Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять лицо, род, число местоимений. Различать начальную и косвенную форму личных | осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|--|
| | | написание с предлогами. | местоимений. | деятельности. |
| 7. Глагол. | <p>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.</p> <p>Неопределённая форма глагола.</p> <p>Спряжение глаголов.</p> <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Правописание глаголов в</p> | <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Неопределённая форма глагола.</p> <p>Спряжение глаголов.</p> <p>Безударные личные окончания глаголов.</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p> | <p>Распознавать глаголы среди других частей речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p> <p>Различать неопределённую форму глагола.</p> <p>Образовывать</p> | <p>Регулятивный:</p> <p>осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;</p> <p>контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками, в сотрудничестве с учителем ставить</p> |

| | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|--|---|--|
| | прошедшем времени. | | глаголы при помощи приставок и суффиксов. Изменять глаголы по лицам и числам. | новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать |
| 8. Повторение. | Повторение изученного за год. | | | выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
|--|--|--|--|--|

Учебно-тематический план
1 класс
Русский язык. Модуль «Письмо»

| № | Тема раздела | Кол-во часов |
|---|-------------------------|--------------|
| 1 | Подготовительный период | 17 ч |
| 2 | Букварный период | 91 ч |
| 3 | Послебукварный период | 7 ч |
| | Итого: | 115ч |

Содержание учебного предмета « Русский язык. Модуль «Письмо» (115 часов)

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Русский язык

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Контрольные работы | Контрольное списывание | Проверочные работы | Работы по развитию речи | Проектная деятельность |
|--|---------------------------------|-------------|--------------------|------------------------|--------------------|-------------------------|------------------------|
| Наша речь (2ч.) | | | | | | | |
| 1 | Язык и речь. | 2 | | | | | |
| Текст, предложение, диалог (3ч) | | | | | | | |
| 2 | Текст | 1 | | | | | |
| 3 | Предложение | 1 | | | | | |
| 4 | Диалог | 1 | | | | | |
| Слова, слова, слова... (4ч.) | | | | | | | |
| 5 | Слово. Роль слов в речи. | 4 | | | | 1 | |
| Слово и слог. Ударение (6ч.) | | | | | | | |
| 6 | Слово и слог | 2 | | | | | |
| 7 | Перенос слов. | 2 | | | | 1 | |
| 8 | Ударение (общее представление). | 2 | | | | | |

| Звуки и буквы (34ч.) | | | | | | | |
|-----------------------------|--|----|---|---|---|----|---|
| 9 | Звуки и буквы. | 2 | | | | 1 | |
| 10 | Русский алфавит, или Азбука. | 2 | | | | | |
| 11 | Гласные звуки | 3 | | | | 1 | |
| 12 | Ударные и безударные гласные звуки | 5 | | | 1 | 1 | |
| 13 | Согласные звуки | 3 | | | | | |
| 14 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 3 | | | | | |
| 15 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 3 | | | | 1 | |
| 16 | Согласные звонкие и глухие | 5 | | 1 | | 1 | |
| 17 | Шипящие согласные звуки | 5 | | | 1 | 2 | 1 |
| 18 | Заглавная буква в словах | 3 | 1 | | | 1 | 1 |
| Повторение (1ч.) | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | Итого | 50 | 1 | 1 | 2 | 10 | 2 |

Русский язык (50 часов)

