

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Головинская основная общеобразовательная школа

**Учебная программа по
иностранному языку
(немецкий язык)**

для 5-9 классов
срок реализации 5 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 5-9-х классов разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- ✓ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- ✓ планируемых результатов основного общего образования,
- ✓ примерной программы по иностранному языку на основе авторской методической концепции курса «Вундеркинды» / «Wunderkinder» О. А. Радченко (учебный комплект для 5 класса написан Г.В. Яцковской, УМК для 6-9 классов написан группой авторов во главе с О. А. Радченко)

Программа ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС утвержденного МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта образования. Программа разработана с учетом основной образовательной программы ООО, учебного плана для 5-9 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Вундеркинды» / «Wunderkinder» О.А.Радченко включающего следующие компоненты: учебник для 5,6,7,8,9 классов, книга для учителя к учебнику немецкого языка для 5, 6, 7, 8, 9 классов, рабочие тетради, аудиоприложение CD MP3 к учебнику немецкого языка. УМК серии «Вундеркинды» рассчитан на изучение немецкого языка в объёме трёх часов в неделю.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Немецкий язык» является составной частью образовательной области «Филология». В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для изучения немецкого языка предусмотрены 510 учебных часов (102 часа ежегодно при 3 учебных часах в неделю). Принято условно разделять изучение немецкого языка в основной школе на два этапа - 5-7классы и 8-9 классы. При этом спецификой первого этапа можно считать систематизацию языковых и социокультурных знаний, полученных в начальной школе на уроках немецкого языка, совершенствование приобретенных ранее речевых навыков и коммуникативных умений, расширение инокультурного опыта обучающихся в области немецкого языка. Особенности второго этапа являются акцент на личностном развитии обучающегося, стимулировании его социальной активности и познавательной деятельности с привлечением широкого спектра как собственно языковой, так и культурологической информации в сопоставлении с фактами и явлениями родного языка и культуры.

Цели курса

Предмет «Немецкий язык» УМК серии «Вундеркинды» один из ключевых компонентов основной образовательной программы основного общего образования. Преподавание этого предмета предусматривает реализацию следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности понимание важности изучения иностранного языка в современном

мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие осознания своей собственной культуры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык является одним из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Немецкий язык, так же как русский язык и литературное чтение, является предметом филологического цикла. Он является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Владение иностранным языком способствует формированию всесторонне развитой, социально активной личности, открывает доступ к культурным и научным ценностям других народов, обеспечивает установления с ними деловых и культурных связей. Все это повышает значимость предмета «иностранный язык» как учебной дисциплины. В последнее время стало очевидно, что успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.

Межпредметные связи: на занятиях по немецкому языку реализуются межпредметные связи с такими предметами, как родной язык, литература, история, география, МХК, музыка, математика. При изучении иностранного языка стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре. Обучение немецкому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и немецком языках. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации

обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа — вторая ступень общего среднего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основная школа — вторая ступень общего среднего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Предмет «Немецкий язык» понимается авторами УМК серии «Вундеркинды» как один из ключевых компонентов основной образовательной программы основного общего образования. Преподавание этого предмета предусматривает реализацию следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие осознания своей собственной культуры.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий:

первая из них — коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности,

вторая — языковые средства и навыки оперирования ими

третья — социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
5 КЛАСС (102 ч)

Тема	Содержание главы	Количество часов	Контрольные работы
Teil 1			
Lektion 1. Hallo zusammen!	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Грамматический материал Использование прямого порядка слов	5	1
Lektion 2. Deutsch international	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Грамматический материал Использование прямого порядка слов. Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение)	4	1
Lektion 3. Wie geht's?	Межличностные взаимоотношения всемье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Грамматический материал Использование прямого и обратного порядка слов. Типы вопросительных предложений	4	1
Lektion 4. Geschenke für alle	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Грамматический материал Определённый и неопределённый артикли (повторение). Отрицание kein (повторение). Парный союз kein ... sondern	4	1
Lektion 5. Deine Adresse bitte?	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Грамматический материал Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Имена числительные от 1 до 20 (повторение)	3	1

