

Календарно-тематическое планирование во 2-м классе к учебнику И.Л. Бим «Немецкий язык. Первые шаги».

Для характеристики планируемых результатов используются следующие обозначения:

- Л.** – личностные универсальные учебные действия
П. – познавательные универсальные учебные действия
Р. – регулятивные универсальные учебные действия
К. – коммуникативные универсальные учебные действия
Пр. - предметные

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контро-ля	Элем. доп. содержа-ния	Д/З
			п	ф							
Вводный курс. (Всего 32 ч)											
1	Что надо знать перед тем, как отпра-влять-ся в путь	1			Вводный урок	Цели обучения немецкому языку. Знакомство с УМК, с персонажами учебника. Фразы приветствия: Guten Tag! Setzt euch bitte! Auf Wiedersehen!	• <i>Воспринимать на слух</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии. • <i>Рассматривать</i> учебный комплект «Немец-кий язык. Первые шаги». • <i>Воспринимать на слух</i> имена главных пер-сонажей учебника и информацию о предстоя-щих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года. • <i>Раскрашивать</i> рисунки персонажей учебни-ка и «Праздника алфавита».	Л. <i>Иметь</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии. П. <i>Иметь представление</i> об учебном комплекте «Немецкий язык. Первые шаги». К. <i>Воспринимать на слух</i> имена главных пер-сонажей учебника, выражения классного обихода и речевые клише (приветствие, прощание) Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.	Р.т. А	Презентац-ия «Герои немецких сказок»	Поиграть с куклами. Раскрасит-ь картинки
2	Давай те познак-о-мимся!	1				Урок усвоения новых знаний	Фразы знакомства: Hallo! Ich heiße... Und du? Und wie heißt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Steht bitte auf! Графика и правила чтения букв: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu.	• <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации быто-вого общения (приветствовать, прощаться). • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфи-чески корректно по образцу буквы: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, а также <i>различать на слух</i> и адекватно произносить звуки.	К. <i>Знать</i> речевые клише, необходимые для приветствия и прощания, <i>воспринимать</i> на слух выражения классного обихода, <i>различать на слух</i> и правильно произносить звуки. П. <i>Сравнивать, находить</i> различие и общее в написании русских и немецких букв. Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы. Практически <i>различать</i> речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Р. <i>Соблюдать</i> речевой этикет в ситуации учебного общения Л. <i>Знать</i> ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, <i>выполнять</i> гигиенические правила письма.	Контроль навыков письма	Игра «Знакомств-о»

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
3	Итак, как поздороваются и представятся по-немецки?	1			Урок развития речи	Тренировка лексики речевого этикета. Фразы вежливости при знакомстве: Freut mich! Sehr angenehm! Графика и правила чтения букв: Gg, Tt, Nn.	• <i>Зачитывать</i> и <i>воспроизводить</i> лексику и выражения классного обихода. • <i>Разучить</i> считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (<i>bis bald ...</i>), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (<i>bist du</i>). • <i>Воспроизводить наизусть</i> текст считалки.	Р. <i>Принимать</i> учебную задачу урока, <i>выполнять</i> правила работы в парах, <i>осваивать</i> правила оценивания своей работы. К. <i>Уметь</i> слушать собеседника и <i>вести</i> диалог используя речевые образцы Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, <i>читать</i> слова с изученными буквами. П. <i>Соотносить</i> все изученные буквы со звуками. Л. <i>Разыгрывать</i> диалоги, проявляя вежливость.	Игра «Знакомство»		разыграть сценку «Знакомство»; выполнить упр. 2, 3 на с. 6-7 РТ При наличии дома компьютера, набрать буквы, буквосочетания
4	О чём говорят пальчиковые куклы?	1			Комбинированный урок	Диалог «Знакомство». Правила чтения удвоенных согласных, новых букв: Ss, Hh, Dd, Cc, Ъ и буквосочетаний ei, ch.	• <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. • <i>Рассказывать</i> текст рифмовки прошлого урока. • <i>Зачитывать</i> текст новой рифмовки, используя немецкие имена. • <i>Читать</i> предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически (<i>Ss, Hh, Dd, Cc, Я</i>), буквосочетания (<i>ей, ck</i>), немецкие имена. • <i>Зачитывать</i> диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись. • <i>Разыгрывать</i> диалоги с помощью пальчиковых кукол. • <i>Разыгрывать</i> сценку друг с другом. • <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах, используя знакомую лексику. • <i>Читать</i> и <i>обводить</i> имена в цепочке букв.	Р. <i>Контролировать</i> свои действия в процессе выполнения задания, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и <i>исправлять</i> ошибки. К. <i>Готовность</i> слушать собеседника и <i>вести</i> диалог «Знакомство», <i>воспринимать</i> на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише. П. <i>Писать</i> и <i>читать</i> слоги, слова с новыми буквами и буквосочетаниями, правильно <i>записывать</i> имена немецких детей, <i>правильно</i> интонировать при чтении Л. Разыгрывать диалоги, <i>проявляя вежливость</i>, адекватно <i>понимать</i> причины успешности/ неуспешности учебной деятельности Пр. <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила	Игра «Знакомство»	Презентация «Буквы и буквосочетания (Ss, Hh, Dd, Cc, Я), буквосочетания (ей, ck)»	выполнить упр. 3 на с. 9-10 РТ, упр. 6 на с. 16-17 У. (читать), разрезать буквы из разрезной азбуки.

