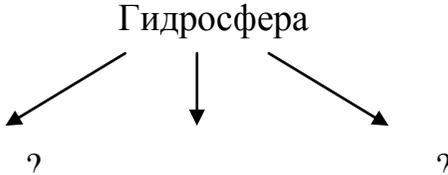


**Технологическая карта урока**

<b>Учитель</b>	Виноградова Т.М.		
<b>Образовательное учреждение</b>	МОУ Головинская ООШ		
<b>Предмет</b>	География		
<b>Класс</b>	6		
<b>Автор УМК</b>	Герасимова Т.П., Неклюкова. Н. П. Начальный курс географии: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2010г.		
<b>Тема урока</b>	Озера		
<b>Цели</b>	Получить представления о понятии озеро, классифицировать их виды и типы котловин.		
<b>Тип урока</b>	Урок «открытия» новых знаний		
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>- строить монологическое высказывание;</li> <li>- развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях;</li> <li>- слушать и оценивать ответы товарищей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить информацию в тексте учебника, выделять ключевые слова, формулировать определения понятий;</li> <li>- классифицировать по заданным критериям, устанавливать взаимосвязь/анalogии;</li> <li>- работать по плану;</li> <li>- заполнять таблицы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные понятия темы;</li> <li>- работать с географической картой; приводить примеры и показывать озера на карте;</li> <li>- выявлять зависимость между размещением озер от климата и рельефа;</li> <li>- оценивать роль озер в природе и жизни человека.</li> </ul>
<b>Основные понятия</b>	Озеро, озерная котловина, сточное, бессточное озеро, старица		

Этап урока	УУД, формируемые на данном этапе	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p><b>I. Организационный этап</b></p> <p>Цель: актуализация требований к учебной деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать свое рабочее место;</li> <li>-нацеливать на успешную деятельность.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать дисциплину на уроке.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать нормы и правила поведения в социуме.</li> </ul>	<p>Приветствие обучающихся.</p> <p>Проверка готовности к уроку.</p> <p><b>I. Актуализация опорных знаний</b></p> <p>1. - Разделите карточки со словами (море, залив, пролив, подземная вода,, река, озеро, болото, ледник) на две группы (учащиеся распределяют, учитель расставляет карточки в две колонки).</p> <p>2. - Дайте название каждой группе.</p> <p>3. - Итак, гидросфера состоит из (учащиеся дополняют схему):</p> <div style="text-align: center;"> <p>Гидросфера</p>  <pre> graph TD     A[Гидросфера] --&gt; B[?]     A --&gt; C[?]     A --&gt; D[?] </pre> </div> <p>вода в атмосфере</p> <p>4. - Какие виды вод суши вы уже изучили? (на доске остаются карточки с понятиями «подземная вода», «река»). Дайте определение каждому из них (После ответов учащихся напротив понятий учитель ставит карточки с их определениями; если воспроизведение определений вызовет</p>	<p>Приветствие учителя, готовность к уроку, настрой на работу.</p> <p>Вспоминают, изученный ранее материал.</p>

		трудности, то учитель сам их называет, а учащиеся должны определить соответствие)	
<p><b>II.</b></p> <p><b>Этап постановки цели и задач урока.</b></p> <p><b>Мотивация учебной деятельности обучающихся</b></p> <p>Цель: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> -формулировать цели учебного занятия.</p> <p><b>Познавательные:</b> - уметь ставить и решать проблемы.</p> <p><b>Личностные:</b> - способствовать развитию познавательных интересов учебных мотивов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - уметь ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>	<p>Предлагаю вам отправиться в путешествия, чтобы познакомиться «с голубыми глазами» нашей планеты.</p> <p>Ребята, предлагаю вам отгадать загадку, отгадав ее, вы сами сможете сформулировать тему нашего урока:</p> <p>Посреди поля лежит зеркало. Стекло голубое, рама зеленая. Глядятся в него молодые рябинки. Цветные свои, примеряя косынки. Глядятся в него молодые березки, Свои перед ним поправляя прически. И месяц, и звезды – все в нем отражается. Как это зеркало называется?</p> <p>Итак, какова же тема урока?</p> <p>Да, вы совершенно правы, тема нашего урока «Озера».</p> <p>О чем мы будем говорить? Сформулируйте цель и задачи нашего урока.</p> <p>По мере путешествия мы будем заполнять индивидуальные маршрутные листы.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Отгадывают загадку, тем самым определяют тему урока.</p> <p>Вступают в диалог с учителем, формулируют цель и задачи урока</p> <p>Подписывают маршрутные листы</p>

