

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку

5 класс

Входная контрольная работа (тест). Диагностика изученного в начальной школе

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (это задания А1 – А15) запишите номер правильного ответа на специальном листе.

A1

Сколько звуков и букв в слове МАЯК?

- 1) 5 зв., 5 б.
- 2) 4 зв., 4 б.
- 3) 5 зв., 4 б.
- 4) 4 зв., 5 б.

A2

Выбери слово, в котором все согласные звуки мягкие:

- 1) пружина
- 2) печенье
- 3) победить
- 4) жильё

A3

Выбери слово, которое соответствует данной схеме $\bigcirc \wedge \square$:

- 1) зима
- 2) успех
- 3) бережок
- 4) подбородок

A4

Выпиши словосочетание, в котором пропущено окончание -ЕЙ:

- 1) лежал под скамейк...
- 2) гнаться за удач...
- 3) бежал за лошадь...
- 4) дышать воздух...

A5

Отметь слово, в котором С является приставкой:

- 1) (с) лово
- 2) (с) купка
- 3) (с) лавный
- 4) (с) ушить

A6

Отметь слово, которое является именем прилагательным:

- 1) путешествие
- 2) настроение

3) приключение

4) субботние

A7

Отметь существительное 2 склонения:

1) играй

2) Петя

3) метель

4) сарай

A8

Выбиши словосочетание, в котором пропущено окончание -ЕЙ:

1) в дремуч...лесу

2) в забыт... деревне

3) в далёк.. мир

4) по свеж... проталине

A9

Отметь глагол в форме 1 лица:

1) смастерим

2) держите

3) скрывает

4) журчать

A10

Отметь слово, в котором пропущена буква Я:

1) зацв...ла

2) пом...рить

3) зат...ну

4) кл...новый

A11

Отметь слово, при написании которого допущена ошибка:

1) подъялил

2) подъём

3) шьёт

4) ручьи

A12

Укажи слово с непроизносимой согласной:

1) желез..ный

2) воскрес..ный

3) серьёз..ный

4) звёз..ный

A13

Отметь глагол, в котором пропущена буква Ю:

1) дыш..т

2) чист..т

3) вдыха..т

4) пил..т

A14

Отметь словосочетание:

1) родному брату

2) приехали гости

3) перед диваном

4) через страны

A15

Укажите личное окончание глагола I спряжения

1) – ите

2) -ят

3) – ть

4) - ем

Часть 2

При выполнении заданий B1-B4 запишите ответ словами или словосочетаниями, предложением.

B1

Напишите слово, близкое по значению словосочетанию *верный друг*

B2

Из данного ряда слов выпишите только однокоренные слова:

Жалость, пожалел, жалкий, жалоба, жалить, жалобы, сжался

B3

Выпишите через запятую однородные члены предложения:

На столе лежали румяные яблоки, жёлтые груши и сочные сливы.

B4

Составьте и запишите вопросительное предложение.

Часть 3

C

Напишите поздравление ко Дню рождения своему другу (подруге)

Критерии оценки:

«5» - 24 - 26 баллов

«4» - 20 - 23 балла

«3» - 15 - 19 баллов

«2» - 0 – 14 баллов

Критерии оценивания сочинения

1.	Соответствие работы учащегося предложенной теме.	Баллы
	Содержание сочинения соответствует предложенной теме	1
	Написанный учащимся текст не соответствует заданной теме	0
2.	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	Допущены 1-2 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
3.	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	Допущены 1-2 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
4.	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет или допущена 1 негрубая речевая ошибка	2
	Допущены 1-2 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
	Максимальное количество баллов	7

Ответы:

A1-3
A2-2
A3-3

A4-2
A5-2
A6-4
A7-4
A8-4
A9-1
A10-3
A11-1
A12-4
A13-3
A14-1
A15-4
B1- преданный друг
B2- жалость, пожалел, жалкий, жалоба, сжался
B3 Яблоки, груши и сливы
B4

Контрольная работа (диктант) по повторению изученного в начальной школе

В лесу

Мы идем по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встает солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зеленую чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льется через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

В этой местности живут пушистые белки. Вот зверек прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъем ведет в гору. Там конец нашего пути.

(88 слов)

Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Синтаксис. Пунктуация»

Погода стала меняться. Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдет», - проговорила Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце.

(100 слов)

(По В.Астафьеву)

Грамматическое задание

1. Графически объяснить написание безударных гласных в корнях глаголов.
2. Графически объяснить пунктуацию двух-трех предложений (по указанию учителя).

Контрольное тестирование. Диагностика знаний по теме «Синтаксис. Пунктуация»

1. *Какое предложение является побудительным по цели высказывания?*

- 1) Савраска плетется ни шагом, ни бегом,

Не встретишь души на пути. (Н.Некрасов.)

- 2) «То-то, - сказал я, - не спорьте со мной!

Слушайтесь, зайчики, деда Мазая!» (Н.Некрасов.)

2. *Какое предложение соответствует характеристике: побудительное по цели высказывания, восклицательное по эмоциональной окраске?*

- 1) Дети, не бойтесь! Смелее, смелее!

- 2) Только ручей да осиновый лист

Что-то до боли родное бормочут! (В.Боков.)

3. *Определите в предложениях цель высказывания.*

- 1) Пора нам, Тётка, делом заняться. (А.Чехов.)

- 2) Алеша, Алеша, помоги мне поймать курицу! (А.Погорельский.)

А. Сообщение.

Б. Вопрос.

В. Побуждение.

4. *Определите, словосочетаниями или предложениями являются примеры.*

1) В повести говорится; кажется мне; давно уехал.

2) Начинается жизнь; карман набит; озеро далеко.

А. Словосочетание.

Б. Предложение.

5. *Какой знак стоит в конце предложения?*

1) От кого у тебя перстенок золотой (Н. Некрасов.)

2) Не падай духом Не умирай раньше времени (К. Ушинский.)

3) Ах, это ты, Чернушка (А. Погорельский.)

А. Точка.

Б. Вопросительный знак.

В. Восклицательный знак.

6. *Охарактеризуйте предложения по наличию второстепенных членов.*

1) Здравствуй, хозяин! Жив ли ты?

2) Садись ко мне на спину.

3) Журка в воду – и поплыл через море. (Из сказок.)

А. Распространенное.

Б. Нераспространенное.

7. *Найдите простое предложение:*

а) Потом она пошла домой и посадила ячменное зернышко в цветочный горшок.

б) В тот же миг Снежная королева подхватила мальчика, и они взвились на черное облако.

в) Утенок узнал этих прекрасных птиц, и его охватила какая-то непонятная грусть.

г) Наконец настал день свадьбы, и крот пришел за невестой.

8. *Определите подлежащее в предложении.*

О чем ты воешь, ветер ночной? (Ф. Тютчев.)

А. Ветр. Б. Ты.

9. *Какое предложение не имеет подлежащего?*

1) И этот звон люблю я! (М. Лермонтов.)

2) Люблю тебя, булатный мой кинжал, товарищ светлый и холодный! (М. Лермонтов.)

10. *Определите сказуемое в предложении.*

Москва – столица России.

А. Москва.

Б. Столица.

11. *Определите необходимость запятой между однородными членами перед союзом и.*

1) Мне слышался вечерний гул домой бегущих табунов и дальний лай знакомых псов.
(М.Лермонтов.)

2) И помнил я кольчуги звон и блеск ружья и гордый непреклонный взор и молодых моих сестер... (М.Лермонтов.)

А. Запятая ставится.

Б. Запятая не ставится.

12. *Определите предложение с обращением.*

1) – Оловянные солдатики! Оловянные солдатики! – закричал мальчик и от радости захлопал в ладоши. (Ему подарили солдатиков в день рождения.)

2) – Эй ты, оловянный солдатик! – крикнул тролль. – Не заглядывайся на плясунью.

13. *Определите предложение с неправильной пунктуацией при обращении.*

1) Кто волны, вас остановил? (А.Пушкин.)

2) Жученька, Жучок, беленькие ножки, шелковый хвостик, пусти погреться! (Сказка.)

14. *Укажите правильную схему предложения с прямой речью.*

1) «П? – а».

2) «П? – А».

3) «П?» - а.

15. *Укажите словосочетание:*

а) пришла осень;

б) яблоко румяно;

в) из-под стола;

г) оказать поддержку.

16. *Укажите нераспространенное предложение:*

а) Прохлада освежает и бодрит.

б) Плыли по небу тучки.

в) Утром похолодало.

г) Месяц встал над лугом.

17. *Укажите сложносочиненное предложение:*

а) Напротив императорского трона поставили золотой шест, и на самой верхушке его сидел соловей.

б) Рано утром девочка отправилась дальше и вдруг встретила старушку с корзиной ягод.

в) Среди комнаты стоял золотой сундук, на котором сидело настоящее страшилище.

г) Всю зиму прожила ласточка в подземелье и не заметила наступления весны.

18. *Укажите предложение, в котором необходимо поставить тире:*

- а) Большие глазастые ромашки хороши.
- б) Цыплят по осени считают.
- в) Июль макушка лета.
- г) Зима снежная и мягкая.

19. *Укажите термин, который не имеет отношения к разделу «Синтаксис и пунктуация»:*

- а) часть речи;
- б) интонация;
- в) член предложения;
- г) пунктограмма.

20. *Укажите предложение, в котором есть обобщающее слово:*

- а) Весна чувствовалась повсюду: в прозрачном звенящем воздухе, в звонких утренних песнях синичек, в веселой капели.
- б) На полках магазина красовались куклы с большими голубыми глазами, игрушечные машины с блестящими кузовами, веселые ярко-оранжевые неваляшки.
- в) Лес был полон ягод, грибов, орехов.
- г) Все пришли на праздник и очень радовались этому.

Критерии оценки:

«5» - 18 - 20 баллов

«4» - 15 - 19 баллов

«3» - 12 - 14 баллов

«2» - 0 – 11 баллов

Ответы

- 1. б
- 2. а
- 3. 1 – а, 2 – в
- 4. 1 – а, 2 – б
- 5. 1 – б, 2 – а, 3 – в
- 6. 1 – б, 2 – а, 3 – а
- 7. а, 8. Б, 9. 2, 10. Б, 11. 1 – б, 2 – а, 12. 2, 13. 1, 14. 3, 15. Г, 16. А, 17. А, 18. В, 19. А, 20. а

Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Фонетика. Графика. Орфография»

Утром мы с ребятами отправились на рыбалку. Солнце уже осветило дальний лес и речку с низкими берегами. С лугов ветер доносил сладкий запах цветов и жужжание пчел. Они спешили собрать медовый урожай.

На берегу рыбаки раскинули свои удочки и ждали хорошего улова. К обеду в моем ведерке плескалась рыба.

Но вот огромная лиловая туча появилась на горизонте. Она быстро приближалась из-за леса. Тревожно зашевелились, зашептались листья кустарников. Слегка повеяло сыростью. Становилось все темнее. Замолкли птицы. Резкие порывы ветра зарябили воду в реке и погнали листья. Хлынул проливной дождь.

Мы побежали домой, но вымокли до нитки.

(97 слов)

Грамматическое задание

Выписать слова, в которых: 1) звуков больше, чем букв;

2) букв больше, чем звуков.

