

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОЛОВИНСКАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СУСАНИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Использование технологии развивающего обучения
на уроках географии**

Реферат по географии

Работу выполнила: Виноградова Т.М. –учитель
географии

Головинское

2011

Содержание

Глава 1. Введение

1.1. Причины выбора темы

1.2. Актуальность избранной темы в методической науке

Глава 2. Развивающее обучение

2.1. История формирования развивающего обучения как целостной системы

2.2. Система развивающего обучения

2.3. Цель развивающего обучения

2.4. Содержание учебного материала

2.5. Метод обучения

2.6. Учебная деятельность в развивающем обучении

2.7. Коллективно-распределенная деятельность

2.8. Развитие теоретического мышления

Глава 3. Использование элементов развивающего обучения на уроках географии

3.1. Повышение эффективности уроков географии через использование развивающих методических приемов

3.2. Конспект урока-игры по географии Костромской области в 9 классе

3.3. Групповая и парная работа конспект урока в 6 классе.

3.4. Разноуровневая контрольная работа по теме «Население России» в 9 классе

4. Заключение

5. Литература

Обучение, которое, обеспечивая полноценное усвоение знаний, формирует учебную деятельность и тем самым непосредственно влияет на умственное развитие, и есть развивающее обучение.

И.С.Якиманская

Глава 1. Введение

1.1.Причины выбора темы.

В настоящее время все понимают важность проблемы усвоения знаний и развития школьников в процессе обучения.

Современная школа страдает от перенасыщенности учебных программ. Уровень сложности материала достаточно высок, и его изучение традиционными методами препятствует действительному усвоению знаний и овладению необходимыми умениями. Одной из причин снижения эффективности образовательного процесса является и однообразие учебной деятельности учащихся.

Пересмотр содержания географического образования не могли не привести к существенным изменениям в методике преподавания географии. Эти изменения затронули весь учебный процесс: цели, методы, формы и средства обучения. Работа в этом направлении должна создать условия для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, приблизить школьника к его главной цели – формированию умения учиться, развитию познавательной и творческой активности, живому осмыслению географии, овладению содержанием предмета, развитию в себе качеств, необходимых для творческого отношения к жизни. Технология развивающего обучения создает условия активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Сегодня очень важным для общества является воспитание людей инициативных, творческих, смелых в принятии решений. Для того чтобы воспитать такую личность,

необходимо развивать у учащихся способность к самостоятельному мышлению.

Осуществлению этой цели служит преподавание в системе развивающего обучения, так как методологическим принципом его является не пассивное восприятие информации, а настоящее исследование той или иной проблемы с разных точек зрения. Вот поэтому я выбрала данную тему.

1.2.Актуальность избранной темы в методической науке.

Проблема умственного развития учащихся является одной из актуальных в школьном образовании. С целью активизации учебного процесса в школах достаточно широко применяются новые технологии. Но все же традиционная система обучения, положительной стороной которой является строго заданная организационная четкость, еще достаточно широко распространена. Однако в рамках традиционной системы обучения учитель по-прежнему предпочитает сообщать готовые знания, нередко ориентирует учащихся на механическое запоминание («Запомните и выучите...», «Запишите и выучите» и т.д.) и репродуктивное воспроизведение сообщенного им самим или изложенного в учебнике материала. В настоящее время необходимо готовить учащихся к будущей жизни в новых условиях, в условиях, где необходимо действовать самостоятельно, творчески, без подсказки и слепого копирования утвердившихся образцов. Сегодня функции репродуцирования накопленных знаний, информации о них в значительной степени берут на себя средства автоматизации.

Становится все более очевидно, что традиционный метод обучения с обычной связкой «обучающий – обучаемый» не отвечает современным потребностям общества и является преградой для формирования творческой личности ученика.

Развивающее обучение выступает как новый, активно-деятельностный способ обучения. Основной целью традиционного обучения является получение знаний, формирование умений и навыков. В развивающем обучении усвоение знаний является средством для достижения основной цели – всесторонне

развитого ученика. Конечная цель развивающего обучения состоит в том, чтобы обеспечить каждому ребенку условия развития как самоизменяющегося субъекта учения. Быть таким субъектом – значит иметь потребность в самоизменении и быть способным удовлетворять ее посредством учения, т.е. хотеть любить и уметь учиться.

Технология развивающего обучения разработана достаточно полно для начального звена общеобразовательной школы. А для среднего и старшего звена разработка технологии значительно отстает. Еще недостаточно определены конкретные цели, содержание, методы, формы организации развивающего обучения.

Таким образом, обозначенные противоречия позволили определить проблему исследования: как и, каким образом можно вводить элементы развивающего обучения в курс географии.

Объектом данного исследования можно считать педагогические технологии, а *предметом* технологию развивающего обучения.

Целью этой работы является изучение сущностных характеристик и приемов организации развивающего обучения.

Для решения данной цели необходимо осуществить ряд задач:

1. изучить теоретические основания педагогических технологий;
2. дать характеристику сущностному аспекту развивающего обучения;
3. описать организацию развивающего обучения на практике.

Гипотеза данного исследования такова: применение технологии развивающего обучения помогает активизировать процесс получения знаний, умений и навыков учащимися.

Глава 2. Развивающее обучение

2.1. История формирования развивающего обучения как целостной системы

Теория развивающего обучения берет свое начало в работах И.Г.Песталоцци, А.Дистервега, К.Д.Ушинского и др.

Основы теории современного развивающего обучения были заложены Л.С.Выготским в начале 30-х годов 20 века. Он обосновал возможность и

доказал целесообразность осуществления обучения, непосредственно ориентированного на развитие, где знания, умения и навыки рассматривают не как самоцель, а как средство развития учащихся, которое является непосредственной важнейшей целью обучения.

Одна из первых попыток реализовать эти идеи предпринята Л.В.Занковым, который в 50-60-х годах разработал систему интенсивного всестороннего развития для начальной школы.

Несколько иное направление развивающего обучения в 60-х годах было разработано Д.Б.Элькониным и В.В.Давыдовым и воплощено в практике работы экспериментальных школ. В их технологии основное внимание обращалось на развитие интеллектуальных способностей ребенка.

В 1996 году Министерство образования России официально признало существование систем Л.В.Занкова и Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Остальные развивающие технологии имеют статус авторских, альтернативных.

2.2. Система развивающего обучения

Процесс развивающего обучения представляет собой достаточно сложную систему. Система развивающего обучения есть целостная совокупность взаимодействующих между собой компонентов процесса обучения, сконструированная и функционирующая с целью непосредственного развития личности учащегося, превращения его в субъект учения и собственной жизни, готового сделать сознательный выбор жизненного пути.

Это – обучение, которое непосредственно ориентировано на закономерности развития личности. Это – обучение, в котором развивающий эффект является не побочным, а прямым результатом. Такое обучение сфокусировано не только на развитии познавательных функций, но, прежде всего на процессе становления ребенка как субъекта разнообразных видов и форм человеческой деятельности. Оно рассматривает ученика как личность, живущую сегодня, и создает максимум благоприятных условий для ее развития.

