

Тематическое планирование (всего курса немецкого языка в начальной школе 204 часа) с характеристикой основных видов деятельности обучающихся

Тема	Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности обучающихся, в т.ч. универсальные учебные действия (УУД)
<p>Предметное содержание речи</p>	<p>Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:</p> <p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p> <p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формировать эстетические потребности, ценности и чувства; • развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; • понимать цель и смысл выполняемых заданий; • осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; • выполнять логические действия (анализ, сравнение); • уметь выделить и сформулировать познавательную цель; • группировать и классифицировать по разным основаниям; • работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к общению и групповой работе; • уважать мнение собеседников; • преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; • следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; • входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

<p>В русле чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. 	<p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находить значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p> <p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичные сведения о нем.</p> <p>Писать поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, с днем рождения (с опорой на образец).</p> <p>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p> <p>Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.</p>
<p>В русле письма</p>	<p><i>Писать (с опорой на образец):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ поздравление с праздником; ✓ короткое личное письмо. 	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.</p> <p>Находить в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Правильно произносить предложения с однородными членами.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Все буквы немецкого алфавита. ✓ Звукбуквенные соответствия. ✓ Основные буквосочетания. ✓ Знаки транскрипции. Апостроф. ✓ Основные правила чтения и орфографии. ✓ Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Все звуки немецкого языка. ✓ Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. ✓ Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). ✓ Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. 	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.</p> <p>Находить в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Правильно произносить предложения с однородными членами.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения</p>

<p>Лексическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. ✓ Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. 	<p>в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в немецком языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы)</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интернациональные слова (<i>das Kino, die Fabrik</i>). ✓ Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (<i>-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist</i>); словосложение (<i>das Lehrbuch</i>); конверсия (<i>das Lesen, die Kälte</i>). ✓ Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. ✓ Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: <i>wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann</i>. ✓ Порядок слов в предложении. ✓ Утвердительные и отрицательные предложения. ✓ Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Wir lesen gern.</i>), составным именным сказуемым (<i>Meine Familie ist groß.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Ich lerne Deutsch sprechen.</i>). ✓ Безличные предложения (<i>Es ist kalt. Es schneit.</i>). ✓ Побудительные предложения (<i>Hilf mir bitte!</i>). ✓ Предложения с оборотом <i>Es gibt...</i> ✓ Простые распространенные предложения. ✓ Предложения с однородными членами. ✓ Сложносочиненные предложения союзами <i>und, aber</i>. ✓ Грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt</i>. ✓ Слабые и сильные глаголы. ✓ Вспомогательные глаголы <i>haben, sein, werden</i>. 	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ структурно- функциональных схем/ речевых образцов.</p> <p>Моделировать основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные.</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Выражать отрицание при помощи отрицательных слов <i>nicht, kein, nein</i>.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; безличные предложения, предложения с оборотом <i>Es gibt...</i></p> <p>Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>und</i> и <i>aber</i>.</p> <p>Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в <i>Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt</i>.</p> <p>Употреблять в речи глаголы в <i>Präsens, Futurum, Präteritum</i>, обслуживающие ситуации общения для начальной школы.</p> <p>Использовать наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно).</p> <p>Выражать побуждение при помощи повелительных предложений.</p> <p>Выражать своё отношение к действию при помощи модальных гла-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Глагол- связка <i>sein</i>. ✓ Модальные глаголы: <i>können, wollen, müssen, sollen</i>. ✓ Неопределённая форма глагола (<i>Infinitiv</i>). ✓ Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. ✓ Склонение существительных. ✓ Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. ✓ Местоимения: личные, притяжательные и указательные (<i>ich, du, er, mein, dieser, jener</i>). Отрицательное местоимение <i>kein</i>. ✓ Наречия времени: <i>heute, oft, nie, schnell</i> и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: <i>gut, gern, viel</i>. ✓ Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). ✓ Наиболее употребительные предлоги: <i>in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor</i>. 	<p>голов (<i>können, müssen, sollen, wollen</i>).</p> <p>Различать существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих суффиксов.</p> <p>Различать существительные с определённым / неопределённым и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи.</p> <p>Употреблять в речи существительные в соответствующем падеже.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями.</p> <p>Оперировать в речи несколькими наиболее употребительными наречиями.</p> <p>Использовать наречия в степенях сравнения, в т.ч. образующие не по правилам (исключения).</p> <p>Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые (до 30).</p> <p>Использовать наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>
--	--	--

Учебно – тематическое планирование материала 3 класс

№ п /п	Наименование темы	Всего часов
1. Часть 1	Hallo, 3.(dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden. (Kleiner Wiederholungskurs).	8
2.	Sabine geht gern in die Schule. Und ihr?	10
3.	Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter?	8
4.	Und was bringt uns der Winter?	7
5. Часть 2	In der Schule haben wir viel zu tun.	13
6.	Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage.	13
7.	Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?	9
	Итого	68

Уроки контроля: №8, №15, №33, №46, №52, №59, №68

Календарно - тематическое планирование

Часть 1. Hallo, 3.(dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden. (Kleiner Wiederholungskurs).

Основное содержание темы	1. Новая встреча с персонажами учебника, их семьи и любимые занятия. 2. Летние каникулы.
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	1. Приучение обучающихся к соблюдению правил речевого этикета. 2. Формирование интереса к образу жизни, быту других народов. 3. Развитие специальных учебных умений: а) умения пользоваться при чтении сносками и словарем; б) умения опираться на речевую догадку.
Основные практические задачи	<p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> Учить правилам чтения и написания новых слов, а также навыкам их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала. <p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> Совершенствование слухопроизносительных навыков. <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> 1. Повторить правила чтения и активизировать умения в чтении вслух и про себя. 2. Учить читать текст и находить в нем заданную информацию. <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> Учить рассказывать о любимых занятиях персонажей учебника и о своих любимых занятиях на каникулах. <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> 1. Учить пониманию на слух текста с предварительно снятыми трудностями. 2. Учить пониманию на слух микротекстов и соотнесению их с иллюстрациями. <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> 1. Повторить графику букв. 2. Совершенствовать орфографические навыки (<i>ведение словарной тетради</i>). <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> 1. Повторение ЛЕ по теме «Семья», «О себе». 2. Предъявление и тренировка в употреблении ЛЕ по теме “Die Sommerferien”. 3. Учить систематизации лексического материала по подтемам “Der Sommer”, “Im Park”. <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> 1. Повторение известных обучающимся речевых образцов (РО). 2. Повторение спряжения глаголов в <i>Präsens</i> .
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<p><u>Лексический материал:</u> Die Sonne, die Puppe, der Sommer, die Sommerferien, die Schule, das Schuljahr, die schönste Zeit, schwimmen, schaukeln, in die Schule gehen, im Fluss baden, einen Brief bekommen, Der Sommer ist vorbei..., scheinen, Die Ferien waren..., Viel Spaß im neuen Schuljahr!, lieber, hell.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> 1) Спряжение глагола <i>essen</i>. 2) Предложения типа <i>Es ist schön</i>.</p>
Объекты контроля	1. Усвоение ЛЕ. 2. Техника чтения.
Количество часов и сроки изучения темы	8 часов (сентябрь)

Для характеристики планируемых результатов используются следующие обозначения:

Л. – личностные универсальные учебные действия

П. – познавательные универсальные учебные действия

Р. – регулятивные универсальные учебные действия

К. – коммуникативные универсальные учебные действия

Пр. – предметные универсальные учебные действия

№ п/ п	Тип урока	дата		Планируемые результаты	Тема. Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Виды контроля	ДЗ
		п	ф					
1	Вводный урок			<p>Повторение букв, буквосочетаний, правил чтения. К. <i>Воспринимать</i> на слух имена главных персонажей учебника, выражения классного обихода и речевые клише (приветствие, прощание). <i>Знать</i> персонажей учебника. Л. <i>Иметь желание учиться</i>, понимать значение знаний для человека и принимать его, правильно идентифицировать себя с позицией обучающегося. Р. <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи, <i>научиться работать</i> по предложенному учителем плану. П. <i>Ориентироваться в учебнике</i> (в картинках, в оглавлении, в условных обозначениях); выделять необходимую информацию; Пр. <i>осознанно строить</i> речевое высказывание в устной форме, овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.</p>	<p>He, Freunde! Wir sind wieder da. Друзья! Мы снова здесь!</p> <p>Что мы можем рассказать о себе? Чьи семьи изображены на фотографиях? Что мы о них знаем? А что мы можем рассказать о своей семье? Любимые занятия Сабины и Свена. Письмо из Германии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знать</i> алфавит. • <i>Знать</i> правила чтения буквосочетаний. • <i>Знать</i> имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса и <i>уметь характеризовать их</i>, используя известные РО и прилагательные. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. 	Работа с деформированным текстом. Беседа по вопросам.	У. с.8

№ п/ п	Тип урока	дата		Планируемые результаты	Тема. Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Виды контроля	ДЗ
		п	ф					
2	Комбинированный урок			<p>Развитие умений в чтении. Повторение ЛЕ «Семья».</p> <p>Л. <u>Проявлять познавательный интерес</u> к учебной деятельности, <u>руководствоваться</u> значимыми учебными мотивами, <u>принятие и уважение</u> ценностей семьи и общества и стремление следовать им, <u>иметь представление</u> о семье в Германии.</p> <p>Р. <u>Использовать речь</u> для регуляции своих действий, <u>осуществлять взаимоконтроль</u>.</p> <p>К. <u>Адекватно использовать</u> речевые действия для решения коммуникативной задачи, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации по заданной теме.</p> <p>П. <u>Уметь выделять</u> существенную информацию из текста; <u>осуществлять синтез</u> как составление целого из частей.</p> <p>Пр. <u>осуществлять сравнение</u>, использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике.</p>	<p>He, Freunde! Wir sind wieder da. Что мы можем рассказать о себе?</p> <p>Чьи семьи изображены на фотографиях? Что мы о них знаем? А что мы можем рассказать о своей семье?</p> <p>Любимые занятия Сабины и Свена. Письмо из Германии.</p>	<p><i>Писать</i> краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику.</p> <p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Соотносить</i> содержание текста с рисунками.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в РТ</p>	Рассказ о своих каникулах по образцу.	У. с. 13

№ п/п	Тип урока	дата		Планируемые результаты	Тема. Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Виды контроля	ДЗ
		п	ф					
3	Урок усвоения новых знаний			<p>Введение лексики по теме «Лето». Формирование навыков чтения. П. <i>Развивать смысловое чтение</i>, т.е. осмысление цели чтения, уметь <i>определять</i> основную и второстепенную информацию. К. <i>Развивать умение</i> слушать товарища (одноклассника), учитывать позицию и мнение другого лица, а также <i>корректировать и оценивать</i> действия партнера. Л. <i>Развивать</i> положительное отношение к изучению нового, чувство необходимости учиться, <i>формирование</i> уважительного отношения к культуре и традициям другого народа, <i>расширению</i> своего кругозора. Р. <i>Уметь сохранять</i> заданную цель и следовать ей, <i>умение контролировать</i> себя и своего партнёра по общению.</p>	<p>Der Sommer. Das ist die schönste Zeit. Лето – прекрасное время года.</p> <p>Фотографии Сабины о летних каникулах. А мы что делаем на каникулах?</p>	<p>Выразительно <i>читать вслух</i> рифмовки “<i>Der Sommer</i>”.</p> <p><i>Писать</i> краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику.</p> <p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Сопоставить</i> содержание текста с рисунками.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения в РТ</p>	Игра в мяч «Вопрос-ответ». Карточки «Проспрягай глагол»	У с. 17
4	Комбинированный урок			<p>Тренировка лексики по теме «Лето». Л. <i>Иметь представление</i> о семье в Германии, <i>развивать толерантное отношение</i> к другим народам, <i>развитие</i> мотивации к учёбе, <i>формирование</i> личностного смысла учения. Р. <i>Слушать учителя</i> в соответствии с целевой установкой, <i>прогнозировать</i> возможное продолжение события (ситуации по теме урока), Пр. <i>Анализ спряжения глаголов</i> с целью выделения главного, формулирования правила, <i>использование знаково – символических средств</i> (грамматические модели), П. <i>учиться открывать</i> для себя новые знания. К. <i>Планировать</i> учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (ставить цели и определять способы взаимодействия).</p>	<p>Unsere Sommerfotos. Wie sind sie? Наши летние фотографии.</p> <p>Знакомство с новой песней о лете. А как же мы провели лето? Фотографии одноклассников о летнем отдыхе.</p>	<p><i>Правильно произносить</i> слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения</p> <p><i>Описывать</i> устно фотографии</p> <p><i>Выражать собственное мнение</i>, отвечая на вопросы.</p> <p><i>Читать и воспринимать</i> на слух текст песни “<i>Zur Sommerzeit</i>”.</p> <p><i>Сопоставить</i> содержание текстов с рисунками.</p>	Контроль понимания прочитанного текста (работа с таблицей).	У. с. 22

№ п/п	Тип урока	дата		Планируемые результаты	Тема. Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Виды контроля	ДЗ
		п	ф					
5	Комбинированный урок			<p>Повторение спряжения глаголов в настоящем времени. Введение новой лексики по теме «Лето. В парке».</p> <p>Р. <u>Уметь осуществлять действие</u> по образцу и заданному правилу, <u>уметь видеть</u> указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.</p> <p>Л. <u>Осознание</u> роли языка и речи в жизни людей, определение границы собственного знания и «незнания», <u>иметь представление</u> о том, как проводят выходные немецкие семьи.</p> <p>К. <u>Понимание</u> на слух речи учителя и одноклассников, <u>оформление</u> своих мыслей в устной речи, понятной учителю и одноклассникам.</p> <p>П. <u>Ориентирование</u> на разнообразные способы решения цели урока, развивать умение делать выводы, <u>искать и выделять</u> информацию для создания алгоритма действий.</p> <p>Пр. <u>Использовать</u> в речи безличные предложения типа “<i>Es ist schön</i>”. <u>Употреблять</u> в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen</i>.</p>	<p>Was macht Svens Familie im Sommer gern? Что семья Свена делала летом?</p> <p>Семья Свена летом часто посещала парк. Там было много интересного. Что же?</p>	<p><i>Воспринимать на слух</i> текст с опорой на рисунки.</p> <p><i>Читать про себя</i> и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</p> <p><i>Описывать картинку</i>, используя новые слова.</p> <p><i>Использовать</i> активную лексику в процессе общения.</p> <p><i>Использовать</i> в речи безличные предложения типа “<i>Es ist schön</i>”.</p> <p><i>Употреблять</i> в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen</i>.</p>	<p>Чтение диалога по ролям.</p> <p>Рассказ о себе «Летние каникулы»*</p>	<p>Выучить песенку. Ус27 №10</p>