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
5	Поиграем? Спойм? (Повторение)	1			Урок контроля	Тренировка и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи учащихся (У) в ситуации «Знакомство». Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний.	• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (Aa, Ee, И, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я), буквосочетания {ей, ск), немецкие имена. • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песенку. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Понимать</i> на слух диалог, опираясь на картинки учебника. • <i>Читать</i> диалог за диктором. • <i>Разыгрывать</i> диалог, заменяя имена. • <i>Находить</i> и <i>зачитывать</i> предложения в цепочке букв. • <i>Писать</i> выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях.	Пр. Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>читать</i> слова и предложения. К. <i>Уметь</i> слушать собеседника, <i>задавать</i> вопросы и вести диалог «Знакомство», <i>воспринимать</i> на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише. Р. <i>Принимать</i> учебную задачу, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю. П. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова.	Напиши считалку Буквенный диктант		выполнишь упр. 6, 7 на с. 15 рабочей тетради № 1.
6	А всё ли мы успели повторить?	1			Урок обобщающего повторения	Повторение.	• <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Зачитывать</i> немецкие слова, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в диалоги. • <i>Вспоминать</i> и <i>писать</i> немецкие гласные и согласные.	К. <i>Вести</i> ритуализированный диалог в ситуации общения, такой как «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам) Л. <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику. Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои действия</i>. П. <i>Писать</i> и <i>читать</i> слова, правильно <i>записывать</i> имена немецких детей, <i>правильно</i> интонировать при чтении Пр. Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>читать</i> слова и предложения.	Работа с деформированным текстом «Имена» (вставь буквы)		Повторить лексический материал уроков

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контро ля	Элем. доп. содержа ния	Д/З
			п	ф							
7	Как при знакомстве представить других?	1			Урок обучения устной речи, графики	Представление собеседника: Das ist..., Das sind... Графика и правила чтения букв: Ff, Rr, Ww. Развитие техники чтения и письма.	• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Составлять</i> предложения, используя речевой образец <i>Das ist ... Das sind ...</i>, представлять при знакомстве друзей. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы (<i>Ff, Rr, Ww</i>). • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. • <i>Озвучивать</i> схемы предложений с новым речевым образцом. • <i>Использовать</i> схемы для составления предложений, зачитывать их, понимать разницу между употреблением глаголов-связок <i>ist</i> и <i>sind</i>. • <i>Составлять</i> и писать предложения с новыми речевыми оборотами.	П. <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (наличие связки <i>ist</i> или <i>sind</i>). К. Уметь <i>представлять</i> при знакомстве других, используя новый речевой образец Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю. Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами.	Озвучить схемы написания предложений		читать упр. 4 на с. 24 У, выполнить упр. 4 на с. 18 РТ.
8	Как уточнить, переспросить?	1			Урок развития навыков диалогической речи и письма	Тренировка диалога «Знакомства». Графика и правила чтения букв: Mm, Ll, Jj и буквосочетаний eu, au. Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение.	<i>Петь</i> песенку „Anna, Hanna ...“. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство». • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания. <i>Зачитывать</i> имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в предложениях. <i>Записывать</i> предложения под знакомыми схемами предложений. <i>Расшифровывать</i> данные в схемах простых предложения, помогающие уточнить и переспросить; • <i>сравнивать</i> и <i>делать</i> выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках.	П. <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, <i>строить</i> речевые высказывания, помогающие уточнить, переспросить, <i>осуществлять</i> сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении) К. <i>Различать на слух</i> и <i>произносить</i> отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения, <i>вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы, Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю. Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, записывать слова и предложения.	Буквенный диктант		читать упр. 3 на с. 26 У. упр. 4 на с. 21-22 в РТ, принести таблички с цифрами 1, 2, 3.

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
9	Как на вопрос - сомнение дать отрицательный ответ?	1			Урок развития речи и письма	Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение). Графика и правила чтения букв: Bb, Kk и буквосочетания ск. Тренировка ведения диалога «Знакомство» с представлением других людей.	• <i>Воспринимать на слух</i> знакомый рифмованный и песенный материал. «<i>Читать</i> текст новой считалки „Eins, zwei, drei — und du bist frei“. • <i>Рассматривать</i> новый персонаж учебника — Щелкунчика и <i>воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию, связанную с ним. • <i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. • <i>Составлять</i> предложения с опорой на схему и рисунки. • <i>Воспринимать на слух, повторять</i> за диктором текст грамматической песенки „Ist das/sind das?“ и читать её.	П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, помогающие дать утвердительный или отрицательный ответ, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении) К. вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы, понимать на слух речь учителя по ведению урока; высказывания одноклассников; небольшие по объёму диалоги. Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения. Л. <i>Уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.	Написание предложений по схемам		выполнить упр. 1, 2 на с. 23-25 РТ; читать упр. 3 (б) на с. 132 У; сделать карточки с цифрами 4, 5, 6, 7.
10	Поиграем? Споём? (Повторение)	1			Урок обобщающего повторения	Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр). Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).	• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически имена, цифры. • <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии).	Пр. <i>знать</i> наизусть детские <i>песенки и рифмовки</i>, <i>узнавать</i> известных персонажей иностранной литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения. Л. <i>Уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми П. <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания К. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство», понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объёму диалоги. Р. <i>Оценивать</i> свои действия	Написание предложений по Схемам, буквенный диктант		упр. 3 на с. 31 РТ.

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
11	Поиграем? Споём? (Повторение)	1			Урок обобщающего повторения	Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр). Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).	• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически имена, цифры. • <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения	Пр. <i>знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки и рифмовки</i>, <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения. Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания К. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объёму диалоги. Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, планировать свои действия.	Игра «Посчитай-ка»		Лексический материал уроков
12	А всё ли мы успели повторить?	1			Урок контроля и коррекции	Повторение	• <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения <i>Зачитывать</i> немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания.	К. <i>Вести</i> ритуализированный диалог в ситуации общения, такой как «Знакомство», <i>узнавать</i> на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам) Л. <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: <i>знать</i>, как обратиться к сверстнику, к взрослому. Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, планировать свои действия. П. <i>Писать и читать</i> слова, предложения правильно <i>записывать</i> имена немецких детей, <i>правильно</i> интонировать при чтении Пр. Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	Написание предложений по Схемам, буквенный диктант		выполнить упр. 4 на с. 27 РТ