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

2 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Контрольн ые работы | Контрольн ое списывание | Проверо чные работы | Работы по развитию речи | Проект ная деятель ность |
|--------------------------------------|-----------------------------|-------------|------------------------|-------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| Наша речь (4ч.) | | | | | | | |
| 1 | Виды речи | 2 | | | | | |
| 2 | Диалог и монолог | 2 | | | | | |
| Текст (3ч.) | | | | | | | |
| 3 | Текст | 1 | | | | | |
| 4 | Части текста | 2 | | | | 1 | |
| Предложение (12ч.) | | | | | | | |
| 5 | Предложение | 3 | 1 | | | | |
| 6 | Члены предложения | 9 | | 1 | | 1 | |
| Слова, слова, слова... (15ч.) | | | | | | | |
| 7 | Слово и его значение | 3 | | | | | |
| 8 | Синонимы и антонимы | 3 | | | | 1 | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|----|---|---|---|---|---|
| 9 | Однокоренные слова | 4 | | | | | |
| 1 0 | Слог. Ударение. Перенос слова. | 5 | 1 | | | 2 | |
| Звуки и буквы (55ч.) | | | | | | | |
| 1 1 | Звуки и буквы. | 1 | | | | | |
| 1 2 | Русский алфавит, или Азбука. | 2 | | | 1 | | |
| 1 3 | Гласные звуки | 2 | | | | 1 | |
| 1 4 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 14 | 1 | 1 | | | |
| 1 5 | Согласные звуки (повторение и углубление представлений) | 1 | | | | | |
| 1 6 | Согласный звук [й], и буква «и краткое» | 1 | | | | | |
| 1 | Слова с удвоенными | 2 | | | | | 1 |

| | | | | | | | |
|--------|---|----|---|--|---|---|---|
| 7 | согласными | | | | | | |
| 1 8 | Твёрдые мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 2 | | | | | |
| 1 9 | Мягкий знак | 3 | | | | 1 | 1 |
| 2 0 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 7 | 1 | | | 1 | 1 |
| 2 1 | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 | | | | | |
| 2 2 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | 13 | 1 | | | | |
| 2 3 | Обобщение знаний об изученных правилах письма | 2 | | | | 1 | |
| 2 4 | Разделительный ь | 4 | | | 1 | 1 | |

| Части речи (44ч.) | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|--|
| 2 5 | Части речи | 1 | | | | | |
| <i>Имя существительное (13ч.)</i> | | | | | | | |
| 2 6 | Имя существительное как часть речи | 3 | | | | | |
| 2 7 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 2 | | | | | |
| 2 8 | Собственные и нарицательные имена существительные | 3 | | | | | |
| 2 9 | Число имён существительных | 2 | | | | | |
| 3 0 | Обобщение знаний об имени существительном | 3 | | 1 | | 1 | |
| <i>Глагол (10ч.)</i> | | | | | | | |
| 3 1 | Глагол как часть речи (общее представление) | 2 | | | | 1 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|--|
| 3 2 | Число глагола | 2 | | | | | |
| 3 3 | Правописание частицы НЕ с глаголом | 2 | | | | | |
| 3 4 | Обобщение знаний о глаголе | 2 | | | | 1 | |
| 3 5 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | 2 | 1 | | | 1 | |
| <i>Имя прилагательное (12ч)</i> | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 3 6 | Имя прилагательное как часть речи | 4 | | | | | |
| 3 7 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 3 | | | | | |
| 3 8 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 3 | 1 | | | | |
| 3 9 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных | 2 | | | | 1 | |

3 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Контрольные работы | Контрольное списывание | Проверочные работы | В том числе на работы по развитию речи | Проектная деятельность |
|--|--|-------------|--------------------|------------------------|--------------------|--|------------------------|
| Наша речь и наш язык (2ч) | | | | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык | 2 | | | | 1 | |
| Текст. Предложение. Словосочетание (12ч.) | | | | | | | |
| 2 | Текст (повторение и углубление представлений о тексте) | 2 | | | | | |
| 3 | Предложение (повторение и углубление) | 1 | | | | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|--|
| | представлений о тексте и диалоге) | | | | | | |
| 4 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 2 | | | | | |
| | Предложение с обращением (общее представление) | 1 | | | | | |
| 5 | Состав предложения. | 2 | 1 | | | | |
| 6 | Простое и сложное предложение. | 2 | | | | | |
| 7 | Словосочетание | 2 | | | 1 | 1 | |