№ п/ п	Тип урока	дата		Планируемые результаты	Тема. Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Виды контроля	ДЗ
		п	ф					
6	Урок обобщающего повторения			<p>Систематизация лексики по теме «Лето». Р. <u>Анализировать</u> уровень своих знаний и умений по теме и <u>корректировать</u> свои действия в случае неусвоения материала, <u>понимать</u> цель и смысл заданий. К. <u>Уметь выразить точно и полно</u> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, <u>уметь оформить</u> свои мысли в монологической и диалогической форме. Л. <u>Приобретение умения</u> мотивированно организовывать свою деятельность, <u>использовать</u> свои знания и умения на этапе закрепления изученного материала, <u>формирование</u> чувства гордости за свою Родину, <u>воспитание</u> любви и уважения к родной природе, восхищения её красотами, <u>уважительного отношения</u> к старшему поколению, бабушкам и дедушкам (тексты о летних каникулах Ани и Саши). П. <u>Научиться</u> самостоятельно решать проблемы и задачи поискового и творческого характера, развивать умение схематически систематизировать изученный материал. Пр. <u>Уметь рассказывать</u> о своих летних каникулах.</p>	<p>Wir spielen und singen. Мы играем и поём.</p> <p>Как провели лето Аня и Саша? Где они были и что делали на летних каникулах?</p>	<p><i>Группировать слова</i> по их тематической принадлежности. <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры. <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты известных песенок, стишков, рифмовок. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> тексты разных жанров (диалог и рассказ) о летних каникулах Саши и Ани, используя для понимания содержания рисунки и сноски на плашке. <i>Читать</i> тексты, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. <i>Использовать навык</i> работы со словарём при работе с текстом. <i>Описывать</i> картинки по теме. <i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах.</p>	Контроль понимания прочитанного текста (работа с таблицей).	Задание в РТ

№ п/ п	Тип урока	дата		Планируемые результаты	Тема. Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Виды контроля	ДЗ
		п	ф					
7	Урок Развития речи			<p>Повторение изученного материала. Р. <u>Осознание</u> качества и уровня усвоения материала, <u>умение проводить</u> проверку и взаимопроверку. К. <u>Уметь слушать</u> одноклассника, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, <u>контролировать</u> действия друг друга и уметь договариваться. Л. <u>Формирование</u> моральной самооценки, развитие доброжелательности, сотрудничества, умения прийти на помощь тому, кто в ней нуждается. П. <u>Составлять предложения</u> с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <u>воспринимать</u> текст, <u>восстанавливать деформированное предложение</u>. Пр. <u>Уметь рассказывать</u> о своих летних каникулах.</p>	<p>Wiederholung (Повторение) Как провели лето Аня и Саша?</p> <p>Где они были и что делали на летних каникулах?</p>	<p><i>Называть</i> простые словообразовательные элементы. <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии. <i>Делать</i> сообщения по теме. <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и при устной речи. <i>Воспринимать на слух</i> сообщения одноклассников по теме. <i>Выполнять</i> упражнения в РТ.</p>	Беседа по вопросам	РТ

№ п/ п	Тип урока	дата		Планируемые результаты	Тема. Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Виды контроля	ДЗ
		п	ф					
8	Урок контроля			<p>Контроль знаний и умений по теме «Лето».</p> <p>Р. <i>Уметь адекватно</i> понимать и принимать оценку учителя и одноклассников, <i>уметь контролировать</i> свою деятельность по результату.</p> <p>К. <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p> <p>П. <i>Воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, развивать умение <i>работать</i> с учебником, с информацией в учебнике и текстах для чтения, умения <i>пользоваться</i> словарём.</p> <p>Л. <i>Быть готовым</i> к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, <i>быть</i> вежливым, доброжелательным, <i>воспитание</i> трудолюбия, творческого отношения к учёбе, <i>ценностного отношения к своему здоровью</i> (гулять на свежем воздухе в любое время года, активно проводить своё свободное время).</p> <p>Пр. <i>Уметь рассказывать</i> о своих летних каникулах.</p>	<p>Wollt ihr noch etwas wiederholen?</p> <p>Контрольная работа по теме «Лето»</p> <p>Контроль знаний и умений по теме.</p>	<p><i>Читать тексты и понимать их</i>, выполняя задания учителя по поиску нужной информации в них.</p> <p><i>Читать вслух</i>, соблюдая ударение и правила немецкого произношения.</p> <p><i>Знать</i> изученную лексику по теме.</p> <p><i>Играть</i> в различные лексические и грамматические игры, повторяя изученный материал.</p> <p><i>Воспроизводить наизусть</i> тексты из вестных песенок, стихов, рифмовок. Выполнять упражнения в РТ.</p>	ТЕСТ	Повторить лексический материал по теме

§1.Sabine geht gern in die Schule. Und ihr?

<p>Основное содержание темы</p>	<p>1. Каникулы закончились, и дети идут в школу. Сабина сейчас уже в 3 классе. Она приносит фотографии и даёт к ним комментарии. Пикси берёт интервью у школьников об их отношении к школе.</p> <p>2. Сабина показывает свои фотографии своему однокласснику и рассказывает о них. Ютта – новенькая в классе и чувствует себя неудобно. Ей на помощь приходит Свен. Щелкунчик подсказывает нам, как искать слова в словаре.</p> <p>3. У сестры Свена Марии сегодня первый учебный день. Она – первоклассница. Все первоклассники получают подарки – красивые кульки со сладостями и игрушками. В школьном дворе много гостей.</p> <p>4. Какой сегодня день недели? В какие дни мы идём в школу? Любопытный Пикси спрашивает детей, что они делают в каждый из дней недели. Появляется Храбрый портняжка (новый персонаж).</p> <p>5. А что мы делаем в выходные дни? Многие идут гулять в парк, гуляют с собакой, катаются на скейтборде и велосипеде.</p> <p>6. А Храбрый портняжка идёт в лес, кормит белок и знакомится со зверушками – учениками лесной школы.</p> <p>7. Чтение доставляет нам удовольствие. Мы читаем о том, может ли разговаривать бумага.</p>
<p>Воспитательные, образовательные, развивающие задачи</p>	<p>1. Знакомство с новым персонажем немецкой сказки – Храбрым портняжкой.</p> <p>2. Ознакомление с новой страноведческой информацией – праздник начала учебного года в Германии, подарки первоклассникам.</p> <p>3. Развитие общеучебных умений (работа со словарем).</p>
<p>Основные практические задачи</p>	<p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Учить правилам чтения и написания новых слов, а также навыкам их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <p>1. Совершенствовать технику чтения вслух.</p> <p>2. Учить чтению с использованием словаря.</p> <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <p>1. Учить вести односторонний диалог-расспрос:</p> <p>а) об отношении к школе;</p> <p>б) о занятиях в каждый день недели.</p> <p>2. Учить комментировать фотографии.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p>1) Учить аудированию микротекстов с предваритель-но снятыми трудностями.</p> <p>2) Учить аудированию диалога и полилога с опорой на иллюстрации.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <p>1) Расширить лексический запас обучающихся по теме «Школа. Начало учебного года».</p> <p>2) Познакомить с названиями дней недели.</p> <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <p>Познакомить с глаголом <i>haben</i>: спряжение в <i>Präsens</i>, употребление его с существительным в <i>Akkusativ</i>.</p>

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<p><u>Лексический материал:</u> der Schüler (die Schüler), der ABC- Schütze (-n), die erste Klasse, der Hof (die Höfe), beginnen, die Schule beginnt. Gratuliere!, das Geschenk (-e), die Zuckertüte (-n), der Bonbon (-s), der Teddy, das Spielzeug, der Gast (die Gäste), Welcher Wochentag ist heute?, der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonnabend, der Sonntag, die Woche, die Tafel, der Igel (die Igel), der Hase (-n), das Buch (die Bücher), das Heft (die Hefte), der Bleistift (-e), der Kuli (-s), haben.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> 1. Употребление суффикса “in” при образовании существительных женского рода. 2. Глагол “haben”. Его употребление в речи.</p>
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орфографические навыки. 2. Техника чтения вслух. 3. Усвоение лексики §. 4. Ведение словарной тетради. 5. Грамматический тест на употребление глагола <i>haben</i>. 6. Ведение диалога-расспроса в ситуации “<i>Was machst du am Sonntag?</i>”
Количество часов и сроки изучения темы	10 часов (октябрь)

№ п/п	Тип урока	дата		Планируемые результаты	Тема. Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Виды контроля	ДЗ
		П	Ф					
9	Урок обучения чтению			<p>Формирование навыка чтения. Л. <u>Иметь представление</u> о типах школ в Германии, об особенностях обучения в школах Германии, выражают свои эмоции и своё мнение по поводу услышанного о немецких школах. Р. <u>Определение и формулирование</u> на уроке вместе с учителем цель деятельности, <u>проговаривание</u> последовательности своих действий для решения учебно – познавательной задачи. К. <u>Слушать учителя и одноклассников</u>, понимать их речь, работать в паре или в группе для выполнения учебных задач. П. <u>Научиться открывать</u> для себя новое, находить нужную информацию в текстах, научиться <u>структурировать</u> свои знания. Пр. <u>Читать и воспринимать на слух лексику по теме</u>, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.</p>	<p>Unsere Freunde kommen wieder in die Schule. Каникулы закончились. Мы идем в школу.</p> <p>Немецкие дети тоже идут в школу. Фотографии Сабины о её школе. Что нового мы узнали о школе в Германии?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки “Die Ferien sind vorbei” с предварительно снятыми трудностями, а также <i>читать</i> комментарии к фотографиям и диалог. • <i>Читать</i> прослушанный текст, проверять правильность воспринятого материала на слух. • <i>Читать тексты</i> вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей. 	У с. 30 № 2 Закончить предложения	У с. 34
10	Урок усвоения новых знаний			<p>Введение новой лексики по теме «Школа».Совершенствование умений и навыков чтения. П. <u>Научиться работать</u> с информацией, развивать смысловое чтение. Л. <u>Ориентирование</u> на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, <u>оценивание</u> своих поступков. К. <u>Учиться договариваться</u> с одноклассником и приходить к общему решению в совместной деятельности, развитие инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации. Р. <u>Осуществление само- и взаимоконтроля</u></p>	<p>Unsere Freunde kommen wieder in die Schule. Наши друзья снова в школе.</p> <p>Мы читаем комментарии к фотографиям Сабины. Пикси берет интервью у школьников об их отношении к школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Познакомиться</i> с новой лексикой по теме. • <i>Читать</i> тексты по теме. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова. • <i>Заполнять таблицу</i>, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста. • <i>Воспринимать на слух и читать</i> рифмовку, повторяя известные правила чтения букв и буквосочетаний. 	Работа с деформированным текстом	У стр. 40

№ п/п	Тип урока	дата		Планируемые результаты	Тема. Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Виды контроля	ДЗ
		П	Ф					
11	Комбинированный урок			<p>Тренировка лексики по теме «Школа». К. <u>Оформление своих мыслей</u> в устной форме (на уровне небольшого диалога), слушание и понимание речи других, контролирование речи других. Л. <u>Формирование</u> уважительного отношения к взрослому, старшему по возрасту человеку, <u>формирование</u> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур, <u>овладение</u> начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (появление нового ученика в школе) Р. <u>Оценивать правильность</u> выполнения заданий, <u>планировать</u> свои действия, <u>находить и исправлять ошибки</u>. П. <u>Осознанно строить</u> речевое высказывание, записывать его, зрительно <u>воспринимать</u> текст, <u>восстанавливать деформированные</u> слова. Пр. <u>Знать лексический материал</u> по теме урока, все буквы алфавита</p>	<p>Schulanfang. Wo-rüber sprechen die Kinder im Schulhof? Начало учебного года.</p> <p>В классе Свена и Сабины появляется новенькая – Ютта. Беседы детей в школьном дворе с учительницей и новой ученицей Юттой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать в речи</i> лексику пройденного материала. • <i>Читать диалоги</i> в парах по ролям. • <i>Вести диалог</i> – расспрос типа интервью в ситуации учебно – трудового общения. • <i>Читать текст</i>, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики(упр. в рабочей тетради) (РТ). • <i>Называть</i> все буквы немецкого алфавита. • <i>Располагать</i> названия городов и другие слова в алфавитном порядке (упр. в РТ). 	Игра «Какая буква после...»	У с. 40
12	Комбинированный урок			<p>Введение новой лексики «Школа. Первый учебный день». Развитие умений в чтении диалогов. Л. <u>Иметь представление</u> о начале учебного года в Германии, иметь элементарные представления культурном достоянии страны изучаемого языка, <u>развитие</u> ценностного отношения к учебному труду, К. <u>Научиться планировать</u> учебное сотрудничество со сверстниками (определять порядок работы, распределять роли, осуществлять само- и взаимоконтроль). Р. <u>Научиться прогнозировать</u> результат своей деятельности (диалога) и уровень усвоения ма-</p>	<p>Marias erster Schultag Первый учебный день в немецкой школе.</p> <p>Подарки немецким первоклассникам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре. • <i>Отвечать</i> на вопросы о первом школьном дне в школе. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. • <i>Правильно вписывать</i> в таблицу, учитывая род и число существительного (упр. в РТ). • <i>Использовать в речи</i> простейшие устойчивые словосочетания, 	Беседа по вопросам №6 Работа с таблицей Р\Т с. 32	У стр. 43

№ п/п	Тип урока	дата		Планируемые результаты	Тема. Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Виды контроля	ДЗ
		П	Ф					
				териала. П. <u>Выделять необходимую информацию</u> из текстов, <u>уметь отвечать</u> на вопросы по тексту, <u>сопоставлять</u> результаты работы одноклассников. Пр. <u>Учиться отвечать на вопросы</u> , используя оценочную лексику и речевые клише		оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песни “Guten Tag”.		
13	Комбинированный урок			Тренировка изученной лексики «Школа». Л. <u>Проявление интереса</u> к учебной деятельности, изучению немецкого языка, <u>оценивать</u> свои поступки, <u>руководствоваться</u> значимыми учебными мотивами. Р. <u>Контролировать</u> свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике (например, в словаре), <u>ставить</u> учебную задачу (вместе с учителем) на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что ещё неизвестно (или не усвоено). П. <u>Работать</u> с информацией, <u>структурировать</u> свои знания, применять их в новой учебной ситуации. К. <u>Осуществлять решение учебной задачи</u> под руководством учителя, <u>оперировать необходимым языковым</u> и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать по теме, <u>вести диалог</u> запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <u>понимать на слух</u> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Пр. <u>Знать лексический материал</u> по теме урока, учиться использовать его в речи	Wir spielen und singen. Повторение по теме «Школа». Что нового мы узнали о школе в Германии?	• <i>Повторить</i> лексику по теме «Школа». • <i>Воспроизводить</i> рифмовки, стишки, песенки. • <i>Работать</i> с двуязычным словарём учебника. • <i>Повторить</i> алфавит. • <i>Читать</i> тексты по выбору обучающегося (в т.ч. диалоги). • <i>Рассказывать</i> о начале учебного года или о школе. • <i>Играть</i> в различные лексические и грамматические игры, повторяя изученный материал.	Игра «Телефон» (контроль усвоения новой лексики)	У стр. 48
14	Комбинировано			Введение новой лексики «Дни недели». Совершенствование умений работы со словарём. Л. <u>Формирование</u> эстетических ценностей, раз-	Welcher Wochentag ist heute? Какой сегодня день недели?	• <i>Воспроизводить</i> текст рифмовки “Welcher Wochentag ist heute?” • <i>Выучить</i> названия дней недели. • <i>Называть</i> персонажей учебника	Работа с деформированным текстом	У стр. 48 №8

