

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Головинская основная общеобразовательная школа**

Утверждена

Директор МОУ Головинская ООШ

_____ Е.М.Капустина

Приказ № «__» _____ 2012 г

**Рабочая программа
по географии**

5-9 классы

Составитель:

учитель Виноградова Т.М.

1 кв. категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» для 6-9 классов составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089);
-

примерной программы по географии основного общего образования);

программы по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией И.В. Душиной

6-9 классы составитель Сиротин В.И.

- учебника по географии Герасимовой Т. П., Неклюковой Н. П. «Начальный курс географии», 6 класс.
- Учебника по географии В. А. Коринской, И. В. Душина, В. А. Щенева «География материков и океанов», 7 класс.
- Учебника по географии Бариновой И. И. «География России. Природа», 8 класс.
-
- Учебника по географии Алексеев А.И. География: Население и хозяйство России, 9 класс. 2006 г

Цели изучения курса географии в 6-9 классах:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи курса:

- сформировать у учащихся образ планеты Земля на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трёх основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о планете Земля как целостном географическом объекте;

- выявлять практическое значение географических знаний и современных методов географических исследований для объяснения, моделирования, прогнозирования природных, социальных, экономических, демографических, этнокультурных, геоэкологических процессов и их взаимосвязей как основы принятия научно обоснованных решений и управления развитием этих процессов на государственном, межрегиональном, местном уровнях;

- вооружить учащихся необходимыми практическими умениями самостоятельной работы с различными источниками географической информации, методами выполнения различных видов учебной деятельности (познавательной, в том числе исследовательской, прогностической, оценочной, проектной, практической и др.);

- способствовать интеллектуальному, эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию учащихся.

- сформировать у учащихся образ материков и океанов на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трёх основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

- сформировать представление о каждом материке и океане как целостном географическом объекте и одновременно субъекте глобального (мирового) пространства;

- выявлять практическое значение географических знаний и современных методов географических исследований для объяснения, моделирования, прогнозирования природных, социальных, экономических, демографических, этнокультурных, геоэкологических процессов и их взаимосвязей как основы принятия научно обоснованных решений и управления развитием этих процессов на государственном, межрегиональном, местном уровнях;

- вооружить учащихся необходимыми практическими умениями самостоятельной работы с различными источниками географической информации, методами выполнения различных видов учебной деятельности (познавательной, в том числе исследовательской, прогностической, оценочной, проектной, практической и др.);

- способствовать интеллектуальному, эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию учащихся.

- сформировать у учащихся образ своей страны на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трёх основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно субъекте глобального (мирового) пространства;

- выявлять практическое значение географических знаний и современных методов географических исследований для объяснения, моделирования, прогнозирования природных, социальных, экономических, демографических, этнокультурных, геоэкологических процессов и их взаимосвязей как основы принятия научно обоснованных решений и управления развитием этих процессов на государственном, межрегиональном, местном уровнях;

- вооружить учащихся необходимыми практическими умениями самостоятельной работы с различными источниками географической информации, методами выполнения различных видов учебной деятельности (познавательной, в том числе исследовательской, прогностической, оценочной, проектной, практической и др.);

формировать систему знаний о географическом регионе своего места проживания, в котором развиваются и специфическим образом проявляются планетарные, общероссийские и специфические региональные вопросы, и явления

- способствовать интеллектуальному, эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию учащихся.

- Курс географии призван сформировать географическое мышление и привить навыки рационального природопользования, создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности подрастающего

поколения. Наряду с этим курс формирует расовую, национальную, религиозную терпимость, развивает дружеские отношения между народами.

Место предмета в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 6 по 9 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения — **238**, из них 34ч (1 ч в неделю) в 6 классе и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествуют курсы «Окружающий мир» и «Естествознание», включающие определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данные курсы являются пропедевтическими.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Планируемые результаты обучения

Результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса

1. Называть и/или показывать'.

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещенности Земли;
- *географические координаты своей местности.*

2. Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- *меры по охране природы в своей местности;*
- горных пород и минералов, их использования человеком, *в том числе своей местности;*
- *влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;*
- взаимосвязей: река — рельеф;

- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

- *атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;*
- *стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;*
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.

4. Описывать:

- *географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.*

4. Объяснять:

- *особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса окружающей среды своей местности, влияющей на жизнь, труд людей.*

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса

1. Оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять:

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и (или) показывать:

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Требования к уровню подготовки обучающихся 8-9 классов

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- *особенности географического положения, размеры территории Костромской области;*
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- *климатообразующие факторы, особенности погоды своего региона*
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- *крупнейшие реки и озера Костромской области, распределение их по бассейнам океанов;*
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- *зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;*
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- *важнейшие природно-хозяйственные объекты страны и Костромской области, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;*
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- *объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);*

- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- *географическое положение Костромской области, кирилловского района, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);*
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России *и Костромской области;*
- *образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых в стране и своем регионе;*
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- *почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон Костромской области;*
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- *особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;*
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- *причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;*

- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация": «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений страны и своего региона;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объема и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

6 класс

Оценочные практические работы

Тема: План и карта

1. Определение расстояний по топографическим картам.
2. Определение азимута на местности
3. Определение по географическим картам географических координат, направлений и расстояний.

Тема: Литосфера

4. Определение горных пород по образцам.
5. Определение по картам географического положения, высоты гор и равнин, нанесение на контурную карту основных форм рельефа.

Тема: Гидросфера

6. Описание реки по плану и нанесение на контурную карту основных объектов гидросферы.

Тема: Атмосфера

7. Построение графика суточного хода температур, построение розы ветров.
8. Наблюдение за погодой, обработка собранных материалов.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Практические работы
Раздел I. Введение	2	
План местности	5	3
Карта	5	1
Литосфера	4	1
Гидросфера	5	1
Атмосфера	8	2
Биосфера	2	
Население Земли	2	
Влияние природы на жизнь и здоровье людей	1	
Итого:	34	8

Содержание программы

Раздел I. Введение

Что изучает география? Значение науки в жизни людей. Земля- планета Солнечной системы. Как люди открывали Землю.

Раздел II. От плана местности к географической карте

План местности.

Первые карты. Ориентирование на местности; определение расстояний. Азимут. Масштаб, условные знаки планов местности. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Карта

Глобус-модель Земли. Географическая карта, различие карт по масштабу. Градусная сетка на глобусе и карте, основные её элементы. Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности, шкала глубин и высот.

Раздел III. Строение Земли

Литосфера

Внутреннее строение земного шара: мантия, ядро, земная кора. Горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком.

Основные формы рельефа суши: равнины, горы, их различие по высоте и по возрасту.

Землетрясения и вулканизм.

Гидросфера

Гидросфера, её состав. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в океане: волны, цунами, приливы и отливы.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Питание и режим рек. Озёра, ледники, подземные воды, болота.

Значение гидросферы в жизни человека.

Атмосфера

Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Особенности хода суточных температур воздуха в зависимости от высоты солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха, туман, облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменения, предсказывание погоды.

Климат. Суточное и годовое вращение Земли. Климатообразующие факторы.

Охрана атмосферного воздуха.

Биосфера

Биосфера, её границы. Гипотеза возникновения жизни на Земле. Биологическое разнообразие растений и животных. Неравномерность их распределения на Земле. Природные комплексы. Изменение лика земли под влиянием человека.

Природа и население

Взаимодействие компонентов природы. Природные комплексы. Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Номенклатура.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская. Великие равнины, Среднесибирское плоскогорье,

Горы: Гималаи, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Килиманджаро, Орисаба.

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское, Аравийское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Гвинейский, Бискайский, Персидский.
 Проливы: Гибралтарский, Дрейка, Берингов, Магелланов.
 Острова: Гренландия, Мадагаскар, Шри-Ланка, Новая Гвинея, Новая земля, Огненная земля.
 Полуострова: Аравийский, Индостан, Сомали, Лабрадор.
 Реки: Амазонка, Нил, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь.
 Озёра: Байкал, Верхнее, Ладожское, Аральское, Виктории, Танганьика.

