

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Немецкий язык. Вундеркинды» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: Г.В. Яцковская, О.А. Радченко и др. издательство «Просвещение».

В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитана на 102 учебных часа (по 3 часа в неделю) занятий иностранным языком.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Обучение немецкому языку в 5 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. 5 класс является начальным звеном основной школы, звеном, связующим начальную и среднюю ступени школьного языкового образования. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и общеучебные и специальные учебные умения, которые находятся в тесной взаимосвязи. Интегративной целью обучения немецкому языку в пятом классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей: формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности, формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений, развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов, воспитание нравственных качеств личности школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку. К 5 классу в личности учащихся происходят существенные изменения. У пятиклассников уже в большей степени, чем у младших школьников, развиты произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе УУД.

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 5 классе

Цели обучения, степень развития речевых умений и сформированности языковых навыков, а также уровень знаний по предмету, которые достигаются на основе данного УМК,

соответствуют Государственному стандарту основного общего образования по иностранным языкам и ориентированы на Примерные программы по иностранным языкам, составленные на базе Государственного стандарта. Согласно этим нормативным документам в качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Применительно к курсу для 5 класса развивающие и воспитательные цели обучения конкретизируются следующим образом:

- способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребенка, его внимания, памяти и воображения;
- поддерживать процессы социализации, создавая ситуации заинтересованного, доброжелательного общения, в которых дети смогут проявить себя и лучше узнать друг друга;
- способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников, реализуя методические принципы личностной ориентации и межкультурной направленности;
- поддерживать становление взрослости прежде всего как способности и готовности продуктивно сотрудничать в процессе решения общих задач и брать на себя часть ответственности за общий успех;
- содействовать формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
- создавать условия для проявления и развития творческих способностей детей;
- мотивировать школьников к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками, показывать в доступной для данного возраста форме значение языка как средства получения информации в различных областях знания, приобщать школьников к чтению на немецком языке как для самообразования, так и для развлечения.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Личностные результаты пятиклассников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 5 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения пятиклассниками программы по иностранному языку:

Устная речь

Учащиеся должны уметь:

А

- вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стиливой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;
- инициативно способствовать успешности коммуникации: договориться о языке общения, сигнализировать понимание и непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам, дать понять, что случайно ошиблись и сказали не то, что хотели, заполнить паузу в разговоре, если надо что-то вспомнить или подумать над ответом;
- реализовать важнейшие речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что-либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить свое мнение и спросить мнение собеседника о чем-либо.

В рамках пройденного материала:

- задавать вопросы, анализировать и вербально обобщать полученную информацию;
- составлять план/программу (совместных) действий, делать предложения по распределению обязанностей при подготовке общего проекта и выражать пожелания по собственному участию в нем.

Б

- рассказывать о себе или третьем лице: умениях, предпочтениях в занятиях и чтении, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках немецкого языка, о своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;
- описывать погоду, предмет;
- объяснять особенности своего школьного расписания, русской зимы, праздников Рождества и Пасхи в сравнении с немецкими.

Чтение

- читать вслух с полным пониманием, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;
- читать про себя с полным пониманием короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей;
- читать про себя с общим пониманием содержания тексты соответствующих возрасту жанров, включающие доступный лексико-грамматический материал;
- находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения;
- пользоваться учебным немецко-русским словарем.

Аудирование

- полностью понимать речь учителя по ведению урока;
- полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале;
- воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них.

Письмо и письменная речь

- орфографически правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- в рамках тем и ситуаций курса:
 - писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
 - писать приглашения, поздравления, открытки;
 - заполнять формуляры;
 - фиксировать письменно нужную информацию и обобщать ее по опорам;
 - делать записи и использовать их как опоры для устного высказывания;
 - использовать письменную речь для творческого самовыражения.

Школьники должны знать:

- основные правила чтения и орфографии;
 - активный словарь и грамматику курса;
 - словосложение как продуктивный способ словообразования;
 - элементарные лингвистические термины (Präsens, Modalverb, Artikel и пр.);
 - некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой (Brötchen, Gummibärchen, Advent, Lesenacht, Kinderuni и пр.);
 - этикетные правила ведения личного телефонного разговора;
 - названия немецкоязычных стран и крупнейших городов Германии;
 - доступные по содержанию и форме стихи и песни праздничной культуры;
 - общие особенности климата в Германии в сравнении с российским.
- В рамках изученного материала учащиеся должны иметь представление о:
- повседневной жизни ровесников в Германии;
 - изучении языков в немецкой гимназии;
 - традициях важнейших праздников в Германии в сравнении с теми же праздниками в России;

● некоторых явлениях высокой культуры (живопись Дюрера, старинная музыка);
существовании трех вариантов немецкого языка;

- многоязычии Швейцарии;
- некоторых лингвистических феноменах: интернационализмах, заимствованиях, возможности культурно обусловленных различий в семантике «одного и того же» слова (Butterbrot — бутерброд, Marmelade — мармелад).

Кроме того, ученики 5 класса совершенствуют следующие **общеучебные умения**:

- использование интерактивных форм работы для оптимизации учебной деятельности, выполнение тренировочных и творческих заданий в парах и маленьких группах;
- понимание задания в различных формулировках;
- формулирование вопросов для получения информации и нахождение информации в текстах;
- сортировка информации по определенным признакам, обобщение полученных данных;
- наблюдение, сравнение, умение делать выводы;
- нахождение ошибок и исправление их;
- использование словаря.

Содержание и структура УМК

В состав учебно-методического комплекта входят:

- Учебник (Lehrbuch);
- Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch);
- Раздаточный материал (Arbeitsblätter);

- Контрольные задания (Testheft);
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch);
- Звуковое приложение на CD.

Учебник имеет сюжетную основу.

Всего в Учебнике 4 части (Teile) и 15 глав (Lektionen).

Первая часть (Teil 1) содержит 6 маленьких глав:

1. Hallo zusammen!
2. Deutsch international
3. Wie geht's?
4. Geschenke für alle!
5. Deine Adresse bitte?
6. Die große bunte Welt

Вторая часть (Teil 2) содержит 3 главы:

7. Morgen geht es los
8. Eine Woche — sieben Tage
9. Es weihnachtet schon!

Третья часть (Teil 3) содержит 4 главы:

10. Ohne Sprachen geht es nicht
11. Winter, Wetter, Spaß
12. Zahlen, Schmetterling, Piraten
13. Wunderkinder können was!

Четвертая часть (Teil 4) содержит 2 главы:

14. Lecker!
15. Burgtreff

Контроль и оценка успешности обучения

УМК предлагает прозрачную, ориентированную на ученика систему промежуточного и итогового контроля степени развития речевых умений и сформированности языковых навыков. Прежде всего учащиеся должны ясно представлять себе, что именно выносятся на контроль после прохождения каждой главы. Этой цели служат разделы „Wortschatz“ и „Was hast du gelernt?“, которыми завершается каждая глава.