Lektion 6. Die große bunte Welt	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Грамматический материал Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Словосложение	6	1
Teil 2			
Lektion 7. Morgen geht es los	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы. Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Грамматический материал Склонение имён существительных (повторение)	7	1
Lektion 8. Eine Woche — sieben Tage	Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Грамматический материал Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение) Отрицание nicht в предложении (повторение). Использование прямого и обратного порядка слов. Словосложение	7	1
Lektion 9. Es weihnachtet schon	Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Грамматический материал Распознавание структуры предложения по формальным признакам	7	1
Teil 3			

Lektion 10. Ohne Sprachen geht es nicht	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы. Роль иностранного языка в планах на будущее. Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Грамматический материал Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Аффиксация (прилагательные с суффиксом -isch)	6	1
Lektion 11. Winter, Wetter, Spaß	Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Досуг и увлечения (чтение). Грамматический материал Предложения с неопределённо-личным местоимением man. Безличные предложения. Предложения с Infinitiv с zu и без zu. Множественное число имён существительных (повторение). Словосложение	8	1
Lektion 12. Zahlen, Schmetterling, Piraten	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру Грамматический материал Количественные числительные до 100 (повторение)	6	1
Lektion 13. Wunderkinder können was!	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Досуг и увлечения. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Грамматический материал Спряжение модальных глаголов в настоящем времени (повторение)	10	1

Teil 4			
Lektion 14. Lecker!	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Здоровый образ жизни, сбалансированное питание. Грамматический материал Модальные глаголы в настоящем времени (повторение). Использование прямого и обратного порядка слов	8	1
Lektion 15. Burgtreff	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Грамматический материал Распознавание структуры предложения по формальным признакам	5	1
Итоговое повторение		5	1
Резерв		7	
Итого		102	16

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
6 КЛАСС (102 ч)**

Тема	Содержание главы	Количество часов	Контрольные работы
Lektion 1. Berlin und Sankt Petersburg	Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Досуг и увлечения (музей). Грамматический материал Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.	12	1

	Модальный глагол dürfen (повторение)		
Lektion 2. Herbst in Deutschland und Russland	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</p> <p>Климат, погода.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Распознавание и употребление в речи имён прилагательных и наречий (степени сравнения)</p>	12	1
Lektion 3. Tagesablauf	<p>Школьное образование, школьная жизнь.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.</p> <p>Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.</p> <p>Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление</p>	12	1
Lektion 4. Winterfeste in Deutschland und Russland	<p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов</p>	11	1
Lektion 5. Aussehen. Gesundheit. Hygiene	<p>Внешность человека.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Побудительные предложения типа Lesenwir!</p>	12	1

	Возвратные глаголы в основных временных формах		
Lektion 6. Meine Stadt	Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Грамматический материал Множественное число имён существительных (повторение и расширение темы)	10	1
Lektion 7. Haustiere in unserem Leben	Досуг и увлечения. Природа: флора и фауна. Условия проживания в городской/сельской местности. Грамматический материал Модальные глаголы в настоящем времени (повторение)	11	1
Lektion 8. Karneval in Sankt Petersburg	Молодёжная мода, покупки. Досуг и увлечения. Природа: флора и фауна. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Грамматический материал Предложения с неопределённо-личным местоимением man.	11	1
Повторение и систематизация лексического и грамматического материала за год.	Повторение, контроль, проектная работа. Повторение грамматического материала за 6 класс	7	
Резерв		4	
Итого		102	8

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
7 КЛАСС (102 ч)**

Тема	Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Количество часов	Контрольные работы
------	---	------------------	--------------------

Lektion 1. Berlin und Sankt Petersburg	Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Каникулы в различное время года. Виды отдыха, путешествия. Грамматический материал Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.	22	1
Lektion 2. Winterfeste in Deutschland und Russland	Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Климат, погода. Грамматический материал Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов(повторение).	12	1
Lektion 3. Umweltschutz	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Грамматический материал Futur I. Словосложение	18	1
Lektion 4. Gesundheit	Внешность человека. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Средства массовой информации и коммуникации (телевидение). Грамматический материал Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. Модальный глагол sollen (повторение)	21	1
Lektion 5. Stadt und Land	Условия проживания в городской/сельской местности.	14	1

	Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Грамматический материал Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als		
Lektion 6. Sport	Здоровый образ жизни: спорт. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал	12	1
Итоговое повторение	Повторение грамматического материала за 7 класс	2	
Резерв		1	
Итого		102	6

