Муниципальное общеобразовательное учреждение
Головинская основная общеобразовательная школа

Представление общественности и профессиональному обществу результатов педагогической деятельности учителя математики Муниципального общеобразовательного учреждения Головинская основная общеобразовательная школа

Смирновой Светланы Валентиновны

Добро нести, добру учить,
Добиться цели через трудности.
Любовью истине служить –
Я называю это мудростью.

Я учитель Муниципального общеобразовательного учреждения Головинская основная общеобразовательная школа Сусанинского муниципального района. В 1999 году окончила физико - математический факультет КГУ им. Некрасова по специальности «Математика». Общий педагогический стаж работы – 23 года, стаж работы в МОУ Головинская ООШ» - 23 года. Имею первую квалификационную категорию.

Я учитель. Чего я должна и чего могу добиться? Я должна научить ребят своему предмету – математике. Науке древней и вечно юной. Науке первоначальной, той, на которой строятся многие другие. А поэтому я должна сохранить и передать дальше страсть к поиску и открытию. Страсть прозревших и озарённых. Желание найти песчинку в море. Авантюризм и решимость идти до конца, а если стало ясно, что дорога тупиковая, не бояться тут же пойти по другой. И пока в ком-нибудь будет сидеть эта искра – будут открытия и озарения, будет развиваться изначальная наука, которую именуют фундаментальной.

Но наука – ещё не вся жизнь. Каждый миг человек выбирает и оценивает. И я стараюсь, чтобы мои ученики это делали осознанно. Чтобы сомневались во всём, что не проверено, и при этом надо, чтобы проверка не стала самоцелью. То есть я должна научить отличать действительно новое от типового, неоднократно проверенного. А ещё я должна научить порядку. Чтобы работали, как положено, полностью отдаваясь делу, но и чтобы понимали, когда пора применить хитрость и смекалку.

Ещё нужно научить ребят пользоваться тем, что было сделано раньше, научить самостоятельно в этом ориентироваться, находя нужное. А с другой стороны, показать, что иногда надо положиться на себя. И когда я вижу, что достигла результата, что зерно сомнения посеяно и прорастает, вот тогда я

бываю счастлива! И поэтому я – учитель. И я счастлива, если полезна кому-то, если дарю минуты радости и капельки счастья другим. Поэтому у меня вновь появляется великое желание учить детей и учиться самой, творить и побуждать к творчеству, ведь – я учитель, я в ответе за них, за своих учеников.

Моё педагогическое кредо: «Постоянно стремиться стать совершенным учителем».

Все эти годы-годы поисков, раздумий, разочарований, колебаний, открытий, которые перевернули всю мою жизнь. Сегодня, уверенно могу сказать, нет предела развития человека, а это значит, что нужно многое сделать. Нужно многое знать в современной педагогике и психологии, надо осваивать новые программы, новые информационные технологии, новые педагогические подходы, чтобы учить и самому учиться с современными детьми. И я учусь. Учусь у своих коллег, у своих учеников, у великих современных педагогов.

Свою педагогическую деятельность выстраиваю в соответствии с основными задачами, поставленными в Уставе и Программе развития МОУ Головинская ООШ

Одним из основных достижений своей деятельности считаю наличие позитивной динамики в обучении математики, стабильности результатов итоговой аттестации.

Итоговые результаты учебной деятельности за последние три года

Учебный год / **Предмет**	**Уровень обученности учащихся %**		
	2012/13	**2013/14**	**2014/15**
Математика	50%	55%	55%
Физика	57%	76%	53%
Информатика	74%	92%	90%

Учебный год / Предмет	Качество знаний, учебных умений и навыков учащихся %		
	2012/13	**2013/14**	**2014/15**
Математика	50%	67%	67%
Физика	75%	100%	60%
Информатика	88%	100%	100%

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Головинская основная общеобразовательная школа

Результаты внешней оценки качества обучения по математике

Учебный год	Результаты ОГЭ		Результаты тестирования в ходе аккредитации образовательной организации		Результаты контрольных работ, срезов в ходе аттестации учителя	
	Успева-емость %	Качество %	Успева-емость %	Качество %	Успева-емость %	Качество %
2012/13	100%	100 %				
2013/14	100%	67%				
2014/15			100%	50%		
2015/16					100%	50%

Освоение обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Предмет	Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по итогам мониторингов, проводимых организацией		
	2012-13 уч. год	2013-14 уч. год	2014-15 уч. год
Математика	100%	100%	100%
Физика	100%	100%	100%
Информатика	100%	100%	100%

Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией

Предмет	Доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5» по итогам мониторингов, проводимых организацией		
	2012-13 уч. год	2013-14 уч. год	2014-15 уч. год
Математика	50%	33%	50%
Физика	65%	100%	55%

Освоение обучающимися образовательных программ по итогам внешнего мониторинга (мониторинг, проводимый муниципальными, региональными методическими службами или органами управления образования)