Контрольная работа (тест) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Лексика»

1. После **ж, ш, ч, щ** пишутся буквы **и, у, а**, но не пишутся буквы **ы, ю, я**. Назовите слова, которые отступают от данного правила:

- | | |
|--------------|--------------|
| а) сч..стье; | е) пощ..да; |
| б) ш..нель; | ж) ж..ри; |
| в) ч..шка; | з) ж..лет; |
| г) ч..вство; | и) параш..т; |
| д) брош..ра; | к) рощ.. |

2. Укажите слова, в которых звуков столько же, сколько букв:

- | | |
|------------|--------------|
| а) рожь; | ж) семья; |
| б) въезд; | з) лямка; |
| в) яблоко; | и) здесь; |
| г) соль; | к) известно; |
| д) лён; | л) юг; |
| е) съёмка; | м) ёлка. |

3. Расставьте ударение в словах:

- | | |
|--------------|--------------|
| а) случай; | е) километр; |
| б) столяр; | ж) ремень; |
| в) портфель; | з) цыган; |
| г) звонит; | и) партер; |
| д) средства; | к) красивей. |

4. Найдите слова, в которых произношение расходится с написанием:

- | | |
|---------------|-------------|
| а) лодка; | е) город; |
| б) пробка; | ж) гром; |
| в) скользкий; | з) кружка; |
| г) старушка; | и) глотка; |
| д) утка; | к) гладкий. |

5. Какие из данных букв являются шипящими?

- а) **ч**; б) **ж**; в) **ф**; г) **ш**; д) **х**.

6. Какие из данных согласных являются глухими?

- а) **ч**; б) **ж**; в) **т**; г) **с**; д) **к**; е) **л**.

7. Определите ряд слов с неправильным ударением.

- 1) Д**О**говор, кв**А**ртист, обл**Е**жить, ст**О**ляр, з**А**видно, б**А**ловать, **А**рест.
2) В**Е**рба, дозвон**И**тся, аг**Е**нт, прин**У**дить, рж**А**веть, фарф**О**р, хоз**Я**ева, ч**Е**рпать.

8. Отметьте строку, в которой во всех словах есть непронизносимый согласный.

- 1) Ровес..**н**ик, вкус..**н**ый, чудес..**н**ый, опас..**н**ый.
2) Чу..**с**тво, сверс..**н**ик, чес..**н**ый, праз..**н**ик.

9. В каком слове букв меньше, чем звуков?

- 1) Съезд.
2) Сердце.
3) Юла.
6) Музей.

10. В каком слове пишется буква **а**?

- 1) Р..**с**ток.
2) Пор..**с**ль.
3) Р..**с**товщик.
4) Отр..**с**ль.

11. В каком ряду расположены слова, в котором все согласные звуки звонкие?

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 1) Деревня, царица, небесный. | 3) Южный, мороз, резвый. |
| 2) Малина, сбросил, чемодан. | 4) Ножны, сделали, вьюжная. |

12. Словарный состав языка -

13. Слово, имеющее несколько ЛЗ, называют

- 1) **омоним** 2) **синоним** 3) **многозначное** 4) **антоним**

14. Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками ЛЗ и употреблением в речи.

1) омонимы 2) антонимы 3) синонимы 4) многозначные слова

15. Словарный запас одного человека –

16. Укажите, какие из слов являются однозначными:

1) ряска 2) айсберг 3) брошюра 4) квартал 5) земля 6) арена

17. Определите, в каких примерах выделенные слова имеют переносное значение:

а) **строить** дом; б) часы **бегут**; в) **мягкое** кресло; г) **острый** нож
д) **убить** время; е) **тяжелый** характер;

18. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову **смелость**:

- а. отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость;
- б. отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный;
- в. отвага, храбрость, мужество, бесстрашие;
- г. отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость.

19. Выберите пары антонимов:

- а. смелый — грубый;
- б. мудрость — глупый;
- в. щедрый — скупой;
- г. рассеянность — сосредоточенность;
- д. благородный — подлый;
- е. отзывчивый — вспыльчивый.

20. Списать текст, заменяя повторяющиеся слова синонимами, вставляя пропущенные буквы и расставляя, где надо, знаки препинания.

Р..бина небольшое красивое дерево с ажурными листьями¹. Плоды р..бины круглые красные бл..стящие. Растет р..бина по лесным опушкам и обрывистым берегам рек⁴. Можно видеть рябину у домов по огородам.

* Выполнить задания, обозначенные цифрами.

Критерии оценивания задания 20

1.	Соответствие работы учащегося предложенной теме.	Баллы
	Все повторяющиеся слова заменены синонимами	1
	Не все повторяющиеся слова заменены синонимами	0
2.	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	1
	Допущена 1 ошибка	0
3.	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	1
	Допущена 1 ошибка	0
4.	Разборы	
	Предложение разобрано правильно или допущена 1 негрубая ошибка	2
	Допущены 1-2 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
	Слово разобрано правильно или допущена 1 негрубая ошибка	2
	Допущены 1-2 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
	Максимальное количество баллов	7

Критерии оценки:

«5» - 24 - 26 баллов

«4» - 20 - 23 балла

«3» - 15 - 19 баллов

«2» - 0 – 14 баллов

Ответы

1. д, ж, и

2. б, д, е, ж, з

3.

- а) случай;
- б) столяр;
- в) портфель;
- г) звонит;
- д) средства;

- е) километр;
- ж) ремень;
- з) цыган;
- и) партер;
- к) красивей.

4. а, б, в, е, з, к

5. а, г

6. а, в, г, к, 7. 1, 8. 2, 9. 2, 10. 4, 11. 4, 12. Лексика, 13. 3, 14. 3, 15. Лексикон, 16. 1, 2, 5

17. б, д, е, 18. Б, 19. в, г, д

20. Рябина - небольшое красивое дерево с ажурными листьями¹. Плоды рябины(её) круглые красные блестящие. Растет рябина(это дерево) по лесным опушкам и обрывистым берегам рек⁴. Можно видеть рябину у домов, по огородам.

Контрольная работа (диктант) по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи

Утренний ветерок пробежал по лесу. Туман пришел в движение, и показался противоположный берег реки с зарослями густого кустарника.

Вдруг послышался шорох гальки. Я оглянулся и рассмотрел две тени. Я предполагал увидеть людей, но это оказались лоси. Они приближались к реке. Я залюбовался животными. Лоси жадно пили воду. Вдруг самка почуяла опасность и стала смотреть в мою сторону. Вода стекала у нее с губ, и от этого расходились круги по спокойной поверхности реки. Лосиха встрепенулась, издала хриплый крик и бросилась к лесу.

В это мгновение вошло солнце. Сквозь клубы тумана стали проявляться очертания гор, растущих на том берегу деревьев.

(98 слов)

(По В.Арсеньеву)

Контрольная работа (тест) по теме «Окончания существительных»

1. На какие вопросы отвечает существительное?

- а) Что делать? Что сделать?
- б) Какой? Чей?
- в) Кто? Что?

2. Что обозначает существительное?

- а) Предмет.
- б) Признак предмета.

в) Действие предмета.

3. *Чем, как правило, является в предложении существительное?*

а) Подлежащим.

б) Определением.

в) Сказуемым.

4. *Как изменяется существительное?*

а) Спрягается.

б) Склоняется.

в) Не изменяется.

5. *Найти существительное 3-го склонения.*

а) В степи.

б) На солнце.

в) У дерева.

г) На краю.

6. *Найти существительное мужского рода.*

а) Горечь.

б) Впечатление.

в) Тюль.

г) Степь.

7. *Найти существительное, имеющее только форму ед.ч.*

а) Темнота.

б) Пустыня.

в) Стена.

г) Мороз.

8. *Найти существительное, имеющее только форму мн. ч.*

а) Пряжки.

б) Солдатики.

в) Игрушки.

г) Книжки.

9. *У какого существительного надо поставить букву **и**?*

а) На станции.. .

б) На вокзал.. .

в) На перрон.. .

г) В отъезд.. .

10. *В каком случае нужен **ь** ?*

а) Плащ.. .

б) Овощ.. .

в) С пастбищ.. .

г) Брош.. .

11. В каком случае нужно вставить **о**?

а) За границ..й.

б) С сестриц..й.

в) Куриц..й.

г) Отц..м.

12. В каком случае необходимо вставить **и**?

а) Ц..ркуль.

б) Ц..ганский.

в) Молодц.. .

г) Синиц..н.

13. Каким членом предложения является слово **танк** в предложении **Игрушечный танк подарил мне брат**?

а) Подлежащим.

б) Определением.

в) Дополнением.

14. Имена существительные бывают:

а) собственными и нарицательными;

б) качественными, относительными, притяжательными;

в) частными и общими;

г) личными и неличными.

15. Большинство имен существительных изменяется:

а) только по родам;

б) не только по родам;

в) по числам и падежам;

г) по временам.

16. Существительные бывают:

а) одушевленными и неодушевленными;

б) живыми и неживыми;

в) полными и краткими;

г) собственными и несобственными.

17. Большинство имен существительных можно распределить по группам склонения:

- а) 1-е, 2-е;
- б) 1-е, 2-е, 3-е;
- в) 1-е, 2-е, 3-е, 4-е;
- г) 1-е, 2-е, 3-е, 4-е, 5-е.

18. *Определите род существительных.*

Мышь, малыш, пустошь, апрель, руль, тень, кровать, окно, сарай, небо, тополь, фасоль, фланель, путь, ферзь.

19. *Перепишите, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы:*

Отборная рож.., холодная полноч.., камыш..м, над крыш..й, туч..й, глуш.., железный ключ.., плеч..м к плечу, черная туш.., исполнили туш.., сторож.., марш..м, пастбищ..м, плащ.. .

20. *Непостоянные признаки существительных:*

- а) род, падеж, склонение
- б) падеж, число
- в) падеж, число, склонение
- г) род, падеж

Критерии оценки:

«5» - 18 - 20 баллов

«4» - 15 - 19 баллов

«3» - 12 - 14 баллов

«2» - 0 – 11 баллов

Ответы

- | | |
|------|-------|
| 1. в | 10. г |
| 2. а | 11. г |
| 3. а | 12. а |
| 4. б | 13. в |
| 5. а | 14. а |
| 6. в | 15. в |
| 7. а | 16. а |
| 8. а | 17. б |
| 9. а | 20.б |

Контрольная работа (диктант) по теме «Имя существительное»

О Михаиле Пришвине

Детство и юность Пришвина прошли в средней полосе России. Его семья жила в усадьбе около деревни. Здесь от деревни к деревне тянутся леса, поля и огороды, сады с чудесными растениями. Берега рек заросли плакучей ивой.

Еще мальчиком научился он всматриваться и вслушиваться в природу. Его чуткое ухо слышало шорох листьев и шепот ветра, а зоркий глаз видел каждый росточек и травинку.

С ружьем и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, в Карелии. Он открыл в природе много тайн и подарил их своим читателям.

А вы, ребята, читали его книги?

(92 слова)

Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Имя прилагательное»

Озеро

Среди высочайших гор есть прекрасное голубое озеро. Страшны над горным озером бури. Высокие волны гуляют на широком просторе. Горе маленькой рыбацкой лодке, если она застигнута на озере бурей.

В тихую ясную погоду спокойна голубая озерная гладь. Легкие волны прибоя ласково набегают на береговой чистый песок. После трудного пути путешественнику приятно погрузиться в их прохладную влагу.

Прозрачны воды горного озера. В хорошую погоду на большой глубине видно озерное дно. Маленькие пароходы совершают обычные рейсы по высокогорному озеру. Капитан парохода может показать место, где на дне озера лежит древний город. Не раз добывали рыбаки со дна озера древнюю утварь.

(96 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Грамматическое задание

1. Найти в тексте слова с орфограммой № 3, списать их, обозначить орфограмму графически.
2. Выполнить синтаксический разбор предложения: 1 вариант – второе предложение первого абзаца; 2 вариант – первое предложение второго абзаца.
3. Разобрать по составу слова *маленький, береговой, озерная, прозрачны*.