7 класс

Оценочные практические работы

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

Тема «Африка»

2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.

3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема «Австралия»

4. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Тема «Южная Америка»

5. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.

6. Определение сходства и различия в крупных речных системах Африки и Южной Америки.

7. Характеристика страны (по выбору).

Тема «Северная Америка»

8. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема «Евразия»

9. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

10. Оставление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Практические работы
Раздел I. Введение	2	
Литосфера и рельеф земли	2	1
Атмосфера и климаты земли	3	
Гидросфера. Мировой океан	3	
Географическая оболочка	3	
Мировой океан	4	
Африка	9	2
Австралия	6	1
Южная Америка	8	3
Антарктида	2	
Северная Америка	8	1
Евразия	14	2
Раздел IV. Земля – наш дом	5	
Итого:	68	9

Содержание программы

Введение

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы на картах, способы их изображения. Решение задач по карте.

Главные особенности природы земли

Литосфера и рельеф Земли

Гипотезы и теории происхождения и эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Атмосфера и климат

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Гидросфера

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

Биосфера

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества. Географическая оболочка

Строение и свойства. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Земля — планета людей

Численность населения. Размещение людей по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение людей по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции людей. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, группировка их по различным признакам.

Материки и океаны

Океаны

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особен-

ности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Африка

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления. Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Австралия и Океания

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, своеобразие растительного и животного мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралийский Союз - страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Южная Америка

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента.

Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы: Восточная часть и Андийская область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран.

Полярные области Земли

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Северная Америка

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского моря). Крупные города, столицы.

Евразия

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы зон континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища,

национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории

с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и др. страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Земля — наш дом

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

8 класс

Оценочные практические работы

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

5. Выявление взаимосвязей между компонентами природы на примере одной из природных зон.

6. Характеристика моря по плану.

7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

8. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт.

9. Характеристика гп Костромской области

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Практические работы
Раздел I. Введение. Наша Родина на карте мира	8	3
Рельеф	5	1
Климат	5	1
Внутренние воды	6	1
Почвы, национальное достояние России	3	
Растительный и животный мир	4	1
Природное районирование	6	1
Природа регионов России	18	
Природа и человек	3	
География Костромской области	9	1
Итого:	68	9

Содержание программы

Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности географического положения России. Сравнение географического положения России с положением других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах ее развития.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Климат России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения

тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. *Внутренние воды и водные ресурсы*. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва. — особый Компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

- Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

- Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

- Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

- Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

- Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

- Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.
- Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.
- Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природа регионов России

Равнины России. Русская равнина - крупнейшая в Европейской части.

Рельеф и природные комплексы равнины. Климат и особенности внутренних вод. Смена природных комплексов под воздействием естественных и антропогенных причин.

Природные ресурсы равнины и проблемы их использования.

Географическое положение Кавказа.

Геологическое строение Кавказа. Особенности рек. Высотная поясность Кавказа, причины изменений в растительном мире с высотой.

Различия в природных ресурсах западного и восточного Предкавказья. Отличие Урала от соседних крупных ПТК. Своеобразие гор и их богатства. Природные комплексы и природные ресурсы Урала. Высотная поясность. Использование богатств Урала в народном хозяйстве.

Западная Сибирь - одна из крупнейших низких равнин земного шара. Рельеф и геологическое строение. Природные ресурсы Западной Сибири и проблемы их освоения. Климатические различия. Широтная зональность. Взаимосвязь компонентов различных природных комплексов, необходимость учета этого в хозяйственной деятельности людей. Общие черты и различия рельефа, геологического строения Восточной Сибири и гор юга Сибири. Высотная поясность гор. Смена природных комплексов под воздействием естественных и антропогенных причин. Климатические различия. Восточной Сибири и гор юга Сибири. Высотная поясность. Использование богатств Восточной Сибири и Дальнего Востока.

Антропогенные и культурные ландшафты. Особенности природы регионов России. Уникальные особенности, выделяющие эти районы среди других регионов России.

9 класс

Оценочные практические работы

1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
2. Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов, одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
3. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
4. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.
5. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.
6. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.
7. Определение по картам положения своего региона.
8. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своего района.
9. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.
10. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.
11. Составление характеристики Норильского промышленного узла.

12. Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них (Восточная экономическая зона).

Содержание	Кол-во часов	Практические работы
Раздел I. Введение.	1+5	
Человек и природа	5	1
Население России	12	
Хозяйство России	20	7
Районы России	16	3
Население и хозяйство Костромской области	7	1
Россия в современном мире	2	
Итого:	68	12

Введение. Место России в мире (3 часа)

Место России в мире. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Государственная территория России. Географическое положение и границы России. Экономико- и транспортно – географическое, геополитическое и эколого – географическое положение России.

Основные понятия: ВВП, географическое положение, геополитика, политико – административное устройство, федерация.

Население России

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Основные понятия: естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

Географические особенности экономики России

Экономические системы в историческом развитии России: географические особенности традиционной и командной экономики. Рыночная и смешанная экономика. Природно – ресурсный потенциал России. Размещение важнейших ресурсных баз страны. Основные проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. Перспективы развития России.

Основные понятия: производящие зоны, сферы экономики, типы экономических систем, ИЧП, ТОО, структура экономики

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география

Научный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. География российской науки. Технополисы.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Инфраструктурный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Основные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

РАЙОНЫ РОССИИ

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангара-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

География Костромской области

Определение особенностей географического положения, основных этапов освоения территории области. Оценка природных ресурсов и их использования. Характеристика природы. Топонимика. Важнейшие межотраслевые комплексы области. Экологические проблемы.

Россия в современном мире

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Оценка знаний, умений, компетенций, обучающихся проводится с помощью контрольных работ, которые включают в себя основные разделы курса, также осуществляется текущий и тематический контроль посредством тестирования, словарных и географических диктантов, практикумов.

Критерии выставления оценок

Критерии оценки устного ответа:

Отметка «5» выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка «4» выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5» выставляется, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме

Отметка «4» выставляется, если практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы

Отметка «3» выставляется, если практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами

Отметка «2» выставляется, если учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью

расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащихся

Используемый УМК:

1. Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2002.
2. Атлас. Начальный курс географии. 6 класс.
3. Мультимедийная обучающая программа: География 6 класс. Начальный курс географии.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 6 класс.
5. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2008.
6. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
7. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
8. Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.
9. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. 7 класс
10. Баринова И. И. География России. Природа и население. 8 класс – М.: Дрофа, 2010.
11. Географический атлас. География России. Природа. 8 класс. - М.: Дрофа, 2010.
12. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2010.
13. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
14. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 8 класс
15. Алексеев А.И. География России. Население и хозяйство. 9 класс. - М.: Дрофа, 2007
16. Географический атлас. 9 класс. - М.: Дрофа, 2010.
17. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 9 класс

Список литературы:

1. Сборник нормативных документов. География / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2009
2. Примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 класс. – М.: Просвещение, 2011
4. Рабочие программы по географии. 6-9 классы / Авт.-сост. Н. В. Болотникова. – М.: Издательство «Глобус», 2008

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольно-измерительные материалы

Вопросы итогового контроля

6 класс

Вариант 1

1. Съёмка местности из одной точки называется

- | | | |
|---------------|---------------------|----------------|
| А) полярной | В) инструментальной | Г) технической |
| Б) буссольная | | Д) маршрутной |

2. Низкие горы высотой до

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| А) 1000 м | В) 1500 м | Д) 3000 м |
| Б) 1200 м | Г) 2000 м | |

3. Оболочка жизни:

- | | | |
|---------------|----------------------------|--------------|
| А) гидросфера | В) географическая оболочка | Г) атмосфера |
| Б) литосфера | | Д) биосфера |

4. Азимут – это угол между направлением на

- | | |
|---------------------------------|---|
| А) запад и какой-нибудь предмет | Г) северо-восток и какой-нибудь предмет |
| Б) юг и какой-нибудь предмет | |
| В) север и какой-нибудь предмет | |

5. Водная оболочка Земли:

- | | | |
|----------------|---------------|-------------|
| А) Атмосфера | В) гидросфера | Д) биосфера |
| Б) стратосфера | Г) литосфера | |

6. Состояние тропосферы в данном месте в данный момент называется

- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| А) тайфуном | В) бризом | Д) ураганом |
| Б) погодой | Г) климатом | |

7. Параллель, разделяющая земной шар на северное и южное полушарие называется

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------|--------------|
| А) северным полярным кругом | В) южным полярным кругом | Д) экватором |
| Б) южным тропиком | Г) северным тропиком | |

8. Движение воздуха в горизонтальном направлении называется

- | | | |
|--------------|------------|-----------|
| А) испарение | В) течения | Д) цунами |
| Б) амплитуда | Г) ветер | |

9. Часть географической оболочки, заселённая и изменённая организмами – это

- | | | |
|---------------|----------------|-------------|
| А) гидросфера | В) литосфера | Д) биосфера |
| Б) атмосфера | Г) стратосфера | |

10. Накопитель тепла и основной источник влаги на Земле

- | | | |
|------------------|------------------|------------|
| А) впадины | В) горы | Д) равнины |
| Б) мировой океан | Г) возвышенности | |

11. Точки, через которые проходят все меридианы Земли, называется:

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| А) точками высот | В) азимутальными точками | Д) географическими центрами |
| Б) географическими полюсами | Г) точками пересечения | |

12. Физическая география занимается изучением:

- | | | |
|-------------------|------------------|----------------|
| А) только рельефа | В) только океана | Д) только почв |
| Б) только климата | Г) всей природы | |

13. Количество водяного пара в граммах в 1 м³ называется

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|------------------------|
| А) абсолютной влажностью | В) сухим воздухом | Д) насыщенным воздухом |
| Б) ненасыщенным воздухом | Г) относительной влажностью | |

14. Циклон приносит:

- | | | |
|--------------------|-----------------------|---------------------|
| А) заморозки | В) сухую жаркую | Д) грозы, повышение |
| Б) пасмурную, | погоду | давления |
| дождливую ветреную | Г) суховеи, понижение | |
| погоду | температур | |

15. С 1519 по 1522 годы совершено кругосветное путешествие:

- | | |
|------------------|----------------|
| А) Ф. Магелланом | В) М. Бехаймом |
| Б) М. Лазаревым | Г) Х. Колумбом |

16. Земная кора и верхняя часть мантии называется

- | | | |
|--------------|---------------|---------------|
| А) атмосфера | В) гидросфера | Д) тропосфера |
| Б) биосфера | Г) литосфера | |

17. Все неровности земной поверхности – это

- | | | |
|------------------|-------------------|------------------|
| А) плоскогорья и | Б) впадины и горы | Г) горные породы |
| низменности | В) рельеф | Д) нагорья |

18. Шельф – это

- | | | |
|------------------|--------------------|----------------|
| А) впадины в | В) желоба в океане | Д) материковая |
| океане | Г) материковые | отмель |
| Б) переходные | склоны в океане | |
| области в океане | | |

19. План местности изображает:

- | | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| А) материк | Г) обширную часть земной поверхности |
| Б) территорию всей страны | Д) небольшую часть земной |
| В) природную зону | поверхности |

20. Горная порода магматического происхождения:

- | | | |
|--------------|---------------|--------------------|
| А) известняк | В) песок | Д) поваренная соль |
| Б) гранит | Г) ракушечник | |

21. Воздушная оболочка Земли:

- | | | |
|-------------------|--------------|---------------|
| А) географическая | Б) Биосфера | Г) Гидросфера |
| оболочка | В) Атмосфера | Д) Литосфера |

22. Столица Республики Казахстан – город

- | | | |
|------------|------------------|-----------|
| А) Уральск | В) Петропавловск | Д) Астана |
| Б) Алматы | Г) Кызылорда | |

23. Слово «география» в переводе означает:

- | | | |
|-------------------|------------------|----------------|
| А) Образ Земли | В) Рисунок Земли | Д) Путешествие |
| Б) Описание Земли | Г) Вид Земли | |

24. Ветер, меняющий своё направление 2 раза в год

- | | | |
|-----------|-------------|-----------|
| А) горный | В) пассат | Д) муссон |
| Б) бриз | Г) западные | |

25. Место разрыва и смещения горных пород на глубине, при землетрясении называют –

- | |
|---------------|
| А) жерлом |
| Б) эпицентром |
| В) котловиной |
| Г) районом |
| Д) очагом |

Итоговое тестирование по курсу «География материков и океанов» 7 класс

Вариант-1

1. Какому из 6 материков суши присущи следующие особенности:
 - а) наибольшую площадь занимают горы;
 - б) самый увлажненный материк;
 - в) наименьший по размерам;
 - г) омывается всеми четырьмя океанами;
 - д) на материке самая длинная река;
 - е) второй по размерам материк;
 - ж) органический мир материка в наибольшей степени отличается эндемизмом;
 - з) на материке самое глубокое озеро;
 - и) нет современного оледенения;
 - к) на материке есть регион с максимальным выпадением осадков;
 - л) на материке самая полноводная река;
 - м) в пределах материка расположена самая большая пустыня.
2. Самое большое море-озеро мира -----На материке-----

3. Самое низкое место поверхности суши мира -----На материке-----

4. Самая высокая вершина мира----- в горах ----- на материке-----

5. Самый высокий водопад ----- на материке _____
6. Самое сухое место в мире- пустыня _____ на материке _____
7. Самая низкая температура на Земле была зарегистрирована на материке _____
8. Самая большая по площади страна мира _____
9. К основным формам рельефа Земли относятся:
 - а) горы
 - б) равнины
 - в) ущелья
 - г) овраги
 - д) холмы
10. Платформы Северо-Американская, Южно-Американская, Индийская, Южно-Китайская в рельефе выражены
 - а) низкими горами
 - б) равнинами разной высоты
 - в) нагорьями
 - г) низменностями
11. Перечислите климатические пояса Земли, начиная от экваториального:
 - а) Экваториальный
 - б) _____
 - в) _____
 - г) _____
 - д) _____
 - е) _____
 - ж) _____
12. Муссонный климат ярче всего выражен:
 - а) на восточном побережье Северной Америки
 - б) на южном и восточном побережье Евразии
 - в) на юго-западном побережье Африки
 - г) на северо-восточном побережье Южной Америки.

13. Главной рекой стран Восточной Европы является:

- а) Дунай
- б) Рейн
- в) Днепр
- г) Висла

14. Установите соответствие

Природная зона	Главный тип почв	Ответ
1. Влажные экваториальные леса	а) Красно-желтые ферраллитные	1 _____
2. Саванны	б) Подзолистые	2 _____
3. Пустыни	в) Красно-бурые	3 _____
4. Степи	г) Бурые и серые лесные	4 _____
5. Смешанные и широколиственные леса	д) Черноземы и каштановые	5 _____
6. Тайга	е) Тундрово-болотные	6 _____
7. Тундра	ж) Пустынные	7 _____

15. Закономерное изменение температуры воздуха , количества осадков, природных зон от экватора к полюсам являются проявлением закона _____ зональности.

Итоговое тестирование по курсу « География материков и океанов» 7 класс

Вариант-2

1. Какому из 6 материков суши присущи следующие особенности:

- а) в пределах материка находится самый крупный полуостров;
- б) максимально выражена муссонная циркуляция;
- в) самый холодный материк;
- г) на материке самые высокие горы;
- д) на материке самое крупное плато;
- е) материк, на котором нет действующих вулканов;
- ж) максимальная изрезанность береговой линии;
- з) самый низкий по высоте материк;
- и) максимальную площадь(по сравнению с другими материками) занимает многолетняя мерзлота;
- к) около половины площади материка занимают леса;
- л) на материке находится самый высокий водопад;
- м) почти все осадки выпадают в твердом виде.

2. Самое глубокое озеро мира _____ на материке _____

3. Самое низкое место в мире _____ на материке _____

4. Самая глубокая впадина в Мировом океане _____ в _____ океане.