<p style="text-align: center;"><b>III. Этап актуализации знаний</b></p> <p>Цель: создание условий для актуализации изученных способов действий.</p>	<p><b>Личностные:</b> - формировать адекватную, позитивную, осознанную самооценку.</p> <p><b>Познавательные:</b> - структурировать знания, - создавать самостоятельно алгоритм деятельности при решении проблем; - умение логически мыслить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - уметь адекватно воспринимать оценки.</p>	<p>Какие озера вы знаете? Что известно вам про них? Красотой и могуществом озер восхищались знаменитые поэты, писатели и художники, описывая их в своих произведениях. Есть произведения посвящённые Байкалу.</p> <p>Стихотворение Полежаева А. И. о Байкале Под надёжной охраной лесов, Под защитой гранитных хребтов Мерно бьется о выступы скал Сердце нашей Сибири – Байкал.</p> <p>Фрагмент одной известной русской народной песни об озере, предлагаю послушать сейчас. В основу песни были положены стихи сибирского поэта Давыдова Д. П. «Думы беглеца на Байкале» (1848 г.)</p> <p><b>Славное море — привольный Байкал, Славный корабль — омулёвая бочка. Ну, баргузин, пошевеливай вал, Плыть молодцу недалёчко!</b></p>	<p>Ответы обучающихся.</p>
---	---	--	----------------------------

<p style="text-align: center;"><b>IV.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Этап первичного усвоения новых знаний</b></p> <p>Цель: знакомство с понятием озера.</p>	<p><b>Личностные:</b> - навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p><b>Познавательные:</b> - выделять ключевое слово, формулировать определения понятий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - оценивать степень и способы достижения цели, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - высказывать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>	<p>К какой части гидросферы относят озера? (воды суши)</p> <p>Попробуйте сами сформулировать понятие, что такое озеро? «Мозговой штурм»</p> <p>Ученики формулируют определение, пишут в маршрутных листах.</p> <p>Найдите и сравните, как определяют это понятие авторы учебника</p> <p>Если определение совпадают, то учитель дает высокую оценку, а если нет, разбирают, почему отличаются.</p> <p>Итак озеро – замкнутый водоём, образовавшийся в природном углублении.</p>	<p>В ходе дискуссии формулируют определение понятия озера.</p> <p>Пользуясь формулой: Определение = ключевое слово + существенный признак.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Проявляют познавательную инициативу.</p>
---	--	--	---

<p><b>V.</b></p> <p><b>Этап «открытия» нового знания</b></p> <p>Цель: формирование представления о видах озер и типах котловин; знание отличительных черт различных озер.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию из различных источников;</li> <li>- осуществлять для решения учебных задач операцию анализа, делать выводы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать (в сотрудничестве) необходимые действия, операции.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях.</li> </ul>	<p>- Какие же возникают вопросы?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как образуются природные углубления?</li> <li>• Откуда берётся вода?</li> <li>• Какая вода в озере?</li> </ul> <p>От того, какая по происхождению будет котловина, зависит внешний вид. Что же такое котловина? Дети пишут в маршрутных листах определение.</p> <p>Найдите и сравните, как определяют это понятие авторы учебника.</p> <p>Котловина – это углубление, в котором находятся озера.</p> <p>Причин их образования много. От того, как котловина образовалась, зависят особенности озера. Поработаем в парах, соотнесите описание котловин с их типами.</p> <p>1) Типы котловин по происхождению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тектонические в прогибах</li> <li>• тектонические в разломах</li> <li>• вулканические</li> <li>• ледниковые</li> <li>• запрудные</li> <li>• провальные</li> <li>• старицы</li> </ul>	<p>Выражают свои мысли, которые связаны с формулировкой проблемного вопроса.</p> <p>В ходе дискуссии формулируют определение понятия котловина.</p> <p>Пользуясь формулой: Определение = ключевое слово + существенный признак.</p> <p>Работа с картами атласа и учебником.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Проверка заполненной таблицы.</p> <p>Обобщение результатов</p>
---	--	--	--