2.3. Цель развивающего обучения

Цель развивающего обучения – воспитать из каждого ученика субъекта учения, субъекта собственной жизни, то есть человека, готового сделать осознанный выбор и нести ответственность за свой выбор, способного самостоятельно ставить перед собой те или иные задачи и находить оптимальные средства и способы их решения.

Конечная цель развивающего обучения состоит в обеспечении условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, для превращения ученика в учащегося, в человека, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

Субъект – это источник активности, источник деятельности. Деятельность – это способ существования субъекта, и ни в какой иной форме, кроме деятельности, он не существует. Субъектом в обучении может быть только учащийся, т.е. учащий самого себя в контексте с учителем, который помогает ему осуществить это. Ребенок в роли субъекта учится не потому, что учитель так сказал и потребовал, а потому, что это нужно ему самому.

Ребенок становится субъектом обучения лишь в том случае, когда он способен самостоятельно находить способы решения возникающих перед ним задач, а не тогда, когда это обеспечивает учитель. Субъективность учащегося проявляется в том случае, когда сам процесс усвоения знания приобретает характер деятельности. В развивающем обучении цель и результат заключается в изменении учеником самого себя в ходе деятельности. Участие ребенка в учебном процессе как активного субъекта учения и отличает развивающее обучение от всех других видов и форм.

Психологи считают, что характерными чертами субъекта учения являются: внутренняя свобода личности ученика; умение свободно объяснить свои действия; умение критически их оценивать; умение самому для себя создавать способы действия; умение оценивать свои возможности, рефлексировать свои действия; способность самостоятельно решать учебные задачи; способность делать личностную самооценку; интерес к учению.

2.4. Содержание учебного материала

Основной единицей содержания учебного материала в развивающем обучении является понятие (система понятий).

Понятие – это целостная совокупность суждений, в которых что-либо утверждается о наиболее общих и в то же время существенных объектах. В конечном итоге, наука, основы наук, которые изучаются в школе, есть не что иное, как определенная система взаимосвязанных теорий, каждая из которых складывается из системы понятий.

С точки зрения теории развивающегося обучения, понятие – это закон, описывающий способ действия с предметом и дающий его обоснование: почему, на основании каких средств предмета мы должны действовать с ним таким способом.

В развивающем обучении усвоение понятий осуществляется не путем его словесного определения, который в традиционной системе обучения является исходным моментом его освоения, а путем предметно – преобразовательных действий учащихся. Понятие, таким образом, выступает не как форма описания объекта, а как основание его практического преобразования. Понятие и опирающиеся на него предметные действия выступают как две неразрывно связанные между собой стороны единого предмета усвоения, т.е. познаются не только сущностные характеристики самого понятия, но те предметные действия, при помощи которых мы познаем их характеристики. Для того чтобы ребенок был способен находить способы решения возникающих перед ним задач, он должен усвоить не способы решения разнообразных частных задач, а овладеть общими принципами решения задач определенного класса. Принцип – это основное правило поведения, деятельности, исходный пункт, предпосылка какой-нибудь теории. Можно обучать способам построения действий, стремиться, чтобы усвоили способы решения разнообразных частных задач, чем и занимается традиционная система обучения, а можно – принципам построения этих действий. Принцип дает возможность ученику самостоятельно строить целые серии действий. Оттого, что человек усвоит способы, он не изменится как субъект. Но когда он освоит принципы построения, изменение

субъекта происходит, потому что он приобретает возможность сам находить способы решения широкого класса задач. Овладение такими принципами является основной целью учебной деятельности.

Для того чтобы овладеть этими принципами, ученик должен понять свойства и отношения объекта, которые определяют возможности и закономерности его функционирования и преобразования. Именно эти выделяемые учеником свойства и характеристики объекта составляют содержание научных понятий о нем. Освоение системы научных понятий как оснований для самостоятельного решения учеником целого ряда задач определенного класса является основным компонентом содержания развивающегося обучения и необходимой предпосылкой учебной деятельности.

В отличие от способов решения частных задач овладеть общим принципом построения действий путем демонстраций и объяснений невозможно. Его можно конструировать лишь в процессе теоретического исследования в логике восхождения от абстрактного к конкретному.

Можно сказать, что общий принцип – это такой принцип, в основе которого лежит содержание научного понятия, и опора на который позволяет решать любые задачи.

Понятие считается освоенным, если ученик овладел общим способом его построения, знанием его происхождения. Оно должно осваиваться не как словесное определение, а как основание собственных действий ученика для решения задач определенного класса. Для того чтобы понятие было включено учеником в его реальную деятельность, оно должно выступать для него в качестве средства, орудия достижения значимых целей.

В основу освоения понятий развивающее обучение закладывает деятельностный подход к понятию, который позволяет дать учащимся понятие не в его итоговой форме, а как особую форму деятельности в качестве способа действия, и на этой основе раскрыть заключенное в понятие содержание. Чаще всего формализм в знаниях учащихся можно объяснить именно следствием усвоения понятий в словесно-символическом плане без определения их содержания посредством предметных учебных действий.

2.5. Метод обучения

Методом развивающего обучения является решение учебных задач при помощи учебно–продуктивных действий. Н.В.Репкина в своей книге «Что такое развивающее обучение» пишет: «Постановка учебной задачи, ее совместное с учащимися решение, организация оценки найденного способа действия – таковы три составляющие того метода, который адекватен целям и задачам развивающегося обучения...»

Учебная задача – это ситуация, когда ученику надо что-либо решить или сделать, а средств, способов действия или знаний у него для этого нет. Она предполагает нахождение способа действия, а не изменение предмета, с которым действует субъект учения.

Учебная задача является точкой пересечения педагогической деятельности учителя и учебной деятельности ученика, она представляет собой единицу педагогического взаимодействия. Усвоение школьником всех понятий, всех теоретических знаний, умений и навыков происходит в ходе решения учебных задач. Учитель должен представить весь учебный материал по предмету в виде цепочки учебных задач.

Таким образом, развивающее обучение включает в себя и методы проблемного обучения. Проблемный характер обучения определяется как «подход, возбуждающий у учащегося противоречие между знанием и незнанием и вызывает у него потребность в активном восприятии и осмыслении нового учебного материала...» В классификации методов обучения он выделяется как «активизирующий познавательную деятельность учащегося и формирующий у него познавательный интерес». Главной структурной единицей проблемного подхода является проблемная ситуация, которая создается посредством проблемных вопросов и задач. Можно выделить следующие критерии постановки проблемной ситуации на уроке:

- 1) эмоциональная окраска самого материала и формы его подачи, постоянное стремление вызвать у школьника сопутствующие материалу эмоции, впоследствии переходящие в устойчивый интерес;

- 2) опора на опыт и имеющиеся у ученика знания и умения для того, чтобы проблема стала для него не только учебной, но и реально значимой;
- 3) творческий подход учителя к постановке проблемы, а так же развитие творческого мышления учащихся, т.е. умение найти выход в нестандартных условиях;
- 4) учет возрастных и психологических особенностей учащихся при моделировании учебной ситуации.