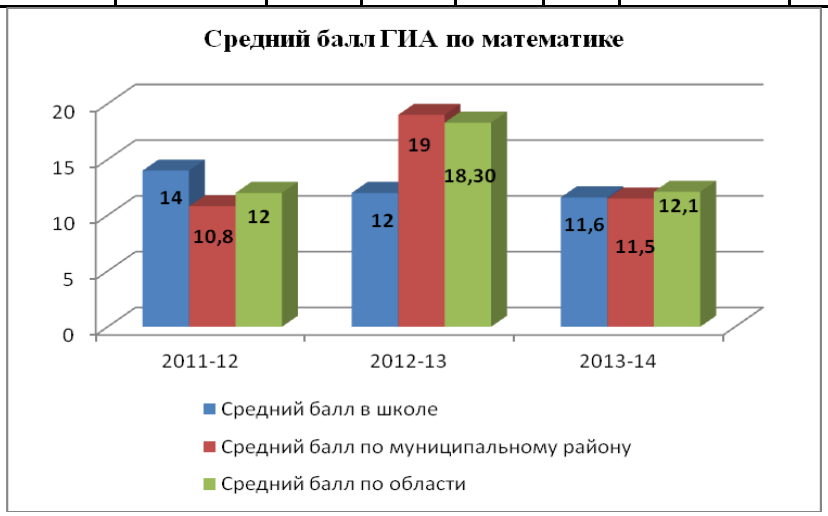
Предмет	Доля выпускников (в %), получивших положительные отметки по результатам внешнего мониторинга		
	2012-13 уч. год	2013-14 уч. год	2014-15 уч. год
Математика	100%	100%	-

Качество знаний обучающихся по итогам внешнего мониторинга (мониторинг, проводимый муниципальными, региональными методическими службами или органами управления образования)

Предмет	**Доля выпускников (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам внешнего мониторинга**		
	2012-13 уч. год	2013-14 уч. год	2014-15 уч. год
Математика	0%	33%	-

Освоение обучающимися образовательных программ по результатам итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации), в том числе в форме ЕГЭ, ОГЭ

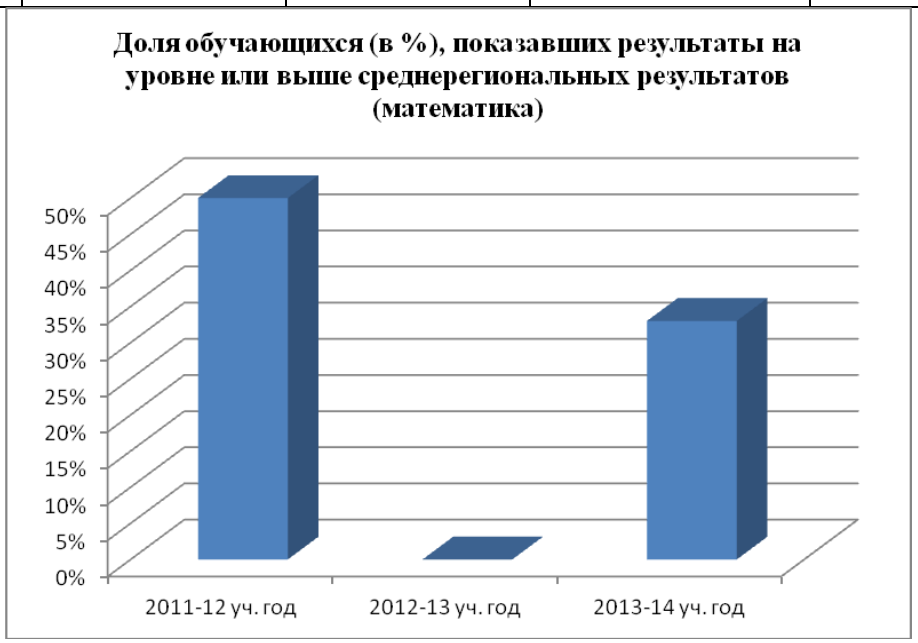
Учебный год	Всего учащихся	Получили отметку				Средний балл	Средний балл по муниципальному району	Средний балл по области
		5	4	3	2			
2011-12	6	0	3	3	0	14	10,8	12
2012-13	1	0	0	1	0	12	19	18,3
2013-14	3	0	1	2	0	11,6	11,5	12,1



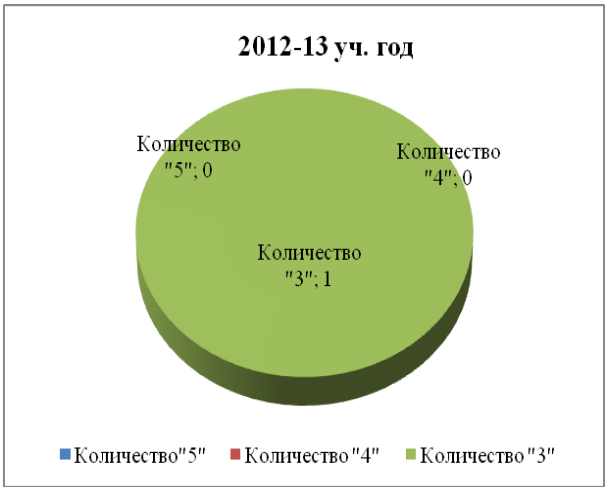
Предмет	Доля выпускников (в %), получивших положительные отметки по результатам итоговой аттестации, в том числе в форме ОГЭ		
	2012-13 уч. год	2013-14 уч. год	2014-15 уч. год
Математика	100%	100%	

Качество знаний обучающихся по результатам итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации), в том числе в форме ЕГЭ, ОГЭ

Предмет	**Доля обучающихся (в %), показавших результаты на уровне или выше среднерегиональных результатов**			
	2011-12 уч. год	2012-13 уч. год	2013-14 уч. год	2014-15 уч. год
Математика	50%	0%	33%	



Качество знаний обучающихся по результатам итоговой аттестации по математике



Результаты административного контроля свидетельствуют о положительной динамике успеваемости учащихся по математике. Прослеживается 100% освоение материала обучающимися, что подтверждается результатами ГИА. Каждый год обучающиеся успешно проходят государственную итоговую аттестацию. Этому способствовал систематический контроль за усвоением изучаемых тем и планируемая по его результатам коррекционная работа по устранению выявленных пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся.