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
13	Как выяснить, кто это?	1			Урок развития устной речи и письма	Вопрос <i>Wer ist das?</i> и ответ на него. Новая грамматическая песенка. Графика и правила чтения новых букв <i>Zz, Vv</i> и буквосочетания <i>ie</i> .	Представление других лиц при знакомстве», <i>выяснять</i> , кто это, при помощи вопроса и <i>давать на него ответ</i> . <i>Разучивать</i> новую грамматическую песенку. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетание <i>Писать</i> новые слова и буквосочетания по образцу, <i>вставлять</i> пропущенные буквы в словах. <i>Записывать</i> вопрос <i>Wer ist das?</i> , используя схему, и <i>давать</i> на него несколько ответов с помощью рисунков. • <i>Считать</i> до 7. • <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. • <i>Заменять</i> цифры словами.	К. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия. П. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова. Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения. Л. <i>Уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.	Решение примеров . Запись песни		выучить наизусть слова песенки (упр. 7, с. 41 У.; выполнить упр. 3 на с. 33 РТ
14	Итак, как спросить, кто это?	1			Комбинированный урок	Тренировка употребления специального вопроса <i>Wer ist das?</i> И ответов на него. Обучение чтению диалогов в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса <i>Wer ist das?</i> .. Графика и правила чтения буквы <i>Pp</i> и буквосочетаний <i>eh, ah, oh</i> . Знакомство с новыми цифрами: 8, 9, 10 – учить считать от 1 до 10.	• <i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку „ <i>Wer ist das?</i> “. • <i>Расспрашивать</i> одноклассников, кто изображён на картинках, и <i>давать ответ</i> , используя схемы. • <i>Расспрашивать</i> , как кого зовут. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков и девочек. • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Pp</i>) и буквосочетания (<i>eh, ah, oh</i>). • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах нужными репликами. • <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 8—10 и <i>считать</i> от 1 до 10. • <i>Писать</i> цифры прописью.	К. <i>Работать</i> в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, <i>вести</i> диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец. Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>выделять</i> новые звуки, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения. Л. соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его.	Вставить пропущенные слова		выполнить упр. 2, 4 на с. 33 РТ.

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
15	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1			Обучающий урок	Знакомство с новыми буквами Хх, Ää, Üü, Öö и буквосочетанием chs. Чтение диалогов по ролям. Употребление при общении со взрослыми вежливую форму „Wie heißen Sie?“, а также лексику речевого этикета: Bis bald! Sehr angenehm! Знакомство с новыми цифрами: 11, 12 – и счёт до 12.	• <i>Рассказывать</i> наизусть считалку „Eins, zwei, drei — und du bist frei“ и <i>разучивать</i> новую. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые • <i>Вписывать</i> недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. • <i>Читать</i> диалоги по ролям. • <i>Употреблять</i> при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: <i>Bis bald! Sehr angenehm!</i> • <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 11, 12 и <i>считать</i> от 1 до 12. • <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. • <i>Читать</i> и <i>заполнять</i> пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики.	К. <i>Произносить</i> предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объёму диалоги. П. <i>Читать</i> текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Сопоставлять</i> текст с иллюстрацией, <i>наблюдать</i> за образованием новых слов. Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения. Р. <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и <i>исправлять</i> ошибки. Л. <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.	Контроль орфографии		выполнить упр. 2, с. 48 У; упр. 3, с. 51 Р/Т.

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
16 17	Поиграем? Споём? (Повторение)	2			Уроки обобщающего повторения	Повторение рифмованного материала. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала.	• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы, • <i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог с опорой на рисунок. • <i>Разучивать</i> начало алфавитной песенки.	К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться. Пр. <i>знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки и рифмовки</i>, <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения. Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.	Игры, инсценировки		выполнить упр. 6 на с. 52 РТ.
18	А всё ли мы успели повторить?	1			Урок контроля и коррекции	Повторение	• <i>Зачитывать</i> и <i>воспринимать на слух</i> изученную лексику. • <i>Читать</i> памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью.	К. <i>Вести</i> ритуализированный диалог в ситуации «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам) Л. <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому. Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои действия</i>. П. <i>Писать и читать</i> слова, предложения правильно интонировать при чтении Пр. <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	Счёт до 12 Игры, инсценировки	Интерактивная игра «Рыбалка кога Леопольда» (счёт)	повторить слова (с. 52 У).

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
19	Спросим, кто откуда?	1			Комбинированный урок	Введение вопросов „Woher kommst du? Woher kommen Sie?“ и ответ на этот вопрос „Ich komme aus...“. Графика и правила чтения буквосочетаний sch, sp, st. Диалоги. Повторение числительных и счёт до 12. Знакомство с некоторыми страноведческими реалиями (названия немецких городов, как принято называть номер телефона в Германии)	• <i>Рассказывать</i> наизусть рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику. • <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, выясняющие, кто откуда родом, а также <i>давать ответы</i> на них. • <i>Читать</i> диалоги и <i>вписывать</i> необходимые реплики в пропуски. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>seh, sp, st</i>). • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги. • <i>Вспоминать</i> числительные и <i>считать</i> до 12. * <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии).	К. <i>Вести</i> этикетный диалог используя новые речевые обороты, понимать на слух речь учителя, одноклассников, воспринимать знакомую информацию в аудиозаписи П. уметь находить необходимую информацию (кто откуда приехал, как зовут), осознанно строить высказывание (Меня зовут.... Я из...). Р. <i>уметь контролировать</i> процесс и результаты своей деятельности <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. Пр. <i>Правильно произносить</i> новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения. Л. <i>иметь</i> представление о городах Германии, <i>уметь</i> называть крупные города и номер телефона на немецком языке.	Диктант		выполнить упр. 1-2, с. 55-56 РТ.

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
20	Как спросить о возрасте?	1			Урок изучения нового материала	Введение вопросов „Wie alt bist du? Wie alt sind Sie?“ и выражений „Sagen Sie mir bitte/Sagt bitte...“, а также ответа на запрашиваемую информацию „Ich bin 7 Jahre alt“.	• <i>Зачитывать</i> текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“. • <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и <i>отвечать</i> на запрашиваемую информацию. <i>Задавать вопросы</i> сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки <i>sein</i> при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. » <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания <i>Воспроизводить</i> новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги. <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги	К. <i>Вести</i> этикетный диалог используя новые речевые обороты, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. П. уметь находить необходимую информацию (кто, откуда приехал, как зовут, сколько лет), осознанно строить высказывание (Меня зовут.... Я из... Мне ... лет), зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Л. <i>иметь представление</i> о профессии врача (сопоставление врача в России и в Германии), <i>способность</i> к самооценке и самоконтролю. Р. <i>уметь контролировать</i> процесс и результаты своей деятельности <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. Пр. <i>Правильно произносить</i> новые звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы с ними, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	Контроль чтения		выполнить упр. 2-3 на с. 58 РТ.

