

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Головинская основная общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Головинская ООШ
_____ /Капустина Е.М./

«___» _____ 2014 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Немецкий язык

**для основного общего образования
7 класс
общеобразовательный уровень**

Рабочую учебную программу составила:

Смирнова С.В.

2014 г.

Пояснительная записка

Данное календарно-тематическое планирование по немецкому языку как первому иностранному в 7 классе составлено в соответствии с «Рабочей программой по немецкому языку для 7 класса на 2014/2015 учебный год».

С целью повышения мотивации к изучению немецкого языка применяются инновационные технологии:

1. технология проблемного обучения;
2. Информационно-коммуникативные технологии;
3. Личностно-ориентированная технология;
4. Дифференцированный подход в обучении.

Мониторинг умений и знаний учащихся проводится через следующие виды контроля: словарные диктанты, проверочные работы по лексике и грамматике, защита проектов, зачеты.

Контроль по предмету осуществляется по прохождении каждой из 6 тем курса (Что мы знаем и умеем?) и в конце каждой четверти в ходе обобщающего повторения. На обобщающее повторение отводится 6 часов, из них 4 часа – на контрольные работы по основным видам речевой деятельности). Программой также предусматривается выполнение обучающимися учебных проектов при прохождении каждой темы (всего 9).

Учебно-методический комплект:

1. Радченко О.А. «Вундеркинды. Немецкий язык». Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.
2. Радченко О.А. «Вундеркинды. Немецкий язык». Рабочая тетрадь для 7 класса. - М.: Просвещение, 2013.
3. Радченко О.А. Книга для учителя, 7 класс.- М.: Просвещение, 2012.

Литература для преподавателей

1. Примерная программа учебного предмета «Первый иностранный язык» Департамента образования МО РФ. Москва, 2011.
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. – Министерство образования Российской Федерации. - М. 2004.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы (стандарты второго поколения). – М. Просвещение. 2010.
4. Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды». О.А. Радченко. – М.: Просвещение, 2012..
5. Бим И.Л., Игнатова Е.В. Немецкий язык. Книга для чтения 7-9 классы.- М.: Просвещение, 2011.
6. Бим И.Л., Каплина О.В. Немецкий язык. Сборник упражнений 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2010.
7. Радченко О.А. «Вундеркинды. Немецкий язык». Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.
8. Радченко О.А. «Вундеркинды. Немецкий язык». Рабочая тетрадь для 7 класса. - М.: Просвещение, 2013.
9. Радченко О.А. Книга для учителя, 7 класс.- М.: Просвещение, 2013.
10. Словари и справочная литература.

Литература для обучающихся

1. Бим И.Л., Игнатова Е.В. Немецкий язык. Книга для чтения 7-9 классы.- М.: Просвещение, 2011.

2. Бим И.Л., Каплина О.В. Немецкий язык. Сборник упражнений 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2010
3. Радченко О.А. «Вундеркинды. Немецкий язык». Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.
4. Радченко О.А. «Вундеркинды. Немецкий язык». Рабочая тетрадь для 7 класса. - М.: Просвещение, 2013.
5. Словари и справочная литература.

WEB сайты для дополнительного образования для преподавателей

Сайт УМК «Вундеркинды»	http://www.prosv.ru/umk/wuki
Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве	http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?t_sc=moskau-
Официальный сайт издательства «Hueber», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы	http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/lehrwerke -
Официальный сайт издательства «Schubert», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы	http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm
Официальный сайт медиакомпании ФРГ «Немецкая волна» (радио- и телепрограммы, интернет-сайты на 30 языках)	http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html
Интернет - портал «Немецкий как иностранный для общеобразовательных учреждений»	http://www.mein-deutschbuch.de/index.php?site=home
Онлайн платформа для подготовки к занятиям	https://www.meinunterricht.de/?utm_source=zum.de&utm_medium=display&utm_content=160x600&utm_campaign=27
Германия, обзор: цифры, факты, информация	http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/
Журнал «Иностранные языки»	http://iyazyki.ru/2013/08/strategies-recommendations/
„Vitamin de“ журнал	http://www.vitaminde.de/

WEB сайты для дополнительного образования для обучающихся

Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве	http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?t_sc=moskau-
Официальный сайт медиакомпании ФРГ «Немецкая волна» (радио- и телепрограммы, интернет-сайты на 30 языках)	http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html
Германия, обзор: цифры, факты, информация	http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/
Точка – Treff молодежный онлайн журнал	http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/ruindex.htm
Сайт детского телевидения	http://www.kika.de/index.shtml
	http://www.kidsville.de/
Мультимедийная мастерская	http://www.medienwerkstatt-online.de/lws_wissen/

Учим немецкий играючи	http://www.lingonetz.de/
Детский интернет – журнал	http://www.labbe.de/zzebra/index.asp
Немецкий язык - Онлайн	<a href="http://www.petralingua.com/de/fremdsprachenu
nterricht/deutsch-fur-kinder-online.php">http://www.petralingua.com/de/fremdsprachenu nterricht/deutsch-fur-kinder-online.php
Интерактивная карта Германии	<a href="http://lernvideos.goethe.de/streams/JA57A/deuts
chland_entdecken_1_0.swf">http://lernvideos.goethe.de/streams/JA57A/deuts chland_entdecken_1_0.swf

График проведения контрольных работ

№ п/п	Название к/р	Примерная дата	Дата проведения
I четверть			
1	Чтение по теме «Летние каникулы»	17-23.10.2013	
2	Аудирование по теме «Летние каникулы»	17-23.10.2013	
3	Лексико - грамматическая работа по теме «Летние каникулы»	17-23.10.2013	
4	Устная речь по теме «Летние каникулы»	17-23.10.2013	
II четверть			
1	Чтение по теме «Зимние праздники в России и Германии»	19-25.12.2013	
2	Аудирование по теме «Зимние праздники в России и Германии»	19-25.12.2013	
3	Лексико - грамматическая работа по теме «Зимние праздники в России и Германии»	19-25.12.2013	
4	Устная речь по теме «Зимние праздники в России и Германии»	19-25.12.2013	
III четверть			
1	Чтение по темам «Охрана окружающей среды. Здоровье»	13-19.03.2014	
2	Аудирование по темам «Охрана окружающей среды. Здоровье»	13-19.03.2014	
3	Лексико-грамматическая работа по темам «Охрана окружающей среды. Здоровье»	13-19.03.2014	
4	Устная речь по темам «Охрана окружающей среды. Здоровье»	13-19.03.2014	
IV четверть			
1	Чтение по темам «Город и деревня. Спорт»	23-28.05.2014	
2	Аудирование по темам «Город и деревня. Спорт»	23-28.05.2014	
3	Лексико-грамматическая работа по темам «Город и деревня. Спорт»	23-28.05.2014	
4	Устная речь по темам «Город и деревня. Спорт»	23-28.05.2014	

Тематическое планирование

Немецкий язык 7 класс

1. Радченко О.А. «Вундеркинды. Немецкий язык». Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.

2. Радченко О.А. «Вундеркинды. Немецкий язык». Рабочая тетрадь для 7 класса. - М.: Просвещение, 2013.

3 часа в неделю (102 часа в год)

№ урока	Тема урока	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся	Требования к уровню подготовки обучающихся		Задание на дом	Дата проведения
				знать	уметь		
							План

I четверть (27 часов)

Lektion 1. Berlin und Sankt Petersburg (22 ч)

Основное содержание: Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Каникулы в различное время года. Виды отдыха, путешествия.