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
8 КЛАСС (102 ч)**

Тема	Содержание главы	Количество часов	Контрольные работы
Lektion 1. Schüleraustausch	Роль иностранного языка в планах на будущее. Межличностные взаимоотношения семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал. Управление глаголов. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Местоименные наречия. Сложноподчинённые предложения причины с союзом weil Сложноподчинённые предложения уступительные союзом obwohl	17	1
Lektion 2. Leckerer Essen. Flohmarkt	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	13	1

	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Склонение имён прилагательных. Сильное склонение</p>		
Lektion 3. Schulsystem in Deutschland	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto. Сложноподчинённые предложения (косвенные вопросы)</p>	19	1
Lektion 4. Das Äußere eines Menschen	<p>Внешность и черты характера человека. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Грамматический материал Склонение имён прилагательных (повторение)</p>	13	1
Lektion 5. So verschiedene Menschen!	<p>Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Грамматический материал Склонение имён прилагательных (повторение)</p>	11	1
Lektion 6. Orientierung in der Stadt	<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт.</p>	13	1

	Грамматический материал Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление		
Lektion 7. Schulparty	Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности знаменательные даты, (национальные праздники, традиции, обычаи). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации (Интернет). Грамматический материал Временные формы глаголов в Passiv	14	1
Итоговое повторение		2	
Итого		102	7

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 КЛАСС (102 ч)

Тема	Содержание главы	Количество уроков	Контрольные работы
Lektion 1. Willkommen in Berlin	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение). Сложносочинённые предложения с союзами darum, deswegen, denn. Zustandspassiv в Präsens и Präteritum	10	1
Lektion 2. Was lohnt sich?	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	10	1

	<p>Грамматический материал</p> <p>Сложноподчинённые предложения причины с союзом weil (повторение).</p> <p>Предложения с инфинитивной группой um ... zu.</p> <p>Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit.</p> <p>Конверсия (переход одной части речи в другую).</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзом wenn (повторение).</p> <p>Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом ob (повторение).</p> <p>Сложноподчинённые предложения причины с союзом da.</p> <p>Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu)</p>		
Lektion 3. Die Reise nach Wien	<p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Крупные города, достопримечательности.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение).</p> <p>Повелительное наклонение (повторение).</p> <p>Plusquamperfekti его употребление в речи при согласовании времён.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзом nachdem</p>	11	1
Lektion 4. Stars und Fans	<p>Досуг и увлечения (музыка).</p> <p>Внешность и черты характера человека.</p> <p>Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.</p> <p>Мир профессий. Проблема выбора профессии.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.</p> <p>Вспомогательные глаголы в форме условного наклонения</p>	11	1
Lektion 5. Fernsehwelten	<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса,</p>	12	1

	<p>телевидение, радио).</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Предложения с конструкцией haben + zu + Infinitiv, sein +zu + Infinitiv.</p> <p>Распространённые предложения (повторение).</p> <p>Будущее время Futur I (повторение).</p> <p>Порядковые числительные свыше 30</p>		
Lektion 6. Die Schweiz	<p>Немецкоязычные страны и родная страна.</p> <p>Крупные города, достопримечательности.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Двойные союзы nicht nur... sondern auch, zwar ... aber.</p> <p>Предложения с инфинитивной группой statt ... zu, ohne ... zu, anstatt ... zu + Infinitiv.</p> <p>Дроби</p>	10	1
Lektion 7. Wie geht es dir?	<p>Внешность человека.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение).</p> <p>Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.</p> <p>Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (повторение).</p> <p>Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl (повторение).</p> <p>Глагол sollen в Konjunktiv II</p>	11	1
Lektion 8. Die Theater-AG	<p>Досуг и увлечения (кино, театр).</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Грамматический материал</p>	11	1

	<p>Модальный глагол lassen (повторение).</p> <p>Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.</p> <p>Придаточные предложения определительные (повторение)</p>		
Lektion 9. Die Zukunft	<p>Межличностные взаимоотношения семье, со сверстниками.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Вселенная и человек.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Все временные формы глаголов в Passiv.</p> <p>Passiv с модальными глаголами</p>	11	1
Итоговое повторение		3	
Резерв		2	
	Итого	102	9

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *понимания основного содержания*, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- понимание основного содержания;
- полное понимание содержания;
- выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для понимания *основного содержания* — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для понимания *нужной, необходимой информации*, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для *полного понимания содержания* и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; прилагательное + существительное; глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов liegen – legen, stehen – stellen, sitzen – setzen, hangen – hangen.