В разделе „Wortschatz“ представлен активный словарь параграфа. Школьники могут при подготовке к тесту повторить слова или просто удостовериться в том, что они их знают. Лексика дается без перевода. Если учащиеся забыли значение какого-либо слова, они самостоятельно найдут его в учебном словаре, спросят у одноклассников или учителя — в любом случае должны будут проявить познавательную активность.

Раздел „Was hast du gelernt?“ обобщает речевую и грамматическую прогрессию, а также лингвистические и социокультурные знания. Работая с этим разделом, учащиеся самостоятельно отмечают содержательные пункты, которыми они достаточно владеют, и те, которые вызывают у них затруднения. При обсуждении в классе (в маленьких группах с визуальным представлением результатов на обычной или презентационной доске) выявляются общие промежуточные итоги обучения с точки зрения учащихся. На основе информации о проблемах в усвоении материала учитель может планировать уроки повторения.

Памятка „Schlechte Noten sind verboten“ информирует учащихся о формах проведения письменного и устного контроля, а также о критериях оценки.

Письменный контроль проводится по завершении работы над каждым параграфом. Школьники имеют возможность целенаправленно готовиться к контрольным работам в классе, выполняя тренировочные тесты в Рабочей тетради. В первом полугодии на контроль выносятся орфографические, лексические и грамматические навыки. Во втором полугодии подготовительные проверочные работы (ППР) предусматривают также контроль умений в чтении и письменной речи. ППР можно проводить в классе или задавать на дом, но

проверяются они всегда учителем или прямо на уроке: школьники могут, например, проверить работы друг друга по ключу и обсудить с учителем задания, которые неожиданно вызвали у них затруднения.

Пособие «Контрольные задания» содержит материалы для контроля к каждому параграфу, которые похожи на ППР, но являются более легкими, ключи к ним, а также итоговую контрольную работу. Дополнительным компонентом контрольных заданий является только задание на проверку степени развития умений в аудировании. «Сюрпризность» контроля и связанный с ней стресс сводятся, таким образом, к минимуму.

Устный контроль проводится в конце каждой четверти и включает два задания. Первое из них контролирует умения в подготовленной устной речи и выполняется в парах или маленьких группах.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕИЛ 1	
Основное содержание О том, как Алена Лукошкина вместе со своим отцом, известным программистом, подписавшим контракт на два года с одной немецкой фирмой, приезжает в маленький городок Линген в Германии и знакомится с соседскими детьми, которые в шутку называют себя Wunderkinder. В компанию друзей входят также собака Фокси, сибирская кошка Алены Матильда, или просто Тили, которую Алена привезла из России, и маленькое симпатичное привидение из соседнего замка с громким именем Август Третий, для всех просто Густы. Алена идет учиться в немецкую школу	Основные развивающие, воспитательные и общеобразовательные задачи 1. Создание мотивации к изучению немецкого языка. 2. Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, умения сотрудничать при решении общих задач. 3. Развитие умения общаться. 4. Развитие внимания, памяти, наблюдательности, умения обобщать и делать выводы. 5. Развитие средствами предмета творческих способностей учащихся. 6. Расширение лингвистического кругозора: интернациональные слова. 7. Расширение общего кругозора: происхождение привычных вещей.
Межкультурный компонент Активизация и расширение фоновых знаний о Германии и известных немцах. Немецкая шкала оценки успешности обучения в сравнении с российской.	Межпредметные связи География, активизация материала курса «Мир вокруг нас» начальной школы.

Дата проведения	№п /п	Тема урока	Цель урока	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся			
				Грамматика	Лексика	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письмо
LEKTION 1. HALLO ZUSAMMEN!									
	1	Повторение. Знакомство	Обучение устной речи в ситуации знакомства; активизация и расширение фоновых знаний о Германии.		Hallo. Wie heißt du? Ich heiße ...	Повторить речевые формулы в ситуации знакомства. Учить вступать в контакт с ровесниками, приветствовать, знакомиться.	Учить технике чтения и выразительному чтению вслух по образцу.	Учить понимать на слух с выборочным пониманием содержания.	Учить писать слова и фразы, усвоенные в устной речи. Корректировать графику.
	2	Повторение правил произношения отдельных звуков	Обучение устной речи в ситуации знакомства, обучение пониманию на слух текстов, построенных на знакомом материале.	Das ist/sind ...	Ich bin ... Wer ist das? der Hund die Katze	Учить вступать в контакт с ровесниками, приветствовать, знакомиться.	Учить технике чтения и выразительному чтению вслух по образцу.	Учить понимать на слух тексты, полностью построенные на знакомом материале, с общим и выборочным пониманием содержания.	Учить писать слова и фразы, усвоенные в устной речи, корректировать графику.
	3	Повторение. Алфавит	Обучение общению в ситуации знакомства;		Guten Tag! Wie heißen Sie? Herr ...	Учить вступать в контакт с	Повторить алфавит.	Учить понимать на слух	Учить писать слова

Немецкий язык									
5 класс									
			обучение пониманию на слух текстов, построенных в основном на знакомом материале; обучение выразительному чтению вслух; повторение алфавита и буквосочетаний <i>ei, eu, ch, sch</i> .		Frau ... Hallo Leute! Schönes Wetter heute! Keine Angst! Keine Panik! Bitte Echt? Echt! mein Freund das Gespenst der Traum	ровесниками и взрослыми, приветствовать, общаться в ситуации знакомства.	Звукобуквенные соответствия: <i>ei, eu, ch, sch</i> .	тексты с небольшим количеством незнакомых слов с общим пониманием содержания при опоре на визуальную наглядность.	фразы, усвоенные в устной речи, корректировать графику.
	4	Повторение правил чтения	Обучение устной речи в ситуации знакомства; обучение технике чтения; коррекция графических навыков.			Учить общаться в ситуации знакомства.	Звуко-буквенные соответствия: <i>ei, eu, ch, sch</i> .	Учить понимать на слух тексты с небольшим количеством незнакомых слов с полным пониманием содержания.	Учить писать слова и фразы, усвоенные в устной речи, корректировать графику.
	5	Повторение правил чтения	Подведение итогов работы над главой.			Учить вступать в контакт с ровесниками и взрослыми, приветствовать, общаться в ситуации знакомства.			
LEKTION 2. DEUTSCH INTERNATIONAL									
	6	Интернационализмы	Обучение пониманию на слух и правильному произнесению интернационализмов; обучение пониманию общего содержания аудиотекстов с опорой на интернациональные слова; тренировка в установлении звукобуквенных соответствий.		Интернационализмы как индивидуальное расширение словаря.		Учить технике чтения. Учить читать интернациональные слова. Учить алфавит.	Учить понимать на слух интернационализмы. Учить понимать общее содержание аудиотекстов с опорой на интернациональные слова.	Учить графике на основе интернационализмов.
	7	Общение в	Тренировка в установлении звуко-		Guten Morgen! der Hund	Учить общению в ситуации	Учить алфавит. Звуко-буквенное	Учить понимать на слух	Учить писать слова и