Грамматический материал: Слабые и сильные глаголы вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

1	2	3	4	5	6	7	8
1	1. Семья Бергман представляет себя	Введение новой лексики по теме Обучение аудированию с выборочным пониманием содержания	-Обсуждать возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова. -Слушать аудиотекст о хобби и увлечениях и сопоставлять информацию с иллюстрациями	Лексику по теме «Семья», «Профессии», «Увлечения»	Слушать текст о персонажах учебника с поиском необходимой информации высказывать предположение о возрасте, профессии, увлечении собеседника	стр. 3, упр. 1 РТ	
2	2. Любимые занятия семьи Бергман	Обучение чтению с выборочным пониманием	•Слушать аудиотекст о персонажах учебника и выполнять поиск заданной информации в нём. •Готовить рассказ о персонажах учебника на основе аудиотекста и	Лексико-грамматический материал по теме «Семья»	Выборочно понимать текст Называть собеседника, высказывать предположение о	стр. 5 упр. 3 РТ	

1	2	3	4	5	6	7	8
			иллюстративного ряда		возрасте, профессии, увлечении		
3	3. Что вы охотно делаете летом?	Активизация лексики по теме Развитие лексических навыков	-Знакомиться с различными видами летнего отдыха и их обозначениями по-немецки с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему. -Расспрашивать партнёра о том, что он/а делал/а на каникулах, и фиксировать полученную информацию в таблице. Выступать перед классом с рассказом по результатам парной работы	Лексику по теме «Каникулы» Формы глаголов в Präsens	Называть деятельность, которой нравится заниматься в каникулы Пользоваться опорами для построения собственного высказывания	стр. 13 – слова; стр.7 упр.5 РТ	
4	Каникулы Антона	Обучение аудированию с выборочным пониманием содержания	-Повторять использование глаголов в простом прошедшем времени и реконструировать диалог с использованием глаголов в этой форме. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt. Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение). Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом dass •Вести поиск информации в Интернете об острове Рюген. •Прослушивать реконструированный диалог для самопроверки и выполнять тест по его материалам	Структуру предложения с модальными глаголами Порядок слов в простых предложениях с союзом aber Образование Perfekt, Präteritum	Описывать, как провел каникулы Пользоваться опорами для построения высказывания и для работы с грамматикой	стр. 9 упр.7 РТ стр.14 упр.3	
5	Летние каникулы в Германии	Обучение устной речи и чтению с полным	-Находить географические области на карте Гер-мании и обсуждать, в каких из них школьникам повезло с каникулярным временем, используя	Образование Perfekt, Präteritum Спряжение	Применять полученные знания в устной и письменной речи	стр. 12 упр. 11РТ	

1	2	3	4	5	6	7	8
		пониманием	ключевые фразы. -Знакомиться с информацией о том, где отдыхают немецкие школьники на каникулах, и сравнивать её с ситуацией в России с опорой на образец и ключевые фразы	глаголов в прошедшем времени			
6	Фотографии с Рюгена	Обучение аудированию с выборочным пониманием	-Слушать и читать по ролям диалог в парах, вписывать пропущенную информацию в текст диалога при прослушивании, искать в нём формы второго причастия сильных и слабых глаголов. -Сопоставлять содержание диалога с иллюстративным рядом. -Выполнять небольшой тест по материалам диалога	ЛЕ по теме «Каникулы», формы глаголов в Perfekt, образования порядковых числительных	Понимать полностью или выборочно аудиотекст, извлекать информацию	стр. 13 упр. 12 РТ	
7	Летние каникулы Свена	Обучение аудированию и чтению с выборочным или полным пониманием	-Упорядочивать фрагменты диалога, читать его по ролям в парах и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. -Выполнять тест по содержанию диалога в формате «верно » «неверно»	ЛЕ по теме «Каникулы», формы глаголов в Perfekt	Понимать полностью или выборочно аудиотекст, извлекать информацию	У. стр. 21 упр.7	
8	Парк приключений	Обучение чтению с выборочным пониманием Обучение устной речи	-Знакомиться с тематической лексикой урока на основе небольшого страноведческого текста и иллюстративного ряда. -Готовить устное сообщение о парке для верхолазов по материалам текста и упражнений и выступать с ним перед классом. -Находить в Интернете информацию о парках для верхолазов в России и обсуждать её в группах. -Восстанавливать текст песни с использованием грамматического	ЛЕ по теме «Каникулы», формы глаголов в Perfekt, Präteritum	Понимать полностью или выборочно текст, высказывать своё отношение к прочитанному	У. стр.22-23	

1	2	3	4	5	6	7	8
			материала раздела 1				
9	Куда в отпуск? Любимые места отдыха немцев	Обучение чтению с полным пониманием содержания	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать и исполнять песню на немецком языке, повторять формы второго причастия во время разучивания песни и выполнения фонетического задания. -Знакомиться со страноведческим материалом (текст о любимых местах отдыха немцев), восстанавливая его с использованием ключевых слов, обсуждать в парах содержание текста с опорой на образец. -Находить в Интернет подтверждение своих предположений о наиболее посещаемых гражданами Германии странах. -Сравнивать ситуацию с туризмом в Германии с ситуацией в России, используя иллюстрации, и представлять итоги работы в виде небольшого доклада в классе 	ЛЕ по теме «Отпуск», формы глаголов в Perfekt, Präteritum Название стран	Читать текст с полным пониманием, обобщать полученную информацию с использованием опор	стр. 20 упр. 19 РТ	
10	Отпуск может быть таким разным!	Обучение аудированию с полным пониманием Обучение устной речи	<ul style="list-style-type: none"> -Слушать высказывания немецких школьников о проведённом отпуске, выполнять задание по установлению соответствия между содержанием аудиотекста и ключевыми словами. -Читать и реконструировать тексты высказываний с использованием форм второго причастия. -Находить в Интернете информацию о Гарце. -Подбирать по смыслу подписи к фотографиям летнего отдыха. -Обсуждать в группе любимые виды отдыха с использованием ключевых фраз 	ЛЕ по теме «Отпуск», формы глаголов в Perfekt, Präteritum Название стран	Высказывать свое мнение, используя языковые клише	У. стр. 27	