Качество знаний по математике таково, что не смотря на положительные результаты изучения предмета, наблюдается спад качества знаний учащихся по результатам ГИА в 2012-13 учебном, а потом снова положительная динамика. Объяснить этот факт можно тем, что в 2012-2013 учебном году в обучаемом мною 9 классе был 1 обучающийся, который практически по всем предметам имел слабую мотивацию обучения.

Данный результат является следствием индивидуальной работы с учащимися, проведением консультаций, дополнительных занятий, мотивацией учащихся, последовательной работой учителя в системе уроков.

По итогам ГИА нет выпускников, не набравших минимального балла на ЕГЭ по математике.

Из 12 выпускников 2010-2014 годов 4 ученика (33%) продолжили обучение в Сусанинской средней школе, после окончания которой успешно поступили в ВУЗы города Кострома, 8 учащихся (67%) поступили в техникумы городов Кострома и Буй, где успешно продолжили обучение и числятся среди лучших учеников учреждений. У большинства поступивших математика является профилирующим предметом.

Математическое воспитание является важнейшим элементом в системе воспитания человека, в котором определены роль учителя, место и функции учеников, их совместная деятельность, которая направлена на реализацию задач образовательного и воспитательного характера. Математическое воспитание одна из составляющих общей культуры человека, во многом определяющая его отношение к учёбе, поведение в быту, в общении.

Для развития познавательного интереса на уроках в своей работе я использую кроссворды и презентации, как готовые, так и составленные самими учащимися. Учащимся я показываю, что они способны не только познать уже созданное, но и сами участвовать в создании нового, необходимого для прогресса знаний.

Я вовлекаю своих учащихся во внеклассную работу: в школьные математические бои, школьные математические олимпиады, в предметные недели математики. Ребята принимают участие в международном конкурсе «Кенгуру» и «КИТ»

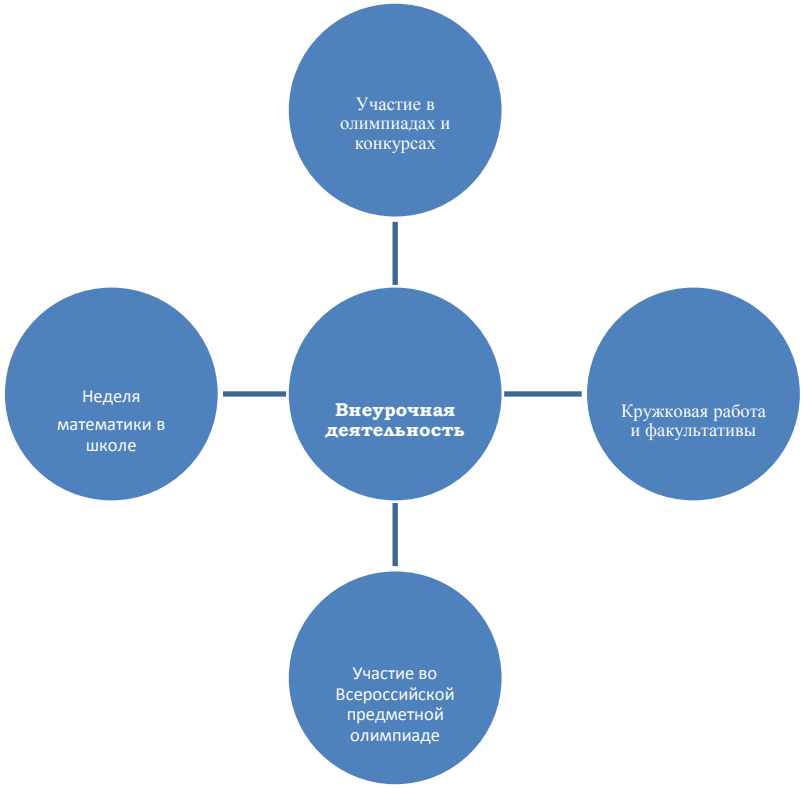
Виды мероприятий	Название мероприятий	Уровень	2012-13 уч. год		2013-14 уч. год		2014-15 уч. год	
			Кол-во участников	Кол-во призеров (1-3 мест о)	Кол-во участников	Кол-во призеров (1-3 мест о)	Кол-во участников	Кол-во призеров (1-3 мест о)

1. Олимпиады	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальные Математика	**25%**	**0**	**75%**	**0**	**60%**	**0**
		Физика	**25%**	**0**	**25%**	**0**	**20%**	**0**
		Уровень ОУ Математика	**100%**	**0**	**100%**	**0**	**100%**	**0**
		Физика	**100%**	**0**	**100%**	**0**	**100%**	**0**
2. Конк	Кенгуру	Международные	**43%**		**34%**		**28%**	
	КИТ		**20%**		**17%**		**17%**	

За высокие результаты в педагогической деятельности награждена:

- Почетной грамотой Собрания депутатов Сусанинского муниципального района
- Благодарственным письмом Администрации Костромской области

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:



Значительное расширение спектра внеурочной деятельности происходит за счёт применения информационных технологий, использования сети Интернет и дополнительного образования. В своей работе я сочетаю обязательные занятия по предмету с дополнительными занятиями и факультативами, увеличивающими объём усваиваемой информации и повышающими мотивацию изучения математики. Вся деятельность на уроках и во внеклассной работе организуется с учётом возрастных особенностей и интересов школьников на каждой ступени обучения. Это повышает мотивацию к изучению математики, формирует умения во всех видах деятельности, развивает общие умения и навыки. Учащиеся получают опыт учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Работа постоянно действующих факультативов, кружков, курсов по выбору, которыми руковожу.