		ситуации недопонимания	буквенных соответствий; обучение технике чтения и выразительному чтению вслух; обучение общению в ситуации недопонимания (переспрос, уточнение, выражение понимания или непонимания).		die Katze Wie bitte? Bitte nochmal! Bitte lauter! Verstehst du? Ich verstehe (nicht). buchstabieren, gern	недопонимания. Учить переспрашивать, уточнять, просить повторить, выражать понимание и непонимание.	соответствие qu. Учить выразительному чтению вслух.	тексты с общим и выборочным пониманием содержания.	фразы, усвоенные в устной речи.
	8	Обучение творческому письму	Обучение общению в ситуации недопонимания, умению выражать понимание и непонимание; тренировка в установлении звуко-буквенных соответствий.			Учить общению в ситуации недопонимания. Учить переспрашивать, уточнять, просить повторить, выражать понимание и непонимание.	Тренировать в установлении звуко-буквенных соответствий.		Учить творческому письму с использованием интернациональных слов.
	9	Обучение работе с тестами	Обучение написанию подготовительных проверочных работ (ППР) и подготовке к ним.	Повторение, контроль. Обучение работе с тестами					
LEKTION 3. WIE GEHT'S?									
	10	Формулы приветствия и прощания	Обучение распознаванию знакомых слов в потоке речи; обучение просмотровому чтению, технике чтения и выразительному чтению вслух; обучение умению поддерживать контакт.		schön, gut, sehr gut, ganz gut, es geht, nicht so gut, schlecht, furchtbar, формулы приветствия и прощания.	Учить устной речи в этичных ситуациях. Учить поддерживать контакт.	Учить технике чтения и выразительному чтению вслух небольших диалогических текстов с эмоциональной окраской. Учить просмотровому чтению.	Учить понимать знакомые слова в потоке речи. Учить понимать на слух диалогические тексты с общим пониманием содержания.	Учить писать новые слова. Учить вырабатывать письменные опоры для устных высказываний.
	11	Порядок слов в повествовательном и вопросительном	Обучение устной речи в стандартных ситуациях установления и поддержания контакта;	Порядок слов в повествовательном предложении и	toll, super,fantastisch. Eine Katastrophe! er, sie, es, sie(Pl.), ja, nein,doch.	Учить выражать согласие и несогласие, возражать,	Учить технике чтения и выразительному чтению вслух	Учить аудированию с выборочным пониманием	

		предложении.	обучение умению выражать согласие и несогласие, удивление, настаивать на своем мнении: обучение просмотровому чтению, технике чтения и выразительному чтению вслух.	вопросительно м предложении без вопросительно го слова.	Ich glaube, ...	настаивать, выражать свое отношение к чему-либо.	небольших диалогических текстов с эмоциональной окраской.	содержания текста. Учить узнавать знакомые слова в потоке речи.	
	12	Выражение согласия, несогласия, удивления.	Обучение умению выражать согласие и несогласие, удивление, настаивать на своем мнении; повторение звуко-буквенных соответствий.			Учить выражать согласие и несогласие, удивление, возражать и настаивать на своем мнении.	Звуко-буквенные соответствия: ch, ie, ei.		
	13	Повторение	Письменный контроль.	Повторение, контроль					
LEKTION 4. GESCHENKE FÜR ALLE.									
	14	Определенный, неопределенный артикль. именительный падеж имен существительных	Обучение аудированию с выборочным пониманием содержания; обучение просмотровому чтению, чтению с детальным пониманием прочитанного и технике чтения; тренировка в поиске слов в словаре.	Определенный и неопределенны й артикли в Nominativ.			Учить просмотровому и поисковому чтению про себя коротких монологических текстов. Учит технике чтения.	Учить пониманию речи на слух с выборочным пониманием содержания и последующим самоконтролем с помощью текста.	Учить писать слова и фразы, усвоенные в устной речи.
	15	Отрицание kein в Nominativ. Формулы выражения благодарности.	Обучение устной диалогической речи в ситуации угадывания; обучение умению выражать благодарность, описывать предметы.	Отрицание kein в Nominativ. Структура Das ist kein/ keine ... sondern eim/eine	Формулы выражения благодарности и на благодарность.	Учить подтверждать или отрицать высказанное предположение. Учить описывать предметы, благодарить и отвечать на благодарность (три предложения).			
	16	Ответ на	Активизация и расширение фоновых			Учить устной диалогической	Звуко-буквенные		Орфография буквосочетан

		благодарность.	знаний об известных людях Германии; обучение устной диалогической речи в ситуации угадывания и выдвижения гипотез; обучение умению выражать благодарность и отвечать на нее; обучение умению описывать предметы.			речи в ситуации угадывания и выдвижения гипотез.	соответствия: Ff, Ww, Vv.		ия ie, ei, eu, ch, sch. Двойные согласные.
	17.	Повторение	Повторение пройденного и контроль.	Повторение, контроль					

LEKTION 5. DEINE ADRESSE BITTE?

	18.	5. Deine Adresse bitte? Спряжение глаголов в настоящем времени. Глагол wohnen.	Обучение умению считать до 20, распознавать числа на слух; обучение аудированию с выборочным пониманием содержания; обучение технике чтения; введение новых ЛЕ.	спряжение глаголов в Präsens (на примере глагола wohnen).	Числительные от 1 до 20. Wo wohnen Sie? Wo wohnst du? Ich wohne ... Wie ist deine Adresse? die Straße, die Burg, der Wald	Учить запрашивать и давать информацию личного характера.	Учить технике чтения.	Учить распознавать на слух числа до 20. Учить понимать речь на слух с выборочным пониманием содержания.	Учить орфографии актуального речевого и словарного материала по образцу и с ключом. Учить писать почтовый адрес.
	19.	Адрес.	Обучение умению запрашивать и давать информацию личного характера, вежливо начинать разговор, заполнять паузы в разговоре.		Wie ist deine Telefonnummer? Vergessen! Warte mal! Moment mal! Na ja. die Adresse, die Telefonnummer	Учить запрашивать и давать информацию личного характера. Учить заполнять паузы в разговоре.	Учить технике чтения. Учить читать вслух с выразительными интонациями. Звуко-буквенные соответствия: ie, ei, h, ch.	Учить аудированию с детальным пониманием нужной информации.	
	20.	Повторение	Повторение пройденного и контроль.	Повторение, контроль					

LEKTION 6. DIE GROBE BUNTE WELT

	21.	6. Die große bunte	Обучение умению запрашивать и давать		Woher kommst du? Kommst du aus ...?	Учить запрашивать и давать	Учить технике чтения и	Учить воспринимать	Учить орфографии
--	-----	--------------------	--------------------------------------	--	--	----------------------------	------------------------	--------------------	------------------