№ п/п	Тип урока	дата		Планируемые результаты	Тема. Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Виды контроля	ДЗ
		П	Ф					
	ротованный урок			<p>витие интереса к устному народному творчеству другого народа, интереса к персонажам немецких сказок, <u>формирование</u> уважения к культуре немецкого народа, формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни.</p> <p>Р. Научиться <u>преобразовывать</u> учебную, практическую задачу в познавательную, <u>использовать речь</u> для регуляции своих действий.</p> <p>К. <u>Активно использовать</u> речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>П. <u>Понимать информацию</u>, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Пр. <u>Учиться строить предложения</u> по схемам, <u>Отвечать</u> на вопрос “Was machst du am Sonntag?” устно и письменно</p>	<p>Называем дни недели.</p> <p>В какие дни мы отдыхаем, а в какие ходим в школу?</p> <p>Что мы делаем в разные дни недели?</p>	<p>для 2 класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Вписывать</u> пропущенные буквы и буквосочетания. • <u>Отвечать</u> на вопрос “Was machst du am Sonntag?” устно и письменно, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. • <u>Работать</u> с двуязычным словарём учебника. • <u>Рассматривать</u> новых персонажей учебника, делать предположения, героями каких сказок они являются 		
15	Урок контроля и коррекции			<p>Тренировка лексики «Дни недели». Развитие умений в чтении.</p> <p>Л. <u>Формирование</u> положительного отношения к школе, учебе в целом, <u>формирование</u> моральной самооценки.</p> <p>К. <u>Участвовать в диалоге</u>, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.), <u>помогать</u> партнёру по общению в затруднительных ситуациях.</p> <p>Р. <u>Развитие саморегуляции</u> как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи).</p> <p>П. <u>Осознавать</u> познавательную задачу, целенаправленно <u>слушать</u> (учителя, одноклассников), решая её, <u>ориентироваться</u> в прочитанных текстах для решения коммуникативных за-</p>	<p>Was machen wir am Samstag und am Sonntag?</p> <p>А что мы делаем в выходные?</p> <p>Чем можно заняться выходные дни?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Употреблять</u> названия дней недели в ответах на вопросы. • <u>Рассказывать</u> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. • <u>Осуществлять</u> перенос ситуации на себя, рассказывать о том, что обучающиеся делают в выходные дни. • <u>Понимать на слух</u> небольшой по объёму диалог. • <u>Читать диалог</u> вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений • <u>Разыгрывать</u> диалог. • <u>Составлять</u> свои диалоги по 	Тест	Р/Т (задание на выбор)

№ п/п	Тип урока	дата		Планируемые результаты	Тема. Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Виды контроля	ДЗ
		П	Ф					
				дач. Пр. <u>Употреблять</u> названия дней недели в ответах на вопросы		анalogии. • <u>Вписывать</u> в диалог пропущенные реплики (упр. в РТ).		
16	Урок обучения устной речи			<p>Формирование навыков монологической речи. К. <u>Вступать</u> в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Л. <u>Приобретение умения</u> мотивированно организовывать свою деятельность, <u>воспитание</u> бережного отношения к учебному и школьному имуществу, к природе, <u>воспитание</u> эстетического вкуса. Р. <u>Принимать и сохранять</u> учебную задачу, <u>действовать</u> по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. П. <u>Пользоваться</u> знакомыми лингвистическими словарями, справочниками, <u>строить</u> несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Пр. <u>Читать и воспринимать на слух лексику по теме</u>, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения</p>	<p>Was machen wir am Samstag und am Sonntag? Что мы делаем в выходные дни?</p> <p>Занятия в выходные дни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Повторить</u> изученную лексику по теме «Дни недели». • <u>Составлять</u> слова из букв и записывать их (упр. в РТ). • <u>Составлять</u> рассказ по теме. • <u>Воспроизводить</u> тексты рифмовок, песенок, стишков. • <u>Играть</u> в различные лексические и грамматические игры, повторяя изученный материал. • <u>Читать</u> различные тексты вслух, следуя правилам немецкого произношения и ритмико – интонационным особенностям произношения предложений. 	Чтение диалога по ролям. Инсценирование диалога с помощью пальчиковых кукол.	У стр. 53
17	Урок формирования			<p>Формирование навыков аудирования. Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Л. <u>Осознавать роль языка</u> и речи в жизни людей, <u>приобщение к новому социально-му</u></p>	<p>Und was macht unser tapferes Schneiderlein? А что делает Храбрый порт-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Воспринимать на слух</u> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. • <u>Читать</u> про себя и понимать текст, содержащий как изу- 	Описание рисунка по РО. Играть цепочка «У меня есть...»	У стр. 56-57

№ п/п	Тип урока	дата		Планируемые результаты	Тема. Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Виды контроля	ДЗ
		П	Ф					
	грамматических навыков			<p><u>статусу</u> с использованием немецкого языка (знакомство с зарубежным детским фольклором).</p> <p>Р. <u>Уметь осуществлять</u> действие по образцу и заданному правилу, адекватно принимать оценку учителя и одноклассников.</p> <p>П. <u>Использовать</u> знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); <u>слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников; осуществлять</u> сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p>К. <u>Оформлять</u> свои мысли в устной и письменной форме; работать в паре, группе в соответствии с нормами общения.</p> <p>Пр. Учиться правильно использовать формы глагола “haben” при назывании предметов школьного обихода.</p>	<p>няжка?</p> <p>Храбрый портняжка идёт в лес, кормит белок и посещает лесную школу.</p>	<p>ченный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> в правильной форме глагол “haben” при назывании предметов школьного обихода. 		
18	Урок - практикум			<p>Тренировка лексики §1.</p> <p>Л. <u>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</u> в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов, воспитание бережного отношения к школьному имуществу, соблюдению порядка и чистоты.</p> <p>П. <u>Работать с учебником</u>, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p>К. <u>Следить за действиями</u> других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, <u>оперировать</u> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника.</p> <p>Р. <u>Определять цель учебного задания, контролировать</u> свои действия в процессе его выполнения, <u>оценивать</u> правильность выполнения,</p>	<p>Wir spielen und singen.</p> <p>Wiederholung.</p> <p>Повторение по теме «Дни недели»</p> <p>Называем дни недели.</p> <p>В какие дни мы отдыхаем, а в какие ходим в школу?</p> <p>Что мы делаем в разные дни недели?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать текст</i> с пропусками, вставляя подходящие слова. • <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. • <i>Употреблять</i> в речи лексический материал §. • <i>Читать про себя</i> и понимать текст “Die Papiersprache” содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, тренируя и контролируя изученный 	Чтение текста с пропусками (с опорой на рисунки)	Р\Т №3,6 с. 47-49

№ п/п	Тип уро- ка	дата		Планируемые результаты	Тема. Основное содержание те- мы	Характеристика ос- новных видов дея- тельности обучаю- щихся	Виды кон- троля	ДЗ
		П	Ф					
				<p><u>обнаруживать</u> и исправлять ошибки.</p> <p>Пр. <u>Читать и воспринимать на слух лексику по теме</u>, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения</p>		материал.		

§2. Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter?

<p>Основное содержание темы</p>	<p>1. Осень. Ученики 3 класса идут вместе с учительницей в парк. 2. Свен приглашает Сабину в зоопарк. Берлинский зоопарк - один из самых больших в мире. 3. Осенью поспевают урожай овощей и фруктов. Овощи спорят, кто из них самый красивый и вкусный. 4. А чем питаются лесные звери? Что это за зверушки? 5. Дети учатся описывать любимых животных.</p>
<p>Воспитательные, образовательные и развивающие задачи</p>	<p>1. Привлечение внимания к жизни природы, развитие наблюдательности, чувства прекрасного. 2. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Берлинский зоопарк. 3. Знакомство с некоторыми социокультурными сведениями (этикетные нормы ведения разговора по телефону, принятые в Германии). 4. Развитие умений инсценирования, персонификации, перевоплощения.</p>
<p>Основные практические задачи</p>	<p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Учить правилам чтения и написания новых слов, а также навыкам их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <p>1. Учить читать с поиском в тексте определенной информации. 2. Учить читать небольшие тексты типа рассказов- загадок с опорой на сноски и на рисунки. 3. Учить читать фразеологические высказывания и пословицы вслух и кратко комментировать их.</p> <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <p>1. Обучение описанию: а) осенней погоды; б) любимого животного. 2. Обучение краткому комментированию фразеологических высказываний. 3. Обучение ведению телефонного разговора в ситуации “Was machst du jetzt?”, обращая внимание на формы речевого этикета.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p>1. Развитие умений в аудировании с опорой на текст и рисунки. 2. Учить аудированию рассказов-загадок о животных.</p> <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <p>Обучение написанию сочинения об осени и лете.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <p>1. Предъявление и тренировка в употреблении ЛЕ по подтемам «Природа осенью», «Овощи и фрукты», «Животные». 2. Развитие языковой догадки при семантизации лексики (интернационализмы). 3. Знакомство с числительными от 13 до 20.</p> <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <p>1. Изменение артикля существительных после глаголов <i>nehmen, geben</i>. 2. Особенности спряжения глагола <i>essen</i>. 3. Употребление отрицания <i>kein(e)</i>. 4. Употребление РО с дополнением в <i>Dativ</i>.</p>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<p style="text-align: center;"><u>Лексический материал:</u></p> <p>Der Herbst, der Himmel, das Wetter, wehen, Es ist warm / kalt, Es regnet, der Wind, fallen, das Blatt (die Blätter), der Wolf (die Wölfe), der Fuchs (die Füchse), der Fisch (die Fische), fliegen, der Vogel (die Vögel), die Maus (die Mäuse), fressen, die Beere (n), der Nuss (die Nüsse).</p> <p style="text-align: center;"><u>Грамматический материал:</u></p> <p>1. Повторение числительных от 13 до 20. 2. Повторение <i>Akkusativ</i> существительных после глагола “nehmen”. 3. Отрицательное местоимение “kein(e)”.</p>
<p>Объекты контроля</p>	<p>1. Монологическое высказывание об осени, о любимом животном. 2. Письменное сообщение об осени или лете. 3. Аудирование рассказов-загадок о животных. 4. Знание лексики по теме.</p>
<p>Количество часов и сроки изучения темы</p>	<p style="text-align: center;">8 часов (ноябрь)</p>

№ п/п	Тип урока	дата		Универсальные учебные действия	Тема. Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Виды контроля	Д/З
		п	ф					
19	Вводно-обучающий урок по теме			<p>Формирование лексического навыка по теме «Осень». Знакомство с количественными числительными до 20.</p> <p>Л. <i>Воспитывать отношение</i> к учёбе как творческой деятельности, <i>воспитывать бережное отношение к природе</i>, к окружающему нас миру.</p> <p>Р. <i>Понять и принять</i> учебную задачу, <i>следовать инструкции</i> учителя и правилу в учебнике.</p> <p>П. Зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов.</p> <p>К. <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, <i>уметь</i> с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, <i>строить</i> понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Ein Ausflug in den Park. Wie ist es dort im Herbst?</p> <p>Любимое время года.</p> <p>Природа осенью. Погода осенью. Как хорошо в парке! Считаем осенние листья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и воспринимать</i> на слух текст песенки “Herbstlied”. • <i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 20. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки. • <i>Дополнять ассоциограмму</i>, используя лексику по теме. • <i>Повторить правила чтения</i> букв и буквосочетаний. 	Игра «Лексическое лото», Тест-контроль усвоения новой лексики.	У стр. 69
20	Урок обучения чтению			<p>Тренировка лексики по теме «Осень». Формирование навыков чтения и аудирования диалогического текста.</p> <p>Р. <i>Понять и принять</i> цель учебной деятельности, <i>участвовать</i> в распределении ролей для чтения сценки по ролям.</p> <p>К. <i>Проявлять интерес</i> к общению и групповой работе, <i>контролировать</i> своего партнёра (соседа по парте) и <i>оказывать</i> ему необходимую помощь.</p> <p>П. <i>Учиться работать</i> с информацией, искать её в тексте, учиться <i>анализировать</i> объекты (слова) с целью выделения признаков (образование сложных слов).</p> <p>Л. <i>Быть доброжелательным</i> и внимательным к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, <i>знать особенно-сти</i> общения по телефону в Германии и в России, формирование положительного отношения к культурным традициям немецкого народа.</p>	<p>Das Wetter im Herbst.</p> <p>Und was machen jetzt Sabine und Sven?</p> <p>Погода осенью бывает разная,</p> <p>то дождь идёт, то светит солнце. А что же делают в один из осенних дней Сабина и Свен? Они идут в зоопарк!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторить</i> лексику по теме. • <i>Описывать</i> погоду осенью. • <i>Составлять</i> сложные слова по теме. • <i>Письменно отвечать</i> на вопросы по теме «Погода осенью». • <i>Повторить</i> количественные числительные до 20. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы (упр. в РТ). • <i>Воспринимать</i> на слух диалог, <i>понимать</i>, а затем <i>читать</i> его по ролям. 	Интерактивный тест «Числительные»	Р/Т стр. 50
21	Урок обучения			<p>Совершенствование умений и навыков говорения по теме «Осень».</p> <p>К. <i>Оформлять свои мысли</i> в устной форме; слушать и понимать речь учителя и одноклассников, <i>уметь</i></p>	<p>Sven und Sabine gehen in den Tiergarten. Und ihr?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать</i> на слух диалог, <i>понимать</i> и <i>читать</i> его по ролям. 	Инсценирование диалогов,	У стр. 72