Название факультатива, кружка, курса по выбору	Объем программы (в часах)	Контингент	2012-13 уч. год		2013-14 уч. год		2014-15 уч. год	
			Кол-во участников	Сохранность контингента (%)	Кол-во участников	Сохранность контингента (%)	Кол-во участников	Сохранность контингента (%)
Решение текстовых задач	34 ч	9 класс	1	100%	3	100%		
Путь в профессию	68 ч	8, 9 класс	4	100%	3	100%		
Черчение	68 ч	8,9 класс	4	100%	3	100%		

Дружим с математикой	по 34 часа в каждом классе	5,6,7,8 классы					3	100%
Оригами	34 ч 34 ч	1-4 классы 5 класс					16	100%

Приобщая учеников к математической культуре, считаю очень важным не ограничиваться только рамками школьного урока. Для достижения наибольшего результата использую разнообразные формы внеурочной деятельности.

В 2012-2013 учебном году разработала программу элективного курса по математике «Решение текстовых задач» для 9 класса. Данный курс призван углубить знания учащихся по математике, сформировать навыки, умения, подготовить учащихся к дальнейшей учебе. Главная цель - подготовить учащихся к успешной сдаче ГИА по математике.

Также в 2012-13 учебном году разработала программу элективного курса по черчению. Данный предмет необходим для расширения кругозора учащихся о построении геометрических фигур, он предназначен для отработки практических навыков графического изображения геометрических образов, призван развивать пространственное представление и воображение, конструктивно-геометрическое мышление, способность к анализу и синтезу пространственных форм и отношений, происходит приобретение практического опыта в изображении плоских и пространственных фигур на чертежах геометрических задач методами проекционного черчения.

Так же для учащихся в 2012-13 уч. году вела кружок «Выбор профессии», в ходе которого помогала детям с выбором профессии, с определением дальнейшего пути по жизни, делая ориентацию на профессию, существенным образом связанную с математикой.

В 2014-15 учебном году разработан и продолжает действовать курс «Дружим с математикой» в 5,6 классах. В 2015-16 учебном году разработан курс «Дружим с математикой» и в 7,8 классах. Наряду с основной задачей обучения математике – обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися системой математический знаний и умений – данный курс предусматривает формирование устойчивого интереса к предмету, развитие математических способностей, предусматривает коррекционную работу с отстающими учащимися. Программа курса предполагает изучение теории и отработку практических навыков по рассматриваемым вопросам.

В 2014-15 году начал работу кружок «Оригами». Педагогическая целесообразность данной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьника пространственных представлений, логического мышления, геометрических понятий, развитие моторики и глазомера, развивается воображение, художественный вкус, чувство прекрасного, формируется представление об эстетических идеалах. В ходе работы кружка решаются многие математические вопросы: дети будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами, научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий, создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами. Ребята с удовольствием посещают кружок и в 2015-16 учебном году, выполняют различные творческие работы.

Общий уровень успешности по предмету складывается не только из успеваемости на уроках. Чтобы полученные знания и умения достигли уровня сформированной компетенции необходимо принимать во внимание и дополнительные формы работы учащихся, их назначение, качество выполнения. Считаю, эта цель может быть достигнута только при совместной организации урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Внеклассная работа является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в школе. Она углубляет знания учащихся,

способствует развитию их способностей, расширяет кругозор, а также развивает интерес к изучаемому предмету, развивает математические способности у учащихся и прививает учащимся определенные навыки научно-исследовательского характера, воспитывает высокую культуру математического мышления, развивает у учащихся умение самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой, расширяет и углубляет представления учащихся о практическом значении математики в технике и практике, устанавливает более тесные деловые контакты между учителем математики.

В настоящее время существует много разновидностей внеклассной работы по математике, олимпиады, КВН, различные математические эстафеты, марафоны, математические кружки. Данные виды внеклассной работы, как правило, охватывают учащихся, имеющих хорошие способности в области точных дисциплин, а, следовательно, не позволяют вовлечь большое число учеников, что может привезти к потере интереса к предмету учащихся, не вовлеченных в мероприятие. Существуют внеклассные мероприятия, которые позволяют привлечь большое количество учащихся с разными способностями и интересами, такие как предметные недели. Кроме кружковой работы мною в школе каждый год проводится неделя математики.

В ходе недели математики в классах на уроках математики учащиеся знакомятся с историческим материалом, решают занимательные задачи, определяют лучших счетоводов, решают и сами составляют кроссворды, придумывают математические сказки, истории. В ходе недели математики проводятся математические КВН, математические бои, конкурсы, викторины, вечера, что существенным образом прививает интерес к предмету. Мною разработаны и проведены такие мероприятия, как «Веселый математический поезд», «Поле математических чудес», «Сто к одному», «В тридевятом царстве», «Морской бой», «В царстве смекалки»,

«Кто хочет стать отличником», «Последний герой» и многие другие. Большинство мероприятий разработано с использованием ИКТ.