Столкнувшись с невозможностью решить возникшую перед учеником задачу, он, прежде всего, убеждается в том, что причина затруднений состоит в недостаточности имеющихся в его распоряжении способов действия или знаний о принципах его построения. Такая рефлексивная оценка ситуации является предпосылкой его анализа, направленного на выяснение тех условий, которыми вызвана непригодность ранее усвоенных способов действия и необходимость их перестройки или замены новыми. Результатом такого анализа является постановка задачи на поиск способа действия, соответствующего изменившимся условиям, т.е. полагание учебной цели.

Одновременно с целью намечается и предварительный план ее достижения, центральным мотивом которого является гипотеза относительно обусловленности искомого способа действия какими-то ранее не учитывавшимися свойствами предмета. Выявление этих свойств требует осуществление ряда проб практического или мыслительного преобразования предмета. Поэтому необходимо перейти от действия с предметом к действию с его моделью, фиксирующей выделенные свойства «в чистом виде», т.е. в абстрактной форме, что и позволяет проследить их связь способами преобразования предмета. Это составляет содержание теоретического анализа. Это содержательное обобщение свойств предмета составляет соответствующее научное понятие, носителем которого оказывается, с одной стороны, модель предмета, а с другой стороны, - общий способ его преобразования (а не словесное определение понятия, не «правило», как это имеет место в традиционном обучении).

Установленное соответствие (или несоответствие) полученного понятия намеченной цели предполагает осуществление развернутого, рефлексивного контроля выполненного акта учебной действительности, опираясь на результаты которого ученик может критически оценить свою готовность решить новые задачи.

В процессе решения учебной задачи формируются все компоненты учебной деятельности.

2.6. Учебная деятельность в развивающем обучении

Учебная деятельность – это основная форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения.

Ее целью является усвоение теоретических оснований, на которых строятся способы действия, т.е. усвоение принципа способа действия.

Рассмотрим строение учебной деятельности.

Все действия человека определяются какими-нибудь потребностями. Потребность – это состояние человека, создаваемое испытываемой им нужды в чем-либо. Это физиологическое и психическое ощущение недостатка. Процесс удовлетворения потребности реализуется через его целенаправленную деятельность. Потребность является, поэтому источником активности личности, цель которой заключается в устранении несоответствия между желанием личности и возможностями его удовлетворения. Потребность у ребенка может возникнуть лишь на основе познавательного интереса и воображения, в процессе усвоения им знаний. Если нет потребности, то и нет учебной деятельности как таковой.

Однако сама по себе потребность еще не обеспечивает деятельности, необходима еще определенная побудительная сила. Ею является мотив.

Мотив – это источник деятельности, выполняющий функции побуждения и смыслообразования. От его силы зависит интенсивность деятельности человека. Мотивы учения – это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности. Например, если активность направлена на работу с самим изучаемым объектом, то чаще всего в этих случаях можно говорить о

разных видах познавательных мотивов. Если активность ученика направлена в ходе учения на отношение с другими людьми, то речь идет, как правило, о различных социальных мотивах. Иными словами, одних учеников мотивирует сам процесс познания в ходе учения, других – отношения с другими людьми в ходе учения. Однако обычно деятельность бывает полимотивна, т.е. она связывается с целым рядом потребностей. В таком случае решающую роль играет системообразующий мотив.

Ведущим мотивом учебной деятельности является интенсивное формирование учебно-познавательного интереса и овладения способами осуществления учебной деятельности.

Проблемная ситуация – знание о незнании – стремление получить результат и уверенность, что этого можно достичь, – если устранить дефицит знаний, дефицит способов действий – доказать себе, что это возможно. Так возникает учебно-познавательный мотив, как резкое переживание дискомфорта. Это и есть исходный момент активизации потребности реализации себя как субъекта.

Мотив, в основном, человеком не осознается и реализуется через цель. Нечеткая, размытая цель не определяет учебной деятельности. Не определяют учебной деятельности также цели без мотивов. Но и без целей самые хорошие мотивы учения могут остаться благими порывами. Мотив создает установку к действию, а поиск и осмысливание цели обеспечивает реальное выполнение действий.

Цель реально станет системообразующим фактором деятельности, когда она будет сформулирована операционно и диагностично. Поэтому сразу после первоначальной постановки цели начинается работа по ее операционализации: намечаются конкретные пути достижения и определяются критерии, позволяющие это достижение освидетельствовать. Цель превращается в задачу. Но размышления над путями решения задачи приводят к выделению этапов, подзадач, т.е. составляется процедура поиска решения. Активность в постановке цели проявляется в том, что ученики по собственной инициативе выдвигают различные гипотезы относительно возможностей применения

найденного способа действия в других условиях, стремятся проверить обоснованность этих гипотез.

Учебное действие – это наименьшая структурообразующая единица учебной деятельности. Это форма активности учащегося, направляется на достижение цели.

Учебное, или, как его еще называют, учебно-продуктивное действие включает в себя конкретные способы преобразования учебного материала. Учебно-продуктивное действие позволяет школьникам преобразовать изучаемый объект таким образом, что в нем обнаруживается некоторое отношение, имеющее для изучаемого объекта всеобщий характер, являющееся содержанием понятия об этом объекте. При помощи учебно-продуктивного действия учащегося прослеживается происхождение понятия.

Учебно-продуктивное действие – основной инструмент развивающего обучения, развитие познавательной потребности.

Содержание и глубина учебного материала определяется тем составом учебно-продуктивных действий, которыми владеют ученики, степенью их сформированности и освоенности. Одной из главных задач учителя является задача формирования учебно-продуктивных действий.

В свою очередь учебно-продуктивное действие состоит из цели и способов действия. Способ действия есть относительно устойчивая единица деятельности ученика, обеспечивающая преобразование и усвоение нового материала. Способ действия, в свою очередь, состоит из отдельных операций.

Следующим компонентом учебной деятельности является контроль.

Контроль, а вернее самоконтроль – это условие нормального протекания учебных действий. Функция самоконтроля заключается в постоянном отслеживании учеником хода выполнения своих учебных действий, в своевременном обнаружении различных ошибок в их выполнении, а также внесении необходимых коррективов в них. Без этого деятельность ученика может отклониться от цели, что является препятствием для решения учебной задачи. Психологи считают, что самоконтроль имеет два уровня.

Первый – внимание. Когда осуществляется сличение фактически исполняемого действия с каким-либо эталоном. Второй уровень – это рефлексивный контроль. Если контроль первого уровня показывает, что действие соответствует образцу, эталону, но должного результата не дает, можно предположить. Что дефект действия заключается не в самом действии, а в плане его осуществления. А чтобы это выяснить, необходимо знать объективные основания своих действий. Это уже более сложный вид контроля, т.к. он направлен не на внешние обстоятельства, а на сам образец, эталон, на то, что находится в сознании.

