

Тематическое планирование учебного материала Информатика 5 класс (ФГОС)

Л.Л. Босова

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

№п \п	Тема урока	Требования к результатам обучения			ЦОР	Домашн ее задание	Дата	Коррект ировка
		УУД	Личностные результаты	Предметные результаты				
1	Информация. Техника безопасности и организация рабочего места Пр.р Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	Регулятивные: <i>целесолагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	Видеоурок «Техника безопасности»; Презентация: «Информация».	§1.1 §2.2 РТ: №1, №2 с.3; №4 с.56.		
2	Как устроен компьютер. Пр.р Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Научиться называть устройства компьютера и их функции; правильно работать за компьютером	Презентация: «Как устроен компьютер» Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	§2.1, §2.2, вопросы. РТ: №1 с.54, №5 с.57.		
3	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1 Знакомство с клавиатурой	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Научиться различать устройства ввода информации в память компьютера, знать назначение клавиш на клавиатуре	Презентация: «Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш»	§2.3, вопросы. РТ: №6 с.57; №10 с.61; №11 с.62		
4	Основная позиция пальцев на клавиатуре.	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения	<i>Смыслообразование</i> – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость. <i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Научиться правильно располагать пальцы на клавиатуре; вводить прописные и строчные буквы; фиксировать и отменять режим ввода прописных букв	Презентация: «Клавиатура» Клавиатурный тренажер (упражнения 1-8)	§2.3, вопросы. РТ: №9 с.60		

5	Программы и файлы	Регулятивные: <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Научиться определять программное обеспечение компьютера и его функции	Презентация: «Хранение информации в компьютере» Клавиатурный тренажер в режиме игры	\$2.4, вопросы		
6	Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши Пр.работа №2 . Освоение мыши	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Научиться: называть основные объекты Рабочего стола; выделять значок; запускать программы;	Логическая игра «Пары» Практическая работа №2 . Освоение мыши	\$2.5, \$2.6, вопросы. РТ: №13 с.64, №15 .65		
7	Главное меню. Запуск программ. Практическая работа №3 . Запуск программ.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию	<i>Самоопределение</i> – осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберег. поведения.	Научиться действиям с окнами программ	Практическая работа №3 . Запуск программ. Основные элементы окна программ	\$2.7, вопросы. РТ №16, №17 с.65		
8	Управление компьютером с помощью меню Пр.работа №4 . Управление компьютером с помощью меню	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. <i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Научиться: управлению компьютером с помощью меню.	Интерактивные тесты: test1-1.xml, test1-2.xml; Практическая работа №4 . Управление компьютером с помощью меню	\$2.8, вопросы. РТ: №23-26 с.66-69		
9	Действия с информацией. Хранение информации	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию	Научиться сопоставлять действия с информацией человеком и компьютером	Презентация «Хранение информации»; логическая игра «Пары»	\$1.2, \$1.3, вопросы. РТ: №4 с.5.		
10	Носители информации.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	Научиться приводить примеры носителей инф. с древних времен по наши дни	Презентация «Носители информации» Клавиатурный тренажер	\$1.4		
11	Передача информации	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Научиться определять: источник, приемник информации, канал связи,	Презентация «Средства передачи информации»	§ 1.5, вопросы 1-4; РТ: №6 (стр. 12)		
12	Кодирование информации	Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы,	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Научиться кодировать информацию, различать различные коды, применять коды на	Презентация «В мире кодов»	\$1.6, вопросы. РТ: №10-		

		обращать за помощью, слушать собеседника		практики		№19 с.16-23		
13	Формы представления информации, методы координат.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	<i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Научиться переходить от одной формы кодирования информации к другой по способу представления графической информации с помощью чисел	Игра «Морской бой»	§1.7, 1.8, УЧ: №4 -№6 с.30 №5 §1.8 РТ:31,32 с30. РТ: №34 с.32-37		
14	Текст как форма представления информации.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	<i>Самоопределение</i> – начальные навыки адаптации при изменении ситуации поставленных задач	Научиться: Отличать тексты один от другого по их виду и форме	Презентация «Текст: история и современность» (часть 1)	§1.9, РТ: №10 - №12 с16. РТ: №35 с.38		
15	Табличная форма представления информации	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться решать логические задачи с помощью таблиц	Презентация «Табличный способ решения логических задач» Игра «Морской бой»	§1.10, РТ:№37, 38 стр.39.		
16	Наглядные формы представления информации. Инт.тест	Регулятивные: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы	Научить представлять текстовую информацию в графическом виде	Презентация «Наглядные формы представления информации»; Инт.тесты: test21	§. 1.11,		
17	Обработка информации Пр.работа №5 . Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор.	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – уважительное отношение к чужому мнению	Научиться определять тип обработки информации и приводить примеры Запускать и завершать работу программы Калькулятор	Презентация: «Обработка информации» Практическая работа №5 .	§1.12.		
18	Обработка текстовой информации. Практическая работа №6. Ввод текста.	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться запускать приложение WordPad, Создавать документ вводить текст, сохранять	Презентация «Текст: история и современность» (часть 2); Практическая работа №6.	§2.9 в1-4 с.94; РТ: №33 с.31;№38 с.74 РТ: №39 с.74		
19	Обработка текстовой	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе	Научиться редактировать	Презентация «Текст: история и	§2.9 с.90, вопросы		