Немецкий язык										5 класс
		Welt Названия немецко-говорящих стран. Интонация в вопросительном предложении.	информацию личного характера в полуофициальном стилистическом регистре; обучение технике чтения и выразительному чтению вслух; обучение умению воспринимать на слух тексты, построенные почти полностью на знакомом материале: введение названий стран.		Entschuldigen Sie bitte! Das ist schwer! Das ist (k)ein Problem. die Schule, die Klasse. Названия стран.	информацию личного характера в полуофициальном стилистическом регистре.	выразительному чтению вслух. Учить поисковому чтению.	на слух диалогическую речь, построенную почти полностью на знакомом материале.	актуального речевого и словарного материала по образцу и с ключом.	
	22.	Спряжение глаголов в настоящем времени. Глагол kommen	Обучение устной диалогической речи в ситуации знакомства; обучение чтению с полным пониманием содержания.	Спряжение глаголов в Präsens на примере глагола kommen.	liegen	Учить устной диалогической речи в ситуации знакомства.			Учить перерабатывать текст по опорам.	
	23	Ударение в сложных словах. Словосложение	Обучение устной речи: утверждение, отрицание, выражение уверенности и сомнения; знакомство с техникой словосложения; обучение творческому письму.		Das gibt es (leider) nicht. das Land (die Länder), das Haus. Словосложение.	Учить устной речи: утверждать, отрицать, выражать уверенность и сомнение.	Учить технике чтения.	Учить понимать на слух небольшие монологические тексты с опорой на интернациональные слова.	Учить творческому письму.	
	24	В гостях хорошо, а дома лучше	Проверка творческих работ; тренировка в установлении звуко-буквенных соответствий; подведение итогов работы над главой 6.		zu Hause		Учить технике чтения. Звуко-буквенные соответствия: sch; st, sp в начале слова.	Учить воспринимать на слух знакомые слова.	Учить творческому письму.	
	25, 26	Повторение, контроль	Подведение итогового контроля.	Повторение, контроль						
TEIL 2										

Основное содержание О том, как Алена пошла в новую школу, о том, нужны ли нам волшебные тетради и ручки, о лучшем в мире расписании уроков и о падеже по имени Akkusativ.					Основные развивающие, воспитательные и общеобразовательные задачи 1. Развитие внимания, памяти, наблюдательности, умения обобщать и делать выводы. 2. Развитие фантазии и творческого воображения. 3. Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, готовности помогать друг другу. 4. Расширение культурного кругозора.				
Межкультурный компонент Расписание уроков для 5 класса в Германии и России, элементы высокой культуры: живопись Дюрера.					Межпредметные связи Изобразительное искусство.				
Дата проведения	№ п/п	Тема урока	Цель урока	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся			
				Грамматика	Лексика	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письмо
LEKTION 7. MORGEN GEHT ES LOS									
	27	Школьные принадлежности	Введение и организация запоминания лексической группы «Школьные принадлежности».		Die Schultasche, das Mäppchen, der Bleistift, der Faserstift, das Deutschbuch		Учить чтению с общим пониманием содержания.	Учить понимать текст на слух с распознаванием знакомых слов в потоке речи.	Учить писать слова и фразы, усвоенные в устной речи.
	28	Структура глагола haben + Akk	Обучение устной речи: просьба, согласие/отказ: контекстное введение и тренировка в применении глагола haben + Akk.	Структура глагола haben+Akk	das Heft, der Kuli, die Schere, das Lineal, der Radiergummi	Учить диалогу с элементами согласия (отказа), просьбы и т. д.	Учить выразительному чтению вслух по образцу.	Учить понимать небольшой текст диалогического характера с оценочной лексикой.	
	29	Тренировка структуры глагола haben + Akk	Обучение устной диалогической речи (выдвижение гипотез, расспрос); обучение монологической речи (обобщение полученной информации); тренировка в применении структур с глаголом haben + Akk. и осознание парадигмы спряжения.	Тренировка структуры с глаголом haben+Akk.	der Spitzer, die Schere, der Bleistift, der Pinsel	Учить устной диалогической речи (выдвижение гипотез, расспрос). Учить обобщать полученную информацию.	Учить технике чтения.	Учить воспринимать текст с выборочным пониманием содержания.	
	30	Основные	Обучение аудированию с применением		die Brille, das Pausenbrot	Учить диалогической речи		Учить воспринимать	

Немецкий язык									
5 класс									
		интонационные модели	различных стратегий: понимание основного содержания, узнавание знакомых слов в потоке речи и полное понимание текста.			с восприятием знакомых слов в потоке речи.		текст с пониманием основного содержания.	
	31	Дни недели	Обучение сравнению и обобщению информации.		Die Wochentage: der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag, am Montag	Учить монологическому высказыванию по опорам, учить описывать картину.	Учить работать с прагматическим текстом (расписание).		
	32	Описание картин	Обучение диалогической и монологической речи с использованием самостоятельно подготовленных письменных опор; учить просмотровому чтению		die Schulfächer, (die) Religion, (die) Kunst, (die) Literatur, (die) Mathematik, die Geschichte, die erste (zweite, dritte, fünfte, sechste) Stunde, mehr/weniger haben Es geht los. Von alleine.	Учить диалогической и монологической речи с использованием самостоятельно подготовленных письменных опор.	Учить технике чтения и выразительному чтению вслух небольших диалогических текстов с эмоциональной окраской. Учить просмотровому чтению.	Учить аудированию текста с выборочным пониманием содержания.	Учить записывать расписание уроков. Учить готовить письменные опоры для устных высказываний.
	33	Школьные предметы.	Повторение; подведение итогов работы; контроль.	Повторение, подведение итогов, контроль					
LEKTION 8. EINE WOCHE — SIEBEN TAGE									
Основное содержание О том, что делать после уроков, почему Мона не может учиться танцевать, а Густо никогда не делает уроки, о великом и ужасном порядке слов в немецком предложении и о спряжении глаголов в бурной реке.						Основные развивающие, воспитательные и общеобразовательные задачи 1. Развитие внимания, памяти, наблюдательности, умения обобщать и делать выводы. 2. Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, умения сотрудничать при решении общих задач. 3. Поддержание высокого уровня активности учащихся в учебной деятельности. 4. Развитие средствами предмета творческих способностей.			
Межкультурный компонент						Межпредметные связи			