Рефлексия – это процесс самопознания человеком внутренних психологических актов и состояний. Устанавливая обусловленность способа своих действий с предметом, его объективными свойствами, соответствие его условий учебной задаче, ученик определяет свои возможности, обретает знание о своем незнании, свои умелости и неумелости. Этот этап деятельности представляет собой рефлексия, понимаемую как оценку выполненных действий по внутрисистемным (собственным) критериям.

И последним компонентом учебной деятельности является оценка. Какой бы ни была внутрисистемная оценка человеком своей деятельности (результат рефлексии), его всегда интересует внешняя оценка. Оценка отличается от рефлексии внешними критериями, она является мерой соответствия внутреннего мира внешнему с его требованиями, обычаями, нормами, законами. Оценка как бы выполняет функцию подведения итога выполненной системы действий и определение того, правильно или неправильно они совершены.

Кроме того, оценка выполняет функцию определения возможности или невозможности решения новой задачи. Итоговая оценка как бы утверждает факт завершения действия (если она положительная) или побуждает ученика к углубленному анализу условий учебной задачи и оснований своих действий (если она отрицательная).

В случае несовпадения оценки с самооценкой начинается коррекция – не обязательно исправление ошибок, скорее – совершенствование, улучшение

результата. Обычно коррекция состоит в возвращении к какому-либо из предыдущих этапов.

Таков морфологический аспект учебной деятельности. Таким образом, приступая к изучению какой-либо темы – учащиеся с помощью учителя анализируют учебный материал и выделяют в нем некоторое сходное соотношение, обнаруживая одновременно, что оно проявляется во многих других, более частных отношениях, имеющих в данном материале, фиксируя каким-либо способом выделенное исходное общее отношение, учащиеся тем самым строят содержательную абстракцию.

Затем они продолжают анализ содержания учебного материала и раскрывают связь этого исходного общего отношения с его различными проявлениями, получая тем самым содержательное обобщение изучаемого предмета. Затем учащиеся используют содержательные абстракции и обобщение для последовательного вывода других, более частных, абстракций и для объединения их в целостном учебном предмете. Когда школьники начинают использовать исходные абстракции как средство вывода и объединения других абстракций, то они превращают эти исходные мыслительные операции в понятие, фиксирующее некоторую «клеточку» учебного предмета. Эта «клеточка» служит для школьников в последующем общим принципом их ориентации во всем многообразии фактического учебного материала, который в понятийной форме они должны усвоить путем восхождения от абстрактного к конкретному. Вначале идет поиск общей «клеточки» изучаемого предмета, а затем, опираясь на нее, учащиеся находят многообразные частные особенности этого предмета. При этом все это организуется и происходит на основе предметных учебных действий, раскрывающих происхождение знаний. Таково содержание учебной деятельности.

2.6. Коллективно-распределительная деятельность

В условиях развивающего обучения, опирающегося на учебно-поисковую деятельность учащихся, все формы организации их познавательной деятельности оказываются неприемлемыми. Учебно-исследовательская

деятельность по своей природе коллективна и не может осуществляться в индивидуальном ключе. Она предполагает критическое сопоставление разных позиций, подходов, методов, точек зрения, результатов. Вот почему в развивающем обучении для того, чтобы стать субъектом учения, деятельность ученика должна разворачиваться в рамках коллективного учебного диалога, учебной дискуссии, или, как еще называют этот процесс, коллективно-распределительной деятельности.

Коллективно-распределительная деятельность – это специфическая разновидность взаимодействия учеников между собой и учителя с ними, опирающаяся на определенную целостную систему действий, реализующуюся в коллективно-распределительной между ними учебно-поисковой деятельности.

В чем заключается объективная необходимость этой формы познавательной деятельности учащихся?

1. Основой учебной деятельности является дискуссия, в ходе которой происходит самозарождение и укрепление самостоятельного мнения учащихся. Вне дискуссии исследовательская деятельность лишается смысла.
2. Чтобы начать действовать в качестве субъекта поисковой деятельности, учение нуждается в активном оппоненте, имеющем свою точку зрения на сложившуюся ситуацию. Но этот оппонент должен выступать не в лице учителя, волей-неволей подавляющего ученика своим авторитетом, а в лице других учеников.

Обычно при запуске дискуссии используются средства-ловушки, распределение между детьми различных точек зрения на обсуждаемое противоречие, использование различных способов действия, каждый из которых недостаточен для решения общей задачи и т.д. Учитель должен предоставить каждому ученику возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в микроспорах. Он должен обеспечить каждому участнику коллективно-распределительной деятельности такую коррекцию его понимания ситуации, которая открывала бы ему возможность действовать в ней.

3. Быть субъектом учения ученик сможет, если он будет действовать не рядом, а вместе с другими учениками в рамках коллективного учебного диалога. В ходе решения коллективной задачи педагогу необходимо создать такую ситуацию, в которой нашелся хотя бы один догадливый ученик. Учитель не может задавать наводящие вопросы, он не может дать прямого ответа. Догадка одного ученика, по сути дела, подготавливается учебным диалогом, он, по сути дела, коллективно подготовлен и тем самым коллективно распределен. Подготовка детей к коллективно-распределительной деятельности обеспечивается умением работать в малых группах, в паре, вступать в содержательно-предметные отношения друг с другом, использовать невербальные средства общения. Она определяется внутренней раскрепощенностью детей и одновременно сформированностью у них определенных сдерживающих начал в поведении.

4. В ходе коллективного диалога или дискуссии коммуникация приобретает характер общения, в процессе которого осуществляется не обмен знаниями о предмете, как в традиционном учебном процессе, а обмен мыслями, чувствами, вызываемыми этим предметом, его оценками.

5. В результате обмена мыслями, т.е. общения в собственном смысле слова, ученики приходят к более содержательному и глубокому пониманию ситуации, опираясь на которое действуют значительно увереннее и успешнее. Рождается заинтересованность ученика в таком обмене мыслями со своими товарищами и учителем, который стимулирует появление потребности в деловом общении с партнерами по деятельности как важнейшее условие ее успешности.

6. Коллективно-распределительная деятельность может строиться только на основе такого характера отношений, которые называются сотрудничеством, т.е. на основе совокупности устойчивых способов взаимодействия учителя с учениками и учеников между собой, что предполагает взаимное уважение друг друга, взаимозависимость и ответственность, осознание цели коллективной деятельности. Суть сотрудничества везде одна – учитель не ведет ученика за собой, а лишь помогает ему определить очередную цель и отыскать оптимальный путь ее достижения.

