

Календарно – тематическое планирование по немецкому языку (ФГОС ООО) для 5 класса

Учебник: Немецкий язык. 5 класс: Учебник для 5 кл. общеобраз. учрежд.

Авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова

Москва, «Просвещение», 2005/2010

Составлено на основе «**Авторской программы «Немецкий язык» (5-9 классы)**

И. Л. Бим, Москва «Просвещение», 2011

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю)

№	Тема урока	Сроки	Планируемые результаты			Основные виды деятельности	Матер.-техн.база, ЭОРы	Формы организации образ.процесса
			Личностные	Метапредметные	Предметные			
Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (Kleiner Wiederholungskurs) (12 часов) Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 кл.?								
Цель: развитие умения рассказывать о себе, своей семье.								
Задачи: - расширить словарный запас по теме «Я и моя семья», повторить окончание глаголов в настоящем времени, изменение корневых гласных во 2-м и 3-м лице единственного числа, прошедшее время (Partizip II), учить понимать на слух небольшие рассказы.								
1.	Первый школьный день.		Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Повторить лексику по подтемам «Лето, школа, каникулы»	Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал Аудирование: понимать в целом речь учителя по ведению урока	Учебник Тетрадь Предметные картинки	Работа в группах, с классом
2.	Новенькие в классе		Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Учебник Тетрадь	Индивидуальная и парная работа

3.	Что я могу рассказать о себе?		Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли		Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов	Учебник Тетрадь	Индивидуальная и парная работа
4.	Новый сказочный герой: кот в сапогах.		Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Говорение: представлять результаты проектной работы	Учебник Тетрадь диск	Групповая работа Работа учащихся в классе
5.	Простые предложения		Развитие трудолюбия, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Применение правил изученных ранее	Грамматическая сторона речи: использовать в речи простые предложения	Учебник Тетрадь	Индивидуальная и парная работа
6.	Что делают дети обычно летом?		Развитие умений перевоплощения, инсценирования	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Учебник Тетрадь диск	Групповая работа Работа учащихся в классе
7.	Прошедшее		Развитие	Формирование	Оперирование	Грамматическая	Учебник	Индивидуал

	время глаголов (Перфект)		трудолюбия, целеустремленности	умений использовать грамматическое правило	правилom в немецком языке	сторона речи: Использовать в речи глаголы в прошедшем времени. (Перфект)	Тетрадь	ьная работа, коллективная
8.	А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?		Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	Учебник Тетрадь	Индивидуальная и парная работа
9.	Дети рассказывают о своих каникулах. А мы?		Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная работа, коллективная Урок-экскурсия
10.	Что я делал летом?			Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение		Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная работа, коллективная

				социальные роли				
11.	Стартовая работа				Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля			
12.	Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми.		Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Уметь давать письменный и устный комментарий, запрашивать информацию у партнера о известных немецких деятелей искусства	Учебник Тетрадь	Индивидуальная работа, коллективная
§1 Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (10 часов) 1. Старый Немецкий город. Что в нем? Цель: развитие умения высказываться по теме «Старый немецкий город», называть и характеризовать отдельные городские достопримечательности. Задачи: расширить словарный запас по теме, познакомить с типами образования множественного числа имен существительных, с отрицанием kein, nicht.								
13.	Немецкий город. Что в нем?		Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Говорение: представлять результаты проектной работы Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная работа, коллективная Познавательная лаборатория
14.	Маленькие немецкие города имеют		Стремление к познанию нового	Освоение правил и навыков ведения беседы	Читать аутентичные тексты, уметь	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые	Учебник Тетрадь	Индивидуальная и парная

	много общего.				оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	слова, понимать основное содержание Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное		работа
15.	Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в немецком городе.		Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Письмо: делать краткие выписки из текста	Учебник Тетрадь Диск картинки	Групповая работа Работа учащихся в классе
16.	Старый немецкий город.		Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь Диск картинки	Групповая работа Работа учащихся в классе Виртуальное путешествие
17.	Мы делаем рекламу города.		Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Говорение: представлять результаты проектной работы Аудирование: распознавать на слух и понимать связное	Учебник Тетрадь проект	Индивидуальная и парная работа Креативный проект

				выполняя разные социальные роли		высказывание учителя, одноклассников		
18.	На улицах города.		Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение правил и навыков ведения беседы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Грамматическая сторона речи: Использовать в речи разные типы предложений	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная и парная работа
19.	Немецкие существительные во множественном числе.		Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Употребление нового правила в немецком языке	Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь	Индивидуальная работа, коллективная
20.	Мы описываем свой город.		Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Говорение: представлять результаты проектной работы Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Учебник Тетрадь проект	Индивидуальная и парная работа Творческая мастерская
21.	Что мы уже знаем и умеем? Тест		Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля			

