**Муниципальное образовательное учреждение
Головинская основная общеобразовательная школа
Сусанинского муниципального района**

«В мире орфографии»

Срок реализации программы – 1 учебный год (2016-2017)

(34 учебных часа)

Составитель:

Учитель русского языка

Виноградова Т.М.

Пояснительная записка

Кружок рассчитан минимум на 34 часа и предназначен прежде всего для учащихся 5-6 классов. Данный курс позволит им восполнить пропущенный или забытый материал. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. Предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками. Программа составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней (2004 г.) в соответствии с программами по русскому языку:

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2007 г.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы, систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;

- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами ;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 6 класса, а также практически применять полученные знания.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1ч.
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1ч.
3.	Тайна фонемы.	1ч.
4.-5.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	2ч.
6.-7.	Коварные словарные слова.	2ч.
8.	Орфографический словарь - наш главный помощник.	1ч.
9.	Проверь себя. Тест№1.	1ч.
10.	Опасные согласные.	1ч.
11.	Звонкие и глухие «двойняшки»	1ч.
12.	Старые знакомые Ъ и Ь	1ч.
13.	Большие и маленькие(правописание имен собственных)	1ч.
14-16.	Слитно,раздельно, через дефис.	3ч.
17.-18.	Сколько н писать?	2ч.
19.	Как «справиться со сложными словами»?	1ч.
20.	Решение орфографических задач.	1ч.
21.	Проверь себя. Тест№2.	1ч.
22.	История образования и правописания числительных.	1ч.
23.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1ч.
24.	Орфографические головоломки.	1ч.
25.	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1ч.
26-27.	Приставки-труженицы (классификация приставок)	2ч.
28.	Кто командует корнями?	1ч.
29.	Проверь себя. Тест№3.	1ч.
30.	Суффиксы-большие молодцы.	1ч.
31.	Волшебный клубок орфограмм.	1ч.

32.	Путешествие в страну русского языка.	1ч.
33.	Проверь себя. Тест №4.	1ч.
34.	Значение орфографии.	1ч.

Поурочное планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1ч.
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1ч.
3.	Тайна фонемы.	1ч.
4.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1ч.
5.	Ударение-волшебник.	1ч.
6.	Коварные словарные слова.	1ч.
7.	Запомни, как писать!	1ч.
8.	Орфографический словарь - наш главный помощник.	1ч.
9.	Проверь себя. Тест-игра.	1ч.
10.	Опасные согласные.	1ч.
11.	Звонкие и глухие «двойняшки»	1ч.
12.	Старые знакомые Ъ и Ь	1ч.
13.	Большие и маленькие(правописание имен собственных)	1ч.
14.	Слитно,раздельно, через дефис. Почему мы так пишем?	1ч.
15.	Что за знак дефис и его функции.	1ч.
16.	Омонимичное правописание слов.	1ч.
17.	Сколько н писать? (правописание слов с одной н).	1ч.
18.	Сколько н писать? (правописание слов с nn).	1ч.
19.	Как «справиться со сложными словами»?	1ч.
20.	Решение орфографических задач.	1ч.
21.	Проверь себя.Тест №2.	1ч.
22.	История образования и правописания числительных.	1ч.
23.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1ч.
24.	Орфографические головоломки.	1ч.

25.	Приставки-труженицы (классификация приставок) 1 группа.	1 ч.
26.	Приставки-труженицы (классификация приставок) 2 группа.	1 ч.
27.	Приставки-труженицы (классификация приставок) 3 группа.	1 ч.
28.	Кто командует корнями?	1 ч.
29.	Проверь себя. Тест №3.	1 ч.
30.	Суффиксы-большие молодцы.	1 ч.
31.	Волшебный клубок орфограмм.	1 ч.
32.	Путешествие в страну русского языка.	1 ч.
33.	Значение орфографии.	1 ч.
34.	Итоговое занятие: «Орфография в нашей жизни».	1 ч.

Литература:

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2007 г.
2. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
3. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.
4. Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2001.
5. 5.Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 1938.
6. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2004.
7. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.
8. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.
9. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 1993.
10. Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило.// РЯШ№1. 2000.
- 11.Панов М.В. И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 1964.

Приложения

Практическая работа № 1

Вариант 1.

1. Вставьте пропущенные буквы, выделите окончания и суффиксы причастий.

Плескавш..ся море, образующ..ся глыба, в проснувш..мся лесу, к редещ..м кустам, о забыт..м случае, намокш..ми цветами, у вырубл..(н,нн)ой рощи, тающ..м снегом, о развевающ..ся флаге, к затеря(н,нн)..му лесу, у находящ..гося вдали дома.

2. Просклоняйте : сыплющийся белый снег

И.п. _____

Р.п. _____

Д.п. _____

В.п. _____

Т.п. _____

П.п. _____

3. Расставьте пропущенные знаки препинания, обозначьте границы причастного оборота.