5. Самая длинная река мира _____ на материке _____

6. Самая многоводная река мира _____ на материке _____

7. Самая крупная пустыня мира _____ на материке _____

8. Самая большая по численности населения страна мира _____

9. Совокупность неровностей поверхности Северной Америки- это:

- а) области складчатости материка
- б) платформы материка
- в) рельеф материка

10. В 1999 году в Турции и на острове Тайвань у восточного побережья Евразии произошли сильные землетрясения . Это является проявлением :

- а) современных горообразовательных процессов
- б) древней складчатости
- в) столкновения двух океанических плит
- г) активизации платформ

11. Увеличение континентальности климата при движении от побережья Атлантического океана вглубь Евразии связано с _____ переносом воздуха в этих широтах.

12. Главной причиной того, что в Северной Америке область умеренного морского климата намного меньше по размеру, чем в Евразии, является

- а) действие Северо-Тихоокеанского теплого течения
- б) отсутствие западного переноса воздушных масс
- в) наличие высоких Кордильер на западном побережье материка
- г) изрезанность береговой линии

13. Зимой замерзает река

- а) Колорадо
- б) Муррей
- в) Сена
- г) Юкон

14. Установите соответствие.

Животные	Природная зона	Материк
1. Гориллы, окапи, карликовые бегемоты	А Экваториальные леса	а)
2. Коала	Б Тайга	б)
3. Медведь гризли	В Эвкалиптовые леса	в)
4. Куланы	Г Полупустыни и пустыни	г)
5. Водосвинка-капибара	Д Антарктические пустыни	д)
6. Пингвин Адели, снежные буревестники, бакланы.	Е Арктические пустыни	е)

15. Причины существования годовых ритмов в географической оболочке, кроме обращения Земли вокруг Солнца:

- а) существование Луны
- б) шарообразная форма Земли
- в) постоянный наклон земной оси к плоскости орбиты
- г) вращение Земли вокруг своей оси.

Содержание итогового текста по курсу «География России: Природа. 8 класс

Часть 1.

Прочитайте задание и выберите из предложенных ответов один правильный. На бланке ответов запишите номер задания и букву, соответствующую выбранному вами ответу.

№	Текст задания	Варианты ответа
1 26	Укажите крайнюю северную материковую точку России	А. Мыс Челюскин В. Мыс Диксон С. Мыс Флигели D. Мыс Лопатка
2	Западная Сибирь, Волго-Уральский район,	А. угля

26	Европейский Север, шельф Сахалина – это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены.	В. нефти и газа С. железных руд D. руд цветных металлов
3 26	Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 часов.	A. 16 часов B. 24 часа C. 2 часа D. 16 часов ?????
4 26	Определите, геологическое строение какой из платформенных равнин представлено на данном рисунке.	A. Восточно – Европейская равнина B. Западно – сибирская равнина C. Средне – Сибирское плоскогорье
5 26	Летом в Центральной России установилась прохладная дождливая погода. Укажите, вторжением каких воздушных масс это может быть обусловлено.	A. морской арктический воздух B. континентальный воздух умеренных широт C. морской воздух умеренных широт D. морской тропический воздух
6 26	Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого Океана.	A. Дон, Кубань B. Волга, Терек, Урал C. Амур D. Лена, Енисей, Обь.
7 26	Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно теплого лета.	A. тундрово-глеевые B. подзолистые C. серые лесные D. черноземные
8 26	Укажите природную зону, которая в настоящее время практически лишена естественной растительности из-за хозяйственной деятельности человека.	A. тундра B. тайга C. зона смешанных и широколиственных лесов D. зона степей
9 26	Выявите, какой из перечисленных факторов в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири.	A. заболоченность территории B. континентальный климат C. островная мерзлота D. обилие кровососущих насекомых
10 26	Укажите причину незначительного распространения многолетней мерзлоты на севере Восточно-Европейской равнины по сравнению с Азиатской частью России.	A. более высокие летние температуры B. большая мощность снежного покрова C. вследствие массовой вырубки лесов
11	Определите, какой из типов климата	A. морской

26	характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50 – 60 °С, небольшая (0,2 – 0,3 м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды.	В. умеренно-континентальный С. континентальный D. резко континентальный
12 26	В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите, в какой из природных зон они произрастают.	А. тундра В. тайга С. зона смешанных и широколиственных лесов D. зона степей
13 26	Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами	А. Восточно – Европейская равнина В. Западная Сибирь С. Средняя и Северо – Восточная Сибирь D. Дальний Восток
14 26	Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье.	А. вырубка лесов В. распашка земель С. строительство дорог
15 26	Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха – 24°С.	А. Москва В. Мурманск С. Воркута D. Якутск
16 26	Оцените, какой из природных районов практически полностью расположен в зоне распространения многолетней мерзлоты	А. Восточно – Европейская равнина В. Урал С. Западная Сибирь D. Средняя и Северо – Восточная Сибирь

Часть 2

Прочитайте задание и выполните его письменно на бланке, указав номер задания.

17 36	Объясните, почему распашка почв ведет к усилению почвенной эрозии
18 36	В степной и лесостепной зонах поля ограничены лесозащитными полосами. Объясните их назначение.
19 56	Дальний Восток и Юг России заняты горными сооружениями. Укажите, почему современные вулканические процессы активно проявляются лишь на Дальнем Востоке.
20 66	Охарактеризуйте, чем микроклимат крупных городов отличается от микроклимата расположенных в их окрестностях естественных ландшафтов.
21 76	Сравните набор природных зон Восточно – Европейской и Западно – Сибирской равнин. Найдите черты сходства и различия. Объясните их.
22 66	Вы собираетесь в августе в поход по территории южной части Дальнего Востока. Объясните выбор вашей одежды и снаряжения особенностями климата данной территории.

23 76	Исходя из предложенных данных, определите, на какой из рек, впадающих в Тихий океан, наиболее целесообразно строительство ГЭС. Объясните ваш выбор.												
	<table><tr><td>Река</td><td>Длина, км</td><td>Высота истока, м</td><td>Среднегодовой расход, м³/с</td></tr><tr><td>1</td><td>80</td><td>20</td><td>1305</td></tr><tr><td>2</td><td>305</td><td>115</td><td>12540</td></tr></table>	Река	Длина, км	Высота истока, м	Среднегодовой расход, м ³ /с	1	80	20	1305	2	305	115	12540
Река	Длина, км	Высота истока, м	Среднегодовой расход, м ³ /с										
1	80	20	1305										
2	305	115	12540										
24 56	Укажите, в чем главные причины большой заболоченности тайги Западной Сибири.												
25 46	Перечислите основные причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.												

Отвѣты к части 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Верный ответ	А	В	А	В	С	D	В	D	А	В	D	А	С	В	С	D

Образцы заданий по материалам ЕГЭ, 6 класс

Для выполнения теста требуется линейка.

Часть А

К каждому заданию части А дано четыре ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий части А в бланке ответов под номером выполняемого вами задания (А1 – А27) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А. Если от дома к лесу вы шли на север, то возвращаться будете на

- 1) восток 2) север 3) запад 4) юг

А. Территория, с которой река собирает воду, называется

- 1) водоразделом 2) поймой 3) речным бассейном 4) речной системой

А. Даны два суждения.

А) Углубления, в которых находятся озёра, называются озёрными котловинами.

Б) Количество водяного пара в граммах в 1 м^3 воздуха называется абсолютной влажностью воздуха.

Укажите верный вариант ответа.

- 1) верно только А 3) оба суждения верны

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

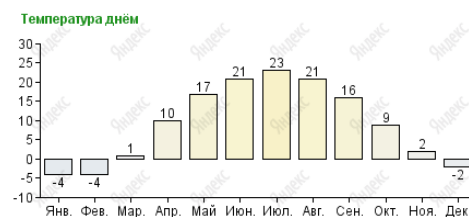
А. Определите по диаграмме, в каком месяце средняя температура воздуха днём $+2^{\circ}\text{C}$.

1) январе

3) июле

2) марте

4) ноябре



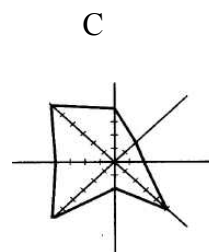
А. Используя розу ветров, определите, сколько дней дул северо-восточный ветер.