	устной речи		<p><u>задавать и отвечать</u> на вопросы собеседника.</p> <p>Р. <u>Организовывать свою деятельность</u> на уроке (определять план своего сообщения, последовательность действий для выполнения учебной задачи).</p> <p>Л. <u>Формирование</u> ценностного отношения к своему здоровью (прогулки на свежем воздухе), здоровью родных людей, <u>формирование</u> ценностного отношения к природе, богатствам нашей Родины, развитие любви и уважения к своей стране.</p> <p>П. <u>Научиться составлять</u> устное высказывание, для этого научиться <u>работать</u> с информацией, выделять главное и второстепенное в текстах</p>	<p>Macht ihr gern Ausflüge im Herbst? Свен и Сабина идут в зоопарк.</p> <p>Погода осенью. Экскурсии и поездки осенью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Заполнять</i> таблицу с целью контроля понимания диалога. • <i>Составлять</i> сообщения по теме «Осень», «Прогулки в парке осенью». • <i>Высказывать</i> своё мнение о погоде осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. • <i>Играть</i> в различные лексические и грамматические игры, повторяя изученный материал. • <i>Повторять</i> изученную лексику. 	работа с деформированным текстом.	
22	Комбинированный урок		<p>Совершенствование умений и навыков аудирования и чтения. Формирование лексического навыка по теме «Фрукты и овощи».</p> <p>П. <u>Осознавать</u> познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её, <u>находить</u> в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Л. <u>Воспитание любви</u> и уважения а старшим, взрослым, <u>формирование</u> мотивации помогать пожилым людям, <u>формирование</u> здорового образа жизни (работа на свежем воздухе, отдых в деревне).</p> <p>Р. <u>Понимать цель и смысл</u> выполняемых заданий, <u>прогнозировать</u> свой уровень усвоения нового материала.</p> <p>К. <u>Проявлять интерес</u> к общению в групповой работе, уважать мнение собеседника, <u>уметь разрешать</u> возникшие споры и конфликты.</p>	<p>Es ist toll im Herbst bei der Oma im Dorf! Сабина у бабушки в деревне.</p> <p>Она помогает убирать урожай фруктов и овощей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> диалог (сценку) бабушки и Сабины. • <i>Читать диалог по ролям</i>, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка. • <i>Догадываться по контексту</i> о значении новых слов, проявлять языковую догадку. • <i>Дополнять</i> диалог, вставляя недостающие реплики (упр. в РТ). • <i>Делать</i> подписи к картинкам (РТ). • <i>Повторить</i> числительные до 20, а также слова по теме «Цвет». • <i>Употреблять</i> в речи ЛЕ по теме в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложений на основе известных речевых образцов, в т.ч. РО с существительными в дательном падеже (Wem?). 	Игра «На рынке»	У стр. 79
23	Комбинированный		<p>Тренировка лексики по теме «Фрукты и овощи».</p> <p>К. <u>Вступать</u> в учебное сотрудничество с одноклассниками, <u>участвовать</u> в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, <u>осуществлять</u> взаимоконтроль, проявлять доброже-</p>	<p>Im Herbst ist alles reif. Осенью всё спелое.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать</i> на слух диалоги и читать их по ролям. • <i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов. • <i>Заполнять</i> таблицу, прове- 	Игра «Словарная лотерея»	Р/Т Задание по выбору

	урок		<p>лательное отношение к партнёрам. Л. <u>Развивать</u> самостоятельность, личную ответственность за свои поступки, <u>формировать</u> эстетические чувства, вкусы. Р. <u>Преобразовывать</u> практическую задачу в познавательную, <u>проявлять</u> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, <u>адекватно оценивать</u> свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, <u>планировать действия</u> для преодоления затруднений и выполнять их. П. <u>Осознавать</u> познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её, <u>находить</u> в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.</p>	<p>Сабина и бабушка беседуют о том, что можно приготовить из овощей и фруктов. Овощи спорят, кто из них самый красивый и умный.</p>	<p>ряющую понимание текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дополнять</i> диалог, вставляя недостающие реплики (упр. в РТ). • <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в нужном падеже. • <i>Образовывать</i> сложные слова (упр. в РТ). • <i>Правильно</i> употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2 и 3 лице ед.ч. • <i>Правильно употреблять в речи</i> существительные во мн.числе, а также существительные с определённым и неопределённым артиклем. • <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры. 		
24	Комбинированный урок		<p>Развитие умений в аудировании и чтении. Формирование лексического навыка по теме «Животные». Р. <u>Развивать</u> регулятивные действия (умение ставить себе конкретную цель, прогнозировать возможные ситуации и т.д.) П. <u>Ориентироваться</u> в учебнике (словаре), <u>выделять</u> необходимую информацию, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям (упр. в учебнике с.82). К. <u>Развивать</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации для выполнения коммуникативной задачи. Л. <u>Проявлять</u> познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка, <u>руководствоваться</u> значимыми учебными мотивами, оценивают свои поступки, <u>привлекать внимание</u>, развивать интерес, <u>воспитывать</u> любовь к природе, животному миру.</p>	<p>Und was fressen die Waldtiere? Чем питаются лесные животные? А что мы о них знаем? Отгадаем загадки про лесных животных!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать</i> на слух и читать стихотворение “<i>Liebt die Tiere</i>”. • <i>Находить</i> значения отдельных слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Воспринимать</i> на слух с опорой на картинки рассказы – загадки о животных. • <i>Читать и подбирать</i> рисунки к текстам, а также осуществлять поиск определённой информации в тексте. • <i>Выражать</i> отрицание при помощи отрицательных слов <i>nein, nicht, kein</i>. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику (упр. в РТ). 	Игра «Угадай». Работа с таблицей (контроль понимания прочитанного)	У стр. 84
25	Урок обучения устной		<p>Развитие речевых умений. Л. <u>Воспитание</u> любви к животным, в т.ч. домашним, <u>развитие</u> доброго, доверительного отношения к тем, кто нуждается в помощи (человек, животное). П. <u>Научиться</u> строить устное (письменное) высказывание (сообщение) по теме, в соответствии с задан-</p>	<p>Sven und Sabine sprechen über ihre Lieblingstiere. Любимое живот-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторить</i> известную лексику по теме «Животные». • <i>Описывать</i> различных животных в форме рассказов – загадок. • <i>Воспринимать</i> на слух 	Инсценирование диалогов.	У стр. 86

	речи		<p>ной коммуникативной задачей, <u>уметь структурировать</u> свои знания.</p> <p>К. <u>Слушать</u> учителя и одноклассников, <u>выражать</u> свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка.</p> <p>Р. <u>Принимать учебную задачу</u> и следовать инструкции учителя, <u>понимать</u> цель и смысл выполняемых заданий, <u>осуществлять</u> первоначальный контроль своих действий.</p>	<p>ное.</p> <p>Что ты можешь о нём рассказать?</p> <p>У Сабины любимое животное – белка, а у Свена – собака.</p>	<p>сценку – диалог Сабины и Свена о любимом животном, а затем <u>читать</u> его по ролям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> сценки. • <i>Воспроизводить</i> наизусть стихотворение “<i>Liebt die Tiere</i>”. • <i>Составлять</i> сложные слова из отдельных слов (упр. в РТ). 		
26	Урок повторения		<p>Повторение изученного материала по теме «Осень».</p> <p>Л. <u>Иметь представление</u> о культуре Германии и России (фольклоре) (пословицы, фразеологические обороты), сравнивать их, <u>формирование</u> уважительного отношения к языку и культуре другого народа.</p> <p>П. <u>Понимать информацию</u>, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму, <u>владеть</u> общими способами решения конкретных лингвистических задач.</p> <p>Р. <u>Выделять и осознавать</u> то, что усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>К. <u>Слушать и понимать</u> речь учителя и одноклассников, контролировать действия одноклассников.</p>	<p>Wir spielen und singen.</p> <p>Повторение по теме «Осень. Погода»</p> <p>Природа осенью. Погода осенью. Овощи. Любимые животные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> известные песни, стишки и рифмовки по теме §. • <i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, понимать речь одноклассников. • <i>Играть</i> в различные грамматические и лексические игры. • <i>Находить</i> сходство и различия немецких и русских пословиц. • <i>Составлять</i> рассказы – загадки по теме «Осень». • <i>Читать</i> про себя и <i>понимать</i> тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. 	<p>Описание картинок (с опорой на образец)</p> <p>Тест</p>	<p>Кроссворд по изученной лексике (РТ)</p>

§3. Und was bringt uns der Winter?

<p>Основное содержание темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бельчонок разговаривает с мамой- белкой в парке о зиме. 2. Погода зимой. Какая она? 3. Храбрый портняжка идёт в парк зимой. Что он там видит? Чем занимаются дети зимой? 4. Дети радуются зиме. Почему? 5. Рождество в Германии и Новый год в России.
<p>Воспитательные, образовательные и развивающие задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие наблюдательности, привлечение внимания к красотам природы зимой. 2. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество и рождественские традиции в Германии. 3. Развитие общеучебных умений (работа в группе, работа со словарем). 4. Развитие внимания и памяти.
<p>Основные практические задачи</p>	<p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Учить правилам чтения и написания новых слов, а также навыкам их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование техники чтения. 2. Учить чтению с полным пониманием, формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. 3. Учить чтению текстов с пропусками. <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить монологическому высказыванию о зиме. 2. Учить монологическому высказыванию о зимних праздниках (Рождество, Новый год). 3. Учить ведению диалога-расспроса о зимних забавах и зиме. <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p>Учить восприятию на слух тексты разных видов: описание, диалог, рассказ.</p> <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <p>Учить писать поздравления по случаю Рождества и Нового года с опорой на образцы.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить семантизации новой лексики по контексту и картинкам. 2. Расширение словарного запаса по теме. <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать в употреблении безличных предложений. 2. Спряжение глагола <i>laufen</i>.
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<p><u>Лексический материал:</u> der Winter, Was ist los?, Der Winter ist da, Es schneit, die Schneeflocke, Alles ist weiß, spazieren gehen, schlafen, der Winterschlaf, stören, einschlafen, der Feiertag, kaufen, das Fest, die Weihnachten, das Neujahr, Schi laufen, Schlittschuh laufen, die Eisbahn (-en), rodeln, der Weihnachtsbaum, die Kerze(-n), der Verwandte (n), basteln, selbst, eine Schneeballschlacht machen, die Weihnachtspyramide, frohes Neues Jahr wünschen.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> 1. Безличные предложения типа “<i>Es ist kalt.</i>” 2. Изменение корневой гласной в глаголе “<i>laufen</i>”. 3. Употребление винительного падежа после глаголов.</p>
<p>Объекты контроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техника чтения и орфографические навыки 2. Ведение словарной тетради. 3. Умение рассказывать о зиме. 4. Умение понимать прочитанный и прослушанный тексты.
<p>Количество часов и сроки изучения темы</p>	<p style="text-align: center;">7 часов (декабрь)</p>

№ п/п	Тип урока	дата		Универсальные учебные действия	Тема. Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Виды контроля	ДЗ
		П	Ф					
27	Комбинированный урок			<p>Формирование лексических навыков и навыков диалогической речи.</p> <p>Л. <u>Проявлять гуманное отношение</u> ко всему живому, формирование потребности и <u>умения выразить</u> себя в доступных видах творчества, <u>воспитание</u> любви к своей Родине, её природе, бережному отношению к растительному и животному миру.</p> <p>П. <u>Осознавать</u> познавательную задачу, целенаправленно <u>слушать</u> (учителя, одноклассников), решая её, <u>ориентироваться</u> в прочитанных текстах для решения коммуникативных задач.</p> <p>К. <u>Определять цели общения, выбирать</u> себе роль, <u>понимать</u> возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.</p> <p>Р. <u>Принимать</u> учебную задачу, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации.</p>	<p>Wie ist das Wetter im Winter? Какая погода зимой?</p> <p>Разговор белки с сыном о зиме. Погода зимой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> рифмовку, пытаться догадаться о значении новых слов по контексту. • <i>Работать</i> со словарём учебника. • <i>Воспринимать</i> на слух диалог – беседу белки и её сына о зиме. • <i>Читать диалог</i> по ролям, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. • <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt</i>. • <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде. • <i>Читать</i> микротексты и соотносить их с картинками. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики (упр. в РТ). 	Распределение рисунков в соответствии с содержанием текста (контроль понимания прочитанного)	У. стр. 93

28	Комбинированный урок			<p>Тренировка лексики по теме «Зима».</p> <p>Л. <u>Проявление интереса</u> к учебной деятельности, изучению немецкого языка, <u>оценивать</u> свои поступки, <u>руководствоваться</u> значимыми учебными мотивами.</p> <p>П. <u>Развивать</u> смысловое чтение, умение анализировать с целью выделения существенных признаков.</p> <p>Р. <u>Вырабатывать</u> способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>К. <u>Понимать</u> на слух речь учителя и партнера, адекватно <u>использовать</u> речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Wer kann Tierrätsel raten?</p> <p>Кто умеет отгадывать загадки о животных?</p> <p>Мы поём песенку о зиме. Погода зимой. Загадки о животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать</i> на слух текст песенки о зиме. • <i>Читать</i> текст песенки о зиме. • <i>Работать</i> с двуязычным словарём учебника. • <i>Составлять</i> предложения о зиме, используя картинки и лексику (упр. в РТ). • <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой. • <i>Дополнять</i> необходимыми словами текст песни (упр. в РТ). • <i>Читать</i> рассказы – загадки о животных и <i>отгадывать</i> их. 	Описание рисунка. (контроль лексического материала по теме)	У стр. 96
29	Урок обучения чтению			<p>Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания. Введение новой лексики по теме «Занятия детей зимой».</p> <p>Л. <u>Развитие</u> эстетических чувств, вкуса, общей культуры обучающегося при знакомстве с детским фольклором, <u>формирование</u> установки на сохранение и сбережение своего здоровья, обязательной прогулки на свежем воздухе.</p> <p>Р. <u>Освоение</u> начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки, саморегуляции).</p> <p>П. <u>Осознанно составлять</u> речевые высказывания в устной форме, <u>осуществлять поиск</u> нужной информации в тексте, выполняя различные коммуникативные задания.</p> <p>К. <u>Слушать</u> друг друга и учителя для воспроизведения и восприятия необходимых сведений, согласовывать свои действия с одноклассниками и с учителем.</p>	<p>Was sieht das tapferes Schneiderlein in einem Park?</p> <p>Что видит Храбрый портняжка в парке?</p> <p>Новая зимняя песенка. Храбрый портняжка идёт в парк и видит там детей. Они катаются на санках, лыжах, коньках, играют</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторить</i> изученные песенки и рифмовки о зиме. • <i>Выучить</i> новую песенку о зиме. • <i>Читать</i> текст о занятиях детей в парке с полным пониманием содержания, семантизируя новую лексику по контексту и пользуясь сносками на плашках. • <i>Выполнять</i> упражнения по прочитанному тексту. • <i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос на себя. • <i>Соотносить</i> существительные с глаголами по теме «Зима». • <i>Составлять</i> сложные слова по образцу (упр. в РТ). 	Игра «Вопрос-ответ» Р\Т №4	Ус. стр. 101