Контрольная работа (диктант) по теме «Глагол»

В лесу

Молодые осинки и стройные березки спускаются по косоугору к широкой луговине. Среди деревьев идет полная талой воды дорожка. Рядом вьется сухая пешеходная тропка, и по ней мы углубляемся в лес.

Вот где чувствуется настоящая весна! Ветки осин кажутся пушистыми от длинных сережек. Вершины молодых берез стали совсем шоколадного цвета. Посмотришь на березовую веточку, а она вся в крупных почках. Пройдет день, другой, почки начнут лопаться, и из них покажутся зеленые язычки молодых листьев.

Это самое хорошее время в лесу. Он еще не зеленеет, стоит прозрачный и такой радостный. А как чудесно пахнет прошлогодними прелыми листьями и горьковатой свежестью почек!

(99 слов)

(По Г.Скребицкому)

Итоговая контрольная работа (диктант) за курс 5 класса

Летнее утро легко поднимает с постели.

Над рекой еще расстилается туман. Скоро он пропадет в прозрачном воздухе и освобождает сизую крону дремучего тополя, потом верхушки черемухи. Пора отправляться за грибами.

Я заметил, что чаще всего грибы попадают возле берез. Березка дружит с грибами. Под ее покровом растет всем известный подберезовик.

Подосиновик – гриб яркий, стройный. Он не вылезает вдруг на дороге или на тропке. Живет он в высоком осиннике и не прячется. Издали замечаешь его яркую шляпку. Срезаешь один гриб, а рядом видишь еще штук пять.

И разом грибы кончаются, но у вас уже полная корзинка. Можно собираться домой.

(98 слов)

Итоговый контрольный тест за курс 5 класса

1. Укажите звонкие согласные:

а) **к**; б) **д**; в) **т**; г) **с**.

2. Какая часть слова образует форму слова:

а) корень

б) суффикс

в) приставка

г) окончание

3. Укажите суффикс глагола прошедшего времени:

а) **-ал-**

б) **-л-**

в) **-ну-**

г) **-и-**.

4. Найдите слово, строение которого соответствует схеме: $\neg \sqcap \wedge \wedge$.

а) местность;

б) исписала;

в) безбрежный;

г) разговор.

5. Укажите слово, в котором безударная гласная корня проверяется ударением:

а) расст..яние;

б) распол..гаться;

в) уд..вительный;

г) разл..жить.

6. Найдите верный ответ:

а) скрипач – имя сущ., ж.р.;

б) написала – глагол прош.вр., ж.р.;

в) пахуч – глагол наст.вр.;

г) написать – глагол несов.в.

7. Найдите слово, на конце которого не пишется мягкий знак:

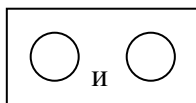
а) дышиш..;

б) тиш..;

в) жгуч..;

г) испеч.. .

8. Укажите предложение, строение которого соответствует схеме:



(Знаки препинания не расставлены.)

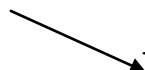
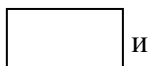
а) Ветер засвистел в ушах и поднялась снежная пыль.

б) Вдруг вспыхнула молния и осветила низкие кустарники.

в) Вот появилось солнце и его лучи залили окрестность светом.

г) Он сделал все чтобы мы пришли вовремя.

9. Найдите предложение, строение которого соответствует схеме:

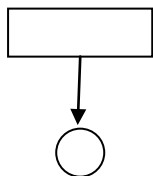


. (Знаки препинания не расставлены.)

а) Когда я вернулся домой мама уже спала.

- б) Капли дождя редко стучали и шлепали по листьям.
- в) Наступила осень и птицы медленно потянулись к югу.
- г) Трава появилась там где сильнее припекало солнце.

10. Найдите предложение, строение которого соответствует схеме:



(Знаки препинания не расставлены.)

- а) Я провожу тебя и мы обсудим эти вопросы.
 - б) Мы боялись что от первой же спички лес вспыхнет.
 - в) Раздался страшный гром и вскоре над лесом зашумел дождь.
 - г) Птица взмахнула крыльями и полетела в сторону леса.
11. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в постановке знаков препинания:
- а) Сергей закричал: «Ребята лес горит!»
 - б) Мы знали, что скоро прилетят скворцы.
 - в) Тундра – родина птиц.
 - г) Мы принесли березу из леса и посадили ее в саду.

12. Найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков:

- а) боюсь;
- б) сиять;
- в) вернешься;
- г) польет.

13. Найдите слово с ударением на втором слоге:

- а) алфавит;
- б) документ;
- в) красивее;
- г) средства.

14. Какие из указанных морфем участвуют в словообразовании:

- а) корень;
- б) приставка;
- в) суффикс;
- г) окончание.

15. Найдите слово, строение которого соответствует схеме: $\square \wedge \wedge \wedge$.



- а) вскипятила;
- б) встретился;
- в) встряхнула;
- г) встрепенуться.

16. Укажите слово, в котором безударная гласная в корне проверяется ударением:

- а) бл..снуть;
- б) р..стительность;
- в) р..скошный;
- г) зам..реть.

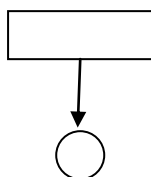
17. Найдите верный ответ в определении грамматических признаков слова:

- а) *прочитать* – гл. несов.в.;
- б) *дышать* – гл. I спр.;
- в) *жгуч* (ветер) – гл. прош.вр., м.р.;
- г) *построила* – гл. прош.вр., ж.р.

18. Укажите окончания глагола II спряжения:

- а) –*ат*;
- б) –*ишь*;
- в) –*ет*;
- г) –*ем*.

19. Укажите предложение, строение которого соответствует схеме:



(Знаки препинания не расставлены.)

- а) За грачами скоро прилетят скворцы покажутся на весенних проталинках первые жаворонки.
- б) Лишь некоторые наблюдательные люди знают что красногрудые клесты всю зиму проводят в хвойных лесах.
- в) Большая белая шапка упала с дерева и осыпала кусты снежной пылью.
- г) На колючих ветвях развесистых елей лежит белый снег и под тяжестью снега согнулись молодые березки.

20. Найдите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка:

- а) Сова по-прежнему сидела на жердочке, и смотрела на меня своими круглыми глазами.
- Б) Опытные охотники говорят, что медведица с осени берет в берлогу только одного медвежонка, а другого выгоняет из своей берлоги.
- В) Ежи – смирные и кроткие животные.
- Г) «Дедушка, выходи скорее!» - крикнул в открытое окно внук.

Критерии оценки:

«5» - 18 – 20 баллов

«4» - 15 – 19 баллов

«3» - 12 – 14 баллов

«2» - 0 – 11 баллов

Ответы

1. б
2. г
3. б
4. б
5. в
6. б
7. в
8. б
9. в
10. б
11. а
12. г
13. в
14. б, в
15. б
16. в
17. г
18. а, б
19. б
20. а

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа № 1.

Диктант по теме

«Повторение изученного в 5 классе»

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идем в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберезовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у березки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлету на юг.

(104 слова)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения:

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца.

2. Выполните морфемный разбор слов (по составу):

Подберезовики, освещают, благородные.

3. Произведите фонетический разбор слова:

срезаю.

Контрольная работа № 2.

Тест по теме «Лексика и фразеология»

Обведите номера правильных ответов

1. К необщепотребительным словам относятся:

- 1) омонимы;
- 2) диалектизмы;
- 3) фразеологизмы.

2. Профессионализмы – это:

- 1) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
- 2) новые слова, возникающие в языке;
- 3) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности.

3. Необщепотребительные слова объединены в группу:

- 1) кочет, гутарить, зараз;
- 2) петух, говорить, сейчас;
- 3) позвоночные, эмбрион, тычинка.

4. Заимствованные слова – это:

- 1) новые слова, возникающие в языке;
- 2) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
- 3) слова, вошедшие из активного повседневного употребления.

5. Заимствованные слова объединены в группу:

- 1) брокер, ваучер, факс;
- 2) продавец, золотой, память;
- 3) котлета, патруль, фойе.

6. Устаревшие слова – это:

- 1) слова, употребляемые только жителями той или иной местности;
- 2) слова, связанные с особенностями работы лиц той или иной специальности;
- 3) слова, вошедшие из активного повседневного употребления.

7. Устаревшие слова объединены в группу:

- 1) жакет, альбом, интервью;
- 2) выя, очи, всуе;
- 3) забрало, крепостная, продотряд.

8. Фразеологизмом является словосочетание:

- 1) от чистого сердца;
- 2) из-за больного сердца;
- 3) капля в море.

9. Синонимичны фразеологизмы:

- 1) бить баклуши – валять дурака;
- 2) капля в море – хоть пруд пруди;
- 3) со всех ног – сломя голову.

Контрольная работа № 3.

Диктант по теме

«Словообразование»

Соседские ребяташки предложили нам пойти с ними на рыбалку. Собирались мы весь вечер, приготовили удочки, приманку.

Солнце едва показалось над горизонтом, когда мы отправились на речку. Его лучи едва касались верхушек деревьев, и они приобретали причудливые очертания. В низинах еще расстился туман.

Узкая дорожка привела нас к речке. Легкий ветерок шевелил листьями деревьев и приятно освежал лицо. Мы отыскивали удобное место и закинули удочки.

Между тем солнце пригревало землю. Его лучи осветили окрестность и преобразили все вокруг. На траве заблестели капельки росы, в прибрежных камышах зашевелились утки.

К обеду мы вернулись домой с хорошим уловом.

(95 слов)

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста слова с чередующимися корнями.

2. Выполните морфемный разбор слов:

Соседские, приманку.

3. Выполните словообразовательный разбор слов:

Причудливые, капельки.

Контрольная работа № 4.

Диктант по теме «Род имен существительных»

Поздней осенью выпадает первый снег. Он изменяет все вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых зарослей камыша.

Как прекрасна березовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревца, что их не узнаешь. Елочка становится похожей на причудливую снежную бабу. На гладкой поверхности виднеются следы лесных зверюшек.

В предзимние дни не сидится дома. Путешественники разных возрастов выходят на пешеходные маршруты. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

«Здравствуй, зима!» - радостно говорят люди.

(101 слово)

Контрольная работа № 5.

Диктант по теме «Имя прилагательное»

Каждый год в весеннем лесу происходит чудо. Зацветает ландыш. Удивительных цветов много, но этот самый изящный, самый душистый, самый таинственный.

Наклонились вниз на длинном стебельке белоснежные фарфоровые кольца с резными краями. Кажется, что неизвестный мастер придал такую необычную форму речному жемчугу. К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки. Словно из далеких стран попали в лес драгоценные камни.

Ландыш представляется мне символом леса. Вся красота весеннего, летнего, осеннего и зимнего леса сошлась в этом неповторимом цветке. В его зеленых с прожилками листьях отыщутся весна и лето. В августе в тонких бледно-коричневых листьях и красных плодах присутствуют краски осени. В изящных снежно-белых цветках прячется зима, ждет своей поры.

В ландыше соединились хрупкость, нежность, красота и вечность.

(115слов).

Контрольная работа № 6.

Диктант по теме «Имя числительное»

Люди всегда стремились разгадать тайну глубин нашей планеты. Что находится в центре Земли? Почему на Земле происходят землетрясения, извержения вулканов? Где встречаются полезные ископаемые? Двигутся материки или стоят на месте? Почему одни участки суши поднимаются, а другие опускаются? Каков возраст нашей планеты? Какой была Земля миллионы лет назад?