Но я открыть упорно не хотела глаз зажмуренных от мыльной пены. Из тьмы выступали гружённые углем вагоны. Долина засыпанная обломками обнажённых скал была раскалена, как печь. Голый бугор с недавно посаженными тополями был усеян низенькими домишками. Блестели отшлифованные росой рельсы. Город растрёпанный сильнейшей бурей выглядел косматым и темным. Все уроки выучены были мной ещё вчера.

4. Образуйте от глаголов причастия по схеме:

глагол → действ. причастие → действ. причастие → страд. причастие → страд. причастие
наст. времени прош. времени наст. времени прош.

времени

играть – _____

смотреть – _____

пришить – _____

отправить – _____

привязать – _____

плавать – _____

вспоминать – _____

позолотить – _____

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные буквы, выделите окончания и суффиксы причастий.

Падающ..го листа, у волнующ..гося озера, у расстилавш..гося болота, прозвучавш..го в лесу выстрела, плавающ..й у берега птицы, разросш..мся кустом, об улетающ..х на зиму птицах, в движущ..мся предмете, в потемневш..й роще, в тонущ..м корабле, несущ..мся вниз потоком.

2. Просклоняйте : приближающаяся грозовая туча

И.п. _____

Р.п. _____

Д.п. _____

В.п. _____

Т.п. _____

П.п. _____

3. Расставьте пропущенные знаки препинания, обозначьте границы причастного оборота.

Дороги были отремонтированы вовремя. Дорога шла между двумя кустами стриженными садовником. Надвигающиеся справа тучи сулили сильный проливной дождь. Платье высушенное и вычищенное слугой лежало на своём месте. Увешанную картинами комнату заполнил утренний свет. Недочитанная мною книга лежала на столе. Комната загромождённая мебелью казалась совсем маленькой.

4. Образуйте от глаголов причастия по схеме:

глагол	→	действ. причастие	→	действ. причастие	→	страд. причастие	→	страд. причастие
		наст. времени		прош. времени		наст. времени		прош. времени

Печь – _____

Выслушать – _____

Красить – _____

Засеять – _____

Думать – _____

Печатать – _____

Подстрелить – _____

Клеить – _____

ТЕСТ № 2

Вариант 1

1. Вставьте Н или НН, определите часть речи.

Солё..ые огурцы, грузё..ый вагон, собра..ый урожай, испуга..ый малыш, замече..ые ошибки, плетё..ая корзина, отшлифова..ая деталь, стира..ое бельё, заплетё..ая коса, пожаре..ые грибы, грузё..ый кирпичом, нескоше..ый луг, пута..ый ответ, плетё..ая из веток, купле..ые книги, писа..ая красками картина, посоле..ая в бочке капуста, тушё..ое мясо, непротуше..ое мясо, квалифцирова..ый рабочий.

2. Вставить пропущенные буквы, обозначить суффиксы действительных причастий.

Сто..щиеся дома, дремл..щий старик, трепещ..щий на ветру, скач..щая лошадь, ясно вид..щий цель, шепч..щиеся кусты, пен..щиеся волны, та..щий снег, дыш..щий прохладой, стел..щийся туман, клопоч..щий водопад, плач..щий малыш, кле..щие коробки, хлопоч..щие о детях, бор..щийся с ленью, брезж..щим рассветом.

3. Вставить пропущенные буквы, обозначить суффиксы страдательных причастий.

Увлека..мый течением, колебл..мый ветром, убира..мый мамой, ороша..мый водой, гон..мые ветром, плохо вид..мый предмет, муч..мый сомнениями, воспева..мый в стихах, движ..мый ветром, прерыва..мый гулом, уважа..мый всеми, завис..мый от погоды.

Вариант 2

1. Вставьте Н или НН, определите часть речи.

Стира..ое много раз бельё, краше..ый пол, некоше..ый луг, золочё..ая рама, лома..ая линия, просея..ая мука, плетё..ая корзина, маза..ый маслом хлеб, ране..ый в руку, плетё..ая из веток, письмо написа..о, краше..ый краской, тетради провере..ы, лакирова..ые туфли, рва..ый рукав, штопа..ые носки, выстрое..ое здание, организова..ая экскурсия, сея..ая мука, слома..ый забор.

2. Вставить пропущенные буквы, обозначить суффиксы действительных причастий.

Кол..щий предмет, пряч..щийся в кустах, числ..щийся по списку, леч..щий врач, плещ..щееся море, руб..щие лес, слыш..щие шум, рокоч..щая вдаль, хвал..щийся успехами, пил..щий дрова, брезж..щий рассвет, хлещ..щий дождь, дежур..щий милиционер, плач..щий малыш, дыш..щий свежим воздухом, се..щий семена.

3. Вставить пропущенные буквы, обозначить суффиксы страдательных причастий.

Исполня..мый певцом, едва вид..мые облака, движ..мый чувством сострадания, невид..мый в темноте, избира..мые народом, завис..мые от обстоятельств, преследу..мый

врагом, исследуемый учёными, лечимый травами, уважаемый всеми, ведомый проводником, окружённый заботой.