В своей педагогической деятельности я ставлю цель, чтобы с помощью средств новых педагогических и информационных технологий увеличивать свой дидактический потенциал, позволяющий оперативно осуществлять обратную связь, открывать ученику возможность продвигаться в адекватно его способностям темпе.

Одним из средств активизации познавательной деятельности школьников является широкое использование их жизненного опыта. Большую роль в усвоении материала играют при этом практические работы. Часто дети запоминают только то, над чем потрудились их руки, если ученик что-то рисовал, чертил, вырезал или закрашивал, то это что-то само по себе становится опорой для его памяти. Такой вид работы как обучающее практическое занятие является творческим для учащихся. Выполнение задания и обобщение результатов приводит их к новому математическому знанию. В этих условиях познавательная деятельность представляет собой самодвижение. В результате такой работы новые знания не поступают извне в виде информации, а являются внутренним продуктом практической деятельности самих учащихся.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся во внеурочной деятельности я предоставляю учебный материал в мультимедийном и интерактивном виде. Такой материал может быть представлен в виде:

- презентаций (с их помощью иллюстрируется материал, а также предоставляется учащимся возможность самостоятельно изучать, что более значимо);

- интерактивных программ, тестов (чем больше участия принимает ученик в процессе обучения, тем больше значимости обретают полученные знания, умения и навыки);
- графических демонстрационных материалов (это могут быть как обычные плакаты, стенды, раздаточные материалы, а также изображения, которые школьник сам найдёт и просмотрит на ПК).

Каждый из педагогов-предметников, и я не исключение, активно реализует воспитательные функции в процессе работы с учениками. Именно через предметную сферу удалось наладить работу ребят как единого коллектива.

Организация дополнительных развивающих мероприятий по математике способствует реализации главной социальной цели - созданию условий для адаптации учащихся в современном обществе, приобретению опыта социальной деятельности.

При проведении различных мероприятий, как по предмету, так и воспитательных, привлекаю учащихся разных классов, которые помогают организовать и провести мероприятие.

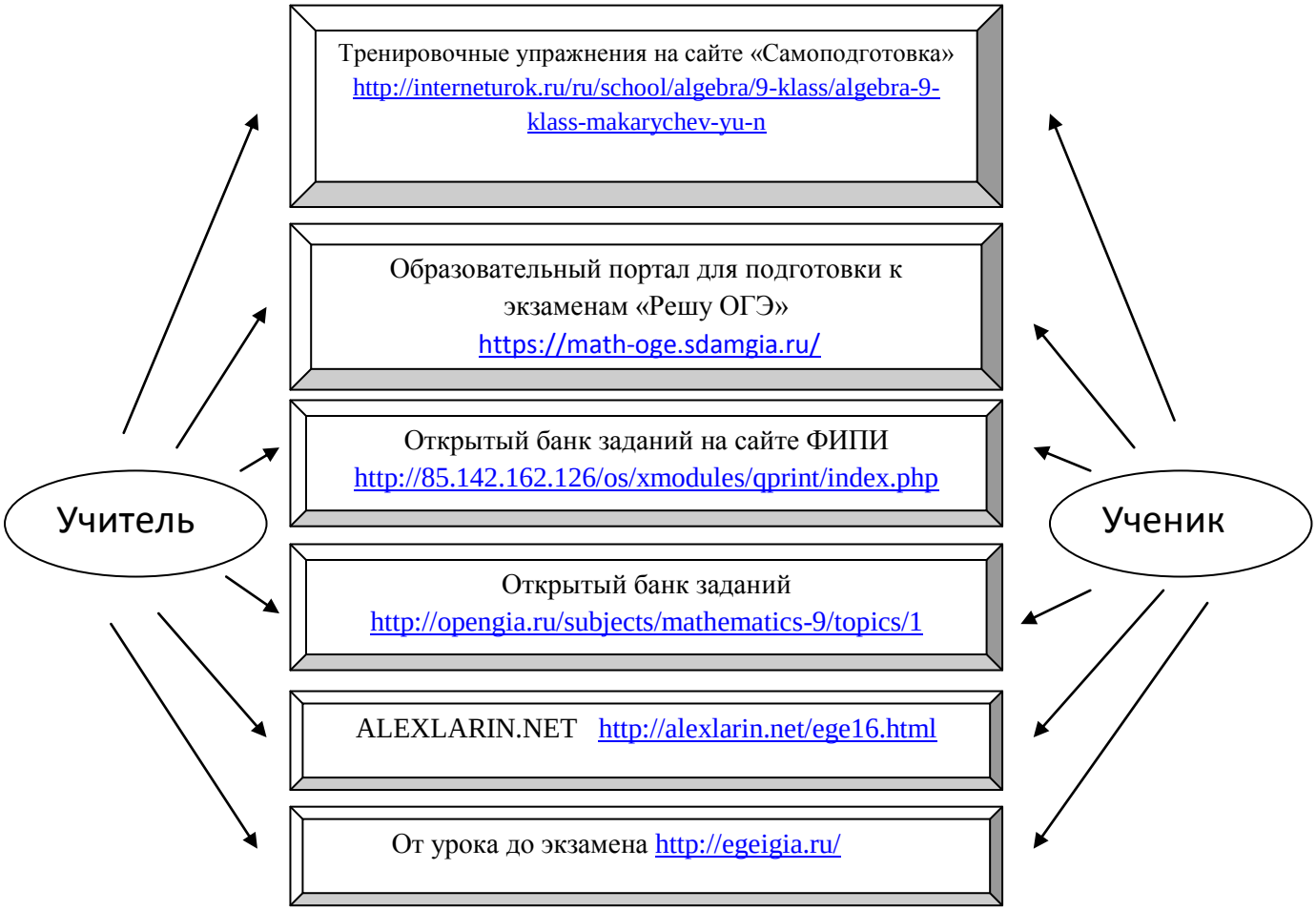
Особой целью считаю воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности, начиная от первых ученических работ школьников, заканчивая использованием информационными ресурсов общества и авторским правом.