Повседневная жизнь немецких ровесников, немецкий хлеб.					Спорт, иностранные языки, музыка.				
Дата проведения	№ п/п	Тема урока	Цель урока	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся			
				Грамматика	Лексика	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письмо
	34	Глаголы 3-го лица, ед. числа. Отрицание nicht в предложении.	Обучение устной речи — запрос и предоставление информации; введение и тренировка в применении новой лексики.	Глаголы 3-го лица ед. числа в Präsens. Отрицание nicht в предложении.	finden, klasse/blöd/doof, ins Kino/zum Training gehen, Schwimmen gehen, malen, tanzen, (ein) Lied singen, eine CD/Radio hören, lesen, (Briefe) schreiben, arbeiten, putzen, lernen	Учить запрашивать и предоставлять информацию.		Учить аудированию с распознаванием знакомых слов в речевом потоке.	Учить писать слова и фразы, усвоенные в устной речи.
	35	Введение новой лексики	Организация запоминания и тренировка в применении новой лексики;	Глаголы в Präsens.		Учить общению в предложенной ситуации.	Учить выразительно читать диалогический текст.	Учить аудированию с выборочным пониманием содержания.	
	36	Прямой и обратный порядок слов в повествовательном предложении. Повседневные занятия.	Обучение устной диалогической речи: обмен мнениями, запрос и предоставление информации; обучение монологической речи с опорой на запись: обобщение информации.	Прямой и обратный порядок слов в повествовательном предложении. Спряжение глагола finden.	der erste Advent, лексические группы к теме «Повседневные занятия», «оценочные» прилагательные, lachend, denken,	Учить диалогу (обмен мнениями, запрос и предоставление информации). Обучение монологической речи с опорой на запись.	Учить читать текст диалогического характера.	Учить пониманию текста, выборочно узнавать знакомые слова.	Учить готовить письменные опоры для подготовки высказывания.
	37	Обратный порядок слов. Введение новой лексики.	Обучение аудированию с применением различных стратегий понимания.	Спряжение глаголов. Обратный порядок слов в предложении.	(im Internet) surfen, Brötchen backen, verkaufen, joggen, Sport /Musik/Krach/ Hausaufgaben/ Schluss machen, das Geld, die Zeit, die Arbeit, das Problem, (kein) Geld, (keine) Zeit, (keine) Arbeit, ein Problem haben, am	Учить диалогической речи (запрос и предоставление информации).	Учить ориентироваться в тексте повествовательного характера.	Учить аудированию с применением различных стратегий понимания.	

					Немецкий язык					5 класс
					Montag= jeden Montag =montags. So ist es!					
	38	Словообразование. Обучение поисковому чтению	Обучение поисковому чтению; обучение словообразованию (словосложение).	Словообразова ние (словосложени е).			Учить поисковому чтению. Учить выразительному чтению вслух по образцу. Учить воспринимать диалогический текст с незначительным количеством незнакомых слов.	Учить аудированию с пониманием основного содержания. Учить реконструироват ь текст с опорой на звукозапись.	Учить творческому письму.	
	39	Письмо	Обучение творческому письму; подведение итогов работы над главой 8.						Учить творческому письму.	
	40	Повторение	Повторение;контроль	Повторение, контроль						
LEKTION 9. ES WEIHNACHTET SCHON										
Основное содержание О том, как наступило время Рождества, о подарках и пожеланиях, о том, как дети пекли рождественское печенье и что из этого получилось.					Основные развивающие, воспитательные и общеобразовательные задачи 1. Поддерживать высокий уровень мотивации к изучению предмета. 2. Развивать внимание, память, наблюдательность, умение обобщать и делать выводы. 3. Воспитывать дружелюбие, контактность, вежливость, умение сотрудничать при решении общих задач. 4. Развивать интерес друг к другу и формировать умение общаться. 5. Развивать интерес к культуре своей страны. 6. Развивать средствами предмета творческие способности.					
Межкультурный компонент Рождество и Новый год в Германии и России.					Межпредметные связи Мировая художественная культура					
Дата прове- дения	№ п/п	Тема урока	Цель урока	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся				
				Грамматика	Лексика	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письмо	
	41	Введение рождественской	Расширение социокультурных		Рождественская лексика, das Fest,		Учить семантизировать	Учить восприятию	Учить писать диктант с	

Немецкий язык									
5 класс									
		лексики	знаний: Рождество в Германии.		die Adventszeit Словообразование.		текст с опорой на картинки. Учить работать со словарем.	знакомых слов в потоке речи.	грамматической трансформацией.
	42	Обсуждение подарков и пожеланий к Рождеству	Обучение устной диалогической и монологической речи в ситуации «Обсуждение подарков и пожеланий к Рождеству».			Учить построению устного высказывания на рождественскую тему. Обсуждение подарков и пожеланий к Рождеству. Обучение устной речи с письменной опорой.		Учить аудированию с детальным пониманием содержания и вербальным выражением понимания.	
	43	Поисковое чтение и установление логической связи между фрагментами текста	Обучение поисковому чтению и установлению логической связи между фрагментами текста.		Gleich oder anders?		Учить поисковому чтению и установлению логической связи между фрагментами текста. Учить реконструировать текст и устанавливать логическую связь между репликами.	Учить аудированию с пониманием основной идеи текста.	
	44	Зимние праздники в России и Германии	Обучение устной речи: беседа о зимних праздниках в России и Германии; обучение чтению про себя с полным пониманием содержания.		Расширение пассивного словарного запаса.	Учить беседовать о зимних праздниках в России и Германии.	Учить чтению про себя с полным пониманием содержания. Учить раскрывать значения незнакомых слов по картинкам.	Учить аудированию с общим пониманием содержания.	
	45	Рождество в Германии	Повторение; подведение итогов	Повторение, подведение итогов работы над главой.					Учить писать рождественск

			работы над главой.							ую открытку.
	46, 47	Повторение, контроль	Итоговый контроль за вторую четверть.	Итоговый контроль за вторую четверть						
TEIL 3										
LEKTION 10. OHNE SPRACHEN GEHT ES NICHT										
Основное содержание О том, на каких языках говорят люди, кошки и привидения в разных странах, о «трех немецких языках» и гласных, которые неожиданно изменяются, о том, как учат иностранные языки в немецкой гимназии, то том, почему девочка из Швейцарии говорит по-немецки не так, как Тим или Мона, о том, как понимают друг друга участники международных проектов, о языках в твоём классе и в России.				Основные развивающие, воспитательные и общеобразовательные задачи 1. Развитие мотивации к изучению иностранных языков. 2. Развитие внимания, памяти, фантазии и творческого воображения. 3. Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, умения сотрудничать при решении общих задач. 4. Развитие интереса к своей стране и друг к другу. 5. Обучение анализу доступной лингвистической информации, пользованию учебным словарем. 6. Расширение общелингвистического кругозора (национальные варианты немецкого языка, словообразовательные суффиксы), расширение общего кругозора (языки и страны). *7. Обучение использованию Интернета как источника информации.						
Межкультурный компонент Многоязычная Швейцария, изучение иностранных языков в немецкой гимназии, Генрих Шлиман — археолог и полиглот.				Межпредметные связи География, активизация материала курса «Мир вокруг нас» начальной школы.						
Дата проведения	№ п/п	Тема урока	Цель урока	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся				
				Грамматика	Лексика	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письмо	
	48	Языки	Контекстное введение и организация запоминания лексической группы «Названия языков»; обучение словообразованию (суффикс <i>-isch</i>).	Спряжение сильных глаголов с изменяемой гласной в Präsens (на примере глагола sprechen).	Russisch, Englisch, Französisch, Spanisch, Italienisch, das Wort, der Mond, der Stern, das Tier, der Fisch. Kein Wort! Словообразовательный суффикс <i>-isch</i> .		Учить технике чтения и выразительному чтению вслух небольших диалогических текстов с эмоциональной окраской.	Учить понимать на слух с выборочным пониманием услышанного.	Учить писать слова и фразы, усвоенные в устной речи.	
	49	Словообразовательные суффиксы	Организация запоминания и тренировки в применении новой лексики.		Ohne ... geht es nicht! Das wäre was für mich! die Fremdsprache, ein bisschen	Учить обобщать информацию в монологическом высказывании с письменной опорой.	Учить чтению про себя с определением темы текста, учить поисковому чтению про себя.	Учить пользоваться аудиоинформацией для контроля.	Учить творческому письму с использованием новой лексики.	
	50	Повторение	Обучение устной речи:		perfekt, fließend,	Учить устной	Учить чтению		Учить делать	

