

Технологическая карта урока

Предмет: география

Класс: 6

Тема урока: Атмосфера и ее состав. Значение атмосферы.

№ урока по теме: урок № 1 в теме «Атмосфера»

Цель: сформировать представление об атмосфере, её границах; составе и строении; роли в жизни Земли.

планируемые результаты

Личностные: осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

Метапредметные: умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; овладение практическими умениями работы с учебником.

Предметные: знание и объяснение существенных признаков понятий, использование их для решения учебных задач. Коммуникативные: уметь общаться и взаимодействовать друг с другом (в малой группе и в коллективе).

Тип урока – урок усвоения новых знаний.

Формы организации деятельности учащихся – парная, индивидуальная, групповая, коллективная.

Оборудование: мультимедийная доска, ПК учителя, проектор, передвижная магнитная доска.

Дидактические материалы: таблица «Строение атмосферы», дополнительный текстовый материал «Значение атмосферы», мультимедийная презентация «Атмосфера Земли», видеоролик «Состав атмосферы», буклеты.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
<p>1. Самоопределение к деятельности</p> <p>Организационный момент</p>	<p>Включение в деловой ритм. Приветствие учителя, приглашение совершить путешествие. Погружение в тему через загадывание загадки, сопровождение презентацией (слайды 1-5). <i>Есть ли, дети, одеяло, Чтоб всю Землю укрывало? Чтоб его на всех хватило, Да притом не видно было? Ни сложить, не развернуть. Ни пощупать, ни взглянуть? Пропускало б дождь и свет, Есть, а вроде бы и нет?!</i></p> <p>Знакомство с маршрутными листами (буклетами) (приложение 1)</p>	<p>Подготовка класса к работе. Отгадывают загадку Знакомятся с маршрутными листами</p>	<p>Личностные: самоопределение; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.</p>
<p>2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</p>	<p>Выявляет субъективный опыт обучающихся. Задаёт вопрос: «Что вы знаете про атмосферу?» Целеполагание. Организация работы с понятием «атмосфера».</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Формулируют цели и задачи урока. Работают с разными источниками информации, дают определение понятию «атмосфера».</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательные: логические – анализ объектов; регулятивные: целеполагание;</p>
<p>3. Постановка учебной задачи</p>	<p>Активизирует знания учащихся. Задаёт проблемный вопрос: «Из чего состоит воздушная оболочка Земли?»</p>	<p>Выдвигают и обосновывают гипотезы, делают выводы.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов; познавательные: общеучебные - самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели выдвижение гипотез и их обоснование; <i>логические</i>- формулирование проблемы</p>

<p>4. Решение учебной задачи</p>	<p>Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Организует работу по схеме в о составе атмосферы и работу по заполнению круговой диаграммы «Состав атмосферы» (приложение 2).</p> <p>Организует работу с учебником и работу по заполнению таблицы «Строение атмосферы» (приложение 3) Организует проверку. Сопровождает ответы обучающихся демонстрацией презентации.</p> <p>Просмотр видеоролика «Значение атмосферы». Организует проверку, сопровождая слайдами.</p>	<p>Анализируют схему и составляют диаграмму. Изучают текст параграфа учебника и заполняют таблицу. Выбирают вид проверки (самопроверка, взаимопроверка) и осуществляют её.</p> <p>Просматривают презентацию, выполняют корректировку своих ответов.</p> <p>Работают в группах. Записывают значение атмосферы в тетрадь</p>	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные: моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, поиск и выделение необходимой информации; коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>
<p>5. Первичное закрепление</p>	<p>Предлагает выполнение тестового задания. Организуется игра. Дан перечень из особенностей слоёв атмосферы, учащиеся соотносят их со слоями атмосферы (прикрепляют к соответствующему слою</p>	<p>Выполняют задание и делают самопроверку или взаимопроверку (по выбору).</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>
<p>6. Домашнее задание</p>	<p>Домашнее задание задаёт вариативное с опорой на результаты теста.</p>	<p>Осуществляют выбор домашнего задания - повторить параграф «Состав, строение и значение атмосферы»; - составить кроссворд по теме: «Состав, строение и значение атмосферы»; - подготовить сообщение по теме: «Природные явления в атмосфере» (полярное сияние, радуга и др.).</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение</p>

<p>7. Рефлексия деятельности (итог урока)</p>	<p>Организует рефлекссию. Предлагает продолжить фразы <i>Мне интересно было узнать...</i> <i>Для меня тема урока важна, потому что...</i> <i>После урока я хочу разобраться в...</i> Рефлексия на эмоциональном уровне: берут шары сравнивая эмоции с цветами шаров.</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование</p>
--	--	--	---

Приложение

«Строение атмосферы»

Название слоя	Граница (мощность)	Температура воздуха	Что происходит в этом слое
3. _____	От 55 км и выше.	С высотой понижается, а затем повышается	Переходят в _____.
2. _____	Находится над тропосферой до высоты _____ км.	Температура с высотой _____.	Почти не образуется _____.
1. _____	От 8 -10 км над полюсами, до _____ км над экватором.	Температура убывает с _____ и достигает у верхней границы _____.	В ней формируются _____. Здесь происходит _____. Здесь протекает _____.