Слово в языке и речи (16ч.)

| | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Лексическое значение слова | 2 | | 1 | | | |
| 9 | Омонимы. | 1 | | | | | |
| 10 | Слово и словосочетание. | 1 | | | | | |
| 11 | Фразеологизмы. | 2 | | | | 1 | |
| 12 | Части речи | 3 | | | 1 | 1 | |
| 13 | Однокоренные слова | 1 | | | | | |
| 14 | Слово и слог. Звуки и буквы. | 6 | | | | 1 | 1 |
| Состав слова (14ч.) | | | | | | | |
| 15 | Корень слова | 3 | 1 | | | | |
| 16 | Формы слова. Окончание | 2 | | | | | |
| 17 | Приставка | 3 | | | | | |
| 18 | Суффикс | 3 | | | | 1 | |
| 19 | Основа слова | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|---|
| 20 | Обобщение знаний о составе слова | 2 | 1 | | | 1 | 1 |
| Правописание частей слова (23ч.) | | | | | | | |
| 21 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова | 1 | | | | | |
| 22 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 3 | | | | | |
| 23 | Правописание слов с парными по звонкости- глухости | 3 | | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| | согласными в корне слов и перед согласными в корне | | | | | | |
| 24 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 4 | | | | | |
| 25 | Правописание слов с удвоенными согласными | 2 | | | | | |
| 26 | Правописание суффиксов и приставок | 3 | | | | | |
| 27 | Правописание приставок и | 3 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| | предлогов | | | | | | |
| 28 | Правописание слов с разделительным Ъ | 4 | 1 | | | 1 | |
| Части речи (64ч) | | | | | | | |
| 29 | Части речи (повторение и углубление представлений) | 1 | | | | 1 | |
| Имя существительное (26ч.) | | | | | | | |
| 30 | Повторение и углубление представлений | 6 | | | | 1 | 1 |
| 31 | Число имён существительных | 2 | | 1 | | 1 | |
| 32 | Род имён существительных | 6 | | | | 1 | |
| 33 | Падеж имён | 9 | | | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|--|
| | существительных. | | | | | | |
| 34 | Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) | 3 | 1 | | | 1 | |
| <i>Имя прилагательное (16ч.)</i> | | | | | | | |
| 35 | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. | 2 | | | | | |
| 36 | Текст-описание | 2 | | | | 1 | |
| 37 | Род имён прилагательных | 3 | | | | 1 | |
| 38 | Число имён прилагательных | 2 | | | 1 | | |
| 39 | Падеж имён прилагательных. | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 40 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 5 | 1 | | | 1 | 1 |
| <i>Местоимение (4ч.)</i> | | | | | | | |
| 41 | Местоимение. | 4 | | | 1 | 1 | |
| <i>Глагол (18ч.)</i> | | | | | | | |
| 42 | Повторение и углубление представлений о глаголе. | 3 | | | | 1 | |
| 43 | Формы глагола. | 2 | | | | | |
| 44 | Число глаголов | 2 | | | | 1 | |
| 45 | Времена глаголов. | 4 | | 1 | | 1 | |
| 46 | Род глаголов в прошедшем времени | 2 | | | | 1 | |
| 47 | Правописание частицы НЕ с | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------|-----|---|---|---|----|---|
| | глаголами | | | | | | |
| 48 | Обобщение знаний о глаголе | 3 | 1 | | | 1 | |
| Повторение (5 ч.) | | | | | | | |
| 49 | Повторение | 5 | 1 | | 1 | | |
| | | | | | | | |
| | Итого | 136 | 8 | 4 | 6 | 24 | 4 |