1) 2

2) 4

3) 5

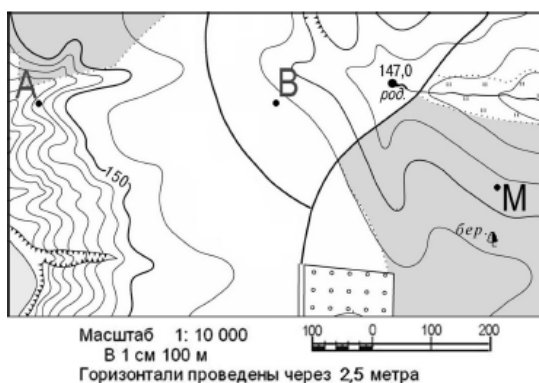
4) 6



1 день

В.

Используя план, определите расстояние на местности по прямой от точки М до точки В. Полученный результат округлите до десятков метров.



Ответ: _____ метров.

В. Выберите **три** верных утверждения.

1) Озёра, из которых не вытекают реки, называются бессточными.

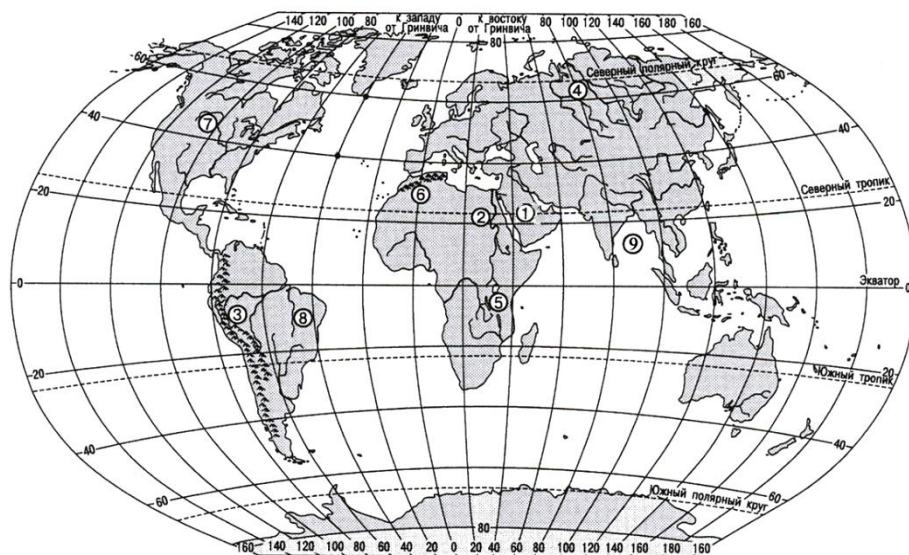
- 2) Горные породы, пропускающие воду, называются водоупорными.
- 3) Место, где река впадает в другую реку, озеро или море, называется устье.
- 4) Средиземное море является частью Индийского океана.
- 5) Если покровный ледник спускается в океан, от него откалываются глыбы льда, которые называются айсбергами.

Ответ: _____.

В задании В запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк без пробелов, без запятых и других символов.

В. Установите соответствие между географическими объектами и цифрами, обозначающими их на карте.

- А) Аравийский полуостров
- Б) Бразильское плоскогорье
- В) горы Анды
- Г) Бенгальский залив



А	Б	В	Г

Разноуровневые задания по курсу «География материков и океанов», 7 класс

Разноуровневые вопросы

«Антарктида»

7 класс

1 вариант

1 уровень

Опишите ледниковый купол Антарктиды: его форма, средняя и максимальная мощность, рельеф поверхности.

Из-за чего он образовался?

2 уровень

В Антарктиде практически отсутствуют высшие растения.

Чем в таких условиях питаются животные?

3 уровень

Справедливы ли утверждения, что:

а) Антарктида – самый высокий материк. Объясните свой ответ.

б) Антарктический п-ов – часть Антарктической платформы?

Ответ обоснуйте.

2 вариант

1 уровень

Назовите основные особенности ГП Антарктиды.

Определите крайние точки материка.

2 уровень

Чем антарктические пустыни и «оазисы» отличаются от африканских?

3 уровень

Приведите примеры влияния ледника на разные компоненты природного комплекса.

Почему не только ледник оказывает влияние на климат, но и климат влияет на ледник?

Разноуровневые вопросы

«Южная Америка»

7 класс

1 вариант

1 уровень

Природные зоны Южной Америки имеют специфические названия.

Каким зонам соответствуют следующие термины:

«сельвас», «кампус», «льянос», «пампа»?

2 уровень

Почему южноамериканское копытное животное лама, обитающее в районе экватора, имеет густую длинную шерсть?

3 уровень

Горы Анды – одни из самых высоких гор на Земле.

Объясните причины значительной высоты:

А) с точки строения З.К.

Б) с позиции теории движения литосферных плит.

2 вариант

1 уровень

Охарактеризуйте особенности расового состава населения

Ю. Америки. Что означают термины:

«метисы», «мулаты», «самбо», «креолы»?

2 уровень

Южная Америка – самый влажный материк. Укажите

климатообразующие факторы, которые сформировали

такой климат.

3 уровень

Почему Бразильское плоскогорье и Амазонская низменность,

находясь в пределах Южно – Американской платформы,

имеют неодинаковую высоту над уровнем моря и разный

характер поверхности?

Итоговое тестирование по курсу географии России 9 класс

1 ВАРИАНТ

Часть I

1. Назовите страну, с которой Россия имеет самую протяжённую сухопутную границу:
а) Азербайджан
б) Финляндия
в) Казахстан
г) Китай
2. Укажите государства (бывшие республики СССР), которые не вошли в СНГ
а) Молдавия
б) Эстония
в) Литва
г) Украина
3. Назовите республики Российской Федерации, имеющие выход к Мировому океану:
а) Дагестан
б) Калмыкия
в) Карелия
г) Якутия
4. Укажите верные пары (субъект РФ и его столица):
а) Дагестан - Махачкала
б) Бурятия - Абакан
в) Карелия - Петрозаводск
г) Тува – Палана
5. Назовите самый южный город – миллионер России:
а) Волгоград
б) Ростов - на – Дону
в) Краснодар
г) Новосибирск
6. Укажите народы, относящиеся к алтайской языковой семье:
а) татары
б) осетины
в) ханты
г) башкиры
7. Укажите православные народы России:
а) хакасы
б) карелы
в) черкесы
г) коми

8. Назовите территории, на которых имеются ресурсы для строительства приливных электростанций:
- а) северная часть Охотского моря
 - б) побережье Японского моря в районе Владивостока
 - в) Северная часть Белого моря
 - г) Чёрное море в районе г. Сочи
9. Укажите отрасли хозяйства, относящиеся к непроизводственной сфере:
- а) торговля и общественное питание
 - б) образование
 - в) здравоохранение
 - г) сельское хозяйство
10. Укажите фактор, оказывающий большое влияние на размещение предприятий нефтепереработки:
- а) сырьевой
 - б) трудовой
 - в) транспортный
 - г) потребительский
11. Назовите месторождения, в которых в России осуществляется добыча нефти:
- а) Костомукшское
 - б) Самотлорское
 - в) Астраханское
 - г) Мухановское
12. Какой тип электростанций вырабатывает большую часть электроэнергии в России:
- а) тепловые
 - б) атомные
 - в) гидравлические
 - г) ветровые
13. Назовите единственный центр металлургии полного цикла в азиатской части России:
- а) Красноярск
 - б) Иркутск
 - в) Владивосток
 - г) Новокузнецк
14. Назовите центры лёгкого автомобилестроения в России:
- а) Ижевск
 - б) Нижний Новгород
 - в) Тольятти
 - г) Санкт Петербург
15. Укажите основной фактор, влияющий на размещение предприятий по производству калийных удобрений:
- а) сырьевой
 - б) топливный
 - в) трудовой
 - г) потребительский

Часть II

Где на территории России вы бы разместили предприятие по производству трелёвочных тракторов? Ответ обоснуйте.