					в снежки.			
30	Комбинированный урок			<p>Развитие речевых умений по теме «Зима».</p> <p>Л. <u>Формирование</u> ответственного отношения к учёбе, моральной самооценки, <u>уметь представление</u> о праздниках в Германии и в России, сравнивать их.</p> <p>Р. <u>Контролировать</u> свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и тексте, <u>принимать познавательную цель и практическую задачу</u> деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>К. <u>Понимать на слух</u> речь учителя и одноклассников, <u>осуществлять</u> взаимопомощь в совместном решении поставленных задач, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения</p> <p>П. <u>Развешать</u> смысловое чтение, а также уметь <u>устанавливать</u> причинно – следственные связи, <u>работать</u> с информацией.</p>	<p>Warum freuen sich die Kinder über den Winter?</p> <p>Почему дети радуются зиме?</p> <p>Дети радуются зиме и предстоящим зимним праздникам: Рождеству (в Германии) и Новому году.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторить</i> известную лексику по теме «Зима», а также счет до 20 (упр. в РТ). • <i>Составлять</i> устно и письменно (в виде подписей к картинкам (упр. в РТ) рассказ о зиме и зимних забавах детей. • <i>Читать</i> текст с пропусками (картинки вместо слов). • <i>Воспринимать</i> на слух телефонный разговор и выполнять коммуникативное задание. • <i>Играть</i> в лексические игры. • <i>Повторять</i> известные рифмовки и песенки о зиме. 	Описание рисунка с опорой на вопросы	У стр. 105
31	Урок повторения			<p>Развитие умений в чтении. Систематизация лексики по теме.</p> <p>Л. <u>Формирование</u> готовности к сотрудничеству с другими людьми, <u>развитие</u> дружелюбия, коллективизма, <u>развитие</u> мышления, внимания, памяти.</p> <p>Р. <u>Учитывать правило</u> в планировании и контроле способов решения коммуникативной задачи, <u>стремиться</u> к систематизации и структурированию собственных знаний и умений.</p> <p>П. <u>Выделять</u> нужную информацию в тексте.</p> <p>К. <u>Работать</u> в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета, <u>понимать на слух</u> речь учителя, осознанно строить речевые высказывания по теме урока; <u>договариваться</u> и приходить к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; <u>адекватно использовать</u> речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Weihnachten ist das schönste Fest.</p> <p>Рождество – прекрасный праздник</p> <p>Рождество в Германии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> известные песенки и рифмовки о зиме. • <i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя известную лексику по теме. • <i>Читать</i> вслух в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на сноски на плашках и работая со словарём. • <i>Отвечать</i> на вопросы о зиме и забавах детей, осуществляя перенос на себя. • <i>Составлять</i> сложные слова по теме (упр. в РТ). 	Работа с деформированным текстом	У с. 109 У с. 112 №6 Выучить песенку

						<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов (упр. в РТ). 		
32	Урок повторения			<p>Повторение изученного материала по теме «Зима».</p> <p>Л. <i>Налицествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие, проявление</i> познавательного интереса к учебной деятельности, изучению иностранного языка; умение руководствоваться значимыми учебными мотивами; оценивание своих поступков; осознание языка, как основного средства общения между людьми.</p> <p>К. <i>Понимать на слух</i> речь учителя и одноклассников, <i>осуществлять</i> взаимопомощь в совместном решении поставленных задач, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения</p>	<p>Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor.</p> <p>Мы играем и поём и готовимся к новому году</p> <p>Мы пишем новогодние поздравления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> рифмовки, песни и стихи о зиме. • <i>Задавать</i> вопросы и отвечать на них (о зиме). • <i>Писать</i> поздравительные открытки к Новому году. • <i>Повторять</i> лексику по теме «Зима». • <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры. 	Создание открытки по образцу	РТ (по выбору)
33	Урок контроля			<p>Контроль усвоения изученного материала по теме «Зима».</p> <p>Р. <i>Осуществлять</i> итоговый контроль по результату действия.</p> <p>Л. <i>Налицествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие, проявление</i> познавательного интереса к учебной деятельности</p> <p>П. <i>Уметь оценить</i> прогресс в усвоении знаний. <i>адекватно понимать и принимать</i> оценку взрослого и сверстника.</p>	<p>Контрольная работа по теме «Зима – прекрасное время года»</p> <p>Смотр достигнутого за полугодие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Задавать</i> вопросы и отвечать на них (о зиме). • <i>Выполнять</i> упражнения по прочитанному тексту. • <i>Писать</i> поздравительные открытки к Новому году. • <i>Употреблять в речи</i> лексику по теме «Зима». 	Тестовые задания	

Итого за I полугодие 33 часа.

Часть 2. §4. In der Schule haben wir viel zu tun.

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что Сабина и Свен делают охотно в школе? 2. Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Они рисовали свою классную комнату. 3. Что делают наши немецкие друзья сегодня? Они наводят порядок в своём игровом уголке. Что можно делать в игровом уголке? 4. Праздник карнавала в школе. Подготовка к карнавалу. 5. На уроке немецкого языка.
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с новыми социокультурными реалиями. 2. Побуждение к активному участию в школьных праздниках. 3. Разучивание рифмовок и песни.
Основные практические задачи	<p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Учить правилам чтения и написания новых слов, а также навыкам их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить чтению с полным пониманием с опорой на сноски, рисунки и словарь. 2. Учить находить в текстах заданную информацию. 3. Учить выполнять тестовые задания на проверку понимания прочитанного. 4. Учить чтению диалога по ролям. <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить двустороннему диалогу-расспросу (по картинке). 2. Учить описывать классную комнату. <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить аудированию с опорой на рисунки. 2. Учить воспринимать на слух команды и рисовать соответствующие предметы. <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <p>Учить письменно описывать свою классную комнату.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить употреблять в речи лексику по подтемам «Классная комната», «Одежда». 2. Повторить числительные (счёт и сложение). <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с грамматической формой <i>Perfekt</i>. 2. Познакомить с глаголами <i>möchten</i> и <i>müssen</i>.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<p><u>Лексический материал:</u> Rechts, links, die Tür, das Fenster, der Schrank, der Stuhl, Ordnung machen, die Ecke, die Wand, die Pinnwand, der Zettel, das Kleid, der Fasching, der Gast, um 12 Uhr, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, Als was gehst du zum Maskenball?</p> <p><u>Грамматический материал:</u> 1. <i>Perfekt</i> глаголов “malen”, “machen”(рецептивно, т. е. на узнавание). 2. Употребление глаголов “möchten”, “müssen” на основе схемы из геометрических фигур.</p>
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умения в монологической речи (описание классной комнаты). 2. Умения в аудировании с опорой на наглядность. 3. Техника чтения вслух. 4. Усвоение лексики по темам «Классная комната», «Одежда».
Количество часов и сроки изучения темы	13 часов (январь - февраль)

№ п/п	Тип урока	дата		Универсальные учебные действия	Тема. Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Виды контроля	ДЗ
		П	Ф					
34	Вводный урок по теме			<p>Формирование лексического и грамматического навыка по теме «В школе». Л. <u>Ориентирование</u> на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; <u>оценивание</u> своих поступков. П. <u>Научиться работать</u> с информацией, развивать смысловое чтение <u>использовать</u> знаково – символические средства, в т. ч. грамматические модели и условные обозначения. Р. <u>Принимать учебную задачу, учитывать правило при планировании и контроле</u> способа решения учебной задачи, <u>учиться соотносить</u> то, что известно и усвоено обучающимся с тем, что еще неизвестно. К. <u>Понимать возможность</u> различных позиций людей, отличных от собственных, <u>готовность слушать</u> собеседника, <u>читать</u> хором, <u>проговаривать</u> хором слова и выражения за диктором и за учителем.</p>	<p>Was machen Sabine und Sven in der Schule gern? Что Сабина и Свен в школе делают охотно?</p> <p>Классная комната Сабины. Что рисуют друзья Сабины?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> рифмовку, повторяя известные слова. • <i>Воспринимать</i> на слух текст – описание классной комнаты с опорой на рисунок. • <i>Понимать</i> основное содержание текста, используя сноски на плашках • <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Вставлять</i> пропущенные буквы в слова и опираясь на лексику по теме. • <i>Повторять</i> известные глаголы в РО. • <i>Распределять</i> новую лексику по родам и числам (упр. в РТ) 	Работа с деформированным текстом. Беседа по вопросам.	Повторить лексику по теме урока
35	Урок обучения устной речи			<p>Тренировка лексики по теме «Классная комната». Л. <u>Уметь сотрудничать</u> в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми. К. <u>Оперировать</u> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, <u>строить</u> понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываться о значении незнакомых. Р. <u>Вырабатывать</u> способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивацион-</p>	<p>Unsere deutschen Freunde haben gestern viel gemalt. Nicht? Наши немецкие друзья вчера много рисовали.</p> <p>Классная комната Сабины. Что рисуют</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками, замечая картинки подходящими словами по теме. • <i>Перечислять</i> предметы, изображённые на картинке. • <i>Отвечать</i> на вопросы учителя и одноклассников, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i>. • <i>Задавать</i> вопросы друг 	Тестовое задание (контроль прочитанного)	У. стр. 10

			ного конфликта и к преодолению препятствий. П. <u>Понимать информацию</u> , представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму, <u>владеть</u> общими способами решения конкретных лингвистических задач.	друзья Сабины?	другу вопросы по картинке и отвечать на них. • <i>Повторять</i> известную лексику по теме «Классная комната».		
36	Урок закрепления		Систематизация лексики по теме. Совершенствование умений и навыков говорения. Л. <u>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</u> в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов. П. <u>Работать с учебником</u> , работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. К. <u>Следить за действиями</u> других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, <u>оперировать</u> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника. Р. <u>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия</u> в процессе его выполнения, <u>оценивать</u> правильность выполнения, <u>обнаруживать</u> и исправлять ошибки.	Wir spielen und singen. Мой класс. Мы рассказываем о своей классной комнате.	• <i>Воспроизводить</i> известные рифмовки, песенки и стишки. • <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, повторяя известную лексику по теме. • <i>Описывать</i> классную комнату (письменно и устно). • <i>Образовывать</i> из отдельных слов сложные слова.	Проект «Наш класс»	Закончить творческую работу «Наш класс»
37	Комбинированный урок		Формирование навыков чтения с основным пониманием содержания. Ознакомление с новой лексикой по теме «Классный уголок». Л. <u>Формировать</u> положительное отношение к жизни, быту, праздникам и условиям обучения в разных школах России и Германии,	Was machen unsere deutschen Freunde heute? Что делают наши друзья сегодня?	• <i>Повторять</i> известные песни, рифмовки, стишки. • <i>Читать</i> в группах тексты, содержащие как изученный, так и новый языковой материал, используя слова в сносках на плашках и словарь учебника.	Тест №5 с 12	У стр. 13

			<p><u>уметь сотрудничать</u> в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Р. <u>Определять</u> цель учебного задания, <u>контролировать</u> свои действия в процессе его выполнения, <u>оценивать</u> правильность выполнения, <u>обнаруживать</u> и исправлять ошибки.</p> <p>П. <u>Работать с учебником</u>, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p>К. <u>Вступать</u> в учебное сотрудничество с одноклассниками, <u>участвовать</u> в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, <u>осуществлять</u> взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>	Уголок для игр в классе. Нужно навести там порядок!	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты друг другу. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму подходящими словами по теме (упр. в РТ). • <i>Составлять</i> сложные слова из простых слов (упр. в РТ), • <i>Читать</i> объявление о проведении праздника в школе и писать аналогичное (упр. в РТ). 		
38	Комбинированный урок		<p>Развитие речевых умений по теме «Уголок для игр».</p> <p>К. <u>Оформлять свои мысли</u> в устной форме; слушать и понимать речь учителя и одноклассников, <u>уметь задавать и отвечать</u> на вопросы собеседника.</p> <p>Р. <u>Организовывать свою деятельность</u> на уроке (определять план своего сообщения, последовательность действий для выполнения учебной задачи).</p> <p>Л. <u>Формирование</u> ценностного отношения к своей школе, классной комнате, развитие любви и уважения к своей стране, уважительного отношения к традициям другого народа.</p> <p>П. <u>Научиться составлять</u> устное высказывание, для этого научиться <u>работать</u> с информацией, выделять главное и второстепенное в текстах, <u>выбирать (анализировать)</u> текст (информацию).</p>	<p>Was können die Schüler in der Spielecke machen?</p> <p>Что можно делать в игровом уголке?</p> <p>Уголок для игр. Здесь можно играть в различные игры. Какие? Что есть в нашем уголке для игр?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> про себя и вслух текст рифмовки “<i>In der Spielecke</i>”. • <i>Повторять</i> за диктором рифмовку. • <i>Повторять</i> известные ЛЕ по теме «Классная комната. Уголок для игр». • <i>Описывать</i> рисунки детей по теме «Классная комната». • <i>Рассказывать</i> о классной комнате своей мечты (упр. в РТ). • <i>Повторять</i> числительные до 20. • <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, тренируя 	Игра «Вопрос-ответ»	У стр. 17

					изучаемый материал		
39	Урок повторения		<p>Повторение изученного материала §. Л. <u>Осознавать роль языка</u> и речи в жизни людей, <u>приобщение к новому социальному статусу</u> с использованием немецкого языка (знакомство с зарубежным детским фольклором). Р. <u>Уметь осуществлять</u> действие по образцу и заданному правилу, адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. П. <u>Использовать</u> знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); <u>слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников</u>; <u>осуществлять</u> сравнение, классификацию по заданным критериям. К. <u>Оформлять</u> свои мысли в устной и письменной форме; работать в паре, группе в соответствии с нормами общения.</p>	<p>Wir spielen und singen. Мы играем и поём.</p> <p>Повторение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> известные песни, рифмовки, стишки. • <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, тренируя изучаемый материал §. • <i>Выполнять</i> упражнения, направленные на тренировку изученного лексического и грамматического материала. 	Описание рисунка (устно) «Игровой уголок» с опорой на вопросы	У. стр 18
40	Комбинированный урок		<p>Совершенствование умений и навыков чтения. Л. <u>Формировать</u> положительное отношение к традициям страны изучаемого языка, праздникам Германии, определить границы собственного знания – «незнания». Р. <u>Развивать</u> регулятивные действия (умение ставить себе конкретную цель, прогнозировать возможные ситуации и т.д.) П. <u>Ориентироваться</u> в учебнике (словаре), <u>выделять</u> необходимую информацию, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям (упр. в учебнике с.82). К. <u>Развивать</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации для выполнения коммуникативной задачи.</p>	<p>Ein Maskenball in der Schule. В нашей школе маскарад.</p> <p>Объявление о празднике. Карнавал в Германии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Познакомиться</i> с новой страноведческой информацией о праздновании карнавала в Германии. • <i>Читать</i> объявление о празднике и <i>находить</i> в тексте объявления необходимую информацию, <i>писать</i> аналогичные объявления. • <i>Читать</i> рифмовку, переводить её в парах, используя сноски на плашках. • <i>Читать</i> полилог – разговор детей о предстоящем карнавале и осуществлять поиск в тексте нужной информации. 	Карточки-контроля «Чьи это слова?»	У стр. 21