Выяснить это не так просто. А если прорубить скважину к центру Земли? Глубинное бурение – один из методов изучения земных недр. Он позволяет многое узнать о строении нашей планеты. Самая глубокая скважина не превышает пятнадцать километров, а расстояние от поверхности до центра Земли шесть тысяч триста семьдесят километров.

И все-таки с помощью бурения ученые установили, что при приближении к центру Земли температура повышается. В среднем на каждые сто метров глубины она возрастает на три градуса.

(120слов).

Грамматическое задание

1. Выпишите числительные из текста, выполните морфологический разбор всех числительных.
2. Выполните фонетический разбор слова:
одни.

Контрольная работа № 7.

Диктант по теме «Местоимение»

История Каштанки

Стояла зима. Снег падал пушистыми хлопьями, приятно касался лица.

Рыжая собачка прижалась к двери подъезда, беспомощно повизгивала и дрожала от холода. Ей хотелось обогреться, но никто не спешил ей помочь.

Вдруг кто-то толкнул дверь. Собака вскочила, увидела невысокого человека в кожаном пальто. Доверчиво прикоснулась она к его руке. Он отряхнул снег с ее спины и поманил за собой.

Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась у него жить.

Незнакомец оказался знаменитым артистом цирка Дуровым. История Каштанки описана в известном рассказе Чехова. Но не все знают, что столяр судился с Дуровым, чтобы вернуть собаку. Дуров предложил хозяину большие деньги, и столяр начал колебаться. Судья почувствовал, что столяр не привязан к собаке. Каштанка осталась у артиста.

(119слов).

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста 5 местоимений, произведите морфологический разбор выписанных местоимений.
2. Выполните синтаксический разбор предложения:

Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась у него жить.

Контрольная работа № 8.

Диктант по теме «Глагол»

Ноябрь – предзимний месяц. Он соединяет глубокую осень с зимой.

Ноябрь – начало ненастий. Еще моросят по России затяжные дожди, но уже время от времени кружится в воздухе белый снежок.

Снег пятнами ложится в долине, украшает деревья, кусты на берегах речонков, на склонах оврагов.

На окраине деревни пируют дрозды. Они приютились на рябине и перелетают с ветки на ветку, обирают с нее спелые ягоды.

Принялся за обновки заяц. Белеет зайчонок с ног, меняет шубку под цвет снега. Так его труднее заметить.

Все крепче забирает зима, все чаще непогода. Крутится поземка, переползает через дороги, овраги, покрывает неровности земли. Дни прибавляются, а рассвет с сумерками в полдень встречаются. Природа замирает в ожидании зимы.

(109 слов).

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложений:

Ноябрь – начало ненастий.

Ноябрь – предзимний месяц.

2. Выполните морфологический разбор слов:

Кружится, замирают.

Контрольная работа № 9.

Диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 6 классе»

Я живу на берегу красивого озера. Древние скалы здесь круто поднимаются над прозрачной водой, а сверху, с этих скал, заглядывают в глубину кряжистые, приземистые сосны.

Весной, когда лед синее, низко над озером тянутся на север широкие гусиные стаи. Птицы тяжело и устало машут крыльями и подчас останавливаются на узком острове. Всю ночь тогда разносятся вокруг беспокойные голоса больших и осторожных птиц.

Как только лед вздувается, крошится, а на берег выступают широкие языки весенней воды, из холодных озерных глубин к берегу направляются щуки. Они приходят на затопленные болота отметать икру и медленными всплесками широких хвостов рассказывают о том, что весна на озере тоже началась.

А потом, когда в глухих лесных заливах тают последние седые льдины, я поднимаюсь на самую высокую скалу, чтобы после долгой северной зимы поздороваться с другими озерами и поздравить их с наступившей весной.

(135 слов)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения:

Птицы тяжело и устало машут крыльями и подчас останавливаются на узком острове.

2. Выполните морфемный разбор слов (по составу):

Приземистые, разносятся.

3. Произведите фонетический разбор слова:

языки.

4. Выполните морфологический разбор слова:

Поднимаюсь.

7 класс

Контрольно-измерительные материалы

Контрольный диктант по теме «Повторение в начале года»

Осень на воде.

Осень. Уже не хочется выкупаться, не тянет опуститься в воду. Подержишь палец в воде, а он стынет. Вода не замерзла, но жизнь в ней замирает. Водяные лилии опустились на дно. Лягушки зарылись в воду до весны. Окунь, лещи, ершики бродят стайками. На гладкой поверхности теплой воды иногда выскакивают пузыри. Это голодные рыбешки ждут, не упадет ли кузнечик или муха.

Ветер шевелит желтыми листочками. Вот какой-нибудь окажется в воде, жадные рыбы схватят листочек, утащат в воду, но скоро он вынырнет обратно. Бросьте в воду горсточку крошек. Какая поднимется возня! Толкаются, кружатся, борются за пищу рыбки. Посмотришь через минуту и ничего не увидишь. Спокойная темная вода.

Задание:

1. Выписать слова с чередованием корней.
2. Сделать морфологический разбор слов: посмотришь, окажется.
3. Сделать синтаксический разбор 2 предложения(1в.), 7 предложения (2в.)

Контрольный диктант по теме «Причастие»

Однажды Стивенсон начертил для своего пасынка Ллойда карту. Она была прекрасно раскрашена, на ней были указаны широты и долготы, обозначены заливы, бухты. Изгибы берега придуманного им острова увлекли воображение Стивенсона, перенесли его на клочок земли, затерянной в океане. Стивенсон, оказавшийся во власти вымысла, очарованный бухточками, нанесенными им на карте, написал их названия. Бросив задумчивый взгляд на очертания острова, напоминавшего по контурам дракона, он увидел среди придуманных им бухт, холмов героев своей будущей книги.

Вначале Стивенсон и не помышлял о создании книги, рассчитанной на массового читателя. Рукопись предназначалась для чтения Ллойду. Мальчик был в восторге от затей отчима, решившего сочинить историю о плавании на шхуне в поисках сокровищ, зарытых пиратами. С неослабевающим вниманием слушал он рассказ о путешествии по острову, рожденному фантазией Стивенсона. (122 слова)

(По Р.С.Белоусову)

Грамматическое задание:

1. Сделать синтаксический разбор 3 предложения (1в), 4 предложения (2в).
2. Морфологический разбор слова придуманного (1в), очарованный (2в)
3. Выделить суффиксы всех причастий.

Контрольный диктант по теме «Причастие»

ДАЛЬНИЙ РОДСТВЕННИК

В Крыму и на Кавказе у самого моря растут гордые и величественные кипарисы. Если надрезать ствол его, можно увидеть широкие сочные кольца, свидетели привольной жизни дерева из года в год. От красноватой раны потянет терпким запахом. В нём можно почувствовать и лёгкий запах песка, наливающегося утренним солнцем, и тёплый аромат загорелых моряков, проспавших всю звёздную ночь на открытых кипарисовых палубах. Много может напомнить знающему человеку это дерево.

А у нас в России в лесу можно встретить дальнего родственника южного красавца - можжевельник. Это простой северный кустарник, покрытый дымчатыми голубыми ягодами. С виду он неказист, короткие колючие иглы его совсем непохожи на мягкую праздничную хвою кипариса. Но у простых людей этот кустарник вызывает самое тёплое внимание. Хозяйки промывают можжевелевыми мочалками кадушки, прежде чем солить в них грибы. Местные жители коптят на можжевелевом дыму мясо и рыбу. Сибирячки можжевелевым настоем умываются.

В отличие от изнеженного южного родственника, можжевельник забирается далеко на север, растёт вблизи вечных снегов. А тончайшие годовичные кольца говорят о многолетнем мужестве этого скромного кустарника.

(По Ю. Кураеву)

(164 слова)

Задания к тексту:

- 1) Проведите морфологический разбор двух причастий из текста диктанта.
- 2) Подчеркните как члены предложения причастные обороты.
- 3) Подчеркните в причастиях орфограммы.

Контрольный диктант по теме «Причастие»

Волки

О волках ходит много выдуманных рассказов. Говорят о нападениях волков на людей, о **растерзанных** одиноких путниках на зимних пустынных дорогах. Страшные эти рассказы выдуманы досужими людьми. Волки сами боятся человека, а опасен человеку бешеный волк, как опасны и бешеные собаки.

В тундре я видел волков, преследовавших табунки кочующих северных оленей.⁴ Волки выполняют возложенную на них природой жестокую, но подчас и полезную роль.⁴ Известно, что находящиеся под охраной человека домашние олени часто заболевают заразной копытной болезнью и погибают. У диких оленей этой болезни не

наблюдали, потому что преследовавшие оленей волки уничтожали **заболевших** животных. (По И. Соколову-Микитову.)

(112 слов)

Грамматическое задание

1. Произведите синтаксический разбор предложения: В тундре я видел волков, преследовавших табунки кочующих северных оленей.⁴ (1 вариант); Волки выполняют возложенную на них природой жестокую, но подчас и полезную роль.⁴ (2 вариант).
2. Выполните морфемный разбор слов: пустынных, заболевают, находящиеся (1 вариант); копытной, погибают, преследовавшие (2 вариант).
3. Выполните морфологический разбор слова: растерзанных (1 вариант), заболевших (2 вариант).

Контрольный диктант по теме «Деепричастие».

Последнюю ночь перед уходом в подземелье Володя спал в доме дяди Гриценко. Несколько раз ночью мать подходила к его постели, поправляла одеяло на мальчиках, зажимая себе рот, боясь застонать, заплакать от томившей ее тревоги. Засквозили первые проблески рассвета, и дядя Гриценко, затопав босыми ногами по хате, поднял штору, пуская в комнату холодную муть начавшегося утра. Растолкав крепко спавших ребят, он сказал: «Хлопцы, пора!».

Мальчики, зевая, одевались. Они умылись студеной водой, согнавшей с них дремоту. Сосредоточенно сопя, жевали они холодные лепешки, оставшиеся с вечера, и запивали их горячим чаем.

Прощались в темноте. Утренний ветер, поднимавшийся с моря, нес собой гарь.

У входа в каменоломню часовой не пропустил их, не проверив пароля. Перед ними был чёрный колодец, казавшийся бездонным. Из невидимых недр шел какой-то запах, слышались какие-то голоса. (127 слов)

Контрольный диктант по теме «Наречие».

Наступление ночи.

Я пошел вправо через кусты. Между тем ночь приближалась и росла, как грозовая туча. Казалось, вместе с вечерними парами отовсюду и даже с вышины лилась темнота. Мне попала заросшая дорожка. Я отправился по ней, внимательно поглядывая вперед. Все кругом быстро чернело и утихало, одни перепела изредка кричали. Небольшая ночная птица, низко мчавшаяся на своих мягких крыльях, почти наткнулась на меня и пугливо нырнула в сторону. Я вышел на опушку кустов и побрел по полю межой. Уже с трудом различал я отдельные предметы. Поле белело вокруг, за ним, с каждым мгновением надвигаясь громадными клубами, вздымался угрюмый мрак. Глухо раздавались мои шаги

в застывшем воздухе. Побледневшее небо стало синеть, но уже это была синева ночи. Звездочки замелькали, зашевелились на нем. (120 слов.)

(По И.С.Тургеневу.)

Грамматическое задание.