1	2	3	4	5	6	7	8
11	13. Виртуальный отпуск	Обучение устной речи Обучение чтению с выборочным / полным пониманием	-Знакомиться с содержанием блога персонажа учебника, выделять в нём основную информацию. -Прогнозировать авторство высказываний по смыслу и с учётом информации, известной о персонажах учебника	ЛЕ по теме «Отпуск» Структура вопросительного и повествовательного предложения	Читать текст с выборочным/полным пониманием	стр. 24 упр.26РТ	
12	За или против виртуального отпуска	Обучение аудированию/ чтению с полным пониманием содержания	-Прослушивать диалог и проверять сформулированные на предыдущем уроке предположения о его содержании. -Составлять в парах диалоги об идеальном отпуске, разыгрывать их в классе. -Высказывать своё отношение к виртуальному отпуску. -Находить в Интернете по указанному адресу информацию о виртуальном отпуске.	ЛЕ по теме «Отпуск» Структура вопросительного и повествовательного предложения	Полностью/выборочно понимать текст Пользоваться опорами для построения собственного высказывания	стр. 25 упр. 27 РТ	
13	Что такое блог? Блог Лоры. Часть 1	Обучение устной речи и чтению с полным пониманием	-Обсуждать, что такое блог. -Знакомиться с блогом персонажа учебника, дополняя его текст формами второго причастия ключевых глаголов. -Находить на географической карте России города, о которых говорится в блоге. -Знакомиться с правилами образования придаточного дополнительного предложения, вводимого союзом dass, и закреплять полученные знания при помощи ряда грамматических заданий	ЛЕ по теме «Отпуск», формы глаголов в Perfekt рамочную конструкцию	Формулировать высказывание на основе ключевых слов	стр. 36 РО	
14	Блог Лоры. Часть 2	Обучение устной речи и чтению с полным пониманием	-Читать продолжение блога персонажа учебника, находить в нём заданную информацию и синтаксические структуры. -Выбирать из текста информацию и	ЛЕ по теме «Отпуск», структуру придаточного предложения с	Высказывать мнение о преимуществах и недостатках разных видов	стр. 41 упр. 20	

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>записывать её с использованием придаточных дополнительных предложений.</p> <p>-Обсуждать преимущества и недостатки поездки в поезде с опорой на образец.</p> <p>-Переписывать тексты SMS в полной форме и высказывать предположения о действиях персонажей учебника по образцу</p>	союзом dass	путешествий		
15	Дача - что это?	Обучение устной речи	<p>-Отбирать ключевые слова на тему «Дача» из предложенного списка, готовить письменные высказывания о жизни на даче и зачитывать их в классе.</p> <p>-Знакомиться со страноведческой информацией, слушать диалоги и выполнять тесты по материалам диалогов</p>	ЛЕ по теме «Отпуск», структуру придаточного предложения с союзом dass	Описывать дом своей мечты Расспрашивать об особенностях русской дачи	стр. 33 упр. 36 РТ	
16	Русская дача и немецкий шреберсад	Обучение аудированию с выборочным пониманием	<p>-Реконструировать продолжение диалогов с использованием ключевых слов и модальных глаголов.</p> <p>-Слушать диалоги для самоконтроля, выписывать из них изученные синтаксические структуры.</p> <p>-Слушать и читать диалог о каникулах, составлять на его основе с партнёром собственные диалоги и разыгрывать их в классе</p>	ЛЕ по теме «Дача», «Schrebergarten» Формы и значения модальных глаголов Структура придаточного предложения с dass	Слушать аудиотекст с выборочным пониманием Обобщать полученную информацию	стр. 36 упр. 39 РТ	
17	Дача и шреберсад. Одинаковы или разные?	Обучение устной речи и чтению с выборочным пониманием	<p>-Сравнивать жизнь на даче в России и в немецком палисаднике с использованием ключевых фраз и конструкций.</p> <p>-Вносить исправления в сочетаемость тематической лексики по образцу</p>	ЛЕ по теме «Дача», «Schrebergarten» Формы и значения модальных	Применять полученные знания в устной и письменной речи	стр. 35 упр. 38 РТ	

1	2	3	4	5	6	7	8
				глаголов Структура придаточного предложения с dass			
18	Каникулы Лоры	Обучение чтению и говорению на основе прочитанного текста	-Проводить интервью с партнёром на тему «Как ты провёл каникулы?». -Готовить устное сообщение по результатам парной работы с использованием дополнительных придаточных предложений.	ЛЕ по теме «Дача», «Schrebergarten» Формы и значения модальных глаголов	Слушать аудиотекст с выборочным пониманием Обобщать полученную информацию	стр. 38 упр. 41 РТ	
19	Что вы делаете охотно в каникулы?	Систематизация и обобщение знаний по теме	-Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. -Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	Лексика и грамматика по теме	Применять полученные знания в устной и письменной речи	стр. 47 упр. 26	
20- 21	Проект «Наши каникулы мечты»	Развитие умений использовать различные информационны е источники, Интернет для выполнения проектов	-Проводить интервью с партнёром на тему «Как ты провёл каникулы?». -Готовить устное сообщение по результатам парной работы с использованием дополнительных придаточных предложений. -Принимать участие в проекте «Каникулы, о которых мы мечтаем» по предлагаемому плану	Лексико- грамматический материал по теме	Участвовать в проекте по созданию собственного продукта, кратко излагать результаты проектной деятельности		
22	Проверочная работа по теме		-Выполнять итоговую контрольную работ	Лексика и грамматика по теме	Применять полученные знания в устной и письменной речи		

Lektion 2. Winterfeste in Deutschland und Russland (12 ч)

Основное содержание: немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Климат, погода.

Грамматический материал Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение).

1	2	3	4	5	6	7	8
23	Празднование Рождества в Германии	Введение и первичное закрепление новых лексических единиц, обучение говорению. Обучение аудированию и чтению с основным/выборочным пониманием содержания	-Обсуждать особенности празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и полилог. -Читать и слушать полилог, содержащий страноведческую информацию, выполнять тесты по материалам полилога. -Вписывать грамматическую информацию из текста полилога в таблицу. -Готовить рассказ по содержанию полилога с использованием форм простого прошедшего времени	ЛЕ, прошедшее время Perfekt и Präteritum	Сравнивать традиции и обычаи празднования Рождества в Германии и России, обсуждать в группах их сходства и отличия. Понимать основное содержание аудиотекста, рассказывать о праздновании Нового года. Употреблять лексику урока в речи, отвечать на вопросы по теме урока, передавать краткое содержание текста	стр.55; стр. 42 упр.1,2 РТ	
24	Рождественские подарки Бергманов	Обучение чтению и говорению	-Обсуждать особенности празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и полилог. -Читать и слушать полилог, содержащий страноведческую информацию, выполнять тесты по материалам полилога. -Вписывать грамматическую информацию из текста полилога в таблицу. -Готовить рассказ по содержанию	ЛЕ, прошедшее время Perfekt и Präteritum	Употреблять лексику урока в речи, отвечать на вопросы по теме урока, передавать краткое содержание текста	стр.53, слова	

1	2	3	4	5	6	7	8
			полилога с использованием форм простого прошедшего времени				
25	Рождество и Силвестер в Германии	Обучение чтению диалога с выборочным /полным пониманием	-Составлять текст диалога из разрозненных частей. -Сравнивать в группах традиции празднования Рождества и Нового года в Германии, классифицировать тематическую лексику. -Составлять устное сообщение по материалам групповой работы с использованием образца -Неопределённо-личное местоимение man	ЛЕ, прошедшее время Perfekt и Präteritum	Понимать выборочно и полностью содержание диалогического текста, читать его по ролям	стр.43 упр.3,4 РТ	
26	Блог Лоры	Обучение чтению с выборочным пониманием содержания, Обучение чтению с полным пониманием, развитие фонематического о слуха	-Знакомиться с содержанием блога персонажа учебника, дополнять его текст формами вспомогательных глаголов в простом прошедшем времени. -Исправлять текст рождественской песни, слушать песню и читать её текст, разучивать её для исполнения в классе	ЛЕ, формы глаголов sein, haben в Präteritum	Понимать выборочно содержание текста Вычленять на слух знакомые ЛЕ, рассказывать о том, какие подарки можно дарить на Рождество и Новый год	стр. 44 упр. 5 РТ	
27	Завтра придет Дед Мороз	Обучение чтению с полным пониманием, развитие фонематического о слуха	-Читать страноведческий полилог по ролям, находить в нём заданную информацию. -Вносить пропущенную информацию в текст электронного письма с использованием ключевых глаголов, слушать текст для самоконтроля	ЛЕ по теме	Вычленять на слух знакомые ЛЕ, рассказывать о том, какие подарки можно дарить на Рождество и Новый год	стр. 45 упр. 6 РТ	