41	Грамматико-ориентированный урок		<p>Формирование лексического и грамматического навыка в ситуации «Подготовка к карнавалу». П. <u>Искать и выделять</u> необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <u>восстанавливать</u> деформированное предложение, зрительно <u>воспринимать</u> текст, узнавая знакомые слова, <u>извлекать</u> необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем.</p> <p>Л. <u>Формировать</u> положительное отношение к традициям страны изучаемого языка, праздникам Германии, <u>определить</u> границы собственного знания – «незнания», <u>формирование</u> основ жизненного самоопределения, планов на будущее.</p> <p>Р.В сотрудничестве с учителем <u>ставить</u> новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла, <u>преобразовывать</u> практическую задачу в познавательную, <u>проявлять</u> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>К. <u>Участвовать</u> в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.).</p>	<p>Was gibt es alles in der Kleiderkiste! Что есть в сундуке?</p> <p>Кто кем будет на празднике? Откроем сундук с одеждой!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> новую лексику по теме «Одежда», а также глаголы “<i>mögen</i>”, “<i>müssen</i>” в правильной форме. • <i>Воспринимать</i> рассказ с опорой на рисунок. • <i>Читать</i> текст и соотносить русские предложения с немецкими эквивалентами. • <i>Различать</i> ед. и мн. число существительных. • <i>Вставлять</i> в слова пропущенные буквы (упр. в РТ). • <i>Дополнять</i> текст пропущенными словами. • <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изучаемого материала. 	Карточки контроль изученной лексики.	У стр.28
42	Комбинированный урок		<p>Тренировка лексики по темам §. Развитие речевых умений. Л. <u>Развитие</u> ценностно – смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов, таких как: принятие и уважение ценности семьи и школы, общества и коллектива, <u>понятие</u> «ответственный, хороший ученик».</p>	<p>In der Deutschstunde haben wir auch viel zu tun. На уроке немецкого у нас</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> известную лексику по темам «Одежда», «Урок немецкого языка», «Школа». • <i>Воспринимать</i> на слух, <i>понимать и читать</i> новую рифмовку “<i>Was haben wir in der Stunde gemacht?</i>” 	Работа с деформированным текстом	У с. 30 № 6

			<p>П. <u>Понимать</u> информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, переводить её в словесную форму, <u>владеть</u> общими способами решения конкретных лингвистических задач.</p> <p>К. <u>Ориентироваться</u> в целях, задачах, средствах и условиях общения, <u>выбирать</u> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Р. <u>Действовать</u> по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д., <u>выполнять</u> учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме, <u>использовать</u> речь для регуляции своих действий.</p>	<p>много дел. Что мы делаем на уроке немецкого языка? Пишем, поём, читаем, танцуем, играем, решаем, считаем, рассказываем...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопрос «Что мы делаем на уроке немецкого языка?» • <i>Повторить</i> счёт до 20 и <i>решать</i> математические примеры. • <i>Повторить</i> известные обучающимся песенки, стишки, рифмовки. • <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. • <i>Составлять</i> предложения из слов, следуя предложенной схеме РО (упр. в РТ). 		
43	Урок обучения чтению		<p>Развитие умений в чтении.</p> <p>Л. <u>Формирование</u> чувства прекрасного, эстетического вкуса благодаря знакомству со сказкой («Заяц и ёж»), <u>развивать</u> познавательный интерес, инициативу и самостоятельность, любознательность, мотивы познания и творчества.</p> <p>Р. <u>Определять</u> последовательность действий с учётом конечного результата, <u>составлять</u> план работы над сценкой, <u>вносить</u> необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.</p> <p>П. <u>Выбирать</u> наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, <u>развивать смысловое чтение.</u></p> <p>К. <u>Работать</u> в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета, <u>понимать на слух</u> речь учителя, <u>договариваться</u> и приходить к общему мнению в совместной деятельности с учителем</p>	<p>In der Deutschstunde haben wir auch viel zu tun. Читаем новую сказку</p> <p>«Заяц и ёж». Давайте её инсценируем!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать</i> на слух текст сказки «Заяц и Ёж». • <i>Читать</i> текст сказки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка. • <i>Разыгрывать</i> сценку – сказку. • <i>Дополнять</i> текст сказки пропущенными словами (упр. в РТ). • <i>Повторять</i> известные песенки, рифмовки, стишки. 	Тест (контроль понимания прочитанного)	Р\Т №4 с. 22

44	Урок обучения устной речи		<p>Развитие умений в говорении (диалогическая речь). Л. <u>Формирование</u> положительного отношения к школе, учебе в целом, <u>формирование</u> моральной самооценки. К. <u>Участвовать в диалоге</u>, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.), <u>помогать</u> партнёру по общения в затруднительных ситуациях. Р. <u>Развитие саморегуляции</u> как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи). П. <u>Осознавать</u> познавательную задачу, целенаправленно <u>слушать</u> (учителя, одноклассников), решая её, <u>ориентироваться</u> в прочитанном тексте для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Wir spielen und singen. Мы играем и поём.</p> <p>Мы учим новую песенку про карнавал. О чём же говорят по телефону Сабина и Свен?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> изученный рифмованный и песенный материал. • <i>Читать</i> про себя и вслух диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сноках на плашках. • Воспринимать на слух, читать и разучивать песенку “<i>Wir schunkeln</i>” • <i>Инсценировать</i> диалог. • <i>Воспроизводить</i> пройденный лексический материал по темам «Одежда», «Классная комната». • <i>Называть</i> существительные с правильным артиклем в ед. и во мн.числе. • <i>Составлять предложения</i> на основе изученных структурно – функциональных схем (РО) (упр. в РТ). 	Игра в мяч «Кто знает больше слов по теме ...»	Р\Т № 1,2 с. 23-24
45	Урок повторения		<p>Повторение лексики по темам «Классная комната», «Одежда». П. <u>Ориентироваться</u> в учебнике (словаре), <u>выделять</u> необходимую информацию, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. Л. <u>Осознавать роль языка</u> и речи в жизни людей, <u>приобщение к новому социальному статусу</u> с использованием немецкого языка (знакомство с зарубежным детским фольклором). Р. <u>Уметь осуществлять</u> действие по образцу и заданному правилу, адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. К. <u>Оформлять</u> свои мысли в устной и письменной форме; работать в паре, группе</p>	<p>Wir spielen und singen. (Wiederholung) Повторение лексики по темам «Классная комната», «Одежда».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> пройденный лексический материал по темам «Одежда», «Классная комната». • <i>Воспроизводить</i> изученный рифмованный и песенный материал. • <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. • <i>Составлять предложения</i> на основе изученных структурно – функциональных схем (РО) (упр. в РТ). • <i>Называть</i> существительные с правильным артиклем в ед. и во мн.числе. 	Интерактивный тест по теме «Одежда», «Классная комната».	

			в соответствии с нормами общения.				
46	Урок контроля		<p>Л. <u>Иметь представление</u> о культуре Германии и России (фольклоре) (пословицы, фразеологические обороты), сравнивать их, <u>формирование</u> уважительного отношения к языку и культуре другого народа.</p> <p>П. <u>Понимать информацию</u>, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму, <u>владеть</u> общими способами решения конкретных лингвистических задач.</p> <p>Р. <u>Выделять и осознавать</u> то, что усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>К. <u>Слушать и понимать</u> речь учителя и одноклассников, контролировать действия одноклассников.</p>	Контроль изученного материала по теме «Классная комната», «Одежда»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторить</i> известные обучающимся песенки, стишки, рифмовки. • <i>Читать</i> про себя и вслух, <i>понимать</i> текст – сказку “<i>Das Faschingsfest</i>”, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные слова в сносках на плашке. • <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку и скрытый контроль изученного материала. 	Тест (контроль понимания прочитанного) Пересказ с опорой на вопросы	РТ (по выбору)

§5. Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht?

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Весна. Какая теперь погода! 2. Весна, весна, я тебя люблю! 3. Мы поздравляем наших мам с 8 Марта! 4. Кого мы ещё поздравим с 8 Марта? 5. Семья Мюллер празднует Пасху. 6. Скоро наступят весенние каникулы.
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внимания к празднованию весенних праздников и побуждение к их активной подготовке. 2. Разучивание рифмовок и песен о весне и маме. 3. Знакомство со сказкой “Drei Schmetterlinge”.
Основные практические задачи	<p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Учить правилам чтения и написания новых слов, а также навыкам их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать и соотносить подписи с рисунками. 2. Учить читать диалог по ролям. 3. Учить выполнять тестовые задания на контроль понимания прочитанного. 4. Учить читать текст с пропусками. <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить делать сообщения о весне по опорам. 2. Учить вести односторонний диалог-расспрос о весне. <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p>Учить воспринимать на слух небольшие тексты.</p> <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <p>Учить писать поздравительную открытку по образцу.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить названия дней недели и месяцев. 2. Учить употреблять в речи ЛЕ по теме «Весна и весенние праздники». 3. Познакомить с названиями цветов. <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать в употреблении РО с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>. 2. Систематизировать знания о <i>Perfekt</i> сильных и слабых глаголов, активизировать употребление глаголов в <i>Perfekt</i>.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<p><u>Лексический материал:</u> Der Frühling, die Jahreszeit (-en), der Monat (-e), der März, der April, der Mai, es taut, das Veilchen, die Mimose (-n), die Orchidee(-n), die Narzisse (-n), die Tulpe (-n), wünschen, schenken, bemalen, (das)Ostern, verstecken, das Osterei (-er), der Osterhase, das Ostergebäck, backen, der Osterkuchen.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> 1. Речевой образец с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>. 2. Повторение и обобщение знаний о <i>Perfekt</i> сильных и слабых глаголов.</p>
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Монологическое сообщение о весне. 2. Умение отыскивать в тексте заданную информацию. 3. Усвоение лексики по теме «Весна».
Количество часов и сроки изучения темы	13 часов (февраль – апрель)

№ п/п	Тип урока	Дата		Универсальные учебные действия	Тема. Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Виды контроля	ДЗ
		П	Ф					
47	Вводный урок по теме			<p>Формирование лексического навыка по теме «Весна». Л. <u>Проявлять</u> гуманное отношение ко всему живому, формирование потребности и <u>умения выразить</u> себя в доступных видах творчества, <u>воспитание</u> любви к своей Родине, её природе, бережному отношению к растительному и животному миру. П. <u>Осознавать</u> познавательную задачу, целенаправленно <u>слушать</u> (учителя, одноклассников), решая её, <u>ориентироваться</u> в прочитанных текстах для решения коммуникативных задач. К. <u>Определять цели общения</u>, <u>выбирать</u> себе роль, <u>понимать</u> возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. Р. <u>Принимать</u> учебную задачу, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации.</p>	<p>Es ist Frühling. Wie ist jetzt das Wetter? Весна. Погода весной.</p> <p>Мы читаем письмо Ани и Саши немецким друзьям о погоде весной в России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Вспомнить известную лексику по теме «Погода (зимой, летом, осенью)». <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде. <i>Воспринимать</i> на слух и читать новую рифмовку о весне. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>читать</i> письмо о наступлении весны в России и искать в тексте письма необходимую информацию. <i>Вставлять</i> пропущенные слова в текст о весне (упр. в РТ). <i>Вставлять</i> пропущенные слова в текст рифмовки о весне (упр. в РТ). 	Задания «Закончи фразу», «Вставь пропущенные буквы»	У с. 42 Р\Т с. 29
48	Урок обучения устной речи			<p>Тренировка лексики по теме «Весна». Формирование навыков говорения. Л. <u>Проявление интереса</u> к учебной деятельности, изучению немецкого языка, <u>оценивать</u> свои поступки, <u>руководствоваться</u> значимыми учебными мотивами, <u>формирование</u> ответственного отношения к учёбе, моральной самооценки, <u>иметь представление</u> о праздниках в Германии и в России, сравнивать их. К. <u>Вступать</u> в учебное сотрудничество с одноклассниками, <u>участвовать</u> в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, <u>осуществлять</u> взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. П. <u>Работать с учебником</u>, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p>	<p>Es ist Frühling. Wie ist jetzt das Wetter? Погода весной. Попробуем рассказать о погоде весной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Повторять</i> известную лексику по теме «Погода (зимой, летом, осенью)». <i>Повторять</i> известные песни и рифмовки о погоде и временах года. <i>Описывать</i> погоду весной по опорам и рисункам. <i>Выписывать</i> слова из цепочки слов (упр. в РТ). <i>Составлять предложения</i>, подбирая правильно конец предложения к его началу. 	Описание рисунков.	У стр.47