Немецкий язык										5 класс
		названий стран. Введение новой лексики	запрос информации и ее обобщение в кратком монологическом высказывании; обучение чтению с общим пониманием содержания и применением поисковой стратегии.		akzentfrei. Wunder! Muttersprache Повторение названий стран.	Kein die речи: запрос информации и ее обобщение в кратком монологическом высказывании.	с общим пониманием содержания и применением поисковой стратегии.		выписки из текста.	
	51	Письмо	Обучение аудированию и чтению текстов, построенных в основном на знакомом материале.		ab Klasse ...		Учить технике чтения и выразительному чтению вслух текстов, построенных в основном на знакомом материале.	Учить воспринимать на слух диалогическую речь, построенную почти полностью на знакомом материале.	Учить творческому письму.	
	52, 53	Краткое монологическое высказывание	Обучение творческому письму, подведение итогов работы над главой; повторение, контроль.	Повторение, контроль						

LEKTION 11. WINTER, WETTER, SPAß									
Основное содержание о том, что можно делать зимой, о том, как заказать погоду и сделать хорошее настроение, о странных безличных предложениях, о том, что происходит ночью в библиотеке замка, и о существительных во множественном числе, улетающих на воздушных шарах					Основные развивающие, воспитательные и общеобразовательные задачи 1. Развитие внимания, фантазии и творческого воображения. 2. Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, умения сотрудничать при решении общих задач. 3. Развитие интереса к чтению. 4. Обучение анализу доступной лингвистической информации, пользованию учебным словарем. 5. Расширение общелингвистического кругозора (сложные слова, словообразовательные суффиксы, многозначность). *6. Побуждение к использованию Интернета как источника информации.				
Межкультурный компонент Общие особенности климата Германии и России, дети в немецкой библиотеке.					Межпредметные связи География, дополнение материала курса «Мир вокруг нас» начальной школы.				
Дата проведения	№ п/п	Тема урока	Цель урока	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся			
				Грамматика	Лексика	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письмо

Немецкий язык										5 класс
	54	Погода. Безличные предложения с местоимением es.	Введение и организация запоминания новой лексики («Погода»); обучение аудированию с полным пониманием содержания.	Безличные предложения с местоимением es.	Es ist heiter/ bewölkt/ neblig/ windig. Es schneit/regnet/blitzt/ donnert. Die Sonne scheint. Der Wetterbericht, die Tages-/ Nachttemperaturen	Учить монологическому высказыванию с использованием письменной опоры (описание погоды).	Учить читать новые слова.	Учить аудированию с полным пониманием содержания (прогноз погоды).	Учить писать новые слова.	
	55	Зима в Германии	Обучение монологическому высказыванию с использованием письменной опоры.	im Norden, ... in Berlin Множественно е число существительных.	Es gibt Schnee/ Regen/Nebel/ ein Gewitter.	Учить монологическому высказыванию с использованием письменной опоры.			Учить составлять полную письменную опору для устного высказывания.	
	56	Множественное число существительных	Обучение творческому письму; обучение монологической речи с письменной опорой.	Множественно е число существительных.	bestellen, die Bestellung, am Morgen/ Nachmittag/ Abend, den ganzen Tag, in der Nacht		Учить читать с полным пониманием тексты, почти полностью построенные на знакомом материале.		Учить письменной продукции текста по заданной структуре.	
	57	Модели образования множественного числа	Введение и организация запоминания новой лексики («Зимние занятия»).	Модели образования множественного числа существительных.	Total langweilig! Schlitten/Ski fahren, Schlittschuh laufen, einen Schneemann bauen, mit Schneebällen werfen		Учить чтению вслух с использованием эмоциональных интонаций.	Учить аудированию с общим пониманием содержания.	Учить писать новые слова.	
	58	Структура man kann..., man muss...	Повторение знакомой лексики в новой ситуации; обучение монологическому высказыванию с письменной опорой.	man kann man muss	die Laune, plaudern, knurren, schnurren Повторение знакомой лексики.	Учить монологическому высказыванию с употреблением структур man kann ..., man muss ...		Учить аудированию с полным пониманием содержания.	Учить записывать свои идеи.	
	59	Чем дети занимаются зимой	Обучение просмотровому чтению сложных текстов; обучение	Es ist interessant/ Es macht mir Spaß+ Infinitiv	über		Учить просмотровому чтению сложных текстов с		Учить письменно выражать свое	

Немецкий язык										5 класс
			устной речи (выражение своего мнения) с употреблением структур: es ist interessant/es macht mir Spaß + Infinitiv mit zu.	mit zu			пониманием основного содержания		мнение.	
	60	Обучение словосложению	Обучение словообразованию, подведение итогов работы над главой.	Es ist interessant/ langweilig+ Infinitiv mit zu	Обучение словосложению.					
	61	Повторение	Повторение, контроль.	Повторение, контроль						
LEKTION 12. ZAHLEN, SCHMETTERLING, PIRATEN										
Основное содержание О больших числах, привидениях в расцвете лет, возрасте Земли и пирамид, о королеве Александре, «Черной жемчужине» и Атлантиде.					Основные развивающие, воспитательные и общеобразовательные задачи 1. Развитие внимания, фантазии и творческого воображения. 2. Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, умения сотрудничать при решении общих задач. 3. Развитие интереса к живой природе. 4. Обучение анализу доступной лингвистической информации, пользованию учебным словарем. 5. Расширение общелингвистического кругозора (сложные слова, словообразовательные суффиксы). 6. Расширение общего кругозора. *7. Побуждение к использованию Интернета как источника информации.					
Межкультурный компонент Замки Германии (Neuschwanstein), Немецкая сетевая энциклопедия.					Межпредметные связи История, естествознание, математика.					
Дата прове- дения	№ п/п	Тема урока	Цель урока	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся				
				Грамматика	Лексика	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письмо	
	62	Числительные1-100	Введение и организация запоминания числительных до 100; обучение творческому письму.		Числительные до 100, словообразование числительных.			Учить восприятию числительных на слух.	Учить творческому письму.	
	63	Время	Введение и организация запоминания числительных до 100; обучение творческому письму.		Wie alt ...? das Einmaleins, das Alter, das Jahr, der Monat, die Minute, über, etwa	Учить устной диалогической речи: запрашивать и предоставлять информацию о возрасте, переспрос, удивление,	Учить читать числительные, учить выразительному чтению вслух.	Учить аудированию с выборочным пониманием содержания.		