22.	Страноведение. Города Германии.		Формирование общекультурной и этнической идентичности	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Письмо: делать краткие выписки из текста	Учебник Тетрадь Презентация картинки	Индивидуальная работа, коллективная
§2 In der Stadt.... Wer wohnt hier? (10 час.)								
2. В городе. Кто здесь живет?								
Цель: развитие умения высказываться по теме «Старый немецкий город», называть и характеризовать жителей города, вести диалог-спор о погоде, диалог-обмен мнениями о городе, его жителях: людях, животных.								
Задачи: расширить словарный запас по теме, познакомить с указательными местоимениями: dieser, jener; давать письменный и устный комментарий, запрашивать информацию у партнера о домашних животных.								
23.	Кто в городе живет?		Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: Употреблять настоящее и прошедшее время в речи	Учебник Тетрадь диск	Групповая работа Работа учащихся в классе
24.	Люди разных профессий.		Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Грамматическая сторона речи:	Учебник Тетрадь диск тематические картинки	Групповая работа Работа учащихся в классе Аукцион-профессий

						передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания		
25.	Кот в сапогах – репортер.		Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная и парная работа
26.	В городе живут также и животные.		Формирование толерантного отношения к окружающему миру	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Письмо: делать краткие выписки из текста	Учебник Тетрадь картинки	Индивидуальная работа, коллективная
27.	Что нам рассказывают о городе приведения?		Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Учебник Тетрадь	Групповая работа Работа учащихся в классе
28.	Городские жители. Какие они?		Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Аудирование:	Учебник Тетрадь диск	Групповая работа Работа учащихся в классе

				текста	этикета, принятых в стране изучаемого языка	вербально или невербально реагировать на услышанное		
29.	В городе – выставка.		Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Говорение: представлять результаты проектной работы Грамматическая сторона речи: Использовать в речи разные типы предложений	Учебник Тетрадь Картинки (проект)	Групповая работа Работа учащихся в классе Урок-выставка
30.	Что знаем мы о городе Габи?		Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная и парная работа
31.	Обобщение по теме «Жители города». Тест.		Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля			
32.	Страноведение. Каких домашних животных		Формирование общекультурной и этнической идентичности	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей	Говорение: передавать содержание. Основную мысль	Учебник Тетрадь Картинки презентация	Индивидуальная и парная работа

	любят немецкие дети?			плана	предложений разных коммуникативных типов	прочитанного Письмо: делать краткие выписки из текста		Путешествие в мир животных
§3 Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (10 час.)								
3. Улицы города. Какие они?								
Цель: развитие умения рассказывать о городе, называть и характеризовать отдельные городские достопримечательности.								
Задачи: - расширить словарный запас по теме «Мой город», повторить спряжение сильных глаголов в настоящем времени (im Präsens), строить предложения из выученных слов, употреблять глаголы <i>essen, laufen, fahren</i> в речи, учить понимать на слух небольшие рассказы.								
33.	Как выглядят улицы города?		Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, правильно употреблять лексические единицы и речевые образцы	Учебник Тетрадь диск презентация	Групповая работа Работа учащихся в классе
34.	Транспорт города.		Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь диск	Групповая работа Работа учащихся в классе
35.	Что делают люди в городе?		Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	Учебник Тетрадь	Индивидуальная и парная работа

36.	Маркус и Габи и инопланетяне.		Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение правил и навыков ведения беседы	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Грамматическая сторона речи: Правильно строить предложения	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная работа, коллективная
37.	Пришельцы из космоса знакомятся с немецкими детьми.		Формирование интереса к привычкам другого народа	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Учебник Тетрадь	Индивидуальная работа, коллективная
38.	Немецкие дети показывают инопланетянам свой город.		Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Говорение: представлять результаты проектной работы Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	Учебник Тетрадь картинки	Групповая работа Работа учащихся в классе
39.	На перекрестке города.		Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Грамматическая	Учебник Тетрадь диск	Групповая работа Работа учащихся в классе