				Р. <i>Преобразовывать</i> практическую задачу в познавательную, <i>проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, <i>адекватно оценивать</i> свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, <i>планировать действия</i> для преодоления затруднений и выполнять их.				
49	Урок обучения чтению			<p>Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания. К. <i>Оформлять свои мысли</i> в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, <i>уметь задавать и отвечать</i> на вопросы собеседника. Р. <i>Организовывать свою деятельность</i> на уроке (определять план своего сообщения, последовательность действий для выполнения учебной задачи). Л. <i>Формирование</i> ценностного отношения к своему здоровью (прогулки на свежем воздухе), здоровью родных людей, <i>формирование</i> ценностного отношения к природе, богатствам нашей Родины, развитие любви и уважения к своей стране. П. <i>Научиться составлять</i> устное высказывание, для этого научиться <i>работать</i> с информацией, выделять главное и второстепенное в текстах, <i>выбирать (анализировать)</i> текст (информацию).</p>	<p>“Frühling, Frühling, hab’ dich lieb...” Весна! Весна! Я тебя люблю.</p> <p>Учим новую песенку. Сравниваем погоду зимой и весной. Находим подписи к картинкам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> известную лексику по теме «Погода (зимой, летом, осенью)». • <i>Повторять</i> известные песни и рифмовки о погоде и временах года. • <i>Читать</i> выразительно и воспринимать на слух текст песни “Das Jahr” и <i>понимать</i> содержание песни, опираясь на сноски. • <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Составлять</i> сложные слова и <i>заменять</i> картинки словами (упр. в РТ). • <i>Описывать</i> погоду весной устно и письменно (упр. в РТ). 	Описание рисунков (устно и письменно)	РТ (по выбору)
50	Комбинированный урок			<p>Совершенствование умений и навыков говорения по теме «Весна. Праздники». П. <i>Использовать</i> знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника), <i>слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников, осуществлять</i> сравнение, классификацию по заданным критериям. Л. <i>Формирование</i> ответственного отношения к учёбе, моральной самооценки, <i>иметь представление</i> о праздниках в Германии и в России, сравнивать их, <i>знать особенности</i> общения по телефону в Германии и в России. Р. <i>Преобразовывать</i> практическую задачу в</p>	<p>Wir gratulieren unseren Müttern zum Frauentag. Поздравляем наших мам с праздником!</p> <p>Новая песенка про маму. Телефонный разговор Свена</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст песни “Mutti ist die beste”, понимать содержание песни и выразительно ее <i>читать</i>. • <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Читать</i> подписи под рисунками и <i>семантизировать</i> новую лексику по контексту. • <i>Употреблять</i> новые слова по опорам, осуществляя 	Выразительное чтение диалогов. Работа с деформированным текстом.	У с. 52 Р\Т по выбору

			<p>познавательную, <u>проявлять</u> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, <u>адекватно оценивать</u> свои достижения.</p> <p>К. <u>Оперировать</u> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, <u>строить</u> понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p>	и Сабины. День матери в Германии (второе воскресенье мая).	<p>перенос на себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. • <i>Воспринимать</i> на слух диалог – телефонный разговор Сабины и Свена, <i>понимать</i> основную информацию текста. • <i>Читать</i> диалог по ролям, правильно произнося все звуки немецкого языка и соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 		
51	Урок повторения		<p>Совершенствование умений и навыков письма.</p> <p>Л. <u>Формирование</u> ценностных качеств личности таких как, любовь и уважение к родным, близким людям, уважение к старшим, родителям, <u>проявление интереса</u> к учебной деятельности, изучению немецкого языка, <u>оценивать</u> свои поступки, <u>руководствоваться</u> значимыми учебными мотивами.</p> <p>Р. <u>Учитывать правило</u> в планировании и контроле способов решения коммуникативной задачи, <u>стремиться</u> к систематизации и структурированию собственных знаний и умений.</p> <p>К. <u>Активно использовать</u> речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>П. <u>Понимать информацию</u>, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Wem gratulieren wir noch zum Frauentag?" Кого мы ещё поздравим с праздником 8 Марта?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> известные песенки, стишки и рифмовки по теме. • <i>Повторять</i> известную лексику по теме «Весна. Праздники. Цветы». • <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. • <i>Читать и понимать</i> содержание загадки по теме «Весна». • <i>Отгадывать</i> загадку. • <i>Читать</i> текст поздравительной открытки на знакомом языковом материале. • <i>Писать</i> поздравительную открытку учительнице по образцу (упр. в РТ). • <i>Использовать</i> в речи предложения в <i>Perfekt</i>. 	Кроссворд Р\Т с. 40	<i>Творческая работа: поздравительная открытка.</i>
52	Урок кон-		Систематизация изученного лексического и грамматического материала.	Wir spielen und singen.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять в речи</i> известную лексику по теме 	Описание рисунков	РТ (по выбо-

	троля и коррекции		<p>Л. <u>Проявление интереса</u> к учебной деятельности, изучению немецкого языка, <u>оценивать</u> свои поступки, <u>руководствоваться</u> значимыми учебными мотивами.</p> <p>П. <u>Развивать</u> смысловое чтение, умение анализировать с целью выделения существенных признаков.</p> <p>Р. <u>Вырабатывать</u> способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>К. <u>Понимать на слух</u> речь учителя и одноклассников, <u>осуществлять</u> взаимопомощь в совместном решении поставленных задач, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения, адекватно <u>использовать речевые действия</u> для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Wiederholung. Весна. Праздники. Цветы. Сравниваем погоду зимой и весной. Находим подписи к картинкам</p>	<p>«Весна. Праздники. Цветы».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о погоде весной. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • Употреблять в речи предложения с РО <i>Wem? Was?</i> и глаголы в прошедшем времени. 	(устно и письменно)	ру)
53	Урок обучения селективно-му чтению		<p>Ознакомление с новой лексикой по теме «Пасха». Л. <u>Иметь представление</u> о праздниках в Германии и в России, сравнивать их, быть <u>доброжелательным</u> и внимательным к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. <u>знать особенности</u> общения по телефону в Германии и в России.</p> <p>Р. <u>Понять и принять</u> учебную задачу, <u>следовать инструкциям</u> учителя и правилу в учебнике.</p> <p>П. Зрительно <u>воспринимать</u> текст, узнавая знакомые слова, <u>извлекать</u> необходимую информацию из прослушанных текстов.</p> <p>К. <u>Оперировать</u> необходимым языковым и речевым материалом, <u>уметь</u> с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, <u>строить</u> понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Die Familie Müller feiert Ostern. Семья Мюллер празднует Пасху. Подготовка к празднованию Пасхи в семье Мюллер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> известные песенки, стишки и рифмовки по теме. • <i>Повторять</i> известную лексику по теме «Весна. Праздники. Цветы». • <i>Читать и воспринимать</i> на слух текст о праздновании Пасхи в Германии, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова в сносках на плашках. • <i>Рассматривать</i> картинки о подготовке к Пасхе семьи Мюллер и <i>находить</i> подписи к ним. <i>Раскрасить</i> картинки в РТ. 	Тест (контроль понимания прочитанного и прослушанного текста)	У с. 60
54	Комбинированный урок		<p>Тренировка лексики по теме «Пасха». Л. <u>Иметь представление</u> о культуре Германии и России, народных традициях, сравнивать их, <u>формирование</u> уважительного отношения к языку и культуре другого народа.</p>	<p>Die Familie Müller feiert Ostern. Читаем историю про пас-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> известные песенки, стишки и рифмовки по теме. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. 	Тест (контроль понимания прочитанного и прослушан-	Карточка (Закончи фразу)

			<p>Р. <u>Оценивать правильность</u> выполнения заданий, <u>планировать</u> свои действия, <u>находить и исправлять ошибки</u>.</p> <p>П. <u>Осознанно строить</u> речевое высказывание, записывать его, зрительно <u>воспринимать</u> текст, <u>восстанавливать деформированные</u> слова.</p> <p>К. <u>Слушать учителя и одноклассников</u>, понимать их речь, работать в паре или в группе для выполнения учебных задач.</p>	<p>хального зайца.</p> <p>Подготовка к празднованию Пасхи в семье Мюллер.</p> <p>Мы читаем историю про пасхального зайца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. • <i>Читать и воспринимать</i> на слух текст – историю о пасхальном зайце, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова в сносках на плашках. • <i>Употреблять</i> предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально – оценочную лексику. 	ного текста)	
55	Комбинированный урок		<p>Повторение изученной лексики по теме «Весна», «Пасха».</p> <p>Л. <u>Формирование уважительного отношения к взрослому</u>, старшему по возрасту человеку, <u>формирование</u> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур.</p> <p>Р. <u>Развитие саморегуляции</u> как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи).</p> <p>К. <u>Понимать</u> на слух речь учителя и партнера, адекватно <u>использовать</u> речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p> <p>П. <u>Ориентироваться в учебнике</u> (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделять необходимую информацию; <u>осознанно строить</u> речевое высказывание в устной форме; <u>овладевать</u> при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.</p>	<p>Bald kommen die Frühlingsferien.</p> <p>Скоро весенние каникулы.</p> <p>Хорошо весной! Скоро весенние каникулы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> известные песни, рифмовки по теме «Весна». • <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> новую рифмовку о весне. • <i>Читать</i> рифмовку. • <i>Читать</i> тексты с пропусками о погоде весной, вставляя известную лексику (уч. с 61 и упр. в РТ с 43). • <i>Описывать</i> картинки по теме «Весна». • <i>Рисовать</i> картинку и <i>делать</i> подписи к ней (упр. в РТ). • <i>Употреблять</i> предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально – оценочную лексику. 	Беседа на тему «Весенние каникулы в деревне»	У стр. 63

56	Урок обучения устной речи		<p>Развитие речевых умений. Л. <u>Формирование</u> положительного отношения к школе, учёбе в целом, <u>формирование</u> моральной самооценки. К. <u>Участковать в диалоге</u>, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.), <u>помогать</u> партнёру по общению в затруднительных ситуациях. Р. <u>Развитие саморегуляции</u> как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи). П. <u>Осознавать</u> познавательную задачу, целенаправленно <u>слушать</u> (учителя, одноклассников), решая её, <u>ориентироваться</u> в прочитанных текстах для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Bald kommen die Frühlingsferien. Что же можно делать на каникулах? Скоро весенние каникулы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> известную лексику по теме «Что можно делать на каникулах (летом, весной, зимой). • <i>Воспроизводить</i> известные песни, стишки, рифмовки по теме. • Отвечать на вопрос “<i>Was machst du gewöhnlich in den Ferien?</i>” • <i>Вести беседу</i>, задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника. • <i>Употреблять</i> предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально – оценочную лексику. 	Игра «Лексическое домино»	РТ (по выбору)
57	Урок повторения		<p>Систематизация изученного лексического и грамматического материала по теме «Весна». Л. <u>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</u> в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов. П. <u>Работать с учебником</u>, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. К. <u>Следить за действиями</u> других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, <u>оперировать</u> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника. Р. <u>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия</u> в процессе его выполнения, <u>оценивать</u> правильность выпол-</p>	<p>Wir spielen und singen. Wiederholung. Читаем сказку «Три бабочки» Читаем новую сказку на немецком языке «Три бабочки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмовки и песни по теме «Весна». • <i>Отвечать</i> на вопросы, строить предложения на основе структурно – функциональных схем (РО) с дательным и винительным падежом • <i>Читать</i> тексты и находить в них нужную информацию. • <i>Работать</i> в группах, парах. • <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. 	Тест (контроль понимания прочитанного)	У стр. 67

58	Урок-практикум		<p>нения, <u>обнаруживать</u> и исправлять ошибки.</p> <p>Итоговое повторение темы. Р. <u>Уметь адекватно</u> понимать и принимать оценку учителя и одноклассников, <u>уметь контролировать</u> свою деятельность по результату, <u>учитывать правило</u> в планировании и контроле способов решения коммуникативной задачи, <u>стремиться</u> к систематизации и структурированию собственных знаний и умений. Л. <u>Формирование</u> готовности к сотрудничеству с другими людьми, <u>развитие</u> дружелюбия, коллективизма, <u>развитие</u> мышления, внимания, памяти. П. <u>Выделять</u> нужную информацию в тексте, <u>пользоваться</u> знакомыми лингвистическими словарями, справочниками, <u>строить</u> несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. К. <u>Работать</u> в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета, <u>понимать на слух</u> речь учителя, осознанно строить речевые высказывания по теме урока, <u>договариваться</u> и приходить к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками, <u>адекватно использовать</u> речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Wollt ihr noch etwas wiederholen?</p> <p>Читаем новую сказку на немецком языке «Три бабочки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмовки и песни по теме «Весна». • <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. • <i>Описывать</i> картинки по теме «Весна». • <i>Употреблять</i> предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально – оценочную лексику. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Читать и понимать</i> содержание сказки «Три бабочки», пользуясь сносками на плашках и отыскивая слова в двуязычном словаре учебника. 	<p>Работа с деформированным текстом</p> <p>Выразительное чтение отрывка</p>	<p>Нарисовать иллюстрации к сказке, сделать подписи</p>
59	Урок контроля и коррекции		<p>Формирование лексического и грамматического навыков по теме «Цветы». Л. <u>Формирование</u> ценностных качеств личности, таких как любовь и уважение к родным, близким людям, уважение к старшим, родителям. Р. <u>Учитывать правило</u> в планировании и контроле способов решения коммуникативной задачи, <u>стремиться</u> к систематизации и структурированию собственных знаний и умений. П. <u>Выделять</u> нужную информацию в тексте. К. <u>Вступать</u> в учебное сотрудничество с одноклассниками, <u>участвовать</u> в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, <u>осуществлять</u> взаимоконтроль, проявлять доброжелательное от-</p>	<p>Wir gratulieren unseren Müttern zum Frauentag.</p> <p>Что мы подарим маме на 8 Марта! Мы подарим ей цветы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> известные песенки, стишки и рифмовки по теме. • Познакомиться с названиями цветов на немецком языке. • <i>Воспринимать</i> на слух сценку – интервью Пикси о том, что дети подарят маме на 8 Марта. • <i>Составлять</i> предложения с новым РО с дательным и винительным падежом (упр. 	<p>Контроль техники чтения (комплексная работа с текстом)</p>	<p>Повторить лексический материал по теме «Весна»</p>

				ношение к партнёрам.		в РТ). • Вставлять в текст с пропусками подходящие слова по теме (упр. в РТ).		
--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--

§6. Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сабина и её мама говорят о предстоящем дне рождения Сабины. 2. Сабина пишет приглашение ко дню рождения. 3. Какие подарки желает Сабина ко дню рождения? 4. Друзья Сабины готовятся ко дню её рождения. У них много идей. Звери тоже празднуют день рождения. Какие подарки желает получить белка ко дню рождения? 5. А как готовятся ко дню рождения в семье Сабины? Все члены семьи приводят квартиру в порядок. Что покупают к столу? 6. Сабина празднует день рождения. Гости поздравляют Сабину с днём рождения и дарят подарки. Что мы видим на праздничном столе? Что делают гости на дне рождения Сабины?
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание культуры общения. Приобретение навыков культурного поведения в ситуации «Празднование дня рождения». 2. Побуждение к осознанию результативности работы по немецкому языку за год. 3. Развитие общеучебных умений и навыков работы со словарем.
Основные практические задачи	<p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Учить правилам чтения и написания новых слов, а также навыкам их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать текст с помощью сносок и словаря. 2. Учить составлять сценарий инсценировки с опорой на текст. <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить вести диалог в ситуации «Покупки в продуктовом магазине». 2. Обучение рассказу о временах года с опорой на рисунки. 3. Учить монологическому сообщению по теме “Mein Geburtstag”. <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p>Учить воспринимать на слух диалоги и полилоги с последующей их инсценировкой.</p> <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <p>Учить письменно оформлять приглашение на день рождения.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предъявление и закрепление названий месяцев. 2. Предъявление и автоматизация употребления ЛЕ по темам «<i>Одежда</i>», «<i>Продукты питания</i>». <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировка в употреблении грамматической формы <i>Perfekt</i>. 2. Тренировка в употреблении глагола <i>sich wünschen</i>.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<p><u>Лексический материал:</u> Der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Dezember, der Januar, der November, der Februar, der März, der April, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der Mai, der August, morgen, bekommen, sich wünschen, der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, (der) Euro, Was kostet ...?</p> <p><u>Грамматический материал:</u> 1. Глагол “<i>sich wünschen</i>”. Особенности спряжения. 2. Употребление <i>Perfekt</i> при ответах на вопросы.</p>
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техника чтения. 2. Умения в понимании речи на слух (с опорой на картинку). 3. Ведение словарной тетради. 4. Умение вести диалог в ситуации «Покупки в магазине». 5. Усвоение лексики по теме.
Количество часов и сроки изучения темы	<p style="text-align: center;">9 часов (апрель – май)</p>