1. Разобрать морфологически одно из наречий.
2. Сделать синтаксический разбор предложения с деепричастным оборотом (1в.), с причастным оборотом (2в.)
3. **Контрольный диктант по теме «Наречие».**

МЕДВЕДИ

Маленькие медвежата очень забавны и игривы. Жаль только, что редко удаётся видеть их. Медведица на далёкое расстояние не подпускает никого к своей семье. Иногда в целую часть леса никто не может сунуться, зная, что там бродит со своими детенышами медведица.

Медвежата ходят долго с матерью, привыкают к ней и к своей берлоге. Когда же мать покидает их, бродят часто неподалёку от старой берлоги. В ненастное время они заходят туда даже ночевать.

Раз медведица с медвежатами направлялась через большую широкую реку Каму. Медведица переплыла и пошла уже по другому берегу, как видит, что старший сын её крадется потихоньку за ней, а младшие братья его остались на другой стороне реки. Он крался робко, а не шёл смело и прямо. Он чувствовал, что не должен был уходить, оставив меньших, да поленился перетаскивать их. Но медведица, увидев его, дала ему пощёчину. Медвежонок сейчас же понял, за что его побили, потому что поплыл назад, взял в зубы одного братца и перенёс его через реку. Потом он поплыл за другим, а мать стояла на берегу и смотрела за ним. Но на середине реки старший медвежонок, устав, вдруг выронил младшего изо рта. Медведица бросилась в реку и побила снова своего старшего сына. Тогда тот постарался поправить свою ошибку. Он снова поймал зубами барахтавшегося в воде братишку и перенёс его через реку. И тут, отряхнувшись от воды, всё семейство двинулось дальше.

(По В. Л. Дурову)

(223 слова)

Задания к тексту:

- 1) Над каждым словом первого предложения надпишите, какой частью речи оно является.

2) Выполните синтаксический разбор выделенного предложения.

3) Выполните морфемный разбор двух наречий из текста.

Контрольный диктант по темам «Союз» и «Предлог».

Чтобы хорошо учиться, надо быть хорошо организованным человеком.

Прежде всего необходимо соблюдать режим дня в течении всего дня. Составьте его с начала сентября и старайтесь выполнять в течение всего учебного года. Посоветуйте также поступать и своим товарищам.

Вначале лучше сделать самые трудные уроки, потому что их выполнение потребует больше времени. Зато останется свободное время на любимые предметы, увлечения.

Если у вас что-либо не получается, не обращайтесь сразу за разъяснениями к старшим, а загляните в словарь, в справочную литературу. Это трудно, зато полезно. За то время, которое вы потратите на чтение справочной литературы, вы узнаете много нового и интересного.

В свободное время побольше читайте. В продолжение чтения выписывайте отдельные мысли, высказывания. Полезно также понравившиеся вам стихи заучивать наизусть, чтобы обогащать свой язык, развивать память. (126 слов)

Грамматическое задание.

1. Сделать синтаксический разбор 1-го предложения.
2. Союзы заключить в овал.
3. Сделать морфологический разбор одного предлога.

Контрольный диктант по теме «Частица».

Черная лисица.

В наших лесах зимой неожиданно появилась редкая гостья – черная лисица. Ничей мех не ценится так дорого, как мех этого необыкновенного зверя. Охотники не стали стрелять ни белок, ни даже соболей и начали охотиться за одной этой лисицей.

Но лисица была такая хитрая, что никого к себе не подпускала на выстрел и не шла ни в одну ловушку. Как ни старались охотники поймать ее, у них ничего не вышло.

А черная делала так: охотник идет за ней, а она не подпускает его, даст круг, выйдет на его след и ходит за ним по лесу. Так они и не могли ее поймать. Но один молодой зверолов понял эту ее хитрость. Никому ничего не сказав, он расставил на круговой тропинке капканы, снегом их запорошил, чтобы ниоткуда не видно было. Спрятал в кустах самострелы, а веревочки, которые стрелу пускают, через тропу провел.

Он ходит, и черная лисица от него не отстает. Он через все веревочки и капканы перешагивает, и черная лисица через них перепрыгивает. Кружил зверолов, кружил, да так закружился, что не вспомнил про одну свою веревочку, и нечаянно задел ее ногой.

Стрела попала ему под колено. Он думал, что не сможет добраться домой. Эту зиму он больше уже не охотился. А черная лисица так и исчезла.

Контрольный диктант

В лесной глуши

Я люблю северный лес за торжественную тишину, которая царит в нем. Особенно хорошо в самом густом ельнике, где-нибудь на дне глубокого лога.

Между древесными стволами, обросшими в течение десятилетий седым мхом и узорчатыми лишаями, кое-где проглядывают клочья голубого неба. Свесившиеся лапчатые ветви деревьев кажутся какими-то гигантскими руками. Сказочно фантастический характер придают картине леса громадные папоротники, которые топорщатся перистыми листьями. Мягкий желтоватый мох скрадывает малейший звук, и вы точно идете по ковру. Прибавьте к этому слабое освещение, которое падает косыми полосами сверху.

Как-то, даже немного жутко делается, когда прямо с солнцепека войдешь в густую тень вековых елей.

Несмотря на тишину и покой, птицы не любят такого леса и предпочитают держаться в молодых зарослях.

В настоящую лесную глушь забираются только белка да пестрый дятел; изредка ухает филин, вдалеке надрывается лесная сирота — кукушка.

(По Д. Мамину-Сибиряку) (132 слова)

Дополнительные задания:

1. Обозначьте морфемы в словах: сверху, свесившейся, перистыми (I вариант); изредка, освещение, гигантскими (II вариант).
2. Выпишите 2-3 словосочетания, в которые входит наречие, охарактеризуйте смысловое значение наречий.
3. Выпишите два случая дефисного написания слов, объясните, к какой части речи относятся выписанные слова.
4. Произведите синтаксический разбор 1-го предложения (I вариант); предложения Мягкий желтоватый мох скрадывает... (II вариант).

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ГРОЗА

До ближайшей деревни оставалось ещё верст десять, а большая тёмно-лиловая туча, взявшаяся ниоткуда, без малейшего ветра, но быстро подвигалась к нам. Солнце, ещё не

скрытое облаками, ярко освещает её мрачную фигуру и серые полосы, идущие от неё до самого горизонта. **Изредка вдалеке вспыхивает молния, слышится слабый гул, постепенно усиливающийся, приближающийся и переходящий в прерывистые раскаты, обнимающие весь небосклон.** Кучера надевают армяки и при каждом ударе грома снимают шапки и крестятся. Лошади настораживают уши, раздувают ноздри, как будто принюхиваясь к свежему воздуху, которым пахнет от приближающейся тучи. Мне становится жутко, и я чувствую, как кровь быстрее обращается в моих жилах. Но вот передовые облака начинают уже закрывать солнце. Вот оно выглянуло в последний раз, осветило мрачную сторону горизонта и скрылось. Вся окрестность вдруг изменяется и принимает мрачный вид.

(По Л. Толстому)

(128 слов)

Задания к тексту:

- 1) Разберите по членам выделенное предложение.
- 2) Выполните фонетический разбор слова *окрестность*.
- 3) Морфологический разбор слова *приближающийся*

8 класс

Контрольно-измерительные материалы

1. Повторение изученного в 5-7 классах.

Однажды нам в подарок принесли берёзку, выкопанную с корнем. Мы посадили её в ящик с землёй и поставили в комнате у окна. Скоро ветки берёзы поднялись, и вся она повеселела.

В саду поселилась осень. Горели пурпуром клёны, порозовел кустарник и кое – где на берёзках появились жёлтые пряди. Но у нашего деревца мы не заметили никаких признаков увядания.

Ночью пришёл первый заморозок. Я проснулся рано, оделся и вышел в сад. Разгорался рассвет, синева на востоке сменилась багровой мглой. Берёзы за одну ночь пожелтели до самых верхушек, и листья осыпались с них частым печальным дождём.

В комнате при бледном свете зари я увидел, что и наша берёзка стала лимонной. Комнатная теплота не спасла её.

Через день она облетела вся, как будто не хотела отставать от своих подруг.

Последняя память о лете исчезла.

(По К. Паустовскому).

Грамматическое задание:

1. Обозначьте графически изученные орфограммы в словах 1 абзаца (1 вариант), 2 абзаца (2 вариант).
2. Разберите по составу слова: выкопанную, поставили, заморозок (1 вариант), порозовел, лимонный, никаких (2 вариант).
3. Сделайте синтаксический разбор 1 предложения.
4. Составьте схему 2 предложения (1 вариант), 3 предложения (2 вариант).

2. контрольная работа. Тесты.

1. Написание какого слова совпадает с его звучанием?
 - а). сжатый
 - б). ровесник
 - в). сверстник
 - г). пианист.
2. В каком слове все согласные мягкие?
 - а). тишь
 - б). бережет.
 - в). лещ
 - г). цель.
3. В каком слове совпадает количество букв и звуков?
 - а). съёжиться
 - б). стоять
 - в). приятная
 - г). серьёзно.
4. В каком варианте ответа указаны ряды слов с пропущенными чередующимися гласными в корне?
 - а). м...ролюбивый, заг...рать, р...скошный.
 - б). зап...реть, з...ря, забл...стеть.
 - в). насл...ждение, водор...сли, сост...влять.
 - г). к...снуться, г...ра, к...сой (заяц).
5. В каком варианте ответа на месте пропуска во всех словах пишется Ъ?
 - а). леч..., настеж..., могуч...
 - б). пустош..., помощ..., проч...
 - в). тиш..., душ..., суш...
 - г). колюч..., ноч..., вскач...
6. Какое слово отличается от других по своему строению?

- а).улыбаясь
- б). встревожившись
- в). бросился
- г).удивлённо

7. Приставочным способом образовано слово

- а).заморский
- б). забросить
- в).запоминание
- г). задание

8.Какой из перечисленных суффиксов может быть и у прилагательных, и у причастий?

- а). –ан-
- б). –ин-
- в). –онн-
- г). –енн-

9. Буква И пропущена в приставке слова

- а). пр...успевать
- б) пр...вет
- в).пр...стукнуть
- г). пр...следовать?

10. Укажите, где даётся правильное написание и его объяснение.

(Не) прекращающиеся всю неделю дожди размыли просёлочные дороги.

- а).Непрекращающиеся - пишу слитно: нет противопоставления с союзом А.
- б). Не прекращающиеся – пишу раздельно: это причастие, у которого есть зависимое слово (всю неделю).
- в). Не прекращающиеся – пишу раздельно: это краткое причастие.

11.Укажите неправильно образованную форму слова.

- а). к ДВУМСТАМ
- б).РЕДЧАЙШИЙ
- в).с ОБОИХ сторон
- г).ЧИТАЮЩИЙ.

12. Укажите сочинительный союз.

- а).когда
- б). однако
- в).чтобы
- г).как.

13. Укажите предлог, который пишется слитно.

- а). (в) течение
- б). (в)целях
- в). (в) следствие
- г). (в) продолжение.

14. В каком предложении есть фразеологический оборот?

- а). Неужели ты поймал сома на удочку?
- б). Поймать такси нам так и не удалось.
- в). Андрея никто из шутников ни разу не поймал на удочку.
- г). Никто бы не поймал мяч, летящий с такой скоростью.

15. В каком предложении нет ошибки в употреблении причастия?

- а). Сад был усыпан осыпаемыми листьями.
- б). Дед, ожидаемый внука на перроне, уже стал волноваться.
- в). Многие выдающие люди родились на орловской земле.
- г). В темноте издали виднелись светящиеся огоньки деревни.

16. Укажите на месте каких цифр в предложении должны стоять запятые.

Я начинал надеяться (1) что наказание моё (2) ограничится заточением (3) и (4) мысли мои под влиянием сладкого сна (5) яркого солнца (6) игравшего на морозных узорных окнах (7) и дневного обыкновенного шума (8) начинали успокаиваться.