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
21	Что мы уже можем сообщить о себе?	1			Обобщающее повторение, практикум	Краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich heiße... Ich komme aus... Ich bin ...Jahre alt. Знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов. Знакомство с буквосочетаниями tsch, aa, äu. Обучение У. читать названия немецких городов и немецкое название Германии.	<i>Рассказывать наизусть</i> считалку „Eins, zwei,drei, bicke, backe, bei“. <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> , спрашивая о возрасте, и <i>отвечать</i> на них. <i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiße ... Ich komme aus ... Ich bin ...Jahre alt.</i> <i>Восстанавливать</i> названия немецких городов на карте. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tsch, aa, äu</i>). <i>Читать</i> названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквосочетания.	К. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» запрашивая информацию о возрасте, места проживания, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. П. осознанно строить высказывания (Меня зовут.... Я из... Мне ... лет), зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Л. <i>иметь</i> представление о географическом положении Германии, ее особенностях и культурных традициях, <i>уважать</i> культуру страны Р. <i>уметь контролировать</i> процесс и результаты своей деятельности <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. Пр. <i>Правильно произносить</i> новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	Диалог «Расскажи мне о себе»		выполнит ь упр. 4, с. 62 РТ.
22	Поиграем? Споём ? (Повторение)	1				Уроки закрепления знаний, умений, навыков	Повторение известных букв и буквосочетаний, начало алфавитной песенки. Тренировка чтения диалогов, умения вести диалоги в ситуации «Знакомство», в том числе диалог-расспрос „Woher kommst du/kommen Sie?“.	• <i>Называть</i> известные буквы и буквосочетания, а также <i>воспроизводить наизусть</i> начало алфавитной песенки. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски нужными репликами. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Jetzt kommt Hampelmann “. • <i>Читать</i> имена сказочных героев, опираясь на картинки. <i>Вспоминать</i> количественные числительные и <i>считать</i> от 1 до 12. • <i>Распределять</i> роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита».	К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, <i>вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы. Пр. <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения Л. <i>знать</i> персонажей немецких сказок (сопоставлять героям русских сказок) П. <i>строить</i> речевые высказывания Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.	Контроль чтения	

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
23	А всё ли мы успели повторить?	1			Урок контроля и коррекции	активизация подготовки к «Празднику алфавита». Тренировка умений оперировать количественными числительными от 1 до 12. повторение рифмованного материала, отработка произношения. Повторение.	<i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику. <i>Задавать друг другу вопросы</i> , выясняющие как зовут, кто откуда родом, сколько лет, а также <i>давать ответы</i> на них. <i>Читать и разыгрывать</i> диалоги	К. Вести диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых Л. быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, планировать свои действия . П. Писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении Пр. Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	Контроль письма		выполнить упр. 5 на с. 65 У.
24	Итак, кто придет на «Праздник алфавита»?	1			Урок изучения нового материала	Употребление в речи названия предмета, лица, имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. Обучение учащихся замене существительных всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. Графика и правила чтения новых букв: Qq, Yu и буквосочетания qu.	• <i>Называть</i> предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. • <i>Заменять</i> существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Qq, Yu) и буквосочетания (qu, qua). • <i>Вписывать</i> в таблицу новые буквы и буквосочетания. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях нужными буквами.	К. <i>употреблять</i> в речи (название предмета, лица) имена существительные, нарицательные П. <i>Называть</i> героев сказок, составлять предложения с опорой на заданную схему. Пр. Правильно произносить новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями. Л. <i>Формировать</i> уважительное отношение к иному мнению, развивать самостоятельность Р. <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.	Игра «На праздник алфавита»		выполнить упр. 1 на с. 76 У упр. 4 на с. 70 РТ.

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
25	Как сказать, кто какой?	1			Урок повторения	Повторение немецкого алфавита и известных буквосочетаний. Алфавитная песенка. Повторение употребления определённого и неопределённого артиклей и личных местоимений в ед. числе и познакомить с личным местоимением sie (мн. ч.). Введение новых буквосочетаний: ng, ig. Характеристика персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut. Тренировка чтения мини-текстов.	• <i>Воспроизводить наизусть</i> немецкий алфавит и <i>петь</i> алфавитную песенку. • <i>Дополнять</i> предложения необходимыми словами и <i>записывать</i> полные предложения. • <i>Составлять</i> предложения с помощью известных схем и <i>записывать</i> их. • <i>Употреблять</i> определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. • <i>Читать</i> и <i>произносить</i> личные местоимения во мн. числе. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания {ng, ig}. * <i>Вписывать</i> в слова нужные буквосочетания. • <i>Характеризовать</i> персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: <i>jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut.</i> * <i>Озвучивать</i> новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> мини-тексты с опорой на рисунки. • <i>Задавать вопросы</i>, используя схемы, и <i>отвечать</i> на них.	К. Вести диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе (характеризовать себя), узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых Пр. Правильно произносить новые звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи. П. <i>знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки и рифмовки</i>, <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой) Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.	Запиши алфавит		выполнение упр. 2-3 на с. 72 РТ.

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
26	Итак, кто какой?	1			Урок контроля	Повторение алфавита и буквосочетания. Тренировка чтения. Знакомство с новыми словами, обозначающими качество: böse, schön, klug, fleißig, nett, nicht besonders, развитие умения характеризовать людей, животных.	<i>Называть</i> буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания. • <i>Читать</i> названия немецких городов и <i>отыскивать</i> их на карте Германии. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике. • <i>Характеризовать</i> людей и животных, используя слова, обозначающие качество. • <i>Задавать вопросы</i> о качестве предмета/лица с опорой на схемы и <i>отвечать</i> на них. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и буквосочетания в слова и <i>дополнять</i> диалоги подходящими репликами, <i>зачитывать</i> их.	К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, откуда, сколько лет, соблюдать речевой этикет при знакомстве. Пр. Правильно произносить звуки, звукосочетания, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, иметь представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи. П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой) Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Л. быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, показывать на карте крупные немецкие города.	Опиши героя		выполнить упр. 4 на с. 75 РТ.