Предложения с Infinitiv с zu и без zu. Побудительные предложения типа Lesen wir

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv.

Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.

Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit.

Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl.

Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu).

Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

Социокультурные знания и умения

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках

- немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);

- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;

- представление о социокультурном портрете немецко-язычных стран, их культурном наследии;

- понимание различий в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка,

- в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям

- нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;

- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.); — работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОСНОВНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

1. Важные для данной стадии изучения немецкого языка **личностные результаты** зафиксированы в следующем формате:-

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Серия УМК “Вундеркинды” / “Wunderkinder” О. А. Радченко немецкому языку должна стать основой для достижения обучающимися важных **метапредметных результатов** в рамках изучения основ иностранного языка и культуры. В частности, такими результатами должны стать:

- умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»;

- умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;

- смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на

информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

3. Планируемые **предметные результаты** призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности:

В коммуникативной сфере:

1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

говорении:

– в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;

– строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

– воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);

– использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;

– творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

письме:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

– применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет- ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать; знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В трудовой сфере

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. — 2010. — № 3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Ино-странный язык. 5—9 классы. — М.: Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Яцковская Г. В. Немецкий язык. 5 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
4. Яцковская Г. В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
5. Яцковская Г. В. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
6. Яцковская Г. В. Немецкий язык. Раздаточный материал. 5 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
7. Яцковская Г. В. Немецкий язык. Контрольные задания. 5 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Прос-вещение, 2010.
8. Яцковская Г. В. Немецкий язык. 5 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3) (четвёртый год обучения). — М.: Просвещение, 2010.
9. Радченко О. А., Конго И. Ф., Зайферт К. Немецкий язык. 6 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2012.
10. Радченко О. А., Лясковская Е. В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2012.
11. Радченко О. А., Сыроева Е. Э. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2012.
12. Радченко О. А., Конго И. Ф., Зайферт К. Немецкий язык. 6 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). — М.: Просвещение, 2010.
13. Радченко О. А., Конго И. Ф., Хебелер Г. Немецкий язык. 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2012.
14. Радченко О. А. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2012.
15. Радченко О. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2012.
16. Радченко О. А., Конго И. Ф., Хебелер Г. Немецкий язык. 7 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). — М.: Просвещение, 2012.
17. Радченко О. А., Конго И. Ф., Гертнер У. Немецкий язык. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2013.
18. Радченко О. А. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2013.
19. Радченко О. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2013.
20. Радченко О. А., Конго И. Ф., Гертнер У. Немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). — М.: Просвещение, 2013.
21. Радченко О. А. Немецкий язык. 9 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2013.
22. Радченко О. А. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2013.
23. Радченко О. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Прос-вещение, 2013.
24. Радченко О. А. Немецкий язык. 9 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). — М.: Просвещение, 2013.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Методические пособия

№	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Класс
1.	Немецкий язык для 5 класса	Яцковская Каменецкая	1992	5
2.	Немецкий язык для 4 класса	И.Л. Бим, А.А. Голотина	1980	4
3.	Немецкий язык для 5 класса	И.Л. Бим, А.А. Голотина	1981	5
4.	Немецкий язык для 5 класса	И.Л. Бим, А.А. Голотина	1986	5
5.	Немецкий язык для 6 класса	И.Л. Бим, А.А. Голотина	1987	6
6.	Немецкий язык для 7 класса	И.Л. Бим, А.А. Голотина	1983	7
7.	Немецкий язык для 8 класса	И.Л. Бим, А.А. Голотина	1989	8
8.	Немецкий язык для 9 класса	И.Л. Бим, Е.И. Пассов	1985	9
9.	Немецкий язык для 9 класса	И.Л. Бим, Е.И. Пассов	1990	9
10.	Немецкий язык для 9 класса	И.Л. Бим, Е.И. Пассов	1992	9
11.	Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 5-6 классы		2000	5-6
12.	Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 7-9 классы		2000	7-9
13.	Книга для учителя 5 класс (к учебнику И. Бим «Шаги»)		2001	
14.	Книга для учителя 6 класс (к учебнику И. Бим «Шаги»)		2001	
15.	Книга для учителя 7 класс (к учебнику И. Бим «Шаги»)		2001	
16.	Книга для учителя 8-9 класс (к учебнику И. Бим «Шаги»)		2001	
17.	Немецкий язык. Книга для учителя.	И.Л. Бим Л.В. Садова	2011	8
18.	Немецкий язык. Книга для учителя.	И.Л. Бим Л.В. Садова	2011	7
19.	Шаги 1. Книга для учителя.	И.Л. Бим	1999	5
20.	Немецкий язык. Книга для учителя.	И.Л. Бим Л.В. Садова	2006	5
21.	Немецкий язык. Книга для учителя.	И.Л. Бим Л.В. Садова	2011	5
22.	Поурочные планы.	И.Л. Бим	2004	6