17. Прочитайте текст и выполните задания.

В лесу на все лады заливаются уже прилетевшие птицы. (А) И только могучие сосны, купающиеся верхушками в небесной синеве стоят, как равнодушные великаны. (Б) Шумят они нескончаемым шумом, и веет от них вечностью, космосом. (В)

Удивительное, неземное дерево! (Г)

1. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка.

2. Определите стиль речи:

- а). научно – популярный
- б). художественный
- в). публицистический
- г). разговорный.

3. Какое средство выразительности речи не использовано в тексте?

- а). сравнение
- б). слова в переносном значении

- в). эпитеты
- г). антонимы.

4.К выражению **на все лады** подберите синоним

3. Второстепенные члены (контрольный).

«Бородинское поле».

Здесь земля чудесно украсила себя зелёными холмами, долинами, реками, лиственными рощами.

Глаз не устаёт любоваться, и сердце радостно наполняется чувством восторга у человека, поднявшегося на высокий курган у села Бородино.

Отсюда открывается взору живописная окрестность Бородинского поля, и живой язык природы много говорит русскому сердцу. Но не только поэтическая красота здешних холмов, долин, рощ волнует нас.

Бородино – поле русской славы, священное место нашей Родины.

Над полем сейчас стоит невозмутимая тишина, но здесь дважды прогремела история. Стоит на минуту закрыть глаза, и ты увидишь зрелище боя, услышишь стоны земли, содрогающейся от артиллерийских снарядов.

В Бородинском сражении наполеоновской армии была нанесена смертельная рана, от которой она уже не смогла оправиться.

В 1941 году Бородинское поле было очищено от гитлеровских захватчиков советскими воинами.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните 2 составных именных сказуемых.
2. Сделайте синтаксический разбор простого предложения, обозначьте части речи (по выбору учащихся).
2. Укажите 2 косвенных дополнения.
3. Выпишите 3-4 слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова».

4. Однородные члены.

Случалось ли вам видеть, как растёт берёзка?

Качается под окном тонкий прутик, шелестит резными клейкими листочками, к солнышку тянется, на ветру подпрыгивает, до старших норовит дотянуться. Обжигают его горячие солнечные лучи. Шелушится слабенькая, тоненькая кожица. Топольки – ровесники уже поднялись, окрепли, до телефонных проводов вот – вот дотянутся. А прутик резвится, подпрыгивает да шелестит листочками.

Идут годы. Падают дожди, греет солнце, зимы сменяются вёснами. А глаз наш замечать не хочет, что прутик вытянулся, окреп. Появились у подростка свои повадки, своя стать. Он к

вам в окошко заглядывает, и в грозу мокрыми листьями по стеклу, зазвеневшему ночью, хлестнёт. Не видите вы, не замечаете ничего: ни стройности, ни красоты, ни гордости деревца.

Но вот в тихое, ясное утро выходите вы на крыльцо и смотрите изумлённо. А где – же прутик – то? Стоит на его месте молодая берёзка и будто сияние излучает.

(Н. Почивалин)

Грамматическое задание:

1. Найдите предложение с обобщающим словом при однородных членах, начертите схему.
2. Выполните синтаксический разбор простого предложения с однородными членами (по выбору учащихся).
3. Выпишите из текста 3-4 слова с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова».
4. Выпишите 2 словосочетания, где слова связаны по способу управления.

5. Однородные члены.

СУГРОБЫ

Широкий двор был весь покрыт сияющим, белым, мягким снегом. Воздух, морозный и тонкий, зацепил в носу, иголочками уколол щеки. Каретник, сараи и скотные дворы стояли приземистые, покрытые белыми шапками, будто вросли в снег. Как стеклянные, бежали следы полозьев от дома через весь двор.

Никита **сбежал** с крыльца по хрустящим ступеням. Внизу стояла новенькая сосновая скамейка с мочальной витой веревкой. Никита попробовал - скользит хорошо, взвалил скамейку на плечо.

На крутых берегах Чагры намело за эти дни большие пушистые сугробы. В иных местах они свешивались мысами над речкой. Направо речка вилась синеватой тенью между белых и пустынных полей. Налево чернели избы, торчали журавли деревни Сосновки. Синие высокие дымки поднимались над крышами и таяли.

Никита опустил скамейку на снег, сел на нее верхом, крепко взялся за веревку, оттолкнулся ногами два раза, и скамейка сама пошла с горы. Ветер засвистел в ушах, поднялась снежная пыль.

(По А. Толстому)

(141 слово)

Задания к тексту:

- 1) Подчеркните однородные члены как члены предложения.
- 2) Выполните фонетический разбор выделенного слова.

6. Обособленные члены предложения (контрольный).

Весна в госпитале.

У окошка, выходящего на восток, ветка тополя уже выбросила бледно – желтые клейкие листочки; из-под них выбились мохнатые красные серёжки, похожие на жирных гусениц. По утрам листочки эти сверкали на солнце и сильно и терпко пахли солоноватым молодым запахом. Аромат их, врываясь в открытые форточки, перебивал госпитальный дух.

Воробьи, прикормленные Степаном Ивановичем, совершенно обнаглели. По утрам птицы устраивали на карнизе столь шумные сборища, что убиравшая палату сиделка, не вытерпев, с ворчанием лезла на окно и, высунувшись в форточку, сгоняла их тряпкой.

Лёд на Москве - реке прошёл. Пошумев, река успокоилась, вновь легла в берега. Вопреки мрачному предсказанию Кукушкина, никого в сорок второй не смыло половодьем. У всех дела шли хорошо, и только разговоров было что о выписке.

Грамматическое задание:

1. Графически обозначьте обособленные члены в 1 абзаце.
2. Выполните синтаксический разбор 1 предложения второго абзаца.
3. Выпишите 2-3 словосочетания, где слова связаны по способу управления.
4. Разберите слова по составу: выходящего, запахом, обнаглели.

7. Проверочная работа по теме «Обособленные определения и обстоятельства»

1. Вписать на листочках номера предложений, в которых запятые поставлены правильно

- 1) Отставшие, льдины стукались о борт парохода.
- 2) Разморенные жарой, люди двигаются медленно, вяло.
- 3) Машина долго кружила по улицам похожим на сады.
- 4) Мартовская ночь, облачная и туманная, окутала землю.
- 5) Полный раздумья шел я однажды по большой дороге.
- 6) Я, ваш старинный сват и кум, пришел мириться к вам.
- 7) Оглушенный тяжким гулом Теркин никнет головой.
- 8) Изумленный, он не сразу нашел подходящий ответ.
- 9) На лестнице показался парень заспанный и опухший в красной рубашке выпущенной из-под жилета.
- 10) Мать, помолодевшая, похорошевшая, хлопотала на террасе.

2. Списать текст, расставив и графически объяснив недостающие знаки препинания и буквы.

В первые дни пребывания Петьки на даче богатство и сила новых впечатлений лившихся на него (с)верху и (с)низу смяли его маленькую и ро..кую душ..нку. В противоположность д..карям м..нувших веков терявш..мся при переходе из пустыней в город этот совреме(н,

нн)ый д..карь выхваче(н, нн)ый из каме(н, нн)ых объятий городских громад чувствовал себя слабым и бе(з, с)помощным перед лицом природы. Все здесь было для него живым чувствующем и имеющ..м волю. Он боялся леса покойно шумевш..го над его головой темного задумчивого и такого страшного в своей бесконечности.

(Л. Андреев)

3. Исправьте ошибки

- 1) Деревья, которые растут в аллее и украшающие парк, были совсем молодые.
- 2) Проявленная инициатива ребятами помогла отстающим.
- 3) Собрание, состоявшееся на прошлой неделе, приняло важное решение.
- 4) Рабочие осматривают станок, который они быстро отремонтировали и приготовленный к отправке.
4. Укажите предложения, в которых есть пунктуационные ошибки при обособлении обстоятельств.
 - а) Каштанка, вскочив, присела и, протягивая к коту морду, залилась лаем.
 - б) Сергей вошел, потирая руки и кивнув мне, уселся рядом.
 - в) Она, опутив голову, и, закрыв лицо руками, вышла на крыльцо.
 - г) Спотыкаясь и падая, люди бежали вперед.
5. Как правильно начать предложение? ...*живя в монастыре*.
 - а) Какие мечты преследовали Мцыри...
 - б) Чувствуется сила Мцыри...
 - в) О чем мечтал Мцыри...
 - г) Нас поражает характер Мцыри...

8.Зачёт по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».

Теоретическая часть.

1. Что такое обращение? Его назначение.
2. Расскажите о пунктуации при обращении.
3. Вводные слова. Назовите группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.
4. Вводные предложения. Знаки препинания при них.
5. Что такое вставные конструкции? Пунктуация в предложении со вставными конструкциями.
6. Междометия в предложении. Что говорят о них лингвисты?
7. Расскажите об особенностях обращений в текстах древнерусской литературы.
8. Определите место слов, грамматически не связанных с членами предложения, в нашей речи.

Практическая часть.

1. Укажите правильное утверждение.

Обращение – это

- а) слово, выраженное одушевлённым именем существительным или другой частью речи в значении такого существительного в форме именительного падежа
- б) слово (или сочетание слов), называющее того к кому обращаются с речью
- в) слово, служащее для выражения отношения говорящего к адресату.

2. Выберите правильное утверждение

Вводные слова – это

- а) специальные слова, при помощи которых говорящий выражает своё отношение к тому, что он сообщает
- б) второстепенные члены предложения
- в) слова, которые выделяются запятыми.

3. Укажите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены).

- а) Ты с басом Мишенька садись против альта.
- б) Минуй нас пуще всех печалей и барский гнев и барская любовь.
- в) Стихнут ветры перестанут бури.
- г) Снеговые горы начинали скрываться в лиловом тумане.

4. Укажите предложение с нераспространённым обращением.

- а) О жизнь моя как ты мне дорога!
- б) Сыпь ты черёмуха снегом.
- в) Распахни мне объятия свои густолистый развесистый лес!
- г) За твою широту за твою красоту я люблю тебя Родина светлая.

5. Найдите предложение, в котором есть вводные слова.

- а) Навстречу нам шла шхуна должно быть в Тамань.
- б) Что может быть более радостного чем делиться прекрасным.
- в) Старуха рассказывала о горящем сердце Данко.
- г) Желание служить людям должно быть потребностью души.

6. Вводное слово **наконец** выражает:

- а) источник сообщения
- б) степень уверенности
- в) порядок мыслей
- г) способ оформления мыслей.

7. Какое предложение не содержит вводного слова?

- а) По синему небу и обилию света чувствуется приближение весны.
- б) Солнце чувствуется уже садится за вершины далёких строений.
- в) Книга может быть наиболее сложное и великое чудо.

г) Товарищ по-видимому разыскивал меня.

8. В каком ряду все слова являются вводными?

а) как будто, к счастью, кажется.

б) другими словами, именно, как бы.

в) примерно, вдруг, по- твоему.

г) видно, наконец, иначе говоря.

9. В каком предложении слово нет не отделяется знаками препинания?

а) Нет нет я вас никуда не отпущу.

б) Нет я к этому не готов.

в) Нет никогда мне этого не сделать.

г) Нет у нас места.

10. Укажите на месте каких цифр должны быть запятые.

Собаки у нас первоклассные, вся беда (1) однако (2) в том, что охота на лис с гончей не всегда удаётся: то (3) бывает (4) лиса проявит нрав, то (5) уведёт собак в такую даль, что не поспеешь.