4 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Контрольные работы | Контрольное списывание | Проверочные работы | В том числе на работы по развитию речи | Проектная деятельность |
|--------------------------|--|-------------|--------------------|------------------------|--------------------|--|------------------------|
| Повторение (6ч) | | | | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык | 1 | | | | 1 | |
| 2 | Текст | 1 | | | | 2 | |
| 3 | Предложение | 1 | | | | | |
| 4 | Обращение | 1 | | | | | |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 | 1 | | | | |
| 6 | Словосочетание | 1 | | | | 1 | |
| Предложение (6ч.) | | | | | | | |
| 7 | Однородные члены предложения | 3 | | | | 1 | |
| 8 | Простые и сложные | 3 | | | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|----|---|---|---|---|---|
| | предложения | | | | | | |
| Слово в языке и речи (17ч) | | | | | | | |
| 9 | Лексическое значение слова | 4 | | 1 | | 1 | |
| 10 | Состав слова | 8 | | | 1 | 1 | |
| 11 | Части речи | 5 | 1 | | | 1 | |
| Имя существительное (38ч.) | | | | | | | |
| 12 | Изменение по падежам | 5 | | | | | |
| 13 | Три склонения имён существительных | 7 | 1 | | | 2 | |
| 14 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 17 | 1 | 1 | | 1 | |
| 15 | Правописание безударных падежных окончаний во множественном числе | 7 | | | 1 | | |
| 16 | Обобщение знаний об | 2 | | | | 1 | 1 |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---|--|---|---|
| | имени существительном | | | | | | |
| Имя прилагательное (27ч.) | | | | | | | |
| 17 | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном | 3 | | | | 1 | 1 |
| 18 | Изменение по падежам имён прилагательных | 2 | | 1 | | 1 | |
| 19 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 9 | | | | 1 | |
| 20 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе | 6 | | | | 1 | |
| 21 | Склонение имён | 5 | | | | 1 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|
| | прилагательных во множественном числе | | | | | | |
| 22 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 2 | 1 | | | 1 | |

Личные местоимения (5ч.)

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|--|
| 23 | Местоимение (повторение и углубление представлений о личном местоимении) | 2 | | | | | |
| 24 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. | 3 | | | 1 | 1 | |

Глагол (30ч.)

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|
| 25 | Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи | 3 | | | | 1 | |
| 26 | Неопределённая форма | 4 | 1 | | | 1 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------|---|---|--|
| | глагола | | | | | | |
| 27 | Спряжение глагола. Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам | 4 | | | | 1 | |
| 28 | I и II спряжение глаголов | 3 | | | | | |
| 29 | Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 7 | 1 | | | 1 | |
| 30 | Правописание возвратных глаголов | 3 | | | | 1 | |
| 31 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 3 | | | | 1 | |
| 32 | Обобщение по теме «Глагол» | 3 | | 1 (контрольное изложение) | 1 | 1 | |

Повторение (7ч)

| | | | | | | | |
|----|------------|-----|---|---|---|----|---|
| 33 | Повторение | 7 | 1 | | | | |
| | | | | | | | |
| | Итого | 136 | 8 | 3 контрольных списывания + 1 контрольное изложение | 5 | 27 | 2 |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
|-------|--|
| 1 | <p align="center">Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.</p> |
| 2 | <p>УЧЕБНИКИ</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.</p> <p>Русский язык</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.</p> <p>Прописи (Обучение грамоте)</p> <p>Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.</p> <p>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)</p> |

| | |
|----|---|
| 8 | Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. |
| 9 | Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2. |
| 10 | Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2. |
| 11 | Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2. |
| | МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ |
| | Обучение грамоте |
| 12 | Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте. |
| | Русский язык |
| 13 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. |
| 14 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. |
| 15 | Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. |
| 16 | Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. |
| 17 | Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы. |
| | ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ |
| 18 | Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1,2,3,4 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012. |

| | |
|---|--|
| 1 | Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. |
| 2 | Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный. |
| 3 | Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку. |
| 1 | Аудиторная доска |
| 2 | Персональный компьютер |
| 1 | Ученические столы двухместные с комплектом стульев. |
| 2 | Стол учительский |
| 3 | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. |
| 4 | Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. |