В традиционном уроке учитель учит в прямом смысле этого слова: показывает, объясняет, рассказывает, доказывает, диктует, упражняет, спрашивает, требует, проверяет, оценивает. Вся его деятельность направлена на объяснение чего-то. Он – центральная фигура урока, опирающаяся в основном на индивидуально-автономные формы активности каждого ученика, которые он авторитарно направляет. В уроке, построенном на основе концепции развивающего обучения, учитель является организатором учебной деятельности учащегося, организатором обстоятельств, в которых ученик, опираясь на все совместные наработки, ведет самостоятельный поиск, выявляет и конкретизирует способы действия, применяет их для решения новых вариантов учебных задач, обосновывает свои действия. Педагог же организует коллективно-распределительную деятельность учеников, принимая в ней самое деятельное участие «изнутри» как равноправный участник диалога.

На таком уроке учитель организует учебную деятельность школьников в соответствии со способом восхождения от абстрактного к конкретному, создает условия для усвоения ими знаний и умений на основе содержательного общения. Он объясняет, показывает, напоминает, намекает, подводит к проблеме, иногда сознательно ошибается, советует, совещается, предотвращает, когда необходимо, специально создает ситуацию успеха, сопереживает, поощряет, вселяет уверенность, стимулирует, заинтересовывает, формирует мотивы учения, воодушевляет, проявляет поощряющую требовательность, закрепляет авторитет среди товарищей. Суть и основа всех этих и других действий педагога направлена на то, чтобы превратить учебную деятельность учащихся в целостную и полноправную их жизнь в школьный период развития.

В развивающем обучении неприемлема авторитарная позиция учителя, руководящего учебным процессом; единственно возможной здесь является позиция делового партнера, активно сотрудничавшего с учащимися в процессе решения учебных задач. Весь учебный процесс основан на организации радостных переживаний познания, на коллективном труде, на самоуправлении и самореализации личности, на организации успеха.

Для учителя организация коллективно-распределительной деятельности наиболее сложный компонент его методического мастерства, ибо, с одной стороны, организовать ее он должен как бы «изнутри», на правах равноправного партнера, понимая, что от степени его включения в нее зависит ее эффективность, а с другой стороны, она не имеет стандартных решений.

2.7. Развитие теоретического мышления

Теоретическое мышление – это такое мышление, в основе которого лежит содержательное обобщение. Цель познания в теоретическом мышлении состоит в том, чтобы с помощью абстракций воспроизвести в мышлении объект во всей его полноте и конкретности.

Теоретическое мышление оперирует научными понятиями. Понятие выступает здесь как такая форма мыследеятельности, которая опережает материальный объект, мысленно его воспроизводит, строит, т.е. является особым мыслительным действием. Теоретическое мышление складывается из двух основных операций: абстрагирования и содержательного обобщения.

Абстрагирование – это мысленное выделение существенных признаков, связей, свойств конкретного предмета, явления и отвлечение их от других признаков.

Содержательное обобщение – это объединение наиболее существенных характеристик объекта, определяющих возможности и способы его преобразования, выделенные в результате абстрагирования. Это содержательное обобщение свойств предмета составляет содержание соответствующих понятий.

Теоретическое мышление формируется в ходе решения учебных задач, в процессе учебной деятельности.

Особенность теоретического мышления заключается в том, что оно обращено не только во вне, на объект изучения, но и внутрь, на себя, на свои основания, средства, способы, что является основой рефлексивности, а это не может не отразиться на дальнейшем совершенствовании учебной деятельности в

процессе решения учебных задач, «...теоретическое мышление, интенсивно формирующееся в процессе развивающего обучения,- пишет Н.В.Репкина в своей работе «Что такое развивающее обучение?»,- становится надежным фундаментом интеллекта, способного обеспечить разумный выбор целей, средств и способов их достижения на основе понимания реальной ситуации, учета своих возможностей, критической оценки собственной деятельности и ее результатов».

Формирование теоретического мышления может быть успешным только в том случае, если оно осуществляется в форме учебной дискуссии, учебного диалога, в процессе которых происходит «обмен» деятельности.

Процесс формирования и углубления теоретического мышления не может не оказывать обратного влияния на коллективно-распределительную деятельность.

Мышление, направленное на поиск новых свойств предмета, оказывается мощным стимулятором для развития восприятия, наблюдательности, творческого воображения, памяти. А это не может не способствовать не только дальнейшему совершенствованию коллективно-распределительной деятельности, но и создает определенные предпосылки для постепенного перевода ее в дальнейшем в индивидуальную учебно-поисковую деятельность.

Таким образом, теоретическое мышление в системе развивающего обучения рассматривается не только как неотъемлемая часть этого процесса, но и как его конечный результат.

Вывод: Таким образом, можно выявить следующие основные особенности развивающего обучения:

- опирается на зону ближайшего развития;
- учащийся действует как субъект учения, построенного на принципе сотрудничества, соучастия;
- цель учебной деятельности – не просто в усвоении способа действия, а в усвоении теоретического обоснования, на котором строятся способы действий, т.е. усвоение принципа построения действий;

- развивает теоретическое мышление, теоретический способ познания и творческие способности;
- на первый план выступают общие учебные задачи, решая их, учащиеся усваивают общие способы;
- формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности.

Урок остается основным элементом образовательного процесса, но в системе развивающего обучения его функции, форма организации могут существенно варьироваться.

Учитель создает на уроке условия появления познавательной активности учащихся.

Эта цель достигается следующими путями:

- учитель создает проблемные ситуации, коллизии;
- использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт учащихся;
- составляет и обсуждает вместе с учащимися план урока (схему действий: сбор данных, алгоритмизация);
- создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулирует учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
- использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- оценивать не только конечный результат, но и процесс деятельности ученика;
- поощрять стремление ученика находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников, выбирать и осваивать наиболее рациональные.

Можно выделить следующие особенности урока:

- ход познания - от учеников;
- преобразующий характер деятельности учащегося: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности (это и есть побуждение к мыслительным действиям, их планированию);

- интенсивная самостоятельная деятельность учащихся, связанная с эмоциональным переживанием, которая сопровождается эффектом неожиданности задания, включением ориентировочно-исследовательской реакции, механизма творчества, помощью и поощрением со стороны учителя;
- коллективный поиск, направленный учителем, который обеспечивается вопросами, побуждающими самостоятельную мысль ученика;
- создание ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявить инициативу, самостоятельность; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Применение технологии развивающего обучения позволяет создать творческую атмосферу на уроке. Свободная форма общения способствует меньшей утомляемости учеников, повышает работоспособность, воспитывает навыки взаимоконтроля, самоконтроля, готовит к практической трудовой деятельности. Нестандартные уроки, возможность учащимся самим формулировать вопросы и искать на них ответы, свободное изложение своих мыслей, рассуждений, совместный поиск истины – все это способствует формированию познавательной активности учащихся на уроках.

4. Заключение

В настоящее время идеи развивающего обучения представляются одним из перспективных направлений в совершенствовании образования, так как данная технология направлена на создание условий для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, приближает школьника к его главной цели – формированию умения учиться, развитию познавательной и творческой активности, живому осмыслению географии, овладению содержанием предмета, развитию в себе качеств, необходимых для творческого отношения к жизни. Ведущим методологическим принципом развивающего обучения является не пассивное восприятие информации, а настоящее исследование той или иной проблемы с разных точек зрения.