23.	Тесты по немецкому языку.	И.Л. Бим	2003	5
24.	Немецкий язык. Поурочные планы.	О.В. Лемякина.	2006	11
25.	Краткий грамматический справочник по немецкому языку.	К. Пиганович А.Монигетти	1951	
26.	Раздаточные материалы.	И.М. Варфоломеева	2005	5-9
27.	Немецкий язык. Рабочая тетрадь.	Н.Д. Гальскова Н.И. Гез	2007	2

ФОНОТЕКА

№ п/п	Класс	Наименование
1	5	Аудиокурс к учебнику 5 класса «Вундеркинды»
2	6	Аудиокурс к учебнику 6 класса «Вундеркинды»
3	7	Аудиокурс к учебнику 7 класса «Вундеркинды»
4	8	Аудиокурс к учебнику 8 класса «Вундеркинды»
5	9	Аудиокурс к учебнику 9 класса «Вундеркинды»
6		Немецко-русский и русско-немецкий словарь

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Таблицы:

№ п/п	Наименование
1	Склонение имен существительных (множественное число)
2	Сильное склонение имен существительных
3	Слабое склонение имен существительных
4	Женское склонение имен существительных
5	Прошедшее время Perfekt
6	Модальные глаголы
7	Возвратные глаголы
8	Настоящее время
9	Предлоги дательного и винительного падежей
10	Значение временных форм глагола
11	Слабое склонение прилагательных
12	Предлоги, требующие Dativ или Akkusativ
13	Степени сравнения прилагательных и наречий
14	Безличные предложения
15	Неопределенно личные предложения
16	Сложносочиненные предложения
17	Образование количественных числительных
18	Образование порядковых числительных
19	Инфинитивные обороты
20	Haben, sein +Infinitiv
21	Was? Wen? Wohin? Wozu?
22	Was? Wen?
23	Was? Wem?

24	Wohin? Wo?
25	Infinitiv mit zu
26	Infinitiv ohne zu
27	Imperfekt Простое прошедшее время
28	Prasens Настоящее время
29	Futurum Будущее время
30	Perfekt Пршедшее разговорное время
31	Употребление притяжательных местоимений
32	Суффиксы прилагательных
33	Суффиксы существительных
34	Порядок слов в простом повествовательном предложении
35	Определительные придаточные предложения
36	Порядок слов в сложноподчиненном предложении
37	Употребление Plusquamperfekt в самостоятельных предложениях
38	Haben, sein, werden
39	Сильные глаголы
40	Порядок слов в вопросительном предложении
41	Порядок слов в повелительном предложении
42	Сильное склонение прилагательных
43	Образование имен существительных
44	Образование имен прилагательных
45	PartizipI и PartizipII в роли определения

2. Картинная наглядность

№ п/п	Наименование
1	Сельскохозяйственные работы
2	Любимые занятия школьников
3	Времена года
4	Город
5	Звери
6	Олина школа
7	Распорядок дня
8	Они любят путешествовать
9	Андрюшина комната
10	Андрюшина квартира
11	Они готовятся к новогоднему празднику
12	План города
13	Зимний спорт и игры
14	Они все делают сами
15	Празднование 1 мая
16	В лагере
17	Гете
18	Шиллер
19	Моя семья
20	Части тела человека
21	Россия
22	Германия
23	Город. Транспорт

24	Мой Дом
25	Пассив
26	Артикли
27	Предлоги
Папки с картинной наглядностью по разговорным темам	
1	Моя семья
2	Школа
3	Квартира
4	Рабочий день
5	Спорт
6	Город
7	Москва
8	Домашние животные
9	Дикие животные
10	Транспорт
11	Еда
12	Одежда
13	Живопись
14	Музыка
15	Путешествие
16	Осень
17	Зима
18	В деревне