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
27	Готовимся к «Празднику алфавита»	1			Урок закрепления, повторения	Новая песенка к «Празднику алфавита». Повторение материала прошлого урока. Обучение говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать участников и персонажей «Праздника алфавита», а также окружающих. Чтение кратких сообщений и представление себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита»	• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „<i>Mit kling-ling-ling</i>". • <i>Разыгрывать</i> диалог. • <i>Говорить</i> друг другу комплименты, используя оценочную лексику. • <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочных персонажей. • <i>Называть</i> буквы немецкого алфавита. • <i>Вписывать</i> в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, <i>дополнять</i> предложения необходимыми словами.	Л. <i>Знать</i> ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, уметь делать комплименты, выражая доброжелательность друг к другу Р. <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой) Пр. <i>Правильно произносить</i> звуки, звуко сочетания, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, задавать вопросы, отвечать на вопросы одноклассников, узнавать на слух знакомые языковые средства	Опиши друзей		выучить слова песенки из упр. 1, с. 91-92 У, выполнит ь упр. 3 на с. 78 РТ.
28	Поиграем? Споём ? (Повторение)	1			Урок обобщающего повторения,	Повторение рифмованного материала и песен, пройденных речевых образцов, в частности специальные и общие вопросы. Тренировка умения рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я-роли»	• <i>Воспроизводить наизусть</i> изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи.	К. Вести диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых Л. быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия. П. Писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении Пр. Правильно произносить основные звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила , читать слова и предложения.	Чтение рифмовок наизусть		выполнит ь упр. 4-5 на с. 80 РТ.

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
29	А всё ли мы успели повторить?	1			Урок обобщающего повторения,	Повторение.	• <i>Воспроизводить наизусть</i> изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи.	К. Вести диалог «Знакомство», рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые яз-ые средства и догадываясь о значении незнакомых Л. быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, - Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия. П. знать наизусть рифмовки, узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской л-ры, писать и читать слова, правильно интонировать при чтении Пр. Правильно произносить основные звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	Игра «На празднике алфавита»		Повторить лексический материал уроков
30	Что мы знаем и умеем?	1			Урок контроля	Контроль сформированности лексических и грамматических знаний и умений учащихся по темам первого полугодия.	• <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песенки „Mit kling-ling-ling“. • <i>Разыгрывать</i> диалог. • <i>Говорить</i> друг другу комплименты, используя оценочную лексику. • <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочных персонажей. • <i>Называть</i> буквы немецкого алфавита. • <i>Вписывать</i> в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, <i>дополнять</i> предложения необходимыми словами.	Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П. <i>составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Пр. <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи.	Комплексный контроль (Игра «Делай как я, делай лучше меня»)		

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
31	А всё ли мы успели повторить?	1			Урок обобщающего повторения,	Повторение.	• <i>Воспроизводить наизусть</i> изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи.	К. Вести диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых Л. быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои действия</i>. П. знать наизусть популярные детские песенки и рифмовки, <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы Пр. Правильно произносить основные звуки, звуко сочетания, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	Чтение наизусть		Повторить лексический материал уроков
32	«Праздник алфавита»	1			Урок обобщающего повторения	Обобщение знаний и умений учащихся по темам первого полугодия.	<i>Принимать</i> участие в празднике. • <i>Разыгрывать</i> подготовленные сценки. * <i>Воспроизводить наизусть</i> весь песенный и рифмованный материал.	К. Вести диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, отвечать на вопросы и задавать их. Л. Быть доброжелательным, внимательным к товарищам, знать основные моральные нормы (ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь) Р. <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. Пр. Правильно произносить основные звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения. П. <i>рассказывать</i> популярные детские песенки и рифмовки, <i>писать и читать</i> слова, предложения <i>правильно</i> интонировать при чтении.	Комплексный контроль		Повторить лексический материал уроков
Основной курс. (Всего 36 ч.)											
I Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie? (6 ч)											

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
33	Знакомство с персонажами немецких сказок	1			урок изучения - вого материала	Я и мои друзья новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	• <i>Вспоминать</i>, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. • <i>Читать в группах и понимать</i> небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. • <i>Зачитывать</i> микротексты другим группам и <i>подбирать</i> картинки к текстам. • <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. • <i>Писать</i> имена и <i>рассказывать</i> о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику.	К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, рассказывать о сказочных персонажах, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых Пр. Правильно произносить звуки, звуко сочетания, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. П. осознанно строить речевое высказывание по теме, извлекать из прослушанного текста основную информацию Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу. Л. быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Интерактивный тест «Герои сказок»		выписать в словарную тетрадь слова со с. 5 У, выучить их.
34	Новые литературные персонажи	1			Грамматико-ориентированный урок	Я и мои друзья новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	• <i>Воспринимать на слух, понимать и читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. • <i>Читать вслух</i> спряжение глагола-связки <i>sein</i> в <i>Präsens</i>. • <i>Составлять</i> предложения, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в разных формах ед. и мн. числа. • <i>Читать и понимать</i> письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. • <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Was machen Sie?</i>, употребляя знакомую лексику. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в правильной форме.	Пр. <i>Знать</i> разные формы связки <i>sein</i>, с парадигмой спряжения <i>sein</i> в <i>Präsens</i>, уметь использовать связку <i>sein</i> в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию Р. <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре. <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки. Л. Развивать самостоятельность, формировать эстетические потребности. К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, в том числе используя новый речевой оборот, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых	Карточка с грамматическим заданием «Соотнеси слова»		выучить рифмовку из упр. 2 на с. 8 учебника № 2, выписать новые слова со с. 11 учебника № 2 в словарь и выучить