9.Итоговое контрольное тестирование

1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме «глагол + существительное в винительном падеже»:

А. звонит телефон

Б. рубить топором

В. преодолеть препятствие

2. Укажите способ связи в словосочетании – управление:

А. стану космонавтом

Б. стройная берёза

В. настойчиво просить

3. Укажите повествовательное предложение:

А. Не оставь меня, кум милый!

Б. Почему ты молчишь?

В. Зазеленел, зашелестел столетний дуб.

4. Найдите простое предложение:

А. Вечереет, небо на западе порозовело.

Б. Офицер, ехавший верхом, натянул поводья, остановился на секунду и обернулся.

В. Он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат.

5. Укажите односоставное предложение:

- А. Оттуда несло запахом свежескошенной травы.
- Б. Мелькают по сторонам сосны, берёзы, лиственницы.
- В. Волга - красивейшая река России.

6. Найдите нераспространённое предложение:

- А. Весело сияет месяц над селом.
- Б. Ребята бегали, прыгали, смеялись.
- В. Мне радостно.

7. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а, б, в, г, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

- А Б В Г
- л...гендарный е и и е
- д...легат и и е е
- ст..пендия е и е и
- об...лиск и и е е

8. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым:

- А. Стану сказывать сказку.
- Б. Я буду учителем в вашей школе.
- В. Я буду строить новый дом.

9. Найдите предложение с составным именным сказуемым:

- А. Он был высокого роста.
- Б. Я был рад помочь вам.
- В. Вы должны трудиться.

10. Найдите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым надо поставить тире:

- А. Жизнь прекрасна и удивительна.
- Б. Жизнь как сон.
- В. Жизнь прожить не поле перейти.

11. Укажите предложение, в котором выделенное слово является дополнением:

- А. *Мастер* чинит телефон.
- Б. Ветер поднимает *тучи* пыли.
- В. Встретить ночь готовится *природа*.

12. Найдите предложение с прямым дополнением:

- А. Хозяйка жарко натопила печь.

- Б. Книги лежали на столе.
- В. Живу, горжусь сынами.

13. Найдите предложение с согласованным определением:

- А. На горизонте неожиданно показалась лодка с парусом.
- Б. Поездку домой ожидали все.
- В. Деревенские улицы тонули в зелени.

14. Укажите предложение, в котором нет приложения (знаки препинания не расставлены):

- А. Мы мальчишки собирались иногда группами и шли все в лес.
- Б. Страстный охотник глубоко чувствовал природу.
- В. Мне понравилась повесть Н.В.Гоголя Вий.

15. Найдите предложение с обстоятельством времени:

- А. Мы очень устали.
- Б. Кругом кричали коростели.
- В. Вчера я приехал в Тамбов.

16. 1.Найдите односоставные предложения.

- А. За дверью бегают.
- Б. Сестра – врач.
- В. Ночь темная.
- Г. Мне не хватает нежности твоей.
- Д. Его звали Григорием.

17. Укажите определённо-личное предложение.

- А. Иду по улице нарядной.
- Б. Не слышно волков завыванье.
- В. В воздухе пахнет сосновой смолой.
- Г. Будем вместе служить.
- Д. Около шести часов в луга носили завтрак.

18. Найдите неопределённо-личные предложения.

- А. Вдруг неожиданно все зажглось солнечными лучами.
- Б. Травы скашивают рано утром.
- В. Детей учили рисованию.
- Г. Выберите себе книгу по вкусу.
- Д. Не по словам судят, а по делам.

19. Укажите безличные предложения:

- А. Бездонную бочку водой не наполнишь.

- Б. Скоро светать будет.
- В. Приготовьтесь к уроку.
- Г. Зажгло грозою дерево.

20. Укажите назывное предложение:

- А. Мне холодно.
- Б. Вот заводская улица.
- В. Каких только птиц не увидишь в лесу!
- Г. Любишь кататься – люби и саночки возить.

21. Найдите примеры, в которых есть односоставные предложения:

- А. Летом светает рано, а зимой – поздно.
- Б. Ум – это сила.
- В. В избе жарко натоплено.
- Г. Уходим завтра в море.
- Д. «Как тебя зовут?» - «Меня Анной».

22. В каких примерах неверно расставлены знаки препинания:

- А. На пригорке то сыро, то жарко.
- Б. Вот море: вот пермские дремучие леса.
- В. Светло на улице, и виден сад насквозь.
- Г. Нигде не дышится вольней, родных лугов, родных полей.

23. Укажите ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется проверяемая безударная гласная корня:

- А) зв..зда, гр..за, ..втобус;
- Б) бр..дить, в..ренье, пл..довый;
- В) с..дой, к..рмить, хр..зантема;

24. Укажите ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется непроверяемая согласная в корне:

- А) пло.., ги..кий, руба..ка;
- Б) баске..бол, за..трак, рю..зак;
- В) шу..ка, ладо..ка, ко..ьба;

25. Укажите ряд, в котором на месте пропусков надо писать Ъ:

- А) об..ективно, с..экономить, у..езд;
- Б) об..яснение, в..лючный; под..езд;
- В) под..ехать, пред..юбилейный, об..явление;

26. Укажите ряд, в котором на месте пропусков надо писать Ъ:

- А) об..явить, в..юга, вороб..иный;

Б) прем..ера, порт..ера, в..езд;

В) птич..и, нал..ю, сер..ёзный;

27. Укажите ряд, в котором все слова пишутся слитно:

А) (по) ворот, (по) морю, (по)лететь;

Б) (пере) стал, (вы)мело, (раз)дел;

В) (над)домом, (под) воротня, (у) моря;

28. Укажите слово с предлогом:

А)(с) бежать;

Б) (на) мазать;

В) (от) ветра;

Г) (по) читать;

9 класс

Контрольно-измерительные материалы

1. Входной контрольный диктант

1.Количество звезд, видимых на небе простым глазом, кажется неисчислимым.
2.На самом деле их не так уж много. 3.Одновременно в нашем поле зрения, как говорят ученые, бывает не более трех тысяч звезд, потому что мы видим половину небесного свода.

4.Звезды – это те же солнца. 5.Они кажутся нам блестящими точками, удаленными от Земли на необозримые расстояния.

6.Еще в древности люди заметили, что некоторые группы ярких звезд образуют разные фигуры. 7.Разделив все небо на созвездия, астрономы составили звездные карты.8. Все звезды, даже самые маленькие, были причислены к тому или иному созвездию.

9.И расположение звезд в созвездиях, и расстояния их друг от друга кажутся неизменными. 10.Объясняется это тем, что астрономическая наука появилась сравнительно недавно. 11.Звезды в течение этого времени не успели еще изменить своего видимого положения на небосводе. 12.Двигутся они с огромными скоростями в разных направлениях, однако они так далеки от нас, что мы не замечаем этого движения.

13.По расчетам ученых, заметить его можно будет лишь через десятки тысяч лет.

(156 слов.)

Грамматические задания.

1.Из предложения 1 выпишите слово с непроверяемыми безударными гласными в корне.

2.Из предложений 4-8 выпишите все слова, в которых правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.

3. Из предложения 3-5 выпишите причастие с двумя нн.
4. Замените словосочетание *русская женщина*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление
5. Выпишите грамматическую основу предложения 1.
6. Выпишите из предложений 6-9 предложение(я) с обособленным(и) обстоятельством.(ами)
7. Среди предложений 2-8 найдите предложение с вводной конструкцией
8. Укажите количество грамматических основ в предложении 12.

2. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ по теме «Сложносочиненное предложение»

Сквозь чащу черемухи пробираемся к берегу. Конец июня, а она только-только оделась по-весеннему. Запоздалым сиреневым цветом горит багульник, а березка, не поверив лету, стоит голая.

Тайга, увидев простор Байкала, катится к нему по сопкам » ярусами зелени и у самой воды замирает. Пощупав корнями воду, лиственницы, березы и сосны раздумали купаться, остановились, а тайга напирает сзади, остановиться не может. Оттого на берегу лежат поваленные деревья-великаны, загородив дорогу к озеру.

Удивительно видеть здесь апрель и июнь сразу. За спиной запахи лета, а на Байкале — точь-в-точь Волга в разливе. То же безбрежное водное пространство, те же льдины стадами.

Байкал вскрывается поздно, и до конца мая носятся по воде ледяные стада. В июне они пристают к берегу и тут, у валуна, медленно оседают, неожиданным шорохом пугая зверей у водопада.

Чистая, как слеза, вода Байкала не терпит мусора, и в штормовую погоду он швыряет на берег обломки лодок, коряги. Ни соринки в воде!

Дальние синие сопки сливаются с закатными полосами, и их медленно завлакивает вечерняя дымка. (165 слов.)

Грамматическое задание по теме «Сложносочиненное предложение»

1. Какие из следующих утверждений верны?

А. Простые предложения, объединяясь в сложное по смыслу, обладают интонационной законченностью.

Б. Сложные предложения бывают союзные и бессоюзные.

В. Союзные сложные предложения бывают сложносочиненными и сложноподчиненными.

2.Прочитайте предложение *Голова болела, сознание же было ясное, отчетливое.* Простые предложения соединены в нем в сложное при помощи...

- А. подчинительного союза
- Б. союзного слова
- В. сочинительного союза
- Г. интонации

3.Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором одно явление противопоставляется другому?

- А. *и, да* (в значении *и*), *ни — ни, тоже*
- Б. *или (иль), либо, то — то, не то — не то*
- В. *а, но, да* (в значении *но*), *однако, зато, же*

4.Определите вид предложения *Стиснутая черными чащами и освещенная впереди паровозом, дорога похожа на бесконечный тоннель.*

- А. простое
- Б. сложносочиненное
- В. сложноподчиненное
- Г. бессоюзное

5.Найдите среди данных предложений сложносочиненное.

- А. Смешно сказать, более часа мы проплутали в знакомом лесу и вернулись, как говорится, с пустыми руками.
- Б. Споров больше не затевалось, а напротив, после обеда все были в самом хорошем расположении духа.
- В. Белые медведи, похоже, скоро исчезли бы, если бы не было запрета охотиться на них.

6.Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

- А. В избушке, распевая, дева прядет, и, зимний друг ночей, трещит лучина перед ней.
- Б. Но вот во ржи и по основному полю пробежала первая волна, рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.
- В. Дopeвают свои весенние песни соловьи, еще сохранились в затишных местах одуванчики и, может быть, где-нибудь белеет ланд В предложении *Днем дул легкий ветерок и перепал снежок*

7. В предложении *Днем дул легкий ветерок и перепал снежок* опустите общий второстепенный член и запишите полученное предложение.

8. Прочитайте предложение *Отец заправил бензином машину и ..* Продолжите его

дважды, добавив: а) однородное сказуемое; б) простое предложение.

9. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены):

[безличное], и [безличное].

А. Небо заволокло тучами и дождю конца не видится.

Б. Объявили об окончании обеденного перерыва и приступили к прополке свеклы.

В. Становилось темно и мы долго плутали по лесу.

10. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.

А. Мальчики сидели за столом склонив головы и произнося шепотом слова выполняли по-видимому какую-то работу и я старался им не мешать.

Б. Ветер срывал листья с деревьев и дорожки сада усыпал разноцветным ковром.

В. Уже вечерело и народ возвращался с полей. Г. Его добрые глаза светились ясным светом и худое лицо казалось прекрасным.

11. Запишите предложение, вставив обособленный оборот после союза *и*.

К вечеру небо очистилось от туч, и ночь обещала быть холодной.