Внедрение данной технологии в процесс обучения географии позволяет изменить процесс обучения. Четкая формулировка целей, выражение их в ясной и доступной форме через результат деятельности, использование

разнообразных форм организации обучения (нестандартные уроки, практикумы и т.д.), выделение обязательных результатов при контроле, внимание к познавательной самостоятельной деятельности учащихся – таков подход к современному уроку.

Литература

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе.- Ростов- н/Д: Феникс, 2006.- 332 с.
2. Андреева Е.Ю. Проблемное обучение географии // География в школе.- 1999.- №7.- С. 56-58...
3. Бершадский М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.–256с
4. Конаржевский Ю.А. Анализ урока.- М., 1999.- 336 с.
5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока.- Ростов-н/Д: ТЦ «Учитель», 2001.- 176 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.- 256 с.
7. О развивающем обучении и процессе изучения географии (методическое письмо) // География в школе.- 1999.- №6.- С. 54-55.

Глава 3. Использование элементов развивающего обучения на уроках географии

3.1. Повышение эффективности уроков географии через использование развивающих методических приемов

Для повышения эффективности урока, для того чтобы вызвать интерес к уроку у учащихся, целесообразно использовать развивающие методические приемы. Они рассчитаны на один урок и могут применяться в широком возрастном диапазоне.

«Я учитель»

Методический прием не требует специальной предварительной подготовки учащихся к уроку и рассчитан на удовлетворение естественных лидерских потребностей учащихся, на повышение эмоциональной значимости восприятия материала. В зависимости от сложности темы методический прием может использоваться как для объяснения нового материала, так и для закрепления пройденного. Сущность его заключается в том, что учитель на уроке предлагает ученикам перевоплотиться в учителя и объяснить (или повторить) тот или иной раздел темы, или всю тему, или определенный вопрос, или проблему. Важно. Чтобы ученики объяснили материал на таком уровне, насколько сами его усвоили. Желательно, чтобы учащиеся отвечали своими словами, а не книжными формулировками. Обдумывают задание и перевоплощаются в роль учителя все ученики класса, отвечать будет только один. На первых порах внедрения методического приема целесообразно опираться на сильных и артистичных учеников.

Оценивание может сделать учитель, также возможен вариант коллективной оценки.

«Ступеньки интеллекта»

После прохождения определенного этапа учебного материала или этапа урока учитель предлагает ученикам составить вопросы по определенной теме. Их количество должно быть не менее 5. Предварительно нужно объяснить учащимся значимость умения составлять и задавать вопросы. Необходимо привести психологическую истину: «умение правильно формулировать

глубокие вопросы есть показатель развитости интеллекта человека» Желательно провести совместные вводные упражнения по формулировке вопросов. Как правило, объявляется конкурс на лучший вопрос по теме. Оценка результативности работы над вопросами осуществляется по следующим критериям:

- вопросы, отражающие причинно-следственные связи, оцениваются «отлично»;
- вопросы аналитического и сравнительного характера оцениваются «хорошо»;
- вопросы констатирующего характера оцениваются «удовлетворительно» или совсем не оцениваются.

«Мне это пригодится»

На любом этапе урока, в зависимости от изучаемого материала, ученикам предлагается кое-что доказать. Для этого необходимо всему классу задать сложный и в то же время интересный вопрос: «Где вам может пригодиться изучаемый сейчас на уроке материал?» После чего ученики самостоятельно (индивидуально или в группах) пытаются найти ответ на поставленный вопрос, а потом поочередно перед всем классом доказывают, что изучаемый материал имеет конкретную прикладную или теоретическую ценность.

Ценность данного методического приема в том, что ученики действительно начинают осознавать значимость изучаемого материала.

3.2. Конспект урока-игры по географии Костромской области в 9 классе

Час занимательной географии

Цель урока: Выявить степень усвоения знаний по гп и природе Костромской области; закрепить и расширить эти знания. Совершенствовать умение учащихся устанавливать причинно-следственные связи. Продолжить формировать умение работать в группах. Воспитывать чувство гордости за свой край, прививать любовь к родным местам.

Оборудование: физическая карта Костромской области, стенд «Знай и люби свой край».

Организация: участвуют 2 команды по 4-5 человек, команды придумывают названия, эмблемы, приветствия.

Ход урока:

Звучит музыка.

Вводное слово учителя: каждый человек обязан любить свой край, а чтобы любить надо его знать

1.Выявить цель урока .Объяснение правил игры. Представление команд.

1 конкурс: Разминка.

Командам по очереди задаются вопросы, за правильный ответ команда получает 1 очко.

1. На карточках написаны названия рек: Унжа, Кубань, Кострома, Нея.

-Назовите самый крупный приток Волги. (Унжа)

-Назовите реку, расположенную в правобережье Волги. (Кубань)

-О какой реке идет речь: берет начало в Кировской области, протекает по территории Костромской и Нижегородской областям, впадает в Волгу на территории Марий-Эл. (Ветлуга)

2. На карточках написаны полезные ископаемые Костромской области: торф, известняк, сапропель, фосфориты, минеральные воды, нефть.

- О каком полезном ископаемом идет речь, если известно, что при переработке из него можно получить кормовые дрожжи, этиловый спирт, патоку, гранулированные удобрения, пластмассы, краски, воск, парафин. (Торф)

- Разработка месторождения этого полезного ископаемого началась еще 300 лет назад. (Известняк)

-Это полезное ископаемое обнаружено совсем недавно, преимущественно в Галичской впадине, добыча его пока не ведется. (Нефть)

3. На карточках перечислены животные: лось, бобр, выхухоль, бурый медведь, енот.

- Животное, исчезнувшее с Костромской земли в конце 19 века, но реаклиматизированное здесь в 60 годах. (Бобр)

-Укажите животное, занесенное в Красную книгу России. (Выхухоль)

Самое крупное животное. (Лось)

2 конкурс: Найди ошибку.

В предложенном тексте найти ошибки. Работает вся команда. Сколько ошибок найдено, столько и очков получает команда. (6 ошибок)

Костромская область образовалась в 1944 году. Это – небольшая по площади область – граничит с Ярославской, Вологодской, Нижегородской, Ивановской и Владимирской областями. Она расположена в пределах плоской Русской равнины. Издавна на территории области развивали следующие промыслы: солеварение, гончарный, ювелирный, шапочный промыслы. Территория области располагает разнообразными полезными ископаемыми: торфом, гравием, железными и марганцевыми рудами, известняком, фосфоритами. Здесь сформировалась богатая речная сеть, относящаяся к бассейнам рек волги и Северной Двины. Современная промышленность области развивается на базе собственного сырья: древесины, металла, строительных материалов.

3 конкурс: Географическая цепочка.