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контро ля	Элем. доп. содержа ния	Д/З
			п	ф							
35	Почта пришл а	1			Урок закре плени я и приме нения знани й, умени й, навык ов.	Переписка с зарубежным дру- гом. Почта из Германии Страна изучаемого языка Литературные персонажи немецких сказок	• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки прошлых уроков. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. * <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. * <i>Читать про себя и понимать</i> небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. <i>Читать вслух</i> тексты, <i>соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Писать</i> поздравительную открытку.	К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объёму диалоги, тексты. Пр. <i>Правильно произносить</i> звуки, звукосочетания, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. П. <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Л. <i>знать</i> особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность. Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки	Подписа ть поздрав ительную открытку с опорой на образец	Творческ ая работа «Поздрав ительная открытка »	
36 37	Мы игра- ем и поём	2			Уроки обобщ ающег о повто рения	Я и мои друзья новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, харак- тер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным дру- гом. Почта из Германии Страна изучаемого языка Литературные персонажи немецких сказок	• <i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме. • <i>Читать вслух и понимать</i> рассказы-загадки и <i>отгадывать</i> их. • <i>Рассказывать</i> о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> в слова, обозначающие названия цветов, буквы. * <i>Подбирать и называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i>. • <i>Читать и понимать</i> диалог, используя сноски на плашках. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песенки „Die Post ist da“. • <i>Писать</i> рассказ о себе.	Пр. <i>Знать</i> разные формы связки <i>sein</i> , с парадигмой спряжения <i>sein</i> в Präsens, уметь использовать связку <i>sein</i> в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Р. <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре. <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки. Л. Развивать самостоятельность К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.	Тест «Кто это»	выполнит ь упр. 1, 4 на с. 8 РТ.	

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
38	Контроль сформированности лексических навыков по теме «Почта»				Урок контроля	Я и мои друзья новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии Страна изучаемого языка Литературные персонажи немецких сказок	Контроль знаний и умений учащихся по теме.	Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</i> Л. <i>адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</i> П. <i>составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Пр. <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи.	ТЕСТ		выполнить упр. 1, 4 на с. 8 РТ.
2. Чьи это фотографии? Что они рассказывают нам?(6 часов)											

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
39	Семейные фотографии из Германии	1			Ознакомительный вводный урок	Я и моя семья (члены семьи Сабинны, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники) Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками) Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)	• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Семья». • <i>Читать</i> небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>читать</i> его за диктором. • <i>Делать выводы</i> о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно». • <i>Делать подписи</i> к картинкам. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в предложениях. * <i>Отвечать</i> устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом <i>Wessen?</i>, <i>употреблять</i> родительный падеж имён собственных.	Р. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия, <i>находить и исправлять ошибки</i>. П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов. К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, воспринимать на слух необходимую информацию. Пр. <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила составлять предложения для ответа на вопрос <i>Wessen?</i> Л. быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, <i>знать</i> особенности общения по телефону в Германии и в России, уважительно относиться к членам своей семьи.	Беседа по вопросам на тему «Моя семья»	Презентация «Лексика по теме «Семья»»	выписать слова на с. 24 У. в словарь и выучить их, выполнить упр. 1 на с. 12 РТ.

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
40	А чьё это семейное фото?	1			Урок закрепления изученного	Контроль знаний и умений учащихся по теме.	• <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья». • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме. • <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>вставлять</i> пропущенные слова, используя знакомую лексику. • <i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише „Ich glaube“, „Ich weiß nicht“. • <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание текста. » <i>Произносить</i> новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • <i>Читать</i> текст стихотворения с опорой на аудиозапись. * <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, употребляя в речи родительный падеж имён собственных. • <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>, <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. • Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.	Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы. П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов. ПР. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме, <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных, знать формы притяжательных местоимений, уметь употреблять их в речи. Л почтительно относиться к родителям, к старшим, заботиться о младших, развивать самостоятельность К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания	Уметь письменно ответить на вопросы по теме «Семья»		выписать в тетрадь слова со с. 29 У. и выучить их, выполнить упр. 1, с. 14 РТ.

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
41	Письмо от Свена	1			Практико - ориентированный урок		• <i>Воспроизводить</i> наизусть стихотворение прошлого урока. • <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. • * <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение. • <i>Читать вслух</i> текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. • <i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i> • » <i>Читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> их содержание, опираясь на перевод на плашке» • <i>Отвечать</i> на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. • * <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.	Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки. П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации. ПР. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения. Л. Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых	Напиши письмо по образцу		выписать слова со с. 32 У. в тетрадь и выучить их, принести фотографию членов своей семьи.

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
42 43	Мы играем и поём	2			Урок обобщающего повторения		<i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья» • <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. • <i>Читать вслух</i> текст, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.	П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Р. <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре, <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки. Л. Развивать самостоятельность К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. Пр. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.	Описать по фото членов твоей семьи		выполнить упр. 3 на с. 35 У.
44	Контрольная работа по теме «Семья»	1			Урок контроля		<i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья» <i>Читать</i> текст, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в нём. <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.	Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П. <i>составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Пр. <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка	ТЕСТ		Повторить лексический материал
3. Что делают Свен и Сабина дома? А мы? (6 часов)											

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
45	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1			Комбинированный урок	Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии) Любимые животные Мир моих увлечений Любимые занятия, что они любят делать, а что нет	• <i>Воспроизводить на слух</i> считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. » <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст новой рифмовки, <i>называть</i> известные цифры. ♦ <i>Воспринимать на слух, читать про себя и понимать</i> текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке. <u>Мини – проект «Мое любимое животное»</u>	Пр. <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. П. <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации. Р. <i>выполнять</i> правила работы в группе, в паре, <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки, создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным).,участвовать в презентации своих проектов. К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. Л. проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, развивать учебную самостоятельность.	Игра «Переводчик»		выписать в словарь слова со с. 42 У. и выучить их, выполнить упр. 1 на с. 23-24 РТ.