№ п/п	Тип урока	дата		Универсальные учебные действия	Тема. Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Виды контроля	ДЗ
		П	Ф					
60	Вводно-обучающий урок			<p>Введение новой лексики по теме «День рождения. Месяцы». Л. <u>Освоение социальной роли</u> обучающегося, <u>развитие мотивации</u> к учебной деятельности, личной ответственности за свои поступки. Р. <u>Принимать и сохранять</u> учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и уже усвоено обучающимся, и того, что ещё неизвестно и не усвоено. К. <u>Слушать и понимать</u> учителя и одноклассников, <u>принимать</u> активное участие в поиске информации по тексту, а также определять и распределять роли в процессе работы над диалогом. П. <u>Ориентирование</u> на многообразие способов выполнения предложенных учителем коммуникативных задач, <u>делая</u> выводы по поводу совместной работы класса и своей работы на уроке.</p>	<p>Worüber sprechen Sabine und ihre Mutter? О чём говорят Сабина и мама?</p> <p>У Сабины день рождения. Она говорит о дне рождения со своей мамой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> названия известных обучающимся месяцев. • <i>Воспринимать</i> на слух и <i>читать</i> текст рифмовки «День рождения». • <i>Познакомиться</i> с названиями месяцев года. • <i>Воспринимать</i> на слух и <i>читать</i> диалог мамы и Сабины о предстоящем дне рождения, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • <i>Вставлять</i> пропущенные буквы в слова (упр. в РТ). • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, и интонацию в целом. • <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы (упр. в РТ). 	Работа с деформированным текстом. Беседа по вопросам	У стр. 73
61	Урок обучения устной речи			<p>Тренировка лексики по теме «День рождения». Л. <u>Развивать</u> этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, <u>оценивать</u> и отвечать за свои поступки. Р. <u>Учитывать</u> правило при планировании и контроле способа решения коммуникативной задачи, научиться <u>предвосхищать</u> результат своей работы. К. <u>Оформлять</u> свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, уметь контролировать действия партнёра по общению. П. Осознанно <u>строить</u> высказывание по теме</p>	<p>Wann haben wir Geburtstag? Когда день рождения у друзей Сабины?</p> <p>У кого когда в нашем классе день рождения?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> названия известных обучающимся месяцев. • <i>Повторять</i> известные обучающимся песенки, рифмовки. • <i>Вставлять</i> пропущенные буквы в слова (упр. в РТ). • <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы (упр. в РТ) • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового обращения (приглашать на день рождения). 	Описание рисунков	У стр. 78
62	Комбинирован-			<p>Совершенствование умений и навыков говорения в монологической форме. Л. <u>Воспитание</u> любви к своей Родине, её природе, бережному отношению к расти-</p>	<p>Sabine schreibt Einladungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать</i> на слух, <i>понимать</i> текст песни “Geburtstagstanz”. • <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> песню по аудиозаписи. 	Беседа по вопросам	Написать по образцу

	ный урок		<p>тельному и животному миру, <u>осознание</u> языка, как основного средства общения между людьми.</p> <p>П. <u>Применять</u> разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), <u>использовать</u> эти способы в процессе решения учебных задач, осознанно и произвольно <u>строить</u> речевое высказывание.</p> <p>К. <u>Задавать</u> вопросы, <u>отвечать</u> на вопросы других</p> <p>Р. <u>Планировать</u> (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи, <u>стремится</u> к <u>систематизации</u> и <u>структурированию</u> собственных знаний и умений. <u>осуществлять</u> первоначальный контроль своих знаний.</p>	<p>zum Geburtstag.</p> <p>Сабина пишет приглашения.</p> <p>Мы поём новую песенку про день рождения.</p> <p>Дни рождения бывают в разное время года. Что мы можем сказать про каждое время года?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Исполнять</i> песню с движениями. • <i>Отвечать</i> на вопрос “<i>Wer hat wann Geburtstag?</i>” • <i>Задавать</i> вопросы по теме и отвечать на них. • Составлять предложения по образцу согласно изученным РО (упр. в РТ). • <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. • <i>Повторять</i> времена года и названия месяцев. • <i>Выполнять</i> упражнения в РТ. 		приглашение на день рождения
63	Комбинированный урок		<p>Формирование навыков аудирования и чтения полилога.</p> <p>Л. <u>Формирование</u> мотивации учения, <u>применять</u> на себя роль социально активной личности, развитие доброжелательности, доверия, сотрудничества и дружбы, оказания помощи тем, кто в ней нуждается.</p> <p>П. <u>Выделять</u> нужную информацию в тексте, <u>выбирать</u> (<u>анализировать</u>) текст (информацию).</p> <p>К. <u>Работать</u> в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета, <u>понимать на слух</u> речь учителя.</p> <p>Р. <u>Развитие саморегуляции</u> как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи).</p>	<p>Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag?</p> <p>Что Сабина хочет в подарок?</p> <p>Разговор детей - друзей Сабины о подарках Сабине на день рождения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст песни “<i>Geburtstagstanz</i>” и <i>петь</i> песню по аудиозапись. • <i>Исполнять</i> песню с движениями. • <i>Прогнозирование</i> содержания текста по его заголовку. • <i>Воспринимать</i> на слух полилог – разговор детей о том, что можно подарить Сабине. • <i>Читать</i> полилог и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. • <i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. 	Выразительное чтение	У. стр. 83
64	Урок обучения		<p>Развитие речевых умений по теме «День рождения».</p> <p>П. Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, переводить её в словесную форму, <u>научиться рабо-</u></p>	<p>Was wünschen wir uns zum Geburtstag?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> известные обучающимся песенки, рифмовки. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. 	Беседа по вопросам, описание рисунка	У стр. 92

	устной речи		<p><i>тать</i> с информацией, развивать смысловое чтение <i>использовать</i> знаково – символические средства, в т. ч. грамматические модели и условные обозначения.</p> <p>К. <i>Следить за действиями</i> других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника.</p> <p>Л. <i>Проявлять</i> познавательный интерес к учебной деятельности, изучению немецкого языка, <i>руководствоваться</i> значимыми учебными мотивами, <i>оценивать</i> свои поступки, <i>привлекать внимание</i>, развивать интерес, <i>воспитывать</i> любовь к природе, животному миру.</p> <p>Р.В сотрудничестве с учителем <i>ставить</i> новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла, <i>преобразовывать</i> практическую задачу в познавательную, <i>проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>Что мы хотим получить в подарок в день рождения?</p> <p>Какие подарки мы получаем на день рождения?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопрос “<i>Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag?</i>” • <i>Осуществлять</i> перенос на себя, отвечая на вопрос “<i>Was wünsche ich mir zum Geburtstag?</i>” (упр. в РТ). • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст “<i>Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag?</i>”, пользуясь сносками на плашке. • <i>Расширять</i> ассоциогаммы по теме (в учебнике и в РТ). • <i>Заменять</i> рисунки словами по теме (упр. в РТ). • Составлять предложения с глаголом <i>sich wünschen</i>, обращая внимание на изменение его по лицам. 	сунков	
65	Урок - практикум		<p>Тренировка лексики по теме «День рождения».</p> <p>П. <i>Искать и выделять</i> в текстах нужную информацию, <i>развивать</i> смысловое чтение, свободно <i>ориентироваться и воспринимать</i> на слух тексты, выполняя различные коммуникативные задачи.</p> <p>К. <i>Вступать</i> в учебное сотрудничество с одноклассниками, <i>участвовать</i> в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, <i>осуществлять</i> взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Л. <i>Развивать</i> самостоятельность, личную ответственность за свои поступки.</p> <p>Р. <i>Определять</i> последовательность действий с учётом конечного результата, <i>составлять</i> план работы над сценкой, <i>вносить</i> необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.</p>	<p>Vorbereitungen zum Geburtstag.</p> <p>Готовимся ко дню рождения</p> <p>Учим новую песенку про день рождения. А празднуют ли животные свои дни рождения? Какие подарки желает белка к своему дню рождения?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> известные обучающимся песенки, рифмовки. • <i>Воспроизводить</i> на слух, <i>читать</i> текст песни “<i>Zum Geburtstag viel Glück</i>” и <i>петь</i> её. • <i>Воспринимать</i> на слух диалог Храброго портняжки и белки Карины на тему “<i>Feiern Tiere auch Geburtstag?</i>” • <i>Читать</i> сценку – диалог по ролям. • <i>Повторять</i> известную лексику по теме при ответе на вопрос “<i>Was wünscht sich das Eichhörnchen zum Geburtstag?</i>” • <i>Писать</i> приглашение на день рождения от имени белки Карины (упр. в РТ), • <i>Повторять</i> известную лексику при выполнении упражнений в учебнике и в РТ. 	Чтение диалога по ролям, тест к прочитанному тексту (контроль понимания)	У стр. 98
66	Комбини-		<p>Развитие умений в чтении диалогического текста.</p>	<p>Und welche Vorbereitungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> известные обучающимся песенки, рифмовки. 	Работа с де-	Повторить

	рованный урок		<p><u>Р. Контролировать</u> свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и тексте диалога, <u>принимать познавательную цель и практическую задачу</u> деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Л. <u>Уметь мотивированно организовать</u> свою деятельность, использовать приобретённые знания и умения на данном этапе работы.</p> <p>П. <u>Сопоставлять результаты</u> работы одноклассников, использовать знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника), выделять основные мысли в тексте.</p> <p>К. <u>Понимать</u> на слух речь учителя и партнёра, адекватно <u>использовать</u> речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>gibt es bei Sabine zu Hause?</p> <p>Подготовка ко дню рождения дома у Сабинны.</p> <p>Покупки в магазине.</p> <p>Что можно купить в магазине ко дню рождения?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> диалоги (сценки покупок в магазине) в группах, используя послетекстовые задания для контроля понимания содержания. • <i>Заполнять</i> пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику (упр. в РТ). • <i>Употреблять</i> в речи существительные в соответствующем падеже. • <i>Повторять</i> известную лексику при выполнении упражнений в РТ. 	<p>формированным текстом.</p> <p>Беседа по вопросам</p>	<p>лексический материал по теме</p>
67	Урок обобщающего повторения		<p>Систематизация изученной лексики по теме «День рождения».</p> <p>П. <u>Ориентироваться</u> в учебнике (в оглавлении, в условных обозначениях), <u>выделять</u> необходимую информацию, осознанно <u>строить</u> речевое высказывание в устной форме, <u>овладеть</u> при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.</p> <p>Р. <u>Оценивать правильность</u> выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>Л. <u>Развивать готовность</u> к сотрудничеству и дружбе, К. <u>Понимать</u> на слух речь учителя и одноклассников, <u>овладеть</u> правильной монологической речью по грамматическим моделям.</p>	<p>Sabine feiert Geburtstag.</p> <p>Празднование дня рождения Сабинны.</p> <p>Праздничный стол.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> известные обучающимся песенки, рифмовки. • <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> диалог (поздравление Свена.) • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинку. • <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры по теме, направленные на тренировку и контроль изученного материала. 	<p>Интерактивный тест (контроль лексики и грамматики «Перфект»)</p>	<p>Повторить лексический и грамматический материал по теме</p>
68	Урок контроля		<p>Итоговое повторение.</p> <p>Р. <u>Осуществлять</u> итоговый и пошаговый контроль по результату действия.</p> <p>Л. <u>Иметь адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самоприятие</u>, <u>проявлять</u> познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка, руководствоваться значимыми учебными мотивами, <u>оценивать</u> свои поступки, <u>осознавать</u> язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между</p>	<p>Wiederholung.</p> <p>Итак, чему мы научились?</p> <p>Контроль умений и навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> известные обучающимся песенки, рифмовки. • <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры по теме, направленные на тренировку и контроль изученного материала. • <i>Описывать</i> картинки по пройденным темам учебника. 	<p>Комплексная работа с текстом</p>	

			<p>людьми.</p> <p>К. <u>Понимать на слух</u> речь учителя и одноклассников, <u>осуществлять</u> взаимопомощь в совместном решении поставленных задач, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения, адекватно <u>использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи</u>.</p> <p>П. <u>Уметь оценить</u> прогресс в усвоении знаний. <u>адекватно понимать и принимать</u> оценку взрослого и сверстника.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. • <i>Демонстрировать</i> приобретённые умения и навыки. 		
--	--	--	--	--	--	--	--

Итого за год 68 часов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа «Немецкий язык. 3 класс» обеспечивается компонентами УМК «Немецкий язык» авторов Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.:

- Учебник «Немецкий язык» (в двух частях).
- Две рабочие тетради: А и В.
- Книга для учителя.
- Аудионосители.

Печатные пособия:

- Алфавит (настенная таблица).
- Касса букв и буквосочетаний.
- Карта Германии.
- Плакаты по различным темам.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- Магнитофон.

Список литературы

1. Закон РФ «Об образовании» Ст.7, 9, 32.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования.- 2010. - №3.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].- 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2012 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.- М.: Просвещение, 2010.
5. Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2.- 3 –е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
6. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /И.Л. Бим, Л.И.Рыжова. - М.: Просвещение, 2010.
7. Первые шаги. Учеб. нем. яз. для 3 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л. М. Фомичева.- М.: Просвещение, 2010- 2012.
8. Первые шаги: Раб. тетради А и Б к учеб. нем. яз. для 3 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева. – М.: Просвещение, 2010.
9. Первые шаги: Кн. для учителя к учеб. нем. яз. для 3 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова.- М.: Просвещение, 2010.