			речевой и поведенческой реакции в ситуации		беседу по предложенной ситуации	сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания		
40.	Что делают люди в городе?		Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	Учебник Тетрадь	Индивидуальная и парная работа
41.	Употребление модальных глаголов. Тест.		Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Применение правил изученных ранее в ситуациях контроля	Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь Карточки таблицы	Индивидуальная и парная работа Грамматический лабиринт
42.	Страноведение. Знаменитые немецкие автомобили.		Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Письмо: делать краткие выписки из текста	Учебник Тетрадь картинки	Индивидуальная работа, коллективная Виртуальное познавательное путешествие
§4 Wo und wie wohnen hier die Menschen? (10 час.)								
4. Где и как живут здесь люди?								
Цель: развитие умения рассказывать о городе, вести беседу о разных городских объектах в незнакомом городе								
Задачи: - расширить словарный запас по теме «Мой город», уметь указывать местоположение предметов, читать текст с полным пониманием прочитанного и выражать свое мнение, уметь понимать на слух небольшие рассказы.								
43.	Какие дома есть в городе Габи?		Формирование интереса к другой культуре	Формирование умений задавать вопросы по	Соблюдение ритмико-интонационных	Чтение: Выделять главные факты из текста и	Учебник Тетрадь Диск	Индивидуальная и парная

				ситуации	особенностей предложений разных коммуникативных типов	использовать полученную информацию в беседе	картинки	работа
44.	А где расположены городские объекты?		Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Учебник Тетрадь	Групповая работа Работа учащихся в классе
45.	Существительные в дательном падеже.		Развитие мышления, памяти, целеустремленности	Формирование умений использовать грамматическое правило	Употребление нового правила в немецком языке	Аудирование вербально или невербально реагировать на услышанное	Учебник Тетрадь Карточки таблицы	Групповая работа Работа учащихся в классе Грамматическая кладовая
46.	План города.		Развитие коммуникативной компетенции, креативности	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Говорение: представлять результаты проектной работы Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь Проект (план города)	Групповая работа Работа учащихся в классе Творческая мастерская
47.	Габи беседует с Косми.		Овладение коммуникативными умениями, необходимыми	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов	Учебник Тетрадь диск	Парная работа

			для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	вопросы, высказывая свое мнение	Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников		
48.	Где – что находится в городе?		Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение правил и навыков ведения беседы	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	Учебник Тетрадь диск картинки	Индивидуальная и парная работа
49.	Экологические проблемы города.		Привлечение внимания к экологическим проблемам города	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	Учебник Тетрадь	Индивидуальная работа, коллективная
50.	На улице.		Развитие культуры общения	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная и парная работа
51.	Мой город.		Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Говорение: представлять результаты проектной работы Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь проект	Индивидуальная работа, коллективная Виртуальная экскурсия по городу

52.	Повторение по теме. Тест.				Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля			
§5 Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (10 часов.) 5.У Габи дома. Что мы тут видим?								
Цель: развитие умения рассказывать о своём доме, квартире. Задачи: - расширить словарный запас по теме «Мой дом», уметь рассказывать о помощи товарищам, родителям, учителю, познакомить с предложениями, употребляемыми в дательном падеже.								
53.	Габи. Что нам уже о ней известно?		Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная и парная работа
54.	Семья Габи. Какая она?		Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная работа, коллективная

55.	А вот ее дом.		Развитие внимания, памяти	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Письмо: делать краткие выписки из текста	Учебник Тетрадь картинки	Групповая работа Работа учащихся в классе
56.	Мы идем в гости к Габи.		Знакомство с формулами речевого этикета	Освоение правил и навыков ведения беседы	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Письмо: делать краткие выписки из текста	Учебник Тетрадь	Групповая работа Работа учащихся в классе
57.	Косми и Роби делятся впечатлениям и об увиденном.		Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная и парная работа
58.	Кто заботится о порядке в доме?		Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: вербально или невербально реагировать на	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная работа, коллективная

						услышанное		
59.	Мой дом.		Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Рассказывать о своем доме	Говорение: представлять результаты проектной работы Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь презентация	Индивидуальная работа, коллективная Выставка домов
60.	Что мы уже знаем об употреблении дательного падежа							
61.	Как выглядят немецкие детские комнаты?		Формирование мотивации изучения немецкого языка	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	Учебник Тетрадь картинки	Индивидуальная работа, коллективная
62.	Обобщающий урок по теме «У Габи дома». Тест.		Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля			
§6 Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (9 часов.)								
VI. Как выглядит город Габи во разные времена года?								
Цель: развитие умения рассказывать о временах года, их плюсах и минусах								
Задачи: - расширить словарный запас по теме «Времена года», уметь составлять диалог о любимом времени года с опорой на образец, познакомить с предлогами, употребляемыми в дательном падеже.								
63.	Погода в разное время года		Формирование мотивации изучения	Развитие умений планировать свое речевое и	Повторить лексику по подтемам	Говорение: начинать и поддерживать разговор,	Учебник Тетрадь Предметные	Работа в группах, с классом