Осуществление национального проекта поставило перед нами три цели: эффективность, доступность и качество образования. Эти цели касаются и воспитательной работы. Более того, в настоящее время воспитание принимается во внимание как важнейшая стратегическая задача в системе образования России. И школа призвана работать над формированием воспитательной системы, включающей целостный учебно-воспитательный процесс, интересующий воспитание и обучение.

Дистанционные технологии обучения (образовательного процесса) представляют собой совокупность методов, средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. Использование дистанционных технологий предполагает специальную организацию образовательного процесса, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

В своей работе активно использую ИКТ технологии (цифровые образовательные ресурсы, а также Интернет ресурсы), которые очень эффективно помогают в подготовке к экзамену и мне, как учителю и моим ученикам. Применяю специально разработанные интерактивные тренажеры по освоению стандартных процедур и обучению решению многоходовых задач. Они позволяют осуществлять контроль выполнения задания без вмешательства преподавателя.

Представленная схема иллюстрирует мою систему работы по использованию дистанционных технологий в подготовке учащихся к успешной сдаче ГИА:



«Новое надо создавать в поте лица,

а старое само продолжает существовать,

и твердо держится на костылях привычки»

А.И. Герцен.

Как обычный урок сделать необычным, как неинтересный материал представить интересным, как с современными детьми говорить на современном языке? Эти и многие другие вопросы задает, наверное, каждый учитель, приходя сегодня в класс. Каждый решает эту проблему по-своему, потому что на современном этапе формирования и развития личности ребенка недостаточно предоставлять материал на уроке в традиционной форме, зачастую выдавая его как некий информационный блок. Что же можно сделать в этой ситуации?

Главным становится развитие умений учащихся самостоятельно приобретать и применять знания в соответствии с личностными целями и потребностями, решать актуальные проблемы. Большое значение уделяю формированию у учащихся способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Предпочтение отдаю методам обучения, которые помогают освоить универсальные способы деятельности (познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные).

Использование современных образовательных технологий в обучении и воспитании.

Я применяю следующие технологии:

1. здоровье-сберегающие технологии
2. ИКТ
3. Технология проблемного обучения
4. Технология исследовательского обучения
5. Личностно-ориентированные технологии
6. Игровые технологии
7. Метод учебных проектов

Использование здоровье-сберегающих технологий.

«Когда нет здоровья, молчит мудрость, не может расцвести искусство, не играют силы, бесполезно богатство и бессилен разум». Геродот

Быть здоровым – это естественное желание человека. Под здоровьем ребенка понимают физическое благополучие, социальное и душевное здоровье. Здоровье ребенка напрямую влияет на возможность усваивать образовательную программу, комфортно чувствовать себя в коллективе, реально оценивать свои возможности и стремиться к развитию. Социальное и душевное состояния ребенка во многом зависят от правильно организованного учебного процесса.

Под здоровье-сберегающими технологиями понимают совокупность приемов, методов, методик, средств обучения и подходов к образовательному процессу, при котором выполняются как минимум четыре требования:

— учет индивидуальных особенностей ребенка,

— воспитание умения ребенка самостоятельно защищать себя от стрессов, оскорблений, обучение его средствам психологической защиты,

— недопускание чрезмерно изнуряющей интеллектуальной нагрузки при усвоении учебного материала,

— обеспечение такого подхода к образовательному процессу, который гарантирует поддержание только благоприятного морально-психологического климата в коллективе. Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий

На моих уроках создана комфортная психологическая атмосфера.

2. Использование информационно–коммуникационных образовательных технологий.

Сегодня компьютерные технологии можно считать тем новаторским способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, позволяя ребенку с интересом учиться и находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности. Компьютер удачно входит в синтез со школьными предметами, гармонично дополняет их. Одним из очевидных достоинств мультимедийного урока является усиление наглядности.

Использование средств ИКТ на уроках математики и физики позволяет:

- ✓ активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- ✓ проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- ✓ обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- ✓ повысить объем выполняемой работы на занятии в 1,5-2 раза;
- ✓ усовершенствовать контроль качества образования;
- ✓ рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность занятия.