Помощник языка									
						комплимент, благодарность.			
	64	Чтение текстов про себя с общим пониманием содержания.	Обучение просмотровому чтению/ аудированию с выборочным пониманием содержания и обучение чтению вслух текстов, построенных на знакомом материале; обучение чтению про себя с общим пониманием содержания текстов повышенной сложности.		die Art, der Schmetterling		Учить чтению вслух текстов, построенных на знакомом материале. Учить чтению про себя с общим пониманием содержания текстов повышенной сложности.		
	65	Спряжение глагола sein	Обучение чтению с полным пониманием содержания; работа над грамматикой в рамках текстов: организация запоминания парадигмы спряжения глагола sein в Präsens.	Спряжение глагола sein в Präsens.	der Meter, der Zentimeter, der Kilometer, pro Stunde		Учить чтению вслух с полным пониманием содержания.	Учить аудированию с общим пониманием содержания.	
	66	Цвета, возраст Земли и пирамид	Обучение творческому письму.	Спряжение глагола sein в Präsens.	Was ist los? Ruf mal an! Verschwinde! suchen, brauchen, lieben, schwarz, weiß, einmal, der Strand, das Licht, das Gold, das Silber.		Учить выразительному чтению вслух, чтению про себя с пониманием деталей содержания.	Учить аудированию с общим пониманием содержания. Учить пониманию на слух с применением селективной стратегии.	Учить творческому письму.
	67	Повторение	Повторение, контроль.	Повторение, контроль					
LEKTION 13. WUNDERKINDER KÖNNEN WAS!									
Основное содержание О том, что интересного можно делать в выходные, о том, почему Алена не пошла с Тимом на футбол, о волшебных заклинаниях, модальных глаголах, резиновых медведях и детских университетах.					Основные развивающие, воспитательные и общеобразовательные задачи 1. Развитие внимания, фантазии и творческого воображения. 2. Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, умения сотрудничать при решении общих задач.				

					3. Развитие любознательности, интереса к знаниям, общеобразовательной мотивации. 4. Обучение анализу доступной лингвистической информации, пользованию учебным словарем. 5. Расширение общелингвистического кругозора (сложные слова, словообразовательные суффиксы), расширение общего кругозора.				
Межкультурный компонент Свободное время немецких ровесников, детские университеты, этикет телефонного разговора в немецкоязычных странах.					Межпредметные связи Расширение знаний курса начальной школы «Мир вокруг нас».				
Дата проведения	№ п/п	Тема урока	Цель урока	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся			
				Грамматика	Лексика	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письмо
	68	Выходные. Введение новой лексики.	Введение и организация запоминания новой лексики.	Wohin?+Akk. in/auf den ... ins ... in die ...	der Zoo, der Reiterhof, der Freizeitpark, der Dinopark, das Kino, das Theater, das Stadion, das Eiscafe, der Flohmarkt, das Schwimmbad, die Kinderuni		Учить читать новые слова.		Учить писать новые слова.
	69	Винительный падеж существительных	Обучение диалогической речи (предложение, согласие, отказ); обучение устной монологической речи (обобщение информации).		am Vormittag	Учить диалогической речи: предлагать, соглашаться, отказывать. Учить устной монологической речи: обобщать информацию с опорой на запись.			Учить записывать план действий.
	70	Спряжение глагола wollen	Обучение аудированию с детальным пониманием содержания; обучение устной речи (запрос и обобщение информации).	Спряжение глагола wollen в Präsens.		Учить устной речи: запрашивать и обобщать информацию.		Учить аудированию с детальным пониманием содержания.	Учить записи со слуха и письменному обобщению информации.
	71	Вежливый отказ. Детские	Обучение устной диалогической речи (приглашение/предлож		Ich habe keine Lust. Tut mir Leid. Nächstes Mal.	Учить устной диалогической речи: приглашать/	Учить читать вслух диалогические	Учить аудированию с пониманием	

Немецкий язык										5 класс
		университеты.	ение, вежливый отказ).		Schade.	предлагать, вежливо отказывать.	тексты с небольшим количеством незнакомых слов.	основного содержания.		
	72	Обучение быстрой ориентации в тексте.	Обучение ориентации в тексте, чтению вслух и творческой переработке текста.				Учить чтению вслух, учить быстрой ориентации в тексте.	Учить аудированию с узнаванием знакомых слов в потоке речи.	Учить составлению опоры для устной речи.	
	73	Спряжение модальных глаголов в настоящем времени.	Обучение устной речи (запрос и предоставление информации).	Спряжение глаголов können и müssen в Präsens.		Учить устной диалогической речи: запрашивать и предоставлять информацию.				
	74	Этикет телефонного разговора в немецкоязычных странах	Обучение устной речи (предложение/приглашение, согласие); обучение чтению сложных текстов с выборочным пониманием содержания.		die Vorlesung, bekommen	Учить устной речи: предложение/приглашение, согласие.	Учить выразительному чтению вслух. Учить читать про себя сложные тексты с выборочным пониманием содержания.	Учить аудированию с выборочным пониманием содержания.		
	75	Поисковое чтение	Обучение чтению сложных текстов с общим пониманием содержания и подведение итогов работы над главой.				Учить читать сложные тексты с общим пониманием содержания.		Учить творческому письму на основе текста.	
	76, 77	Повторение, контроль	Повторение, контроль.	Повторение, контроль						
TEIL 4										
LEKTION 14. LECKER!										
Основное содержание О том, как иногда хочется есть и не хватает денег на самое вкусное, о сэндвичах и колбасках в киоске на углу, о вкусных домашних бутербродах на бутербродных дощечках, о вежливых и не очень вежливых глаголах.						Основные развивающие, воспитательные и общеобразовательные задачи 1. Создание мотивации к изучению иностранных языков. 2. Развитие внимания, памяти, фантазии и творческого воображения. 3. Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, умения сотрудничать при решении общих задач. 4. Развитие интереса к своей стране и друг к другу. 5. Обучение сопоставлению повседневных явлений своей и иноязычной культуры,				