			немецкого языка	неречевое поведение в рамках темы	«Погода, времена года»	повторить ранее изученный лексический материал Аудирование: понимать в целом речь учителя по ведению урока	картинки	
64.	Природа в разное время года		Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Учебник Тетрадь	Индивидуальная и парная работа
65.	Порядковые числительные		Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Говорение: представлять результаты проектной работы Грамматика: уметь употреблять в речи порядковые числительные	Учебник Тетрадь диск	Групповая работа Работа учащихся в классе
66.	О чем рассказывает календарь?		Развитие трудолюбия, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Применение правил изученных ранее Привлечение внимания к природе	Говорение: уметь описывать природу в разных временах года Письмо: учимся подписывать открытки	Учебник Тетрадь	Индивидуальная и парная работа
67.	Подарки к праздникам.		Развитие воли, Креативности Привлечение	Формирование умений работы с текстом	Оперирование правилом в немецком языке	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые	Учебник Тетрадь	Индивидуальная работа, коллективная

			внимания к обычаям другого народа			слова, понимать основное содержание		я
68.	Где живет пасхальный заяц?		Развитие умений перевоплощения, инсценирования	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Учебник Тетрадь диск	Групповая работа Работа учащихся в классе
69.	Мастерим праздничную открытку		Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	Учебник Тетрадь	Индивидуальная и парная работа
70.	Обобщающий урок по теме «Как выглядит город Габи во разные времена		Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля			Индивидуальная работа, коллективная

	года?»							
71.	Страноведение. Праздники Германии		Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Развивать письменную речь с опорой на образец Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных ком. типов	Письмо: Учить оформлять поздравительные открытки Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя. Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное Письмо: делать краткие выписки	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная работа, коллективная Урок-экскурсия
§7 Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber... (10 часов)								
VII. Большая уборка в городе. Хорошая идея								
Цель: развитие умения высказываться по теме «Наша Земля в опасности».								
Задачи: расширить словарный запас по теме, познакомиться с модальными глаголами, употреблять степени сравнения прилагательных в речи, спрягать сильные глаголы в настоящем времени (im Präsens), уметь понимать на слух небольшие рассказы.								
72.	Планета Земля в опасности		Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Говорение: представлять результаты проектной работы Письмо: делать краткие выписки из текста	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная работа, коллективная Познавательная лаборатория
73.	Окружающая среда загрязнена		Стремление к познанию нового	Освоение правил и навыков ведения беседы	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное	Учебник Тетрадь	Индивидуальная и парная работа

					информацию, выразить свое мнение	содержание Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное		
74.	Модальные глаголы		Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе	Учебник Тетрадь Диск картинки	Групповая работа Работа учащихся в классе
75.	Кто где работает?		Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь Диск картинки	Групповая работа Работа учащихся в классе Виртуальное путешествие
76.	Школьные принадлежности		Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Говорение: представлять результаты проектной работы Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание	Учебник Тетрадь проект	Индивидуальная и парная работа Креативный проект

				социальные роли		учителя,		
77.	Чем заняты ученики на уроках		Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение правил и навыков ведения беседы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы сво	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная и парная работа
78.	Степени сравнения прилагательных		Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Употребление нового правила в немецком языке	Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь	Индивидуальная работа, коллективная
79.	Маркус и Габи		Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Говорение: представлять результаты проектной работы Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Учебник Тетрадь проект	Индивидуальная и парная работа Творческая мастерская
80.	Обобщающий урок по теме «Большая уборка». Тест.				Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля			
81.	Страноведение. Профессии, о которых мечтают немецкие дети		Формирование общекультурной и этнической идентичности	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль,	Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их Читать аутентичные	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе	Учебник Тетрадь Презентация картинки	Индивидуальная работа, коллективная

				смысловое ядро текста	тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Письмо: делать краткие выписки из текста		
§8 Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (11 часов)								
VIII. Снова приезжают гости в город. Как вы думаете, какие?								
Цель: развитие умения высказываться по теме «В гостях».								
Задачи: расширить словарный запас по теме «В гостях», уметь составлять диалог с опорой на образец, познакомить с предложениями, употребляемые с Dat., Akk., с инфинитивным оборотом <i>im...zu</i> , повторить степени сравнения прилагательных.								
82.	Мы строим свой город		Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	Учебник Тетрадь диск	Групповая работа Работа учащихся в классе
83.	Употребление глагола «haben»		Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь диск тематические картинки	Групповая работа Работа учащихся в классе Аукцион-профессий
84.	Инфинитивный оборот «Дя чего?»		Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование:	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная и парная работа