Все программные средства, используемые для компьютерной поддержки процесса изучения материала, можно разделить на следующие направления:

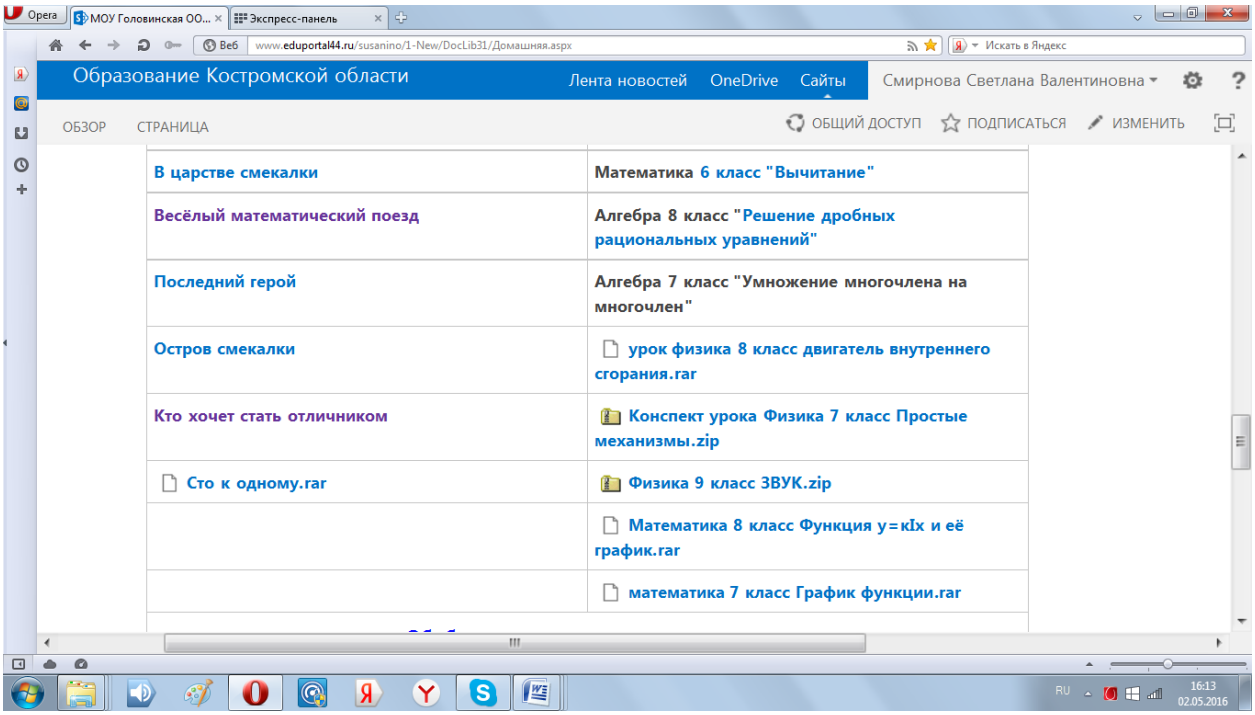
1) Справочные пособия по конкретным темам;
2) Организация и проведение лабораторных работ на уроках физики;
3) Оперативный контроль и оценка знаний;
4) Коррекция самого процесса обучения и его результатов путем совершенствования дозировки учебного материала, его классификации, систематизации.

Высокий обучающий эффект достигается при систематическом использовании мною на уроках ИКТ. Работа с компьютером – один из вариантов, активизирующий процесс усвоения знаний, усиливающий мотивацию обучения, поэтому, наряду с традиционными методами изучения физики, на уроках стараюсь часто использовать персональный компьютер, медиа –ресурсы, средства Microsoft Office, Internet, интерактивную доску.

Использую ИКТ для изучения нового материала, закрепления изученного, проверки знаний. Презентации позволяют продемонстрировать на уроке большое количество наглядного материала: рисунки, схемы,

таблицы, сокращенный вариант текста учебника, видео-записи опытов, анимации, звуковое оформление урока, физические модели. Подобные уроки позволяют отказаться от привычных инструментов в работе: мела и доски. Я считаю, что компьютер – инструмент, который призван освободить учителя от большой работы по подбору дидактического материала, составления заданий, интерактивных тестов. Примеры разработок уроков с применением ИКТ расположены на сайте

http://www.eduportal44.ru/susanino/1-New/DocLib31/Домашняя.aspx



3. Развитие исследовательской деятельности учащихся.

Исследовательская деятельность школьников – это совокупность действий поискового характера, ведущих к открытию неизвестных фактов, теоретических знаний и способов деятельности. Получается логическая цепочка: теоретический анализ – прогнозирование – эксперимент. Использование в обучении математики и физики исследовательского метода позволяет включать учащихся в максимально самостоятельную, творчески активную деятельность. Большое значение для выработки исследовательских умений, помимо проведения исследований, имеют творческие работы, такие

как составление кроссвордов и разнообразных задач, сочинение сказок, вычерчивание различных графиков, написание докладов, рефератов и т. п.

Исследовательская работа учащихся занимает на уроках и во внеурочное время достаточно большое количество времени. Однако затраты времени впоследствии компенсируются тем, что учащиеся быстро и правильно выполняют задания, особенно это касается практико-ориентированных заданий. Кроме того, повышается осознанность и прочность их знаний, появляется устойчивый интерес к предмету.

4. Создание условий успешности обучающихся.

Используя ЛОТ (личностно-ориентированные технологии) на своих уроках, я стараюсь создать условия успешности для всех учеников в классе. Моя задача, как учителя, состоит в том, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Однажды открыв для себя увлекательность поиска, погружения в мир неведомого, школьник уже постоянно стремится к поиску, не считаясь с трудностями, временными неудачами. Психологическая парадигма «успех рождает успех» является источником внутренних сил ребёнка любого возраста, рождающим энергию для преодоления трудностей, желание учиться. Ребёнок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого, можно сделать вывод: успех в учёбе – завтрашний успех в жизни!

5. Игровые технологии

Я считаю, что использование на уроках игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодоление трудности в обучении. Я использую их на уроках физики и

информатики, на разных этапах урока. Так, например, в начале урока включаю игровой момент «Отгадай тему урока», при устном счете:

- математический лабиринт,

- магические квадраты,

- элементы судоку,

- кроссворды,

- ребусы,

- головоломки и др.