Предложено слово Кострома. Необходимо продолжить цепочку слов, начинающихся на последний слог или букву, обозначающих названия рек, городов, сел Костромской области. Работает вся команда. Сколько придумано слов, столько и очков зарабатывает команда.

4 конкурс: Правда ли что...?

Командам предлагаются вопросы, которые начинаются словами «Правда ли что?», необходимо ответить, начиная «Да это правда или неправда» и объяснить почему. На обсуждение вопроса 30 секунд. За правильный ответ от 1 до 3 баллов.

-Правда ли, что на территории Костромской области есть дремучие ельники, возраст которых составляет боле 400 лет, высота которых 40-45метров, диаметр ствола 80-120 см? (Государственный памятник природы «Кологривский лес»)

-Правда ли, что «Галицкий топор Петербург построил»? (Искусных мастеров Петр 1 велел отрядить на строительство столицы)

-Правда ли что реки Костромской области самые чистые и не нуждаются в очистке вод? (Нет, загрязнены неочищенными стоками и сплавляемой древесиной)

- Правда ли, что Сусанинский район каким-то образом связан с династией Романовых? (Родовая вотчина матери М. Романова, 1613 год подвиг И.Сусанина)

-Правда ли, что на территории Костромской области не может быть землетрясений и извержений вулканов? (На платформе)

-Правда ли, что в Письме когда-то ловили много различных рыб: щуку, леща, окуня? (Была глубже и чище)

5 конкурс: Ты мне, я тебе.

Домашнее задание: команды задают друг другу вопросы.

6 конкурс: Викторина «Животный и растительный мир»

- Какая птица выводит птенцов зимой? (Клест)

-Самая маленькая птица области? (Королек)

-У какой птицы снежное имя? (Снегирь)

-Прирученное животное, от которого получают целебное молоко? (Лось)

-Американский зверек, акклиматизированный в России, живет около рек? (Ондатра)

- Ценный пушной зверек, искусственным разведением которого занимаются фермеры? (Норка)

-Каких животных индейцы Северной Америки называют «маленькие люди лесов»? (Бобры)

-Корни какого растения можно жарить, печь лепешки, использовать для изготовления повидло, мармелада, джема, отваром корня можно споласкивать волосы, укрепляя их? (Лопух)

-Какое растение может заменить вату, отчасти йод? (Мох сфагнум)

-Какое растение хорошо очищает задымленные ведра в походе? (Хвощ)

7 конкурс: Черный ящик.

В черном ящике лежит то:

1. Что входит в рацион питания мышей, белок, дятлов, бурундуков. (Еловая шишка)

2.В другом отделе лежит объект древнего промысла. (Соль)

3.В 3 отделе лежит то, о чем эта загадка.

Стоит дерево кудряво, на этом дереве 5 угодьев.

1 угодье – хворому здоровье (веник)

2 угодье – разбитому крепость (береста)

3 угодье – заперто море (разбитая посуда, стянутая берестой)

4 угодье – малому угроза (кнут)

5 угодье – ночной свет (лучина)

Подведение итогов командное и личное. Участники команды-победительницы получают оценку «5», а проигравшая – «4».

3.3. Групповая и парная работа. Конспект урока в 6 классе (учебник О.В.Крыловой Физическая география Начальный курс 2002 г.)

Тема урока: Различие гор по высоте. Определение гп гор.

Цель: 1.Продолжить работу по формированию понятия горы: 1) сформировать знания о видах гор по высоте; 2) умение определять вид горной страны по высоте по физической карте; 3) умение приводить примеры горных стран с определенными преобладающими высотами по физической карте. 2. Сформировать знание состава приема определения гп гор как крупных форм рельефа суши и умение рассказывать о местоположении гор по географической карте. 3. Воспитывать навыки коллективной работы.

Оборудование: физическая карта полушарий, атласы.

Основные понятия: гп, протяженность гор.

Ход урока:

1. Проверка домашнего задания:

-Определение понятий: горы, долина, склон, вершина, горный хребет, гребень горного хребта .

- Групповая работа: из макетов горных хребтов, сделанных из пластилина дома, составить горную систему и охарактеризовать ее.

2. Изучение нового материала:

1)-Чем отличаются горные страны друг от друга?

-Как вы думаете, какая тема урока? (Записать.)

-Какие задачи должны решить на уроке?

-Какие карты необходимы для этого?

-Итак, горы различаются по высоте. По карте определите преобладающие высоты Скандинавских гор и Гималаев. Как это сделать?

-Назовите самую высокую точку Уральских гор, Кавказских гор.

-Какие виды гор выделяют по высоте узнаете, прочитав в учебнике на стр. 93.

-Составить схему «Различие гор по высоте» Один ученик составляет схему на доске, остальные в тетради

2) Работа по карте. Решение географических задач:

-Определите вид горных стран по высоте: Альпы, Большого Водораздельного хребта, Гималаев, Кавказских гор, Кордильер, Атлас.

- Задача 2 стр. 93. По физической карте России определите преобладающие высоты Уральских гор.

-Задача 3. По физической и политической картам приведите примеры самых высокогорных стран мира.

-Задача 4. На территории какого государства находится высочайшая вершина мира Джомолунгма?

3) Определение гп гор.

-При чтении газет, журналов, книг вы часто встречаете названия географических объектов: гор, равнин, рек, городов и т.д. О том, где они находятся, вы всегда можете узнать, если научитесь определять их гп по карте. Гп объекта – это его адрес.

-Пользуясь картой, определите, где находятся Анды. Назовите 5-6 ориентиров.

-А по политической карте.

Работа в парах.

- Пользуясь физической и политическим картами мира, определите черты сходства и различия в местоположении Анд и Большого Водораздельного хребта.

Работа в парах, пары организуют группы.

-Составьте план определения гп гор. На партах лежат карточки, на которых написаны действия для определения гп. Ваша задача: определить последовательность действий.

Учащиеся зачитывают, обсуждают план определения гп гор.

Работа по картам.

-Расскажите о гп Гималаев, пользуясь планом.

-Определите гп Уральских гор. Запишите в тетрадь короткими предложениями.

3. Закрепление.

-Дополните схему.

Горы			
<u>Низкие</u>	<u>?</u>	<u>?</u>	<u>высочайшие</u>
<u>до 1000 м</u>	<u>? м</u>	<u>более 2000 м</u>	<u>?м</u>
<u>?</u>	<u>?</u>	<u>Кавказ</u>	<u>?</u>

4. Итог.

- Решили ли мы задачи, поставленные на урок?

Что вы узнали нового?

-Какие трудности испытывали?

-Кто работал на уроке лучше, кому бы вы хотели сказать «спасибо» за помощь?

-С помощью цветных карточек оцените урок.

5. Домашнее задание: Урок 31.Определить гп любых гор в тетради.

3.4. Конспект урока в 7 классе. Тема «Пустыни Африки». Работа в творческих группах.