			предметы	рамках темы	высказывая свое мнение	вербально или невербально реагировать на услышанное		
85.	Роби и Маркус		Формирование толерантного отношения к окружающему миру	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Письмо: делать краткие выписки из текста	Учебник Тетрадь картинки	Индивидуальная работа, коллективная
86.	Когда нужны друзья		Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Учебник Тетрадь	Групповая работа Работа учащихся в классе
87.	Ответим на вопрос «Куда?»							
88.	Наши интересы		Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	Учебник Тетрадь диск	Групповая работа Работа учащихся в классе
89.	Город мой		Формирование	Развитие	Готовность и	Говорение:	Учебник	Групповая

	мечты		мотивации изучения немецкого языка	смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	умение осуществлять индивидуальную проектную работу	представлять результаты проектной работы Грамматическая сторона речи: Использовать в речи разные типы предложений	Тетрадь Картинки (проект)	работа учащихся в классе проект
90.	Город будущего		Формирование общекультурной и этнической идентичности	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная и парная работа проект
91.	Европейские деньги		Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Письмо: делать краткие выписки из текста	Учебник Тетрадь Картинки презентация	Индивидуальная и парная работа Путешествие в мир животных
92.	Обобщающий урок по теме "В город приезжают гости". Тест.				Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля			

§9 Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (10 часов)

IX. Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику

Цель: развитие умения высказываться по теме «В гостях».

Задачи: расширить словарный запас по теме «В гостях», уметь составлять диалог-интервью с опорой на образец, уметь употреблять в речи предлоги с Akk., уметь понимать на слух небольшие рассказы.

93.	Козми остался на планете Земля		Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, правильно употреблять лексические единицы и речевые образцы	Учебник Тетрадь диск презентация	Групповая работа Работа учащихся в классе
94.	Роби и Косми посещают разные кружки		Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь диск	Групповая работа Работа учащихся в классе
95.	Употребление предлогов		Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе	Учебник Тетрадь Диск картинки	Индивидуальная и парная работа Виртуальная экскурсия по городу
96.	Наши пригласительные		Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение правил и навыков ведения беседы	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Грамматическая	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная работа, коллективная

						сторона речи: Правильно строить предложения		
97.	Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу		Формирование интереса к привычкам другого народа	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Учебник Тетрадь	Индивидуальная работа, коллективная
98.	Продукты питания Подготовка к прощальному вечеру		Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Говорение: представлять результаты проектной работы Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	Учебник Тетрадь картинки	Групповая работа Работа учащихся в классе
99.	Подготовка к прощальному вечеру		Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Учебник Тетрадь диск	Групповая работа Работа учащихся в классе
100.	Прощальный праздник		Формирование коммуникативной	Освоение приемов	Владение элементарными	Говорение: сообщать информацию,	Учебник Тетрадь	Групповая работа

			компетенции в межкультурной коммуникации Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	логического запоминания информации, извлеченной из текста	средствами чувств и эмоций на немецком языке	отвечая на вопросы разных видов	диск	Работа учащихся в классе
101.	Контрольная работа				Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля		Учебник Тетрадь картинки	Индивидуальная и парная работа
102.	Повторение. Страноведческая викторина.		Формирование интереса к другой культуре	Формирование умений употреблять изученный материал	Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их Умение применять полученные знания, умений, навыков в новых ситуациях общения		Учебник Тетрадь тесты	Индивидуальная работа

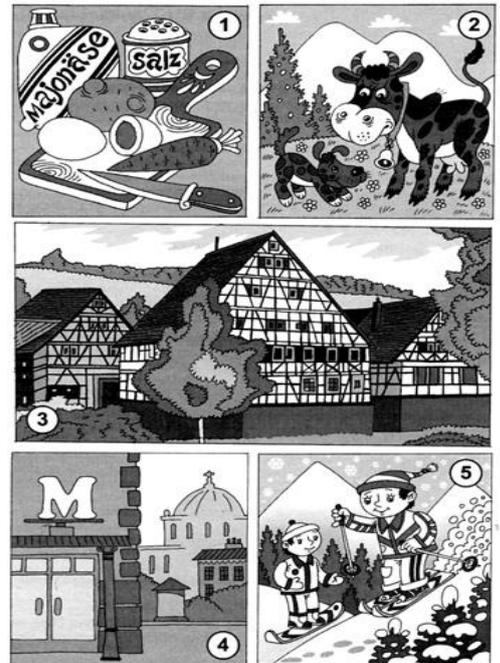
Итоговый тест за курс 5 класса

Раздел 1. Чтение

Задание 1.