Контрольно-измерительные материалы 9 класс

Тестирование по теме «Межотраслевые комплексы России»

1. Каким фактором можно объяснить размещение производства трелевочных тракторов в Петрозаводске?

- 1) потребительский
- 2) энергетический;

3)транспортный; 4)экологический.

2.В состав топливной промышленности входят:

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1)нефтяная промышленность; | 2)нефтяная, газовая и угольная; |
| 3)нефтяная, газовая, электроэнергетика; | 4) газовая. |

3.К лесоизбыточным районам в России относятся:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1)Европейский Север и Северный Кавказ; | 2)Северный Кавказ и Восточная Сибирь; |
| 3)Восточная Сибирь и Европейский Север; | 4)Поволжье и дальний Восток. |

4.овцеводство – отрасль специализации:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1)Рязанская обл. | 2)Дагестан; |
| 3)Курганская обл. | 4)Мурманская обл. |

5.Черноморские порты России:

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1)Одесса и Новороссийск; | 2)Новороссийск и Туапсе; |
| 3)Туапсе и находка; | 4)Находка и Мурманск. |

6.Череповецкий металлургический комплекс расположен:

- | | |
|--|-----------------|
| 1)вблизи топливной базы; | 2)вблизи сырья; |
| 3)на пересечении важнейших транспортных путей; | |
| 4)вблизи потребителя. | |

7.Крупнейший нефтегазоносный бассейн России:

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1)Тимано-печорский; | 2)Волго-Уральский; |
| 3)Западно-Сибирский; | 4)Сахалинский. |

8.Ведущее место по производству металлов занимает металлургическая база:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1)Центральная; | 2)Уральская; |
| 3)Сибирская; | 4)Южная. |

9.Из отраслей пищевой промышленности на сырье ориентируется:

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1)Рыбная и кондитерская; | 2)кондитерская и сахарная; |
| 2)сахарная и рыбная; | 4)консервная и макаронная. |

10.Главный нефтеналивной порт России:

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1)Новороссийск; | 2)Архангельск; |
| 3)Владивосток; | 4)Мурманск. |

11.В какой области расположена крайняя западная точка страны?

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1)Псковской; | 2)Калининградской; |
| 3)мурманской; | 4)Смоленской. |

12.выберите города – центры материаллоёмкого машиностроения:

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1)Москва, Новосибирск; | 2)Кемерово, Нижний Новгород; |
| 3)Смоленск, Екатеринбург; | 4)Самара, Москва. |

13.Основной продукт черной металлургии:

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| 1)Чугун; | 2)Чугун и сталь; |
| 3)Чугун, сталь, прокат; | 4)сталь и никель. |

14.Каким и факторами обусловлено развитие целлюлозно-бумажной промышленности на севере европейской части России?

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1)сырьевым; | 2)экологическим; |
| 3)портебительским; | 4)энергетическим. |

15.Тяжелое м/с наиболее развито на Урале, Ц.России, Кузбассе благодаря:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1) высокой плотности населения; | 2)наличию сырьевой базы; |
| 3)квалифицированным кадрам; | 4)развитой транспортной сети. |

16.Бурый уголь добывают в бассейнах:

- 1)Печорском и Подмосковном; 2)Подмосковном и Канско-Ачинском;
 3)Канско-Ачинском и Печорском; 4)Кузбасс и Печорском.
- 17.Из отраслей химической промышленности на сырье ориентировано производство:
 1)калийных удобрений; 2)серной кислоты;
 3)азотных удобрений;
- 18.Посевы кукурузы совпадают с районами выращивания:
 1)ржи; 2)яровой пшеницы;
 3)озимой пшеницы; 4)сахарной свеклы.
- 19.К отраслям, обеспечивающим АПК, относятся:
 1)животноводство и производство с/х техники;
 2)производство с/х техники и минеральных удобрений;
 3)растениеводство и животноводство.
- 20.Столица самого восточного субъекта РФ:
 1)Магадан; 2)Владивосток;
 3)Анадырь; 4)Южно-Сахалинск.
- 21.Главные районы производства полимерных материалов:
 1)Европейский Север и Ц, Россия; 2)Поволжье и Европейский Север;
 3)Ц.Россия и Поволжье; 4)Поволжье и Северный Кавказ.
- 22.Какие грузы экономичнее перевозить речным транспортом:
 1)мясо, молоко; 2)лес, уголь, зерно;
 3)кондитерские изделия; 4)продукция легкой промышленности.
23. Установите соответствие:
- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| Производство | главный фактор размещения |
| 1.автомобильный | А.близость потребителя; |
| 2.компьютеров | Б.развитая транспортная сеть; |
| 3.трелевочных тракторов | В.близость научных центров. |
24. Установите соответствие:
- | | |
|-----------------------------|--|
| Производство | Центры |
| 1.Автомобилестроение | А.Волгоград, Челябинск, Владимир; |
| 2.Тракторостроение | Б.Тольятти, Нижний Новгород, Ульяновск; |
| 25.Установите соответствие: | В.Москва, Санкт-Петербург, Новороссийск. |
- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| Продукция хим.пром-ти | Потребители |
| 1.топливо, смазочные масла; | А.машиностроение; |
| 2.шины, резина. Пластмассы; | Б.транспорт; |
| | В.легкая промышленность. |

Критерии оценивания: Всего – 25 б.

- «5» - 23-25 б.
 «4» - 18-22 б
 «3» - 11- 17 б
 «2» - до 10 б

Зачет по теме «Европейская часть России»

Задание 1. Дать характеристику района по плану.

1. Основные отрасли специализации.
2. Проблемы района.
3. Благоприятные для жизни людей территории.
4. Санаторно-курортные зоны и рекреационные районы.

Заполнить таблицу.

отрасли специализации	условия жизни	рекреационные районы	проблемы района
Северный район: 1. 2. 3.			

Задание 2. Ответить на вопросы.

1. КМА – это ...
2. Карелия – это ...
3. Череповец – это ...
4. Соликамск это ...
5. Мурманск это ...
6. Тольятти это ...
7. Набережные Челны - это ...
8. Воркута это ...
9. Плесецк это ...
10. Костомукша это ...
11. Нижний Тагил – это ...
12. Уфа – это ...
13. Майкоп – это ...
14. Ростов-на-Дону – это ...
15. Чебоксары – это ...
16. Старый Оскол – это ...

Задание 3. Определите экономический район.

1. 1) на востоке района находятся месторождения угля, нефти и газа;
- 2) имеются крупные запасы лесных ресурсов;
- 3) на юге района – область, которая славится производством масла;
- 4) на северо-западе района находится незамерзающий порт.
2. 1) отрасль специализации – гидроэнергетика;
- 2) АПК имеет важное значение;
- 3) машиностроение специализируется на выпуске автомобилей, троллейбусов, самолетов;
- 4) на юге района открыто крупное газоконденсатное месторождение.
3. 1) район имеет выгодное ЭГП;
- 2) район беден природными ресурсами;
- 3) основная отрасль – машиностроение;
- 4) значительная часть населения проживает в городе – миллионере;
4. 1) район отличается многонациональным составом населения;
- 2) население размещается неравномерно;

- 3) высокая плотность сельского населения;
 - 4) АПК и рекреационное хозяйство – ведущие отрасли хозяйства;
 - 5. 1) богатые минеральные ресурсы;
 - 2) металлургическая база старейшая в стране;
 - 3) развито тяжелое машиностроение;
 - 4) основная проблема – экологическая.
-
- 6. 1) в 18 в. район был «диким полем»;
 - 2) находится крупное месторождение железной руды;
 - 3) АПК – отрасль специализации;
 - 4) проблема рекультивации почвы.
 - 7. 1) отрасль специализации точное и наукоемкое м/с, хим.пром., текстильная.
 - 2) занимает первое место по численности населения;
 - 3) имеет мощную научную базу;
 - 4) район беден природными ресурсами;
-
- 8. 1) имеет приморское положение;
 - 2) богат лесными ресурсами
 - 3) слабо развитая транспортная сеть;
 - 4) развита рыбная промышленность
-
- 9. 1) на порожистых реках созданы небольшие ГЭС;
 - 2) на западе района развита горнодобывающая промышленность;
 - 3) реки используются для сплава леса;
 - 4) найдены месторождения алмазов.
-
- 10. 1) плодородные почвы;
 - 2) водная проблема;
 - 3) политическая нестабильность;
 - 4) район имеет избыток трудовых ресурсов.
-
- 11. 1) самый маленький по площади;
 - 2) имеется крупный морской порт;
 - 3) проблема – наводнения в крупнейшем городе;
 - 4) выделяется наукоемким и трудоемким машиностроением.
-
- 12. 1) приливная электростанция;
 - 2) отток населения;
 - 3) наличие целлюлозно-бумажных комбинатов;
 - 4) на юге района находится крупный металлургический комбинат.