1	2	3	4	5	6	7	8
28	Зимние праздники в России	Обучение чтению с выборочным пониманием содержания	-Читать страноведческий полилог по ролям, находить в нём заданную информацию. -Вносить пропущенную информацию в текст электронного письма с использованием ключевых глаголов, слушать текст для самоконтроля	ЛЕ по теме	Понимать выборочно содержание текста, рассказывать о праздновании Рождества и Нового года в России и Германии	стр. 47 упр. 8 РТ	
29	Бабушка Антона рассказывает	Обучение чтению с полным пониманием содержания Обучение говорению	-Повторять спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени, находить эти формы в тексте. -Выполнять тест по материалам текста. -Составлять диалоги в парах о праздновании Нового года с опорой на образец и ключевые фразы	Модальные глаголы в прошедшем времени	Читать текст с полным пониманием Вести диалог-расспрос	стр. 49 упр. 11 РТ	
30	Зимние праздники в Германии и России	Обучение устной речи	-Повторять конструкцию с неопределённо-личным местоимением man и выполнять задание на установление соответствия с использованием этой конструкции. -Готовить в группах устное сообщение о праздновании Нового года с опорой на каталог вопросов и образцы	ЛЕ по теме, неопределённо-личное местоимение man	Рассказывать о зимних праздниках в России и Германии	стр. 51 упр. 13 РТ	
31	Немецкое рождественское дерево	Обучение аудированию с полным пониманием содержания	-Повторять конструкцию с неопределённо-личным местоимением man и выполнять задание на установление соответствия с использованием этой конструкции. -Готовить в группах устное сообщение о праздновании Нового года с опорой на каталог вопросов и образцы	ЛЕ по теме	Понимать содержание аудиотекста	Мини – рассказ «Как бы я украсил ёлку»	
32	Проект «Рождественски	Развитие умений	-Знакомиться с историей календаря адвентов, прочитав текст о ней, и	Лексико-грамматический	Участвовать в проекте по	стр.53, повторить	

1	2	3	4	5	6	7	8
	й календарь»	использовать различные информационные источники, интернет для выполнения проектов	принять участие в проекте по созданию такого календаря, пользуясь инструкцией. -Дополнять в парах диалоги именами прилагательными в различных степенях сравнения и представлять результат классу	материал темы	созданию собственного продукта, кратко излагать результаты проектной деятельности	слова	
33	Обобщающее повторение	Систематизация лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе	•Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. •Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	ЛЕ и грамматический материал по теме	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений	Повторить лексику главы	
34	Контрольная работа	Итоговый контроль	•Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы	ЛЕ и грамматический материал пройденных глав	Применять полученные знания в ситуациях контроля	Повторить ЛЕ	

Lektion 3. Umweltschutz (18 ч)

Основное содержание: Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.

Грамматический материал Futur I. Словосложение

35	Природа и мы, Проблемы окружающей среды	Введение и первичное закрепление лексики	-Знакомиться с правилами образования сложных слов и составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых компонентов. -Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстрацией, связанной с основной темой урока. -Отбирать из материала урока в группах информацию, важную для характеристики экологической ситуации в России и фиксировать её по образцу	Образование сложных составных существительных	Употреблять в устной речи сложные составные существительные	Новые слова, стр. 54 упр. 1 РТ	
36	Немецкие дети о защите окружающей	Обучение аудированию и чтению текста с	-Знакомиться с высказываниями немецких школьников о мерах по защите природы, дополнять их с	Образование сложных составных	Высказывать свое мнение о защите окружающей	стр. 55 упр. 2 РТ	

1	2	3	4	5	6	7	8
	среды	полным пониманием содержания	использованием ключевых слов и слушать аудиозапись для самоконтроля. -Обсуждать в группах мнения немецких школьников, высказывать своё отношение к ним с опорой на ключевые фразы. -Читать вводный текст к интервью с немецким школьником, определять основную идею текста. -Реконструировать текст интервью, используя ключевые глаголы в форме второго причастия, и высказывать своё отношение к содержанию интервью	существительны х	среды		
37	Дети спасают окружающую среду	Обучение аудированию и чтению текста с пониманием основного содержания	-Знакомиться с высказываниями немецких школьников о мерах по защите природы, дополнять их с использованием ключевых слов и слушать аудиозапись для самоконтроля. -Обсуждать в группах мнения немецких школьников, высказывать своё отношение к ним с опорой на ключевые фразы.	ЛЕ по теме	Читать текст с пониманием основного содержания	стр. 56 упр. 4 РТ	
38	Мы сортируем мусор	Обучение чтению с полным пониманием Обучение аудированию с выборочным пониманием	-Знакомиться со страноведческим материалом (маркировкой экологичных продуктов в Германии) и принятыми в ФРГ способами сортирования мусора. -Слушать и читать по ролям в парах диалог на тему урока и выполнять поисковые задания к нему. -Систематизировать информацию текста и диалога урока с использованием иллюстративного ряда тематической лексики.	ЛЕ по теме Спряжение глагола в 3 лице един. числа с употреблением местоимения man	Полностью понимать содержание текста Выборочно понимать содержание аудиотекста	стр. 92 -93 письменно	
39	История пластиковой бутылки	Образование и употребление будущего времени	-Повторять правила использования будущего времени, вписывать формы вспомогательного глагола werden в таблицу.	Спряжение глагола werden	Читать текст с полным пониманием содержания	Спряжение глагола werden	

1	2	3	4	5	6	7	8
		Обучение чтению с полным пониманием содержания	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с содержанием текста на тему урока, определять его основную тему, реконструировать его продолжение с использованием форм глагола werden. •Выполнять в группах тест на полное понимание содержания текста 				
40	История пластиковой бутылки	Обучение чтению с общим пониманием содержания	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомство со страноведческим материалом, связанным с защитой окружающей среды, обсуждать одну из возможных ситуаций в этой связи с использованием ключевых фраз. -Готовить письменный рассказ об истории старого журнала с опорой на каталог вопросов. -Переформулировать фразы на тему урока с использованием будущего времени, учиться в группах формулировать прогнозы будущих событий. -Реконструировать в парах диалог из предлагаемых фрагментов, варьировать его содержание, разыгрывать диалог в классе 	Спряжение глагола werden	Читать текст с общим пониманием содержания	стр. 61 РТ	
41	Оптимистичный взгляд в будущее	Обучение письму и устной речи	<ul style="list-style-type: none"> -Реконструировать в парах диалог из предлагаемых фрагментов, варьировать его содержание, Продолжать знакомство со страноведческим материалом, связанным с защитой окружающей среды, обсуждать одну из возможных ситуаций в этой связи с использованием ключевых фраз. 	ЛЕ Будущее время	Вести диалог-расспрос по теме Сформулировать свои прогнозы на будущее	стр. 63 упр. 13 РТ	
42	Озеро Байкал Бурятский амулет	Обучение аудированию с полным	-Прослушивать информацию об экологической обстановке на озере Байкал, извлекать заданную	ЛЕ по теме «Природа», «Окружающая	Понимать полностью содержание	стр. 98 упр.10	