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
46	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1			Тренировочно-практический урок		• <i>Читать вслух</i> текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. * <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме. • <i>Рассказывать</i> о семье, опираясь на вопросы и рисунки. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>sein, ihr</i> и <i>отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, используя их. • <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> микротексты, опираясь на рисунки и контекст. • <i>Подбирать</i> и <i>вписывать</i> нужные притяжательные местоимения к именам существительным. » <i>Заполнять</i> письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.	Р. контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты выполненного задания П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем. ПР. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, <i>отвечать на вопрос Wessen</i>, употреблять в речи притяжательные местоимения Л. <i>Уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых	Контроль навыков аудирования Р.т.В Урок 14		Написать о том, что делает охотно ДРУГ-Упр. 3, стр. 26

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
47	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	1			Урок практикум. Разговор по телефону		• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки. • <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> содержание новой рифмовки „Wessen?“, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его, извлекая необходимую информацию, <i>читать</i> диалог по ролям, <i>разыгрывать</i> диалог. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • <i>Читать</i> микротексты вслух друг другу. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> необходимые слова в рифмовку. • Правильно <i>вписывать</i> притяжательные местоимения. • Письменно <i>отвечать</i> на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?». • <i>Составлять</i> из слов сложные слова и <i>записывать</i> их.	Р. <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и исправлять ошибки. П. <i>составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Пр. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, <i>отвечать на вопрос</i> Wessen, употреблять в речи притяжательные местоимения Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.	Составление предложений по схеме	Р.т.В Урок 15	Составить предложения по схеме. Упр. 2, стр. 29

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
48	Играем и поём	1			Уроки обобщающего повторения.		• <i>Воспроизводить наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. * <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине и Свене. • <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье. » <i>Воспринимать на слух и понимать</i> основное содержание телефонного разговора. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Инсценировать</i> общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. • <i>Соблюдать</i> нормы произношения немецкого языка.	Р. Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы группе. П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем. Пр. вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения, рассказывать о себе, друге, списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения. К. . Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Л. иметь первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации (разговор по телефону), знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур	Инсценирование диалога «Разговор по телефону»		Упр. 2, стр. 32

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
49	А что мы ещё не успели?	1			Уроки обобщающего повторения.		• <i>Воспроизводить</i> наизусть считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. • <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Соблюдать</i> нормы произношения немецкого языка.	Р. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем, иметь представление о программах переводчиков. Пр. вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения, рассказывать о себе, друге, списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения. К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Л. Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	Чтение диалога по ролям Р.т.В Урок 18-19		Запомнить диалог, уметь разыграть его
50	Контроль сформированности лексических навыков по темам «Семья», «Почта»	1			Урок контроля		Контроль знаний и умений учащихся по теме.	Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П. <i>составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Пр. <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка	ТЕСТ		
4. И что мы только не делаем! (6 часов)											

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
51	Аня и Саша играют в репортёра	1			Грамматико - ориентированный урок	Моя - школа (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника)	• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую рифмовку „ Was ich nicht alles mache!". • <i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в <i>Präsens</i> в 1-м и 2-м лице ед. числа. • <i>Читать</i> памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. • <i>Спрягать</i> глаголы в <i>Präsen</i> письменно и устно. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. * <i>Вписывать</i> недостающие слова в тексте с пропусками.	Л. развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов П. работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах, Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. К. следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Пр. выполнять лексико-грамматические упражнения, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение	Игра в репортёра Р.т.В Урок 20	Упр. 3, стр. 39	

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
52	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	1			Практический урок подготовки к празднику «Прощай, 2-й класс!»	Страна изучаемого языка Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры)	• <i>Рассматривать</i> персонаж немецкого фольклора <i>Kasperle</i>, <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, <i>озвучивать</i> схемы. • <i>Озвучивать</i> систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени. • <i>Читать</i> и <i>воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“, самим <i>определять</i> особенности спряжения этих глаголов. • Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в таблице спряжения сильных глаголов. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику перед текстом и <i>отрабатывать</i> произношение новых слов. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста полилога. • <i>Читать</i> полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. « <i>Читать</i> полилог вслух по ролям, <i>инсценировать</i> его (по желанию).	Р. <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и исправлять ошибки. П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Пр. <i>Читать</i> текст, соблюдая правильное ударения и правила чтения, знать спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Prasens, Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, иметь элементарные представления о художественных ценностях культуры страны изучаемого языка. К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.	Проспрягать в настоящем времени глаголы Р.т.В Урок 21	Вставить глаголы в настоящем времени. Упр. 2, стр. 41	

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
53	Аня и Саша пишут письм о Сабине и Свену.	1			Урок обучения чтению		<i>* Воспроизводить наизусть</i> песенку „Kasperle" и рифмованный материал предыдущих уроков. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста письма. • <i>Читать</i> текст и <i>отыскивать</i> в нём нужную информацию. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „a", „ai" и <i>делать вывод</i> о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно <i>употреблять</i> эти глаголы в речи, <i>вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками.	Л. <i>знать</i> особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Р. <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и исправлять ошибки. Пр. рассказывать о себе, своей семье, друге, воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни, <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i>, передавать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец, выполнять лексико-грамматические упражнения К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.	Выбрать в тексте нужную информацию Р.т.В Урок 22		Напиши письмо ДРУГУ- Упр. 3, стр. 44

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
54	Мы играем и поём	1			Урок обобщающего повторения.		• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, <i>готовиться</i> к празднику „Tschüs, 2. Klasse!“. • Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в словах, проявляя языковую догадку, <i>читать</i> эти слова. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале.	Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. Пр. <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i> на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. К. проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	Контроль лексического материала по теме прошлых уроков		Тренировочные упражнения, стр. 45-49

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
55	Что ещё не успели сделать?	1			Уроки обобщающего повторения.		• <i>Читать</i> текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. • <i>Переписывать</i> текст письма в рабочую тетрадь. • <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника, о своих друзьях. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песню „1, 2, 3 — Wir tanzen heut', juchhei!". • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новые слова, выполняя предтекстовое задание. • <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i> его основное содержание, опираясь на плашку. • <i>Читать текст по ролям</i>, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию.	Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. Пр. <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i> на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. К. проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	Чтение текста с пропусками и Р.т.В Урок 25		Раскрась и допиши. Упр. 3, стр. 48

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
56	Чтение доставляет удовольствие	1			Урок обучения чтению		• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста „Markus spielt am Computer“, пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре.	Л. развивать самостоятельность, П. <i>читать</i> слова, предложения <i>правильно</i> интонировать при чтении. Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, планировать свои действия . Пр. читать небольшие различных типов тексты, понимать необходимую (запрашиваемую) информацию, определять значения незнакомых слов по: аналогии с родным языком, контексту, пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции К. проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	ТЕСТ		
5. Мы инсценируем к нашему празднику сказку? (9 часов)											