Цель урока:

Ввести общее понятие тропической пустыни; раскрыть причины образования пустынь в Африке; показать особенности климата, почв, животного и растительного мира.

Продолжить формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, использовать карты как источник знаний.

Развивать творческие способности, работать в коллективе.

Оборудование: физическая карта Африки, карта «Природные зоны мира», картины «Каменистая пустыня Сахара», «Песчаная пустыня Сахара», «Оазис в пустыне», «Животный и растительный мир тропических пустынь Африки».

Работа в творческих группах по 3 человека.

Ход урока.

1. Оргмомент.

2. Учитель: «Африка – неизлечимая страсть: вдохнешь пыль ее красной земли (латерита), услышишь многоголосый бой тамтамов, увидишь в отблеске ночных костров мускулистые тела танцоров в завораживающих масках, и трудно будет возвращаться из этого таинственного мира. Встретишься лицом к лицу с этим необычным континентом, порой веришь в правдоподобие правдоподобных легенд и сказаний, в подлинность сказок, с детства захвативших воображение» - так писал об Африке В.Корочанцев.

Настолько ли завораживающе хороша эта земля? Не таит ли она в себе опасностей, страхов и неожиданностей?

Послушайте внимательно и скажите, аргументировав свое решение, о какой природной зоне идет речь?

Она простирается от сухих, поросшим колючим кустарником равнин северного Судана и Мали до берегов Средиземного моря. На востоке она заходит за Нил и встречается с волнами Красного моря, на западе достигает Атлантического океана. Здесь зарегистрирована самая высокая температура на Земле +58С. Ее большую площадь занимают безводные равнины, усыпанные большими камнями и галькой, которую отполировал ветер. А в самом ее сердце протянулись гряды прихотливых, сложенных из песчаника утесов. Они торчат вертикально, образуя головокружительный лабиринт провалов, причудливых кривых колонн и изогнутых арок. Многие напоминают современные дома-башни. В основании видны неглубокие пещеры. Колонны пониже часто напоминают перекошенные грибы. Все эти фантастические фигуры были изваяны ветром. А расщелины между башнями выются, как русла рек. Под выступами, на стенах пещер яркой желтой и красной охрой нарисованы

животные – газели, носороги, бегемоты, антилопы. И даже есть рисунки домашних животных – быков и коров, а также изображения людей.

1. Итак, о какой природной зоне идет речь? Аргументируйте свой ответ. (Тропические пустыни)

2. Уточните название этой пустыни на материке. (Сахара)

3. Покажите пустыню Сахара на карте.

4. Подумайте и напишите в группах 4 основные понятия, с которыми у вас ассоциируются слова «пустыня».

Высказывается каждая группа, на доске записываются наиболее часто встречающиеся ответы.

5. Какие еще африканские пустыни вы можете назвать и показать на карте?

6. Как вы думаете, какие причины послужили факторами образования крупнейшей пустыни мира Сахары? Аргументируйте свое решение.

Группы работают, ищут коллективное решение. Время на выполнение – 3 минуты.

Затем основные выводы заносятся в тетрадь:

- 1) Зона тропического климата (высокое атмосферное давление, высокие температуры воздуха, отсутствие осадков).
- 2) Северо-восточные пассаты дуют с материка, поэтому они сухие и не несут влаги.
- 3) Большая вытянутость территории Африки с запада на восток, что также способствует образованию сухих континентальных масс.
- 4) Холодное Канадское течение на западе.

Слушая текст, вы обратили внимание, что рисунки в пещерах говорят о присутствии жизни на этих территориях человека, млекопитающих животных. Чем вы можете объяснить этот факт? (Коллективная работа в группах – 3 минуты).

Общий вывод: Вероятно, виной всему изменение климата, выделение из Пангеи первоначально Гондваны и Лавразии, затем современное образование материков. На огромных равнинах Сахары сменили друг друга несколько периодов плодородия и сухости.

3.4. Разноуровневая контрольная работа

Тема: Население России 9 класс

Инструкция к проведению контрольной работы

1. Контрольная работа рассчитана на один урок.
2. В контрольной работе 13 заданий, расположенных в порядке возрастания уровня сложности и разделены на три части А,В,С.

Часть А содержит 7 заданий (А1-А7), требующих выбора ответа, из предложенных 4 вариантов.

Часть В содержит 4 задания (В1-В4), требующие выбора правильного ответа, установления соответствия и дополнений определения.

Часть С включает 2 задания, предусматривающие развернутые ответы на каждый поставленный вопрос.

3. За выполнение каждого задания части А дается 1 балл, части В – 2 балла, части С – 4 балла.

Оценка «5», если набрано 17 баллов и более, причем в части С должно быть набрано не менее 4 баллов. Оценка «4», если набрано 15-17 баллов. Оценка «3», если набрано 10-11 баллов. Оценка «2», если набрано менее 7 баллов.

Часть А

А1. По какому показателю Россия занимает 1 место в мире:

1. Численность населения
2. Площадь территории
3. Уровень жизни
4. Естественный прирост населения

А2. В каком году прошла последняя перепись населения:

1. 2006 году
2. 2002 году
3. 2000 году
4. 1999 году

А3. Современная демографическая ситуация в России характеризуется:

1. Высоким естественным приростом
2. Низким естественным приростом
3. Нулевым естественным приростом
4. Отрицательным естественным приростом

А4. Численность населения России составляет:

1. 175 млн чел.
2. 225 млн чел.
3. 142,9 млн чел.
4. 148 млн чел.

А5. Какая из религий наиболее распространена в России:

1. Ислам
2. Буддизм
3. Православие
4. Католицизм

А6. По численности населения Россия занимает в мире:

1. 3 место
2. 6 место
3. 7 место
4. 8 место

А7. Владивосток, Мурманск, Новороссийск – это города:

1. Политико-административные центры
2. Города-курорты
3. города-порты
4. Центры туризма

Часть В

В1. Какая группа государств вся состоит из государств-членов СНГ:

1. Таджикистан, Туркмения, Казахстан
2. Грузия, Молдова, Литва
3. Эстония, Азербайджан, Киргизия
4. Россия, Литва, Украина

В2. Какое из утверждений верно:

1. Россия имеет самую высокую плотность населения в мире
2. Россия имеет высокий естественный прирост населения
3. В России преобладает городское население

В3. Установите соответствие между типами воспроизводства и их особенностями

- | | |
|-----------------|--|
| 1. Архетип | а) Снижение смертности, рождаемость невысока
Регулируется в семьях, естественный прирост невысокий, иногда отрицательный |
| 2. Традиционный | б) Рождаемость высокая, не регулируется, смертность высокая, низкая продолжительность жизни, естественный прирост невысокий. |
| 3. Современный | в) Рождаемость зависит от природных ресурсов, смертность равна рождаемости, естественный прирост невысокий. |

В4. Дополните определение:

Рост городов и городского образа жизни, называется

Часть С

С1. Объясните, каково экономическое значение миграций?

С2. Почему села и деревни лесной зоны не могут быть крупными?