Критерии оценивания:

Задание 1 – 4б

Задание 2. – по 1 б. за правильный ответ

Задание 3. – по 1 б. за правильный ответ.

Всего – 32 б.
«5» - 28-32
«4» - 21-27
«3» - 14-20
«2» - менее 13 б.

Тестирование по теме «Регионы России».

Цель: определить уровень знаний по теме «Регионы России»

Тестовая проверка

1. С каким государством Россия имеет сухопутную границу:
1) Болгария; 2) Румыния; 3) Литва.
2. Для размещения предприятий какой отрасли решающее значение имеет потребительский фактор:
1) точное машиностроение; 2) легкая пром-ть;
3) цветная металлургия легких металлов; 4) целлюлозно-бумажная.
3. Предприятия каких отраслей размещаются рядом:
1) тяжелое м/с т черная металлургия;
2) цветная металлургия и целлюлозно-бумажная пром-ть;
3) электроэнергетика и химия органического синтеза;
4) все ответы верны;
4. Что влияет на размещение АПК:
1) природные условия территории; 2) размещение населения и его трудовые навыки;
3) производственные связи с другими отраслями; 4) все вышеуказанное.
5. Большинство АЭС строились в Европейской части России, так как на этой территории:
1) высока потребность в электроэнергетике;
2) большие залежи урановых руд;
3) развита транспортная сеть; 4) высокая плотность населения.
6. Какие регионы имеют выгодное ЭГП на пересечении транспортных путей, связывающих восточную и западную части страны:
1) Восточная Сибирь и Дальний Восток; 2) Северо-Запад и Европейский Север;
3) Урал и Поволжье; 4) Северный Кавказ.
7. Какой регион беден природными ресурсами:
1) Ц. Россия; 2) Восточная Сибирь; 3) Северный Кавказ; 4) Урал.
8. Какой регион имеет хорошие агроклиматические ресурсы:
1) Ц. Черноземный; 2) Поволжье; 3) Северный Кавказ; 4) все названные.
9. Что общего у Ц. Черноземного района, Поволжья и Северного Кавказа:
1) хорошие агроклиматические ресурсы;
2) специализация на черной металлургии;
3) преобладание сельского хозяйства.
10. В каких регионах топливная пром-ть является отраслью специализации:
1) Ц. Черноземный район; 2) Восточная Сибирь; 3) Поволжье.
11. В каких регионах топливная пром-ть является отраслью специализации:
1) Северный Кавказ; 2) Западная Сибирь; 3) Поволжье; 4) во всех названных.
12. Что общего у Западной Сибири, Поволжья и Северного Кавказа:
1) специализация на черной металлургии; 2) обеспеченность топливно-энергетическим ресурсами; 3) обеспеченность лесными ресурсами.

13. В каких регионах лесная пром-ть является отраслью специализации:
1) Северный Кавказ; 2) Европейский Север; 3) Поволжье; 4) во всех названных.
14. В каких регионах химическая пром-ть является отраслью специализации:
1) Центральная Россия; 2) Урал; 3) Поволжье; 4) во всех названных.
15. Какие регионы выделяются развитой гидроэлектроэнергетикой:
1) Урал; 2) Западная Сибирь; 3) Поволжье; 4) все названные.
16. Что общего у Восточной Сибири и Поволжья:
1) преобладание сельского населения; 2) высокая плотность населения;
3) развитая гидроэлектроэнергетика; 4) обеспеченность лесными ресурсами.
17. Какой регион выделяется развитым машиностроением:
1) Урал; 2) Поволжье; 3) Ц. Россия; 4) все названные.
18. В каких регионах цветная металлургия является отраслью специализации:
1) Ц. Черноземный район; 2) Восточная Сибирь; 3) Поволжье; 4) во всех названных.
19. Что общего у Урала, Европейского Севера и Восточной Сибири:
1) положение на пересечении транспортных путей, связывающих восточную и западную части;
2) на их территории расположены крупнейшие морские порты страны;
3) развитое машиностроение; 4) специализация на цветной металлургии.
20. В каком регионе пищевая пром-ть является отраслью специализации:
1) Ц. Черноземный; 2) Поволжье; 3) Северный Кавказ; 4) во всех названных.
21. В каком регионе легкая пром-ть является отраслью специализации:
1) Центральная Россия; 2) Дальний Восток; 3) Восточная Сибирь; 4) во всех названных.

Критерии оценивания:

Всего баллов – 21

«5» - 18-21

«4» - 15-17

«3» - 10-14

«2» - 0 - 9

Ответы: 1-3; 2-2; 3-4; 5-1; 6-3; 7-1; 8-4; 9-1; 10-3; 11-4; 12-2; 13-2; 14-4; 15-3; 16-3; 17-4; 18-2; 19-4; 20-4; 21-1.

Зачет по курсу «География России»

Цель: проверка знаний по всему курсу «География России»

I. Тест. 1 вариант.

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?
1) Турция; 2) Молдавия; 3) Азербайджан; 4) Швеция.
2. Наибольшая доля городского населения характерна для:
1) Краснодарского края; 2) Мурманской области;
3) Республики Дагестан; 4) Ненецкого АО.
3. Самой крупной городской агломерацией в России является:
1) Самарская; 2) Нижегородская;
3) Санкт-Петербургская; 4) Московская.
4. Основные запасы топливных ресурсов сосредоточены на:
1) Урале; 2) Северном Кавказе;
3) Западной Сибири; 4) Дальнем Востоке.
5. В какой из перечисленных республик в составе РФ развита нефтяная промышленность?
1) Северная Осетия - Алания; 2) Карелия;

- 3)Кабардино-Балкарская; 4)Татарстан.
6. Крупнейшие месторождения алмазов и золота в России расположены в пределах экономических районов:
- 1) Северного и Центрального; 2) Северо - Кавказского и Поволжского;
3) Восточносибирского и Дальневосточного; 4) Западносибирского и Уральского.
7. Самое крупное месторождение природного газа в Поволжье ...
- 1)Оренбургское; 2)Астраханское; 3)Самарское.
8. Месторождения железной руды Ц.Чернозёмном районе расположены в областях:
- 1)Курской и Воронежской; 2)Воронежской и Липецкой; 3)Белгородской и Курской.
9. Самым крупным городом Ц.Чернозёмного района является:
- 1) Ростов-на-Дону; 2)Воронеж; 3)Белгород.
- 10.Крупнейшими морскими портами Северного района являются:
- А)Архангельск, Кандалакша; 2)Мурманск, Архангельск; 3)Салехард, Диксон.
11. Центрами легкового машиностроения в России являются:
- 1)Москва, Запорожье; 2)Саратов, Новосибирск;
3)Нижний Новгород, Тольятти; 4)Ижевск, Миасс.
12. Главными районами цветной металлургии являются:
- 1) Урал и Восточная Сибирь; 2)Восточная Сибирь и Поволжье;
3)Поволжье и Дальний Восток.
- 13.Установите соответствие между отраслями специализации и их центрами:
- | Центры | Специализация |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1.Ухта | а) лесная, целлюлозно-бумажная; |
| 2.Череповец | б) нефтеперерабатывающая; |
| 3.Мурманск | в) черная металлургия; |
| 4.Архангельск, Новодвинск | г) рыбная. |
14. Единственный город, где производят электровагоны:
- 1)Коломна; 2)Москва; 3)Ростов-на-Дону; 4)Новочеркасск.
15. Самый мощный комбинат полного цикла:
- 1)Новолипецкий; 2)Череповецкий; 3)Магнитогорский; 4)Новокузнецкий.
16. Менее всего загрязняет природную среду работа металлургического комбината в:
- 1)Челябинске; 2)Магнитогорске; 3)Липецке; 4)Старом Осколе.
17. Главным фактором размещения черной металлургии является:
- 1)сырьевой; 2)топливный; 3)потребительский; 4)энергетический.
18. Автомобили «Жигули» производит завод:
- 1) в Набережных Челнах; 2) в Нижнем Новгороде; 3) в Тольятти.
19. Основным звеном АПК является:
- 1)растениеводство; 2)животноводство; 3)сельское хозяйство.
20. Важнейшей зерновой культурой России является:
- 1)гречиха; 2)овес; 3)пшеница.
21. В Нечерноземье выращивают:
- 1)лен-долгунец; 2)сахарную свеклу; 3)подсолнечник.
22. Самая большая концентрация свиноводства характерна для:
- 1)Архангельской обл.; 2)Краснодарского края; 3)Республики Дагестан; 4)Курской области.