Прочитай короткие тексты, постарайся понять основное содержание. Установи соответствие между текстами (А—Е) и рисунками (1—5). Занеси свои ответы в таблицу.

A. Die schönste U-Bahn der Welt ist die Moskauer Metro. Sie ist schon 70 Jahre alt.



B. In vielen deutschen Städten gibt es Fachwerkhäuser. Sie sind sehr alt. Manchmal besteht die Stadtmitte nur aus solchen Häusern.

C. Die Kuh spielt im Leben der Schweiz (Швейцария, страна в Европе) eine große Rolle. Die Kühe sind überall. Sie sind gutmütig. Nur ein Hund darf nicht nah kommen.

D. In Schöneberg fällt Schnee. Es schneit einen Tag, zwei Tage. Alle Kinder finden das schön. Sie laufen Ski.

E. Für diesen Salat müssen wir Kartoffeln, Eier, Mohrrüben kochen, schälen und schneiden, dann mit Salz streuen und mit Majonäse gießen.

Текст	A.	B.	C.	D.	E.
Рисунок					

Задание 2.

Прочитай внимательно текст. Выполни задания после текста. Выбери один из предложенных вариантов ответа.

Das Verkehrsmuseum

Im Zentrum von Dresden gibt es ein Verkehrsmuseum. Dieses Haus ist schon 400 Jahre alt. Zuerst war im Haus eine Bildergalerie. Seit 1952 befindet sich hier ein Verkehrsmuseum. Die Besucher finden im Museum viele Verkehrsmittel im Original und im Modell: Lokomotiven, Autos, Fahrräder, Straßenbahnen, Flugzeuge. Das älteste Auto kommt aus dem Jahr 1904. Auch das alte Motorrad für drei Personen steht hier. Lustig sehen die alten Fahrräder aus. Hier gibt es alles für Große und Kleine. An den Spieltischen bauen die kleinen Besucher zum Beispiel Autos und Flugzeuge aus Bausteinen². Das Museum hat eine Modelleisenbahn für Kinder. Am liebsten möchten die kleinen Besucher Lokomotivführer³ sein. Die Kinder können im Museum auch ihre Geburtstage feiern. Die Gäste und das Geburtstagskind basteln, spielen, sehen sich Videos an. Das Dresdener Verkehrsmuseum hat im Mai 2002 seinen 50. Geburtstag gefeiert

1. Wo liegt das Verkehrsmuseum?

- a) am Stadtrande
- b) in der Stadtmitte
- c) auf dem Lande

2. Was war zuerst im Haus?

- a) ein Museum
- b) eine Galerie
- c) ein Kino

3. Wie alt ist das Museum?

- a) 50 Jahre alt
- b) 400 Jahre alt
- c) drei Jahre alt

4. Im Museum befindet sich

- a) das älteste Fahrrad
- b) das älteste Motorrad
- c) das älteste Auto

5. Was möchten die Kinder am liebsten sein?

- a) Autofahrer
- b) Lokomotivführer
- c) Radfahrer

Раздел 2. Аудирование

Задание 1.

Прослушай рассказы 5 детей об их любимых игрушках. Определи, кому из них принадлежат эти игрушки. Занеси свои ответы в таблицу.

- A. Hund
- B. Tscheburaschka
- C. Hase
- D. Löwe
- E. Teddybär

Говорящий	1	2	3	4	5
Игрушка					

Задание 2.

Таня живет в Люксембурге, в маленьком государстве рядом с Германией. Корреспондент детского журнала задал ей несколько вопросов о школе. Прослушай интервью и скажи, какие из данных ниже предложений соответствуют содержанию прослушанного интервью, а какие - нет.

		Ja	Nein
1.	In Luxemburg gehen die Kinder mit 7 Jahren in die Schule.		
2.	Schulahfang ist am 15. September.		
3.	Die Sommerferien beginnen im Juli.		
4.	Die Sommerferien sind hier 3 Monate lang.		
5.	Die luxemburgischen Kinder haben auch Osterferien.		

Раздел 3. Письмо

Детские журналы помещают на своих страницах письма школьников, которые ищут друзей по переписке. Перед тобой три таких письма. Прочитай их, выбери одно письмо и напиши ответ. Расскажи о себе, о своей семье. Не забудь правильно указать адрес отправителя и получателя. В твоём письме должно быть не менее 25—30 слов, включая адрес.