12. Присоедините последнее предложение к предыдущему союзом *и*. Запишите полученное предложение.

Гремят раскаты молодые, вот дождик брызнул, пыль летит, повисли перлы дождевые, солнце нити золотит.

13. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схемам:

а) [безличное], [зато ... двусоставное];

б) [двусоставное], [также ... двусоставное];

в) [неопределенно-личное], и [двусоставное].

14. Дополните предложение *Тучи закрыли небо, и от этого...*, указывая на следствие.

3. Тестовые задания по теме «Сложноподчиненные предложения»

1. Какие из следующих утверждений верны?

А. Сложные предложения могут быть союзными, сложносочинёнными, сложноподчинёнными.

Б. Простые предложения могут соединяться в сложные с помощью интонации и союзов или союзных слов.

В. Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации (без союзов и союзных слов).

2. Союз, связывающий части сложного предложения: «Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, как в декабре», является...

А. Подчинительным

- Б. Соединительным.
- В. Разделительным.
- Г. Противительным.

3. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором указывается на чередование явлений, на возможность одного явления из двух или нескольких?

- А. Тоже, и, да (в значении И), ни-ни.
- Б. Или (иль), либо, то-то, не то.
- В. Однако, а, но, да (в значении НО), зато, же.

4. Определите вид предложения: «Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели жёлтые круглые листья и, промокая, ложились на мокрую траву луга».

- А. Простое.
- Б. Сложносочиненное.
- В. Сложноподчиненное.
- Г. Бессоюзное.

5. Найдите среди данных предложений сложносочинённое.

- А. Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.
- Б. Ни о чём не хотелось думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.
- В. Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать на шпалы.

6. Найдите предложения с пунктуационной ошибкой.

- А. Улыбка была слабая, чуть заметная, и, несмотря на улыбку, строгое выражение глаз изменилось.
- Б. В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.
- В. Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.

7. В предложение: «Деревья сбросили листву, и не слышно птичьих голосов» вставьте общий второстепенный член и запишите полученное предложение.

8. Прочитайте предложение: «Выпал снег и ...», продолжите его дважды, добавив:

- а) однородное сказуемое; б) простое предложение.

9. Запишите предложение: «Надвинулась туча, и подул сильный ветер», вставив обособленный оборот после союза И.

10. Присоедините последнее простое предложение к предыдущему союзом И. Запишите полученное предложение.

Приближается теплый фронт, облака не выдержали его натиска, треснули, из них повалил снег

11. Укажите предложение (знаки препинания в них не расставлены), структура которого соответствует схеме:

[безличное], и [двусоставное].

А. На земле на небе и всюду кругом было спокойно и ничто не предвещало непогоды.

Б. Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.

В. На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.

12. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.

А. Я ни на минуту не заставил его дожидаться тотчас сел на лошадь и мы выехали за ворота крепости.

Б. Темнело и сбоку несло речным холодом.

В. Из лесу доносится протяжный крик неуснувшей птицы или раздается неопределенный звук похожий на чей-то голос.

Г. Деревья сбросившие свой летний наряд тучи низко плывущие над землей дождь морозящий холодный обычные картины глубокой осени милые моему сердцу.

13. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схемам.

А. [двусоставное], и [безличное].

Б. [безличное], и [однако... двусоставное].

В. [безличное], и [безличное].

14. Дополните предложение: «Мой рассказ слушали равнодушно, и потому...», указывая на следствие.

4. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

Кусака

Кусака долго металась по следам уехавших людей, добежала до станции и – промокшая, грязная – вернулась обратно. Здесь она проделала то, чего никто, однако, не видел: взошла на террасу и, приподнявшись на задние лапы, поскребла когтями. В комнатах было пусто, и никто не ответил Кусаке.

Начался частный дождь, и отовсюду стал надвигаться мрак осенней ночи. Быстро и глухо он заполнил пустую дачу; бесшумно выползал он из кустов и вместе с дождем лился с неприветливого неба. На террасе, с которой была снята парусина, отчего она казалась странно пустой, свет долго еще печально озарял следы грязных ног, но скоро уступил и он.

И, когда уже не было сомнений, что наступила ночь, собака жалобно завывала. Звонящей, острой, как отчаянье, нотой ворвался вой в монотонный шум дождя, прорезая тьму,

понесся над обнаженными полями.

И тому, кто слышал его, казалось, что стонет и рвется к свету сама беспросветно-темная ночь, и хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему сердцу

Грамматические задания.

Произвести полный синтаксический разбор предложений и построить их схемы.

1) *Здесь Кусаку никто, однако, не видел: взошла на террасу и, приподнявшись на задние лапы, поскребла когтями.*

2) *В комнатах было пусто, и никто не ответил Кусака*

5. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

Они свернули в сторону и шли все по скошенному полю то прямо, то забирая направо, пока не вышли на дорогу. Скоро показались тополи, сад, потом красные крыши амбаров, заблестела река, и открылся вид на широкий плес с мельницей и белой купальней. Это было Софьино, где жил Алехин.

Мельница работала, заглушая шум дождя; плотина дрожала. Тут стояли мокрые лошади и ходили люди, накрывшись мешками. Было сыро, грязно, неудобно, и вид у плеса был холодный, злой. Иван Иванович и Буркин испытывали уже чувство мокроты, нечистоты, неудобства во всем теле, ноги отяжелели от грязи. Когда, пройдя плотину, они поднимались к господским амбарам, то молчали, точно сердились друг на друга.

В одном из амбаров шумела веялка. Дверь была открыта, и из нее валила пыль. На пороге стоял сам Алехин, мужчина лет сорока, высокий, полный, с длинными волосами, похожий больше на профессора или художника, чем на помещика. На нем была белая, давно не мытая рубаха с веревочным пояском, вместо брюк кальсоны, и на сапогах тоже налипли грязь и солома. Нос и глаза были черны от пыли. Он узнал Ивана Ивановича и Буркина, очень обрадовался и пригласил их в дом.

Дом был большой, двухэтажный. Алехин жил внизу, в двух комнатах со сводами и с маленькими окнами, где когда-то жили приказчики. Тут была обстановка простая. Наверху же, в парадных комнатах, он бывал редко, только когда приезжали гости. Ивана Ивановича и Буркина встретила в доме горничная, молодая женщина, такая красивая, что они оба разом остановились и поглядели друг на друга.

(По А. Чехову)

(241 слово)

Грамматические задания.

1. Выполните синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам).
2. Выполните фонетический разбор слова *веялка*.
3. Выполните морфемный разбор слов *заглушая, заблестела*.

6. Тестовые задания

1. Какие из следующих утверждений верны?

- А. Простые предложения, объединяясь в сложное по смыслу, обладают интонационной законченностью.
- Б. Сложные предложения бывают союзными и бессоюзными.
- В. Союзные сложные предложения бывают сложносочиненными и сложноподчиненными.

2. Прочитайте предложение: «Голова болела, сознание же было ясное, отчетливое».

Простые предложения соединены в нем в сложное при помощи:

- А. подчинительного союза;
- Б. союзного слова;
- В. сочинительного союза;
- Г. интонации.

3. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором одно явление противопоставляется другому?

- А. Тоже, и, да (в значении И), ни-ни.
- Б. Или (иль), либо, то-то, не то - не то.
- В. Однако, а, но, да (в значении но), зато, же.

4. Определите вид предложения: «Стиснутая черными чашами и освещенная впереди паровозом, дорога похожа на бесконечный тоннель».

- А. Простое.
- Б. Сложносочиненное.
- В. Сложноподчиненное.
- Г. Бессоюзное.

5. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.

- А. Смешно сказать, более часа мы проплутали в знакомом лесу и вернулись, как говорится, с пустыми руками.
- Б. Споров больше не затевалось, а напротив, после обеда все были в самом хорошем расположении духа.
- В. Белые медведи, похоже, скоро исчезли бы, если бы не было запрета охотиться на них.

6. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

- А. В избушке, распевая, дева прядет, и, зимний друг ночей, трещит лучина перед ней.

Б. Но вот во ржи и по основному полю пробежала первая волна, рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.

В. Дopeвaют свои весенние песни соловьи, еще сохранились в затишных местах одуванчики и, может быть, где-нибудь белеет ландыш.

7. В предложении «Днем дул легкий ветерок и перепал снежок» опустите общий второстепенный член и запишите полученное предложение.

8. Прочитайте предложение: «Отец заправил бензином машину и ...». Продолжите его дважды, добавив:

а) однородное сказуемое; б) простое предложение.

9. Укажите предложение (знаки препинания не расставлены), структура которого отвечает схеме: [безличное], и [безличное].

А. Небо заволокло тучами и дождю конца не видится.

Б. Объявили об окончании обеденного перерыва и приступили к прополке свеклы.

В. Становилось темно и мы долго плутали по лесу.

10. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.

А. Мальчики сидели за столом склонив головы и произнося шепотом слова выполняли по-видимому какую-то работу и я старался им не мешать.

Б. Ветер срывал листья с деревьев и дорожки сада усыпал разноцветным ковром.

В. Уже вечерело и народ возвращался с полей.

Г. Его добрые глаза светились ясным светом и худое лицо казалось прекрасным.

11. Запишите предложение, вставив обособленный оборот после союза И: «К вечеру небо очистилось от туч, и ночь обещала быть холодной».

12. Присоедините последнее предложение к предыдущему союзом И. Запишите полученное предложение.

Гремят раскаты молодые, вот дождик брызнул, пыль летит, повисли перлы дождевые, солнце нити золотит.

13. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схеме.

А.[безличное], [зато ... двусоставное].

Б. [двусоставное], [также ... двусоставное].

В.[неопределенно-личное], и [двусоставное].

14. Дополните предложение: «Тучи закрыли небо, и от этого...», указывая на следствие.

7. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

РАЗЛИВЫ РЕК

Поручик Тенгинского пехотного полка Лермонтов ехал на Кавказ, в ссылку, в крепость Грозную.

Весна выдалась не похожая на обыкновенные русские весны. Поздно распустились деревья, поздно цвела по загложшим уездным садам черемуха. И реки запоздали и долго не могли войти в берега.

Разливы задерживали Лермонтова. Приходилось дожидаться паромов, а иной раз, если паром был поломан или ветер разводил на разливе волну, даже останавливаться на день-два в каком-нибудь захолустном городке...

Городок, где пришлось задержаться из-за гнилого парома, был такой маленький, что из комнаты в "номерах для проезжающих" можно было рассмотреть совсем рядом - рукой подать - поля, дуплистые ивы по пояс в воде и заречную деревню. Ее избы чернели на просыхающем откосе, как стая грачей.

Из окна было слышно, как далеко, за краем туманной земли, поет, ни о чем не тревожась, пастуший рожок.

...Бывает такая душевная уверенность, когда человек может сделать все. Он может почти мгновенно написать такие стихи, что потомки будут повторять их несколько столетий; он может вместить в своем сознании все мысли и мечты мира, чтобы раздать их первым же встречным и ни на минуту не пожалеть об этом: он может увидеть и услышать волшебные вещи там, где их никто не замечает, серебряный пенъ в лунную ночь, звон воздуха, небо, похожее на старинную морскую карту; он может придумать множество удивительных рассказов.

Примерно такое же состояние испытывал сейчас Лермонтов. Он был спокоен и счастлив. Он был счастлив своими мыслями, их силой, широтой, своими замыслами, всепроникающим присутствием поэзии.

(По К. Паустовскому)

(234 слова)

Грамматические задания.

1. Укажите тип придаточного в выделенном предложении.
2. Подчеркните грамматическую основу выделенного предложения.
3. Охарактеризуйте сказуемое.