II. По описанию определите экономический район.

1. 1)на востоке района находятся месторождения угля, нефти и газа;
2)имеются крупные запасы лесных ресурсов;
3)на юге района – область, которая славится производством масла;
4)на северо-западе района находится незамерзающий порт.
2. 1)отрасль специализации – гидроэнергетика;
2)АПК имеет важное значение;
3)машиностроение специализируется на выпуске автомобилей, троллейбусов, самолетов;
4)на юге района открыто крупное газоконденсатное месторождение.
3. 1)район имеет выгодное ЭГП;
2)район беден природными ресурсами;
3)основная отрасль – машиностроение;
4)значительная часть населения проживает в городе – миллионере;
4. 1)в 18 в.район был «Диким полем»;
2)находится крупное месторождение железной руды;
3)АПК – отрасль специализации;
4)проблема рекультивации почвы.
- 5.1)богатые минеральные ресурсы;
2)металлургическая база старейшая в стране;
3)развито тяжелое машиностроение;
4)основная проблема – экологическая.

Каждое задание оценивается в 1 балл.

- от 25 до 27 б. – 5
- от 19 до 24 б. – 4
- от 12 до 18 б. - 3
- менее 11 б. - 2.

Ответы:

- I. 1-3; 2-2; 3-4; 4-3; 5-4; 6-3; 7-2; 8-3; 9-2; 10-2; 11-3; 12 -1; 13: 1б, 2в, 3г, 4а;
14-4; 15-3; 16-4; 17-1; 18-3; 19-3; 20-3; 21-1; 22-2.
- II. 1. Европейский Север (Северный район);
2. Поволжье;
3. Центральный;
4. Центрально-Черноземный.
5. Уральский.

Зачет по курсу «География России», 9 класс

I. Тест. 2 вариант.

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?
1)Армения; 2)Швейцария; 3)Индия; 4) Казахстан.
2. Какой субъект РФ имеет протяженную границу с Финляндией?
1) Республика Коми; 2) Новгородская область; 3) Республика Карелия.
3. Какой из перечисленных городов является крупнейшим по численности населения?
1) Пермь; 2) Тамбов; 3) Норильск; 4) Магадан.
4. В Ростовской области добывается:

- 1) нефть; 2) природный газ; 3) уголь; 4) железная руда.
5. В какой из перечисленных республик в составе РФ развита нефтяная промышленность?
- 1) Республика Калмыкия; 2) Карелия;
3) Кабардино-Балкарская; 4) Республика Коми.
6. Одной из отраслей специализации Восточно-Сибирского района является:
- 1) цветная металлургия; 2) пищевая промышленность;
3) рыбная промышленность; 4) цементная промышленность.
7. Самое крупное месторождение природного газа в Западной Сибири...
- 1) Уренгойское; 2) Астраханское; 3) Медвежье.
8. Месторождения железной руды Ц.Чернозёмном районе расположены в областях:
- 1) Курской и Воронежской; 2) Воронежской и Липецкой; 3) Белгородской и Курской.
9. Самым крупным городом Северо-Западного района является:
- 1) Псков; 2) Новгород; 3) Санкт - Петербург.
10. В каком из перечисленных городов выпускают зерноуборочные комбайны?
- 1) Самара; 2) Ростов-на-Дону; 3) Астрахань; 4) Оренбург.
11. Центрами легкового машиностроения в России являются:
- 1) Москва, Запорожье; 2) Саратов, Новосибирск;
3) Нижний Новгород, Тольятти; 4) Ижевск, Миасс.
12. Главными районами черной металлургии являются:
- 1) Урал и Ц.-Черноземный район; 2) Северо-Западный район и Поволжье;
3) Поволжье и Дальний Восток.
13. Установите соответствие между отраслями специализации и их центрами:
- | Центры | Специализация |
|-----------------|-------------------------|
| 1. Липецк | а) черная металлургия; |
| 2. Якутск | б) производство никеля; |
| 3. Мончегорск | в) тракторостроение; |
| 4. Петрозаводск | |
14. Назовите город, где производят локомотивы:
- 1) Коломна; 2) Москва; 3) Ростов-на-Дону; 4) Новочеркасск.
15. Челябинск является центром:
- 1) автомобилестроения; 2) тракторостроения; 4) химической промышленности.
16. Менее всего загрязняет природную среду работа металлургического комбината в:
- 1) Челябинске; 2) Магнитогорске; 3) Липецке; 4) Старом Осколе.
17. Главным фактором размещения предприятий по производству алюминия является:
- 1) сырьевой; 2) топливный; 3) потребительский; 4) энергетический.
18. К какому типу природных ресурсов относятся лесные ресурсы?
- 1) неисчерпаемым; 2) исчерпаемым возобновимым; 3) исчерпаемым невозобновимым.
19. Основным направлением сельского хозяйства Центрально-Черноземного района является:
- 1) льноводство; 2) овцеводство; 3) свекловодство; 4) виноградарство и плодоводство.
20. Крупный район рисоводства создан:
- 1) на Кубани; 2) на юге Западной Сибири; 3) в Нечерноземье.
21. На юге западной Сибири основной зерновой культурой является:
- 1) яровая пшеница; 2) рис; 3) ячмень; 4) кукуруза.
22. Пастбищное овцеводство развивают:
- 1) в Нечерноземье; 2) на Прикаспийской низменности; 3) на Северном Урале.

II. По описанию определите экономический район.

1. 1)на порожистых реках созданы небольшие ГЭС;
2)на западе района развита горнодобывающая промышленность;
3)реки используются для сплава леса;
4)найденны месторождения алмазов.
2. 1)плодородные почвы;
2)водная проблема;
3)политическая нестабильность;
4)район имеет избыток трудовых ресурсов.
3. 1)самый маленький по площади;
2)имеется крупный морской порт;
3)проблема – наводнения в крупнейшем городе;
4)выделяется наукоемким и трудоемким машиностроением.
4. 1)отрасль специализации – гидроэнергетика;
2)АПК имеет важное значение;
3)машиностроение специализируется на выпуске автомобилей, троллейбусов, самолетов;
4)на юге района открыто крупное газоконденсатное месторождение.
5. 1)приливная электростанция;
2)отток населения;
3)наличие целлюлозно-бумажных комбинатов;
4)на юге района находится крупный металлургический комбинат.

Каждое задание оценивается в 1 балл.

- от 25 до 27 б. – 5
- от 19 до 24 б. – 4
- от 12 до 18 б. - 3
- менее 11 б. - 2.

Ответы:

I. 1-4; 2-3; 3-1; 4-3; 5-4; 6-1; 7-1; 8-3; 9-3; 10-2; 11- 3; 12-1; 13-1а,2б,3в; 14-1; 15-2; 16-4; 17-4; 18-2; 19-3; 20-1; 21-1; 22-2.

- II 1. Европейский Север;
2. Северный Кавказ;
3. Северо-Западный район;
4. Поволжье;
5. Европейский Север.