1	2	3	4	5	6	7	8
	https://www.youtube.com/watch?v=N63C_Wbuttw	пониманием Обучение устной речи	информацию из текста и вписывать её в таблицу. -Готовить устное сообщение об озере Байкал по образцу. -Знакомиться с содержанием текста об озере Байкал, подбирать по смыслу один из предлагаемых заголовков к нему, отмечать в тексте грамматические конструкции урока. -Проводить поиск информации о байкальском тюлене в Интернете. -Переформулировать содержание текста с использованием придаточных дополнительных предложений в будущем времени	среда» Образование будущего времени	аудиотекста, кратко формулировать основную идею текста		
43	Мы поможем Байкалу. Как? http://www.baikalplan.de/html/german_startseite.xml.php	Обучение чтению с общим пониманием содержания	-Знакомиться с информацией о деятельности общества помощи Байкалу, находить основную информацию в тексте. -Подбирать по смыслу заголовки к различным частям текста об экологическом проекте, выполнять тест по материалам текста	Придаточные предложения с союзом dass	Читать текст с общим пониманием содержания	стр. 65 упр. 16 РТ	
44	Прогулка вокруг Байкала	Обучение чтению с общим пониманием содержания	-Знакомиться с информацией о деятельности общества помощи Байкалу, находить основную информацию в тексте. -Подбирать по смыслу заголовки к различным частям текста об экологическом проекте, выполнять тест по материалам текста	Придаточные предложения с союзом dass Прошедшее время Perfekt	Читать текст с общим пониманием содержания	стр. 70 упр. 21 РТ	
45	Веселые вывески	Обучение аудированию/ чтению с выборочным и полным пониманием	-Слушать диалог, выбирая используемые в нём фразы из предлагаемого списка. -Реконструировать текст диалога с помощью отрицательных местоимений. -Слушать песню о борьбе за экологию,	ЛЕ Будущее время Отрицания kein, nicht	Понимать /читать текст с выборочным /полным пониманием Кратко	стр. 103 упр. 15; стр. 68 упр. 19 РТ	

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>читать и дописывать её текст, разучивать её для исполнения в классе.</p> <p>-Обсуждать с партнёром возможности спасения природы по образцу.</p> <p>-Повторять тематический словарь урока в процессе выполнения фонетического задания</p>		сформулировать основное содержание текста		
46	Экологический дом	Обучение чтению с выборочным пониманием	<p>-Прогнозировать содержание урока на основе иллюстративного ряда с использованием ключевых</p> <p>•Слушать диалог на тему урока, выполнять небольшой тест по его материалам и задание по переводу фрагмента на русский язык.</p> <p>-Составлять с партнёром мини-диалоги с использованием усилительной частицы doch</p>	ЛЕ Будущее время Отрицания kein, nicht	Выборочно понимать аудиотекст кратко сформулировать основное содержание текста	стр. 71 упр. 23 РТ	
47	Блог Лоры	Обучение чтению текста с полным пониманием содержания	<p>-Упорядочивать части диалога и составлять с партнёром свои варианты диалога на основе предлагаемой тематической лексики.</p> <p>-Восстанавливать текст блога персонажа учебника, составляя сложные слова из предлагаемых частей, и выполнять тест по материалам полученного текста.</p> <p>-Выбирать в группе лучшую наклейку и обсуждать мотивы своего выбора, используя ключевые фразы</p>	ЛЕ по теме Сложные слова	Читать текст с полным пониманием содержания	стр. 107 упр. 18б стр. 72 упр. 24 РТ	
48-49	Проект. Плакат по теме «Окружающая среда»	Обучение чтению с полным пониманием Обучение устной речи. Развитие умений	<p>-Выбирать в группе подходящие плакаты из предложенных, обсуждать причины выбора по образцу.</p> <p>-Реконструировать экологические девизы с использованием списка ключевых слов.</p> <p>-Готовить в группе собственный плакат о борьбе за экологию, представить его в</p>	ЛЕ по теме Придаточные предложения с союзом dass Языковые клише высказывания предположения и уверенности	Читать текст объявления с полным пониманием Высказывать свое мнение о представленных плакатах,	стр. 76 упр. 28 РТ стр. 76 упр. 29 РТ	

1	2	3	4	5	6	7	8
		использовать различные информационные источники для выполнения проекта	классе		используя языковые клише		
50	Что мы можем сделать для окружающей среды?	Обучение устной речи с использованием опор	-Отвечать на вопросы экологической анкеты и обсуждать результаты опроса. -Обсуждать с партнёром программу борьбы за экологию, используя ключевые выражения и образцы. -Представлять в классе результаты парной работы в виде устного сообщения	ЛЕ по теме Придаточные предложения с союзом dass Языковые клише высказывания предположения и уверенности	Читать краткие высказывания с полным пониманием высказывать свое мнение по теме	стр. 77 упр. 30 РТ	
51	Что мы знаем и умеем?	Систематизация лексико-грамматического материала	-Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. -Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	ЛЕ раздела, речевые клише	Употреблять будущее время, отрицание Составлять сложные слова	стр. 115 упр. 4	
52	Контрольная работа	Итоговый контроль	•Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы	ЛЕ и грамматический материал пройденных глав	Применять полученные знания в ситуациях контроля	Повторить ЛЕ	

Lektion 4. Gesundheit (21 ч)

Основное содержание Внешность человека. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Средства массовой информации и коммуникации (телевидение).

Грамматический материал Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. Модальный глагол sollen (повторение)

53	Наше тело	Введение и первичная тренировка материала. Активизация лексики. Обучение устной речи	-Знакомиться с названиями частей тела человека по-немецки с опорой на иллюстративный ряд. -Слушать песню о частях тела, дописывать её текст, разучивать её для исполнения в классе	Артикль, склонение прилагательных	Описывать внешность человека Понимать полностью аудиотекст	Новые слова стр. 82 упр. 1 РТ	
----	-----------	--	---	-----------------------------------	---	----------------------------------	--

1	2	3	4	5	6	7	8
54	Части тела	Активизация лексики. Обучение устной речи	-Знакомиться с названиями частей тела человека по-немецки с опорой на иллюстративный ряд. -Слушать песню о частях тела, дописывать её текст, разучивать её для исполнения в классе	Артикль, склонение прилагательных	Описывать внешность человека	стр. 82 упр. 2 РТ	
55	Я заболел...	Активизация лексики. Обучение устной речи	-Образовывать сложные слова на тему урока, устанавливать ассоциации между названиями болезней и иллюстративным рядом или их описанием. -Разучивать скороговорки, связанные с названиями болезней	ЛЕ по теме «Части тела» Словосложение	Подбирать визуальный ряд к высказываниям Вести диалог-расспрос по теме	стр. 84 упр. 4,5 РТ	
56	Простуда. Какие бывают боли?	Обучение аудированию / чтению с полным пониманием содержания	-Прослушивать высказывания школьников о своих заболеваниях, сопоставлять их с иллюстрациями Выбирать подходящий по смыслу комментарий к карикатуре и придумывать в группе продолжение ситуации. -Выбирать из предлагаемого списка симптомы гриппа и подбирать заголовки к карикатуре на эту тему.	ЛЕ по теме «Части тела», «Боли» Словосложение	Понимать полностью содержание короткого аудиотекста Подбирать заголовки к изображению	стр. 86 упр. 7 РТ	
57	Какие бывают боли?	Обучение устной речи	-Составлять список недугов на основе материалов урока с использованием сложных слов. -Слушать короткий диалог о состоянии здоровья, составлять с партнёром свои версии диалога на основе прочитанного и ключевых слов	ЛЕ по теме «Части тела», «Боли» Словосложение	Составлять диалог –расспрос по теме	Слова по теме «Простуда»	
58	Лора заболела	Обучение аудированию с выборочным пониманием содержания	-Реконструировать текст беседы с врачом из предложенных фраз, слушать текст для самоконтроля. -Готовить устное сообщение на основе диалога. -Систематизировать информацию диалога с использованием придаточных	ЛЕ по теме «Части тела», «Боли» структура придаточного предложения с союзом dass	Понимать выборочно содержание аудиотекста Вести диалог-расспрос по теме	стр. 88 упр. 9 РТ	