	информации. Пр.работа №7. Редактирование текста.	результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения	критериев успешной учебной деятельности	текст	современность» (часть 2); Практическая работа №7.	5-6 с.94; РТ: №40-43 с.75-77.		
20	Редактирование текста. Работа с фрагментами. Пр.работа №7. Редактирование текста.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Научиться основным приемам работы с текстом	Презентация «Текст: история и современность» (часть 2); Практическая работа №7.	§ 2.9 (стр. 91-92) РТ: №46-48 стр. 79-82.		
21	Редактирование текста. Поиск информации. Пр. работа №7. Редактирование текста.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Научиться искать слова в тексте и заменять их на другие при помощи специальных функций текстового редактора	Презентация «Текст: история и современность» (часть 2); Практическая работа №7.	§1.13 стр. 49-50, §2.9 стр. 91-92 №7, 8 стр. 52-53, РТ №44 с. 78		
22	Изменение формы представления информации. систематизация информации.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться систематизировать информацию по некоторому признаку; форматировать текст		§1.13. задание 5 (7-15); Р.Т.№48, 49 стр. 48-49		
23	Форматирование – изменение формы представления Пр.работа №8. Форматирование текста	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться форматировать документ для различных целей	Презентация «Текст: история и современность» (часть 2). Практическая работа №8.	§ 2.9 (с. 92 – 93), РТ № 49 – 50 (с. 82-83)		
24	Компьютерная графика. Пр.работа № 9. Знакомство с инструментами рисования графического редактора.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	<i>Самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Научиться называть программы для обработки графической информации; запускать графический редактор Paint;	Практическая работа № 9.	§ 2.10 (стр. 95 – 96); РТ стр. 84 №51		
25	Инструменты графического редактора Пр.работа № 9. Знакомство с инструментами	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться выбирать цвет, пользоваться инструментами художника и чертежника в графическом	Практическая работа № 9.	§2.10(стр. 95-101) РТ: №55-56-стр.86		

	рисования графического редактора.			редакторе Paint				
26	Обработка графической информации. Пр. работа №11. Раскраска.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться редактировать отсканированное изображение	Интерактивные тесты test3-1.xml, test3-2.xml; Практическая работа №11.	§2.10		
27	Обработка текстовой и графической информации. Пр. работа №12. Создание комбинированных документов.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться вставлять текст в рисунок	Практическая работа №12.	§2.9 – 2.10 РТ № 53 с. 85		
28	Преобразование информации по заданным правилам.	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор	Практическая работа № 5. Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор	§ 1.4 с. 54 – 56 ; РТ № 49 с. 49		
29	Преобразование информации путем рассуждений. Практическая работа № 13. Работа с фрагментами.	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Научиться получать информацию путем рассуждений	Презентация «Задача о напитках»; Практическая работа № 13. Работа с фрагментами.	§ 1.14 с. 2.10 РТ № 39 с. 40, № 57 с. 87 49 с. 49		
30	Получение новой информации путем рассуждений	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Научиться составлять план действий для решения конкретной задачи	Виртуальная лаборатория «Переливашки»	§ 1.14 с. 57		
31	Разработка плана действий и его запись.	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться составлять план действий для решения сложной задачи	Логическая игра «Переправа»	§ 1.14 с. 58		

32	Итоговая контрольная работа по курсу «Информация»	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог	<i>Самоопределение</i> – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга		тесты			
33	Создание движущихся изображений. Практическая работа №14. Анимация	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности	Научиться создавать простейшие презентации с элементами анимации	Практическая работа №14.			
34	Создание движущихся изображений. Практическая работа №14. Анимация	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности	Научиться создавать анимированные сцены	Практическая работа №14.			