		<p>2) Карточки с описанием:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Эти озёра образуются в результате тектонических движений земной коры – при медленном опускании обширных её участков.</li><li>• Эти озёра образуются в результате тектонических движений земной коры – опускания её участков по разлому.</li><li>• Эти озёра образуются в кратерах потухших вулканов или среди лавовых полей, в воронках вулканических взрывов.</li><li>• Котловины этих озёр выпаханы древними ледниками.</li><li>• Эти озёра возникают в долинах горных рек, если русло реки перегораживает обвал или поток застывшей лавы.</li><li>• В пойменных долинах рек можно видеть небольшие сильно вытянутые озёра – участки бывшего русла реки, изменившей в этом месте своё направление.</li><li>• Котловины этих озёр образуются после провала верхнего слоя, прикрывающего подземную полость.</li></ul> <p>Учащиеся проверяют, оценивают себя.</p>	
--	--	--	--

		<p>4. Примеры озер (работа с атласом).          Все данные заносятся в таблицу № 1 маршрутных листов:</p> <p>Ребята, перед вами две схемы озерных котловин одинакового происхождения.</p>  <p>- Какие отличия Вы видите? (в озера впадают реки, но не вытекают)  <i>Какой вывод Вы может сделать?</i></p> <p>- Кто из Вас слышал, как они называются эти озера?          Ответить на этот вопрос поможет учебник. Читают текст учебника, формулируют определения бессточные и сточные озер. Определения записываем в маршрутном листе. Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности</p>	<p>Ответы обучающихся          Работа с картой атласа и учебником.          Проявляют познавательную инициативу.</p>
<p><b>Физкультминутка</b>          Цель: реализация</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> -          уметь коллективно          выполнять физические</p>	<p>Встали! Какую птицу чаще всего можно встретить над озерной гладью?          А над водной гладью чайки кружат,</p>	<p>Ответы учащихся          Выполняют упражнения:</p>

<p>двигательной активности для снятия усталости и напряжения.</p>	<p>упражнения по команде.</p>	<p>Полетим за ними дружно, Рокот волн и шум прибоя, И над ними мы с тобою! Поплывем мы за волнами, Дружно машем мы руками. Словно чайки мы шагаем, Гордо спинки выпрямляем. Сели чайки на песок, Продолжаем наш урок!</p>	<p>машут руками вверх-вниз (полет чаек)</p> <p>Шагают на месте, спинка прямая, руки за спиной.</p> <p>Садятся за парты</p>
<p><b>VI.</b> <b>Этап первичной проверки понимания</b> Цель: организация усвоения учащимися нового материала (фронтально, по рядам).</p>	<p><b>Познавательные:</b> - классифицировать заданные объекты; - выбирать из предложенных и искать самостоятельные средства достижения цели. <b>Регулятивные:</b> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; <b>Коммуникативные:</b></p>	<p>- Как называются озера, из которых вытекают реки? - Как называются озера, из которых не вытекают реки? Пользуясь атласом, определите, сточным или бессточным являются озера: 1 ряд: Чад, Байкал; 2 ряд: Каспийское, Виктория; 3 ряд: Балхаш, Ладожское. <b>Ответы внесите в маршрутный лист!</b></p>	<p>Ответы обучающихся</p> <p>Работа по рядам. Выполняют задания, используя карты атласа.</p> <p>Проверка выполненного задания. Обоснование выбора, представители от ряда сообщают о результате коллективной поисковой</p>

	<p>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>		<p>работы, отвечают на вопросы учеников с другого ряда.</p>
<p><b>VII.</b></p> <p><b>Этап применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)</b></p> <p>Цель: развитие умения решать задания в новой ситуации.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- находить информацию в тексте учебника, атласа;</p> <p>- выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения;</p> <p>- классифицировать по заданным критериям;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>- определять цель, проблему в учебной деятельности, выдвигать версии.</p>	<p>Выполняя задания, вы заметили, что озера обозначаются на карте не одинаково? Некоторые озера на карте обозначены <b>штриховыми линиями розового цвета.</b></p> <p>- Как вы думаете почему?</p> <p>Ответ вы сможете узнать, проанализировав легенду карты.</p> <p>Ответ: розовым обозначены соленые озера.</p> <p>Озера по степени солёности делят на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пресные до 1%;</li> <li>2. Соленые более 35%.</li> </ol> <p><b>Проблемный вопрос, почему одни озера являются пресными, а другие солёными?</b></p> <p><b>Есть ли закономерность, в размещении соленых озёр?</b></p> <p>Учащиеся решают проблему и указывают причины, влияющие на солёность озёр.</p> <p>- Какие по типу сточные или бессточные соленые озера?</p>	<p>Работа с картой атласа и легендой карты.</p> <p>Формулируют ответ: розовым на картах обозначены соленые озера.</p> <p>Выявляют причинно-следственные связи. Аргументируют свои ответы.</p>