1	2	3	4	5	6	7	8
			дополнительных предложений с союзом dass				
59	Придаточные предложения условия с союзом wenn	Выполнение лексико-грамматических упражнений	-Знакомиться с условными придаточными предложениями с союзом wenn. -Использовать знания по грамматике при составлении мини-диалогов с партнёром о способах лечения болезней по образцам	Образование и употребление сложноподчиненных предложений	Применять полученные знания в устной и письменной речи	стр. 90 упр. 13 РТ	
60	Народная медицина. Да или нет?	Введение новой лексики, обучение чтению / аудированию с выборочным пониманием содержания	-Слушать диалог о народной медицине и отмечать информацию, использованную в нём. -Читать диалог по ролям, выполнять тест по материалам диалога. -Высказывать согласие или несогласие с предлагаемыми мнениями о народной медицине по образцу	ЛЕ по теме «Здоровье» структура придаточного предложения с союзом wenn	Читать текст с выборочным пониманием Высказывать свое мнение по теме	стр. 93 упр. 16 РТ	
61	Друзья помогают Лоре	Обучение чтению с пониманием основного содержания Обучение устной речи	-Дискутировать с партнёром о пользе народной медицины с использованием ключевых фраз. -Знакомиться с содержанием электронного письма и выполнять поисковое задание к тексту. -Обмениваться в парах мнениями о различных открытках с опорой на список ключевых выражений и иллюстрации	ЛЕ по теме «Здоровье» структура придаточного предложения с союзом wenn Языковые клише	Читать текст с пониманием основного содержания	стр. 95 упр. 18 РТ	
62	Давать советы	Обучение аудированию и чтению с полным пониманием содержания и письму	-Слушать и читать различные советы немецких школьников персонажу учебника, выполнять поисковое задание в текстах высказываний. -Обсуждать в парах советы больному гриппом с опорой на образец	ЛЕ по теме «Здоровье» Языковые клише Особенности употребления модального глагола sollen	Читать с полным пониманием Высказывать свое мнение по теме	стр. 96 упр. 20 РТ	
63	Сложноподчиненные предложения	Выполнение лексико-грамматических	-Повторять использование модального глагола sollen и тренировать его с использованием грамматического	Структура придаточных предложений	Образовывать и употреблять сложноподчинен	стр. 99 упр. 24 РТ	

1	2	3	4	5	6	7	8
		упражнений	<p>задания.</p> <p>-Читать тексты SMS и упорядочивать их, слушать аудиозапись текстов для самоконтроля.</p> <p>-Обсуждать основное содержание переписки пообразцу, систематизировать информацию переписки с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом dass</p>		ные предложения		
64	Блог Лоры	Обучение чтению с полным/выборочным пониманием	<ul style="list-style-type: none"> •Читать текст блога с полным пониманием, читать по ролям в парах связанный с текстом диалог, реконструировать его с использованием ключевых слов. -Выписывать информацию из диалога, применяя конструкцию с dass. -Составлять с партнёром продолжение диалога на основе ключевых фраз, представлять результаты 	ЛЕ по теме «Здоровье» структура придаточного предложения с союзом wenn Особенности употребления модального глагола sollen	Читать текст с полным пониманием содержания	стр. 137 упр. 13 д письменно	
65	Здоровый образ жизни. Фаст Фут	Обучение чтению с полным пониманием содержания	<ul style="list-style-type: none"> -Распределять по рубрикам действия человека, описывать их по образцу с использованием неопределённо-личного местоимения man. -Знакомиться с содержанием текста о быстром питании в Германии, выполнять тест по его содержанию. -Обсуждать ситуацию с быстрым питанием в России, формулировать в группе советы тем, у кого лишний вес 	ЛЕ по теме «Здоровье» структура придаточного предложения с союзом wenn Особенности употребления модального глагола sollen	Читать текст с полным пониманием Высказывать свое мнение по теме и давать советы	стр. 102 упр. 28 РТ	
66	День здоровья в школе	Обучение чтению с полным пониманием содержания Обучение письму.	<ul style="list-style-type: none"> -Читать текст о дне здоровья в школе, выбирать из предлагаемого списка три темы, о которых не упоминается в тексте. -Обсуждать в группе, какой плакат больше подходит для борьбы с курением, используя ключевые фразы 	ЛЕ по теме «Здоровье» структура придаточного предложения с союзом wenn, dass	Читать текст с полным пониманием содержания, писать программу Дня здоровья	стр. 104 упр. 30 РТ	

1	2	3	4	5	6	7	8
		Развитие умений использовать различные информационные источники для выполнения проекта		Особенности употребления модального глагола sollen			
67	Проект «Здоровый образ жизни»	Развитие умений использовать различные информационные источники для выполнения проекта	-Подготовить свой плакат против курения, представить его в классе	ЛЕ Придаточные предложения с союзом wenn, dass Языковые клише	Участвовать в проекте по созданию собственного продукта	стр.. 105 упр. 31 РТ	
68	Школьный завтрак должен быть здоровым!	Активизация лексики по теме «Еда» Обучение устной речи	-Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстративным рядом. -Обсуждать в группах преимущества одного из предлагаемых школьных бутербродов, используя образцы и ключевые фразы. -Представлять результаты групповой работы в виде устного сообщения в классе	ЛЕ по теме «Продукты» Степени сравнения прилагательных	Высказывать свое мнение о лучшем бутерброде	стр. 108 упр. 32 РТ	
69	Школьный завтрак должен быть здоровым!	Активизация лексики по теме «Еда» Обучение письменной речи. Развитие умений использовать различные информационные источники для	-Распределять информацию, представленную иллюстративным рядом, по рубрикам и готовить устные монологические высказывания по теме задания.-	ЛЕ по теме «Продукты» Степени сравнения прилагательных Придаточные предложения с союзом wenn	Писать рецепт приготовления бутерброда Писать советы по здоровому питанию	стр. 109 упр. 34 РТ	