При закреплении изученного материала – «Найди ошибку», кодированные упражнения. Так же мною разработаны уроки, викторины, часы занимательной математики, факультативы. Всё это направлено на расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков. Игровые технологии находят широкое применение во внеклассной работе.

Внеклассная работа

По отношению к математике всегда имеются некоторые категории учащихся, проявляющие повышенный интерес к ней; занимающиеся ею по мере необходимости и особенного интереса к предмету не проявляющие; ученики, считающие математику скучным, сухим и вообще не любимым предметом. Это приводит к необходимости индивидуализации обучения математике, одной из форм которой является внеклассная работа.

Внеурочные занятия по математике призваны решить целый комплекс задач по углубленному математическому образованию, всестороннему развитию индивидуальных способностей школьников и максимальному удовлетворению их интересов и потребностей.

Математическая игра как форма работы играет огромную роль в развитии познавательного интереса у учащихся. Игра оказывает заметное влияние на деятельность учащихся. Игровой мотив является для них подкреплением познавательному мотиву, способствует активности мыслительной деятельности, повышает концентрированность внимания, настойчивость, работоспособность, интерес, создает условия для появления радости успеха, удовлетворенности, чувства коллективизма. В процессе игры, увлекшись, дети не замечают, что учатся. Игровой мотив одинаково действен для всех категорий учащихся, как сильных и средних, так и слабых. Дети с большой охотой принимают участие в различных по характеру и форме математических играх. Математическая игра резко отличается от обычного урока, поэтому вызывает интерес большинства учащихся и желание поучаствовать в ней. Так же следует заметить, что многие формы работы по математике могут содержать в себе элементы игры, и наоборот, некоторые формы работы могут быть частью математической игры. Введение игровых элементов разрушает интеллектуальную пассивность учащихся, которая возникает у учащихся после длительного умственного труда на уроках.

6. Развитие проектной деятельности школьников.

Проектная деятельность активно используется на уроках физики.

Проектные работы могут быть выполнены в различных жанрах, таких как: мультимедийная экскурсия, справочник, путеводитель, макет, видеоматериалы (видеофильм, презентация), буклет и другие.

Следует отметить, что проектная деятельность пользуется большой популярностью среди учеников. Особенно широко проектная деятельность используется в воспитательной работе. Достаточно перечислить некоторые проекты, чтобы продемонстрировать всё многообразие:

1) Влияние громкости звука на слух человека

2) Генеалогическое древо моей семьи
3) Спасибо деду за победу
4) Мое село чистый уголок планеты
5) Мемориал
6) Моя семья

И многое другое.

Выстроенная система педагогической деятельности по решению проблемы «Использование ИКТ на уроках и во внеурочное время», поиск новых идей, реализация современных технологий позволяют участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

Уровень	Наименование конкурса	Итого		
		Участник	Лауреат	Победитель
Муниципальный	Учитель года 2005			2005 год
	Муниципальный конкурс учебных мультимедийных проектов		2009 год	
	Муниципальный методический конкурс педагогов	2013 год		
	Муниципальный конкурс методических разработок педагогов	2015 год		

Ведущие направления в развитии образования, определенные Концепцией модернизации современного образования, могут быть реализованы только при условии постоянного совершенствования педагогов. В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого освоения, применения достижения науки и педагогического опыта. Все эти перечисленные факторы являются необходимыми составляющими профессиональной квалификации педагога. В связи с этим, в целях повышения компетентности и профессионализма, в условиях модернизации образования периодически повышаю квалификацию по профилю предмета, в

области применения ИКТ, в области применения дистанционных технологий, системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, системы работы с детьми с девиантным поведением, управления образовательным процессом, общих психолого-педагогических основ профессиональной деятельности.

Повышение квалификации за последних три года

Год повышения квалификции	Тема курсов	Сроки обучения,	Объем учебной программы	Место повышения квалификации
2014 год	КПК «Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения ФГОС основного общего образования»	09.09.2014 – 17.01.2014 г	108 акад. часов	ОГБОУ ДПО КОИРО
2015 год	КПК «Основные подходы к преподаванию математики в условиях обновления образования»	26.01.2015 – 13.02. 2015	124 акад. часа	ОГБОУ ДПО КОИРО
2015 год	Семинар «Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линий учебно-методических комплектов по математике системы УМК «Алгоритм успеха»	29.01.2015	8 часов	ОГБОУ ДПО КОИРО
2015 год	КПК «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации»	21.09.2015-30.11.2015	108 акад. часов	ОГБОУ ДПО КОИРО

2016 год	КСК «Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновленного образования» (физика, иностранный язык)	14.09.2015 – 15.01.2016	72 акад. часа	ОГБОУ ДПО КОИРО

Имею два профессиональных образования

Года учебы	Учебное заведение	Специальность	Квалификация	Документ, подтверждающий обучение
1988-1992	Галичское педагогическое училище	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	Учитель начальных классов	Диплом СТ №092284
1994-1999	Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова	Математика	Учитель математики	Диплом КД №594977

Имею отраслевые награды: это Почетные грамоты Департамента образования и науки Костромской области, Почетные грамоты Отдела образования Сусанинского муниципального района, в 2012 году была награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации

Вот так несу свой крест через года.
И верю: труд учителя таков,
Что вспыхнет моя яркая звезда
Поступками моих учеников.