1. Hallo, ich heiße Philip Westphal. Ich bin 11 und habe einen Bruder. Mein Hobby ist Fußball. Mein Lieblingsessen ist Suppe. Ich habe einen Hund. Ich suche einen Brieffreund in Russland.

Philip Westphal,
Ostpreußenstraße 88,
81927 München
Deutschland

2. Hallo, mein Name ist Simon! Ich wohne in einem kleinen Dorf. Meine Hobbys sind Fußballspielen, Lesen, Baden, Spaß haben. Hoffentlich schreibst du mir zurück.

Simon Distenfeld,
Schlehdornstraße 1,
83 209 Prien am Chiemsee
Deutschland

3. Hallo, ich bin Beate Meiler, 11 Jahre alt, lustig und nett. Ich mag Pferde, Katzen, male gern, gehe in die Malschule. Ich habe keine Geschwister. Suche einen Brieffreund oder eine Brieffreundin.

Meine Adresse ist:
Schulstraße 5,
95 032 Hof
Deutschland

Раздел 4. Устная речь

Выбери одну из пяти тем. В твоём высказывании должно быть не менее 7 предложений.

1. Расскажи о своей квартире/комнате/доме.
2. Опиши свой родной город/село/деревню.
3. Расскажи, как ты обычно проводишь свои летние каникулы.
4. Расскажи о *своем* любимом домашнем животном.
5. Расскажи о своем друге или подруге.

Раздел 5. Грамматика

Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответов.

1. Meine Oma _____ jeden Tag Bücher.

- a) lest b) liest c) lese

2. Kommt deine Freundin auch ins Kino mit? — Nein, _____ kommt nicht mit.

- a) er b) sie c) es

3. Was liegt unter _____ Tisch? — Meine Schultasche.

- a) der b) den c) dem

4. Die Eltern _____ der Tochter ein Fahrrad zum Geburtstag geschenkt.

- a) hat b) haben c) hast

5. Nach der Schule _____ ich schnell nach Hause laufen.

- a) muss b) müssen c) musst

6. Wie hast du deine Winterferien _____?

- a) verbringen b) verbringst c) verbracht

7. Ich gehe mit _____ Hund spazieren.

- a) der b) dem c) den

8. Meine Freundin interessiert _____ für Sport.

- a) mich b) dich c) sich

9. Mama sagt: „Du _____ krank und musst nicht zur Schule gehen.“

- a) ist b) bist c) sind

10. Hallo, Sabine! Ist das _____ Schwester?

- a) deine b) deinen c) dein

Транскрипция текстов для аудирования

Задание 1.

(1-й говорящий — девочка, 2-й говорящий — девочка, 3-й говорящий — мальчик, 4-й говорящий — девочка, 5-й говорящий — мальчик)

Skript 1

Sprecherin 1: Mein Lieblingstier ist ein Löwenkind. Der Weihnachtsmann hat es mir geschenkt. Der kleine Löwe ist aus Plüsch. Er ist grün und weiß.

Sprecherin 2: Ich habe zum Geburtstag einen Spielzeughund bekommen. Er ist schwarz und weiß. Er ist ein richtiger Freund.

Sprecher 3: Ich habe viele Spielsachen. Aber mein Lieblingsspielzeug ist ein Plüschbär. Ich spiele und spreche mit ihm. Mein Teddy mag mich sehr.

Sprecherin 4: Er ist mein bester Freund. Er kann alles — sprechen, mir bei den Hausaufgaben helfen und spielen. Wie heißt er? Tscheburaschka!

Sprecher 5: Der Vater hat mir dieses Plüschtier geschenkt. Der Hase heißt Bugs Bunny. Er ist einen Meter hoch. Er ist weich und braun.

Задание 2.

(В диалоге участвуют двое: взрослый и ребенок (девочка)).

Skript 2

Reporter: Tanja ist 7 Jahre alt. Sie ist Schülerin. Heute beantwortet sie meine Fragen. Tanja, mit wie viel Jahren gehen die luxemburgischen Kinder in die Schule?

Tanja: In Luxemburg gehen die Schüler mit 6 Jahren in die erste Klasse.

Reporter: Wann beginnt das Schuljahr?

Tanja: Schulanfang ist am 15. September.

Reporter: Wann haben die Schüler Ferien?

Tanja: Die Sommerferien beginnen am 16. Juli und sind zwei Monate lang. Eine Woche Ferien gibt es im November, zu Karneval, zwei Wochen an Weihnachten und Ostern.