	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</li> </ul>	<p>Бессточные озера чаще всего соленые, а сточные – пресные. Около тропиков озёр с соленой водой больше, хотя есть исключения. А какие озера есть в Костромской области? Работа с картой.</p>	<p>Работают с физической картой Костромской области.</p>									
<p><b>VIII.</b> <b>Этап первичного закрепления</b></p> <p>Цель: проверка усвоения материала по теме урока.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> <li>- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> <li>- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно</li> </ul>	<p>Проблемный вопрос?</p> <p><b>2.</b> – Такие озёра, как Мёртвое, Аральское, Каспийское, названы морями.</p> <p><b>3.</b> – Проанализируйте представленную информацию.</p> <p>– Какой вопрос у вас возникает?</p> <p>– <i>Почему эти озёра называют морями?</i></p> <p>Как нам действовать, чтобы ответить на основной вопрос урока? Какие у вас будут гипотезы? – Сравните озеро и море.</p> <p>Результаты сравнения занесите в таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="900 1093 1697 1391"> <thead> <tr> <th data-bbox="900 1093 1232 1145">Особенности</th> <th data-bbox="1232 1093 1435 1145">Море</th> <th data-bbox="1435 1093 1697 1145">Озеро</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="900 1145 1232 1294">1. Принадлежность к Мировому океану.</td> <td data-bbox="1232 1145 1435 1294"></td> <td data-bbox="1435 1145 1697 1294"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="900 1294 1232 1391">2. Определение водоёма.</td> <td data-bbox="1232 1294 1435 1391"></td> <td data-bbox="1435 1294 1697 1391"></td> </tr> </tbody> </table>	Особенности	Море	Озеро	1. Принадлежность к Мировому океану.			2. Определение водоёма.			<p>Сравнивают, аргументируют свои ответы.</p>
Особенности	Море	Озеро										
1. Принадлежность к Мировому океану.												
2. Определение водоёма.												

	<p>обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>- Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>3. Особенности происхождения.</p> <p>4. Особенности вод.</p> <p>5. Виды.</p>				<p>1.</p>
<p><b>IX.</b></p> <p><b>Этап информирования обучающихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- организовывать и регулировать свою</p>	<p>Домашнее задание.</p> <p><b>Обязательное</b> для всех: п. учебника, ответить устно на вопросы.</p> <p><b>По желанию:</b></p> <p>- сделать сообщения или рисунки о необычных озерах мира (например, озеро чернил в Алжире; Сладкое озеро на Урале; озеро смерти; озеро с</p>	<p>Слушают учителя, записывают задания.</p>			

<p>Цель: организация пути выполнения домашней работы на основе полученных знаний.</p>	<p>деятельность.</p>	<p>гигантскими пузырями – Ява и т. п.) используя интернет ресурсы, энциклопедии и др. дополнительную литературу; - составить синквейн.</p>	
<p><b>Х. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b></p> <p>Цель: организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p><b>Познавательные:</b> - осуществлять рефлексию способов и условий действий; - определять уровень усвоения материала; - сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Личностные:</b></p>	<p>- А сейчас давайте оценим свою деятельность на уроке. Предлагаю поработать (по шаблону) в маршрутных листах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Сегодня я узнал( а)</b> _____</li> <li>2. <b>Было интересно</b> _____</li> <li>3. <b>Я понял (а)</b> _____</li> <li>4. <b>Меня удивило</b> _____</li> <li>5. <b>Теперь я могу</b></li> <li>6. <b>Я все же не понял</b></li> </ol>	<p>Самооценка</p> <p>Рефлексия класса</p> <p>Сдают маршрутные листы.</p>

	- развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
--	--	--	--

Этапы урока сопровождаются слайдами презентации