1	2	3	4	5	6	7	8
		выполнения проекта					
70	Проект «Здоровое питание»	Развитие умений использовать различные информационные источники для выполнения проекта	Готовить в группе письменное сообщение о своём школьном бутерброде с рисунком	ЛЕ Придаточные предложения с союзом dass, wenn Языковые клише	Участвовать в проекте по созданию собственного продукта	стр. 111 упр. 37 РТ	
71	Телевидение: за и против	Обучение чтению с полным пониманием содержания	-Просматривать информацию о преимуществах и недостатках телевидения, вписывать информацию в таблицу. -Обсуждать в группах содержание карикатуры, придумывать комментарии к ней. -Слушать диалог с пониманием основной темы и писать с партнёром пересказ содержания диалога с использованием ключевых слов	ЛЕ по теме «Здоровье» Придаточные предложения с союзом wenn	Читать текст с полным пониманием высказывать своё мнение о влиянии телевидения на здоровье человека	стр. 113 упр. 39 РТ	
72	Что мы знаем и умеем?	Систематизация лексико-грамматического материала	-Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. -Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	ЛЕ по теме «Части тела», «Здоровье» Придаточные предложения с союзом dass, wenn Особенности употребления модального глагола sollen	Применять полученные знания в устной и письменной речи	У. стр. 149 упр. 5	
73	Итоговое повторение	Выполнение лексико-грамматических упражнений	-Выполнять итоговую контрольную работу	ЛЕ и грамматический материал пройденных глав	Систематизировать, обобщать полученные знания	Повторить слова в словаре и грамматическ	

1	2	3	4	5	6	7	8
						ие структуры главы	
Lektion 5. Stadt und Land (14 ч)							
Основное содержание: Условия проживания в городской/сельской местности. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.							
Грамматический материал Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als							
74	Крупные города Германии.	Введение и закрепление новой лексики	-Обсуждать с партнёром место немецких и российских городов в списке крупнейших по образцу.	Степени сравнения прилагательных Языковые клише предположения и уверенности Структура придаточного предложения с союзом dass	Описывать изображение города Высказывать свое мнение о жизни в городах	Новые ЛЕ стр. 118 упр. 2 РТ	
75	Проблемы большого города	Активизация употребления лексики по теме Обучение аудированию с полным пониманием	-Слушать и читать текст беседы о проблемах больших городов и выполнять поисковое задание в тексте беседы	Степени сравнения прилагательных Языковые клише предположения и уверенности Структура придаточного предложения с союзом dass	Понимать аудиотекст Высказывать свое мнение о жизни в городах, о проблемах городов	стр. 119 упр. 3 РТ	
76	В городе или в деревне	Обучение устной речи	-Знакомиться с тематическим словарём урока, распределять его по рубрикам. -Высказывать в группах предположения о предпочтениях немцев в выборе места проживания, используя иллюстрации, ключевые фразы и схемы, обсуждать результаты работы в парах и ситуацию в России с опорой на образец	ЛЕ по теме «Город» Степени сравнения прилагательных Языковые клише предположения и уверенности Структура	Высказывать свое мнение о преимуществах и недостатках жизни в современных городах	стр. 121 упр. 5 РТ	

1	2	3	4	5	6	7	8
				придаточного предложения с союзом dass			
77	Лора рассказывает Антону о своем папе	Обучение аудированию с полным пониманием содержания Придаточные предложения времени	-Знакомиться с использованием придаточных предложений времени с союзами wenn, als. -Использовать полученную информацию для выполнения заданиями по реконструкции текста с последующим самоконтролем при прослушивании аудиозаписи текста. -Повторно читать текст и выполнять тест и грамматическое задание, связанные с его содержанием	ЛЕ по теме «Город» Степени сравнения прилагательных Языковые клише предположения и уверенности Структура придаточного предложения времени с союзами wenn, als	Понимать полностью содержание аудиотекста, извлекать необходимую информацию	стр. 157 упр. 5д письменно	
78	Хобби Макса	Выполнение лексико-грамматических упражнений	-Составлять в парах биографию персонажа учебника с использованием придаточных предложений времени, представлять результат парной работы в виде устного сообщения. -Обсуждать с партнёром, что он делал в разные периоды своей жизни, по образцу и выступать в классе с устным сообщением об этом. -Продолжать знакомство с использованием придаточных предложений времени с союзами wenn, als	Структура придаточного предложения времени с союзами wenn, als	Применять полученные знания в устной и письменной речи	стр. 125 упр. 10а РТ	
79	Крупные города глазами Курта Тухольского. Е-мейл Лоре	Знакомство с творчеством писателя Обучение чтению с общим пониманием содержания	-Читать фрагмент стихотворения Курта Тухольского и определять основную тему стихотворения. -Находить информацию о Курте Тухольском в Интернете и представлять в классе результаты поисков в виде устного сообщения.	Структура придаточного предложения времени с союзами wenn, als	Высказывать свое мнение о прочитанном	У. стр. 160 упр. 7	

1	2	3	4	5	6	7	8
			-Знакомиться с содержанием электронного письма и выполнять поисковое задание и тест к нему. -Формулировать советы персонажу учебника с использованием придаточных предложений времени				
80	Ольга о Москве	Обучение аудированию с общим пониманием содержания	-Закреплять знакомство с придаточными предложениями времени в процессе выполнения грамматического задания. -Слушать высказывание персонажа учебника и прогнозировать его продолжение	ЛЕ по теме «Город и деревня» Структура придаточного предложения времени с союзами wenn, als Названия городов и стран мира	Понимать общее содержание аудиотекста Высказывать свое мнение о проблеме столичного города	стр. 129 упр. 13 РТ	
81	Проект «Москва –столица нашей Родины»	Развитие умений использовать различные информационные источники для выполнения проекта	Закреплять знакомство с придаточными предложениями времени в процессе выполнения грамматического задания.	ЛЕ Придаточные предложения с союзом wenn, dass Языковые клише	Участвовать в проекте по созданию собственного продукта Рассказать о Москве	Раздаточный материал	
82	Жизнь немцев в деревне	Обучение чтению с выборочным / полным пониманием содержания	-Прогнозировать содержание текста по заглавию, читать текст и выполнять тест по его содержанию. -Составлять с партнёром диалоги по образцу с варьированием содержания, используя ключевые слова и фразы	ЛЕ по теме «Город и деревня» Структура придаточного предложения времени с союзами wenn, als	Читать текст с выборочным/полным пониманием содержания	стр. 134 упр. 16 РТ	
83	Когда люди хотят жить в	Обучение чтению с	-Слушать сообщения школьников о месте проживания, распределять их по	ЛЕ по теме «Город и	Читать текст с полным	стр. 135 упр. 18 РТ	

1	2	3	4	5	6	7	8
	городе и деревне?	полным пониманием содержания Обучение устной речи	рубрикам. -Читать высказывания школьников и выполнять поисковое задание к текстам (вносить информацию в таблицу).	деревня» Структура придаточного предложения времени с союзами wenn, als	пониманием содержания Высказывать свое мнение о проблемах и преимуществах жизни в городе и за городом Вести диалог-расспрос		
84	Блог Лоры	Обучение аудированию / чтению с общим пониманием содержания. Активизация лексики. Обучение устной речи	•Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.	ЛЕ по теме «Город и деревня» Структура придаточного предложения времени с союзами wenn, als	Выборочно понимать содержание аудиотекста Читать с пониманием общего содержания	стр. 135 упр. 17 РТ	
85	Где жить лучше?	Обучение устной речи	Готовить устное сообщение по результатам работы по образцу. -Дискутировать с партнёром о преимуществах и недостатках жизни в деревне или городе, используя ключевые фразы.	ЛЕ по теме «Город и деревня» Структура придаточного предложения времени с союзами wenn, als	Рассказывать о жизни в городе/деревне	У. стр. 169 упр. 13	
86	Продается дом в деревне	Обучение письменной речи	-Дискутировать с партнёром о преимуществах и недостатках жизни в деревне или городе, используя ключевые фразы. Принимать участие в проекте по созданию плаката на тему урока	ЛЕ по теме «Город и деревня» Структура придаточного предложения времени с союзами wenn, als	Писать объявление в газету	стр. 137 упр. 20 РТ	

1	2	3	4	5	6	7	8
87	Что мы знаем и умеем?	Обобщение и систематизация материала	-Выполнять итоговую контрольную работу	ЛЕ по теме «Город и деревня» Структура придаточного предложения времени с союзами wenn, als	Применять полученные знания в устной и письменной речи	Раздаточный материал	

Lektion 6. Sport (12 ч)

Основное содержание: Здоровый образ жизни: спорт. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.