					нахождению сходства и различия, осознанию особенностей своей культуры. 6. Обучение анализу доступной лингвистической информации, пользованию учебным словарем. 7. Расширение общелингвистического кругозора (заимствования).				
Межкультурный компонент Киоск с быстрой едой в Германии и России. Особенности немецкого и русского способа делать бутерброды.					Межпредметные связи Домоводство.				
Дата проведения	№ п/п	Тема урока	Цель урока	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся			
				Грамматика	Лексика	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письмо
	78	Еда. Введение лексики	Обучение устной речи в ситуации покупки еды и напитков у киоска быстрого питания; введение и организация запоминания лексической группы «Еда и напитки».		der Hunger, der Durst, die Pommesbude, der Schinken, die Wurst, die Salami, der Kdse, der Lachs, die Bratwurst, die Currywurst, die Pommes (frites), der Tee, der Kaffee, der Saft, das Mineralwasser, kosten. Словосложение.	Учить устной речи в ситуации покупки еды и напитков у киоска быстрого питания.	Учить читать числительные, иностранные заимствования в меню киосков быстрой еды.	Учить воспринимать на слух числительные (цены).	Учить писать слова и фразы, усвоенные в устной речи.
	79	Структура möchten+Akk. Ударение в сложных словах	Обучение аудированию с выборочным пониманием содержания; обучение устной диалогической речи.	Тренировать в употреблении форм глагола möchten (+Akk).	Hunger/Durst haben, möchten, nehmen. Du spinnst wohl?	Учить устной диалог. речи (выражение желания), учить обобщать информацию в монологическом высказывании с письм. опорой.	Учить читать вслух.	Учить аудированию с выборочным пониманием основного содержания.	
	80	Покупки в киоске. Развитие навыков диалогической речи	Обучение диалогической речи; обобщение пройденного материала в виде игры.	Обобщить парадигму спряжения глагола möchten. Повторить формы модальных		Учить устной речи в ситуации покупки у киоска.			Учить писать заимствования.

				глаголов können, müssen, wollen в Präsens.					
	81	Немецкие и русские бутерброды	Обучение аудированию с распознаванием знакомых слов в потоке речи; обучение чтению с выборочным пониманием содержания.	Повторить обратный порядок слов в предложении.	die Stulle, die Schnitte, das belegte Brötchen		Учить читать с выборочным пониманием содержания.	Учить распознавать знакомые слова в потоке речи.	
	82	Немецкие и русские бутерброды	Обучение монологической речи (подробное описание), тренировка навыка языковой догадки.		die Butter, die Margarine, die Scheibe, das Brettchen, der Teller, dick, dünn, schmieren, servieren	Учить монологической речи (подробное описание).	Учить читать, раскрывая значения незнакомых слов с помощью языковой догадки.		Учить описывать повседневные предметы.
	83	Киоски быстрой еды	Обучение аудированию с детальным пониманием содержания; обучение устной речи (расспрос, выражение планов/ желаний, обобщение услышанного).			Учить монологическому высказыванию на основе записи. Учить диалогической речи (запрос и предоставление информации).		Учить аудированию с детальным пониманием содержания текстов, построенных почти полностью на знакомом материале.	Учить письменно обобщать информацию на основе записи.
	84	Киоски быстрой еды	Обучение чтению с выборочным пониманием содержания.	Повторить формы глаголов möchten и wollen в Präsens.		Учить строить монологическое высказывание по самостоятельно составленным письменным опорам.	Учить читать тексты повышенной сложности с выборочным пониманием содержания.		
	85	Повторение, контроль.	Повторение, контроль.	Повторение, контроль					

LEKTION 15. BURG TREFF**Основное содержание**

О весне, пасхальных зайцах и куличах, о том, как готовили праздник в замке Грауерштайн, о том, как некоторым привидениям везет с бабушками, и о том, как устроить концерт для родителей.

Основные развивающие, воспитательные и общеобразовательные задачи

1. Развитие внимания, фантазии и творческого воображения.
2. Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, умения сотрудничать при работе над общим проектом.

					3. Развитие интереса к своей стране и друг к другу. 4. Обучение сопоставлению повседневных явлений своей и иноязычной культуры, нахождению сходства и различия, осознанию особенностей своей культуры.				
Межкультурный компонент Пасха в России и Германии.					Межпредметные связи Внеклассная работа, мировая художественная культура.				
Дата проведения	№ п/п	Тема урока	Цель урока	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся			
				Грамматика	Лексика	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письмо
	86	Пасха. Введение лексики	Введение и тренировка в употреблении «пасхальной» лексики, обучение чтению с выборочным пониманием содержания и чтению вслух.		die Feier, (das) Ostern, das Osterbrot, der Osterquarkkuchen, bemalen, bringen, verstecken, fröhlich, froh		Учить читать с выборочным пониманием содержания. Учить чтению вслух.	Учить аудированию с распознаванием знакомых слов в тексте.	Учить писать новые слова.
	87	Пасха в России	Обучение репродукции монологического текста по опорам; развитие языковой догадки.		die Feier, (das) Ostern, das Osterbrot, der Osterquarkkuchen, bemalen, bringen, verstecken, fröhlich, froh	Учить репродукции монологического текста по опорам.	Учить читать, раскрывая значения незнакомых слов с помощью языковой догадки.		Учить писать пасхальные открытки.
	88	Пасха в Германии	Тренировка в употреблении «пасхальной» лексики, обучение чтению с выборочным пониманием содержания и чтению вслух.		die Feier, (das) Ostern, das Osterbrot, der Osterquarkkuchen, bemalen, bringen, verstecken, fröhlich, froh		Учить читать с выборочным пониманием содержания. Учить чтению вслух.	Учить аудированию с распознаванием знакомых слов в тексте.	Учить писать новые слова.
	89	Весенняя погода	Повторение и систематизация лексического и грамматического материала за год.		die Feier, (das) Ostern, das Osterbrot, der Osterquarkkuchen, bemalen, bringen, verstecken, fröhlich, froh		Учить читать с выборочным пониманием содержания. Учить чтению вслух.	Учить аудированию с распознаванием знакомых слов в тексте.	Учить писать новые слова.
	90	Привидения в замке Грауерштайн	Повторение и систематизация лексического и грамматического	Повторение, контроль, проектная работа					

			материала за год.	
	91	Повторение. Спряжение глаголов в настоящем времени	Повторение систематизация лексического грамматического материала за год.	и и
	92	Повторение. Спряжение модальных глаголов в настоящем времени	Повторение систематизация лексического грамматического материала за год.	и и
	93	Повторение. Именительный падеж существительных	Повторение систематизация лексического грамматического материала за год.	и и
	94	Повторение. Винительный падеж существительных	Повторение систематизация лексического грамматического материала за год.	и и
	95	Проверочная работа	Повторение систематизация лексического грамматического материала за год.	и и
	96- 102	Резерв		