Reporter: Vielen Dank für deine Antworten.

Рекомендации по выполнению итогового теста

Итоговый тест предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся за 5 класс общеобразовательной школы. Тест состоит из двух частей: письменной и устной. Тест включает в себя 5 разделов, а именно: *чтение, аудирование, письмо, лексика и грамматика и устная речь*.

В разделе «**Чтение**» содержатся два задания для контроля чтения с пониманием основного содержания и с полным пониманием текста. Тексты подобраны в соответствии с тематикой учебника и включают дополнительную страноведческую информацию. Для составления итогового теста использовались материалы из журнала „Schrumdirum“ за 2001—2004 годы.

Раздел «**Аудирование**» включает в себя два задания. Одно на проверку умения понять основное содержание текста, другое задание на проверку умения понять содержание текста полностью. Первое задание содержит 5 монологических высказываний на одну тему, второе задание содержит диалог (интервью). Задания к текстам для аудирования должны лежать перед учащимися во время прослушивания текстов, а в менее сильных группах могут быть прочитаны и объяснены учителем перед прослушиванием текста. Каждый текст должен предъявляться не менее двух раз.

В разделе «**Письмо**» содержится одно задание — написание личного письма с опорой на образец. Время выполнения — не более 20 минут.

Задания из раздела «**Грамматика и лексика**» нацелены в основном на проверку грамматического материала. Знание лексики проверяется опосредованно при выполнении всех заданий итогового теста, в том числе и грамматических.

Задания из раздела «**Говорение**» предложены учащимся на выбор. Учитель может добавить в этот раздел и другие темы, которые кажутся ему наиболее интересными и важными.

Общая продолжительность письменной и устной части должна составить около 60 минут. Итоговый контроль рекомендуется осуществлять в 2—3 дня, чтобы не перегружать учащихся.

Как оценивать тест?

Чтение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Аудирование. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Письмо. При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Качество выполнения задания...

5 баллов - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2—3 ошибки допустимы).

4 балла - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей.

3 балла - Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объем слов.

2 балла - Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объем слов.

1 балл - Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объем слов.

0 баллов - Коммуникативная задача не решена.

Максимальное количество баллов за письмо: 10 (5 x 2 = 10).

Грамматика и лексика. Каждое правильно выполненное задание дает 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Устная речь оценивается согласно критериям, предложенным в таблице. Максимальное количество баллов: 20.

Критерий	Решение коммуникативной задачи	Баллы
1		
Критерий 2	Произношение	
Критерий 3	Грамматика	
Критерий 4	Лексика	

5 - 4 балла

1. Коммуникативная задача решена. Высказывание логично, присутствуют очень незначительные погрешности в организации текста. Объем не менее 7—8 фраз.

2. В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок).

3. Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания.

4. Используемые лексические средства разнообразны. Отсутствуют навязчивые повторы.

3 балла

1. Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объем до 6 фраз.

2. Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок.

3. Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его высказывания.

4. Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.

2 - 1 балл

1. Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичные и несвязные. Объем менее 5 фраз.

2. Речь тяжело воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков.

3. Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание.

4. Очень ограниченный словарный запас.

0 баллов

Коммуникативная задача не решена.

Итого за весь тест учащийся может получить 60 баллов. Выполнение теста на 100—85% соответствует оценке «5»,

84—75% — оценке «4»,

74—50% — оценке «3»,

менее 50% — оценке «2».

За каждые 3 лексические и грамматические ошибки отметка снижается на 1 балл.

Landeskundliches Wissenstoto (Страноведческая викторина)

№		За каждый правильный ответ — одно очко. Возможное количество очков
1	Какие немецкие приветствия ты знаешь?	111
2	Как называется столица Германии?	1
3	Имена каких великих немецких поэтов, писателей, композиторов, ученых ты можешь назвать и правильно написать?	1111.
4	Назови наиболее известные немецкие марки автомашин	111
5	Какие знаменитые в Германии здания ты можешь назвать? В каких они городах?	11
6	Какие праздники немецкие дети празднуют особенно охотно?	11
7	Какие профессии нравятся немецким детям?	111
8	Каких домашних животных и птиц любят немецкие дети?	11
9	Что можно купить в магазине под вывеской „Schreibwaren“?	111
10	Почему рекламная тумба называется в Германии die Litfaßsäule?	1
11	Куда обычно идут туристы, посещая незнакомый город?	111
12	Какие здания можно увидеть в старинном немецком городе?	11...