Грамматический материал Повторение грамматического материала за 7 класс

88	Многообразие видов спорта!	Введение и первичное закрепление новой лексики	-Соотносить иллюстрации и подписи к ним. -Обсуждать происхождение различных видов спорта с опорой на образец и ключевые слова	Особенности словообразования Языковые клише выражения уверенности	Высказывать свое мнение о различных видах спорта	стр. 140 упр. 1 РТ	
89	Виды спорта	Обучение аудированию и чтению диалога с выборочным пониманием содержания	-Составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых частей. -Слушать полилог о видах спорта, выполнять поисковое задание к нему. -Просматривать содержание беседы школьников и извлекать заданную информацию. -Сопоставлять иллюстративный ряд и виды спорта, готовить устное сообщение о персонажах по образцу учебника на основе информации урока	ЛЕ по теме «Спорт» Особенности образования придаточных предложений с союзом wenn Особенности образования инфинитивного оборота um zu	Выборочно понимать содержание аудиотекста	стр. 141 упр. 3 РТ	
90	Любимые виды спорта немцев	Обучение чтению с выборочным/полным пониманием	-Обсуждать в парах предположения о самых популярных видах спорта в Германии. -Читать тексты и проверять свои предположения на основе их содержания, обсуждать результат в группе с использованием ключевых фраз.	ЛЕ по теме «Спорт» Особенности образования придаточных предложений с союзами wenn, weil, denn, dass	Читать текст с выборочным и полным пониманием, кратко передавать основное содержание	стр. 143 упр. 7 РТ	

1	2	3	4	5	6	7	8
				Особенности образования инфинитивного оборота <i>um zu</i> Языковые клише выражения уверенности, предположения	прочитанного		
91	Любимые виды спорта русских	Обучение устной речи	Обсуждать в группах самые популярные виды спорта в России и готовить устное сообщение о своих любимых видах спорта	ЛЕ по теме «Спорт» Особенности образования придаточных предложений с союзами <i>wenn, weil, denn, dass</i> Особенности образования инфинитивного оборота <i>um zu</i> Языковые клише выражения уверенности, предположения	Высказывать свое мнение о занятиях спортом	стр. 142 упр. 5 РТ	
92	Футбольный фанат: хобби или болезнь?	Обучение чтению с полным пониманием содержания	-Читать и дополнять текст электронного письма с использованием союзов <i>wenn</i> и <i>als</i> . -Выполнять поиск информации в тексте письма, обсуждать в парах результат поиска. -Формулировать в группе советы персонажам учебника по теме письма с опорой на ключевые фразы и схемы. -Писать ответное электронное письмо персонажу учебника по результатам обсуждения	ЛЕ по теме «Спорт» Особенности образования придаточных предложений с союзами <i>wenn, als</i> Языковые клише выражения уверенности, предположения	Читать текст с полным пониманием Высказывать свое мнение о занятиях отдельными видами спорта	стр. 147 упр. 11 РТ	

1	2	3	4	5	6	7	8
93	История Олимпийских игр	Обучение чтению с выборочным и полным пониманием содержания	-Знакомиться с содержанием текста об истории Олимпийских игр, выполнять поисковые задания и тесты по содержанию текста. -Находить заданную информацию в текстах, формулировать в группах ответы на поставленные к текстам вопросы	ЛЕ по теме «Спорт» Особенности структуры вопросительных предложений	Читать текст с выборочным и полным пониманием содержания	стр. 147 упр. 12 РТ	
94	История Олимпийских игр	Обучение чтению с выборочным и полным пониманием содержания	-Знакомиться с содержанием текста об истории Олимпийских игр, выполнять поисковые задания и тесты по содержанию текста. -Находить заданную информацию в текстах, формулировать в группах ответы на поставленные к текстам вопросы	ЛЕ по теме «Спорт» Особенности структуры вопросительных предложений	Читать текст с выборочным и полным пониманием содержания	Рассказ об истории Олимпийских игр	
95	Олимпийские кольца.	Развитие навыков устной речи.	-Обсуждать с партнёром цвет и символику олимпийских колец с использованием ключевых фраз.	ЛЕ по теме «Спорт» Особенности образования придаточных предложений с союзами wenn, als Языковые клише выражения уверенности, предположения	Кратко передавать содержание прочитанного текста	стр. 150 упр. 14 РТ	
96	Паралимпийские игры	Обучение аудированию с полным пониманием содержания	-Реконструировать текст при прослушивании аудиозаписи. -Систематизировать в группе информацию урока с использованием карточек, готовить устные со-общения по результатам групповой работ	ЛЕ по теме «Спорт» Языковые клише выражения уверенности, предположения	Высказываться по теме, используя активную лексику	стр. 150 упр. 15 РТ	
97	Олимпийские талисманы	Обучение аудированию с общим	-Знакомиться с информацией об олимпийских талисманах на основе аудиотекста, сопоставлять	ЛЕ по теме «Спорт» Порядок в	Выборочно понимать аудиотекст	стр. 154 упр. 17с РТ	

1	2	3	4	5	6	7	8
		пониманием содержания	талисманы и фрагменты текстов. -Обсуждать с партнёром лучший талисман и девиз Олимпийских игр, используя ключевые фразы и схемы. -Находить в Интернете информацию об известных немецких спортсменах и готовить в группах плакат о них.	предложениях разных типов	высказывать свое мнение об олимпийских талисманах		
98	Проект «Спорт и спортсмены»	Развитие умений использовать различные информационные источники для выполнения проекта	Представлять в классе результаты группового проекта	ЛЕ Придаточные предложения с союзом wenn, dass Языковые клише	Участвовать в проекте по созданию собственного продукта	Раздаточный материал	
99	Обобщающее повторение	Систематизация лексико-грамматического материала.	-Систематизировать в группе информацию с использованием карточек, готовить устные со-общения по результатам групповой работ	ЛЕ и грамматический материал по теме	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений	Раздаточный материал	
Итоговое повторение (3 часа)							
100	Итоговое повторение	Лексико-грамматический практикум.	Систематизировать знания и умения, полученные в 7 классе	ЛЕ и грамматический материал пройденных глав	Применять полученные знания в новых ситуациях общения	Раздаточный материал	
101	Итоговое повторение	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Систематизировать знания и умения, полученные в 7 классе	ЛЕ и грамматический материал пройденных глав	Систематизировать, обобщать полученные знания	Повторить грамматические структуры главы	
102	Резерв						