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
57	Каспер ле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	1			Комбинированный урок	Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новые речевые образцы с модальными глаголами <i>wollen, können, делать вывод</i> о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1 - м и 3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе). « <i>Составлять</i> предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> сказку по ролям. « <i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать</i> их на слух и <i>выполнять</i>, используя повелительное наклонение. • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами.	К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, отдавать приказы, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. П. уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить модели предложений. Пр. правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, <i>читать и понимать содержание текста</i> на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного. Л. развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий.	Составить предложения с помощью схем. Упр. 1, стр. 50-51	Презентация «Сказка «Золотой гусь»»	Кроссворд. Упр. 3, стр. 52 в рабочей тетради Р.т.В Урок 26

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
58	Как хотел Каспер ле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»?	1			Урок обучения устной речи		<i>Воспроизводить наизусть</i> песенку и рифмованный материал прошлых уроков. <i>Выражать</i> желание с помощью глагола <i>wollen</i> и <i>рассказывать</i> о том, кто, что умеет делать, используя глагол <i>konnen</i>, опираясь на рисунки и образец высказывания. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале. <i>Отдавать</i> команды, <i>выражать</i> просьбу и приказания. <i>Составлять</i> предложения с модальными глаголами письменно и устно. <i>Прогнозировать</i> содержание сказки по картинкам. <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и полностью его <i>понимать</i>, пользуясь сносками на плашках. <i>Читать</i> сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, отдавать приказы, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. П. уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить модели предложений. Пр. правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, <i>читать и понимать содержание текста</i> на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного. Л. развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий.	Инсценирование сказки (фрагменты) Р.т.В Урок 27		Найди в тексте и зафиксируй «приказ». Упр.1, стр. 54

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
59	Кто пришел однажды к королю?	1			Практический урок (инсценирование сказки)		• <i>Читать</i> сказку за диктором. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Делать</i> подписи к картинкам. » <i>Выбирать</i> себе роль, <i>выписывать</i> из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли.	К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, описывать сказочный персонаж, вести диалог запрашивая информацию, отдавать приказы, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. П. уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию. Пр. читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного. Л. знать немецких сказочников, главных персонажей, развивать самостоятельность. Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий.	Перевод с русского на немецкий. Учебник, стр. 89 Р.т.В Урок 28		Впиши нужные слова в текст сказки. Упр. 1, стр. 57-58.

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
60	Мы играем и поём	1			Урок обобщающего повторения.		• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. « <i>Воспринимать на слух, читать</i> и полностью <i>понимать</i> содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Читать</i> сказку по ролям и <i>инсценировать</i> её. * <i>Отдавать</i> команды, приказание, а также <i>понимать</i> их на слух и <i>выполнять</i>. • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.	Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. Пр. <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i> на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. К. проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	Инсценирование сказки Р.т.В Урок 29-30		Ориентация в последовательности содержания текста. Упр. 1

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
61	Что мы еще повторим?	1			Урок обобщающего повторения.		• <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале. • <i>Слушать и читать</i> рифмовку. • <i>Читать про себя</i> текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. • <i>Читать</i> текст друг другу. » <i>Прогнозировать</i> дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника.	Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. Пр. <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i> на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом	тест		Р.т.В Урок 31
62	Скоро будет праздник	1			Урок обучения устной речи.		• <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Располагать</i> ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности. • <i>Составлять</i> предложения и <i>расширять</i> ассоциограммы с модальными глаголами, <i>вписывать</i> нужную лексику по теме.	Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки. Пр. <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i> на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом	Допиши подписи к картинкам. Упр. 1, стр. 63, раб. тетрадь Р.т.В Урок 32		Выбери себе роль и приготовь нужные слова. Упр 3

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
63	Как заканчивается сказка?	1			Урок обучения устной речи.	Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Grimm)	• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Обсуждать</i> объявление. » <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. » <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках.	Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки. Пр. <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i> на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом	Заполни пропуски в тексте. Упр. 1, стр. 63-64, раб. тетрадь Р.т.В Урок 33-34		Допиши пого-ворки. Упр. 4, стр. 67-68
64	Контрольная работа по теме «Кто что любит делать»	1			Урок контроля	Контроль сформированности лексических навыков по темам «Кто что любит /не любит делать», «На уроке немецкого языка»	Контроль знаний и умений учащихся по теме.	Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П. <i>составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Пр. <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка	ТЕСТ		

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
65	Чтение доставляет удовольствие	1			Урок обучения чтению	Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста „Der Unsinnsonntag“, пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре.	Л. развивать самостоятельность, П. <i>читать</i> слова, предложения <i>правильно</i> интонировать при чтении. Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои действия</i> . Пр. читать небольшие различных типов тексты, понимать необходимую (запрашиваемую) информацию, определять значения незнакомых слов по: аналогии с родным языком, контексту, пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции К. проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	тест		
6. Приглашаем всех на праздник! (3 часа)											
66	Контрольная работа по теме «Что мы знаем и умеем?»	1			Урок контроля	Контроль сформированности лексических, грамматических навыков за год	Контроль знаний и умений учащихся.	Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои действия</i> , <i>находить и исправлять ошибки</i> . Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П. <i>составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Пр. <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка	ТЕСТ ИТОГОВЫЙ		

№ урока	Тема	Часы	Дата		Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Вид контроля	Элем. доп. содержания	Д/З
			п	ф							
67	Скоро будет праздник	1			Урок обучения устной речи.	Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	« Кратко <i>рассказывать</i> содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. » <i>Воспринимать на слух</i> текст сказки и <i>понимать</i> его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. • <i>Читать</i> последнюю сценку в сказке по ролям. • <i>Обсуждать</i> содержание прочитанного с помощью вопросов. • <i>Выражать</i> своё мнение о прочитанной сказке. » <i>Осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте и письменно её <i>фиксировать</i> .	Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки. Пр. <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i> на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом	Чтение рифмовок наизусть		Повторить свою роль
68	Праздник «Прощай, 2-й класс!»	1			Уроки обобщающего повторения	Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	* <i>Принимать</i> участие в празднике, <i>демонстрировать</i> приобретённые умения и навыки.	Л. быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст Р. понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. Пр. <i>передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i> на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. К. проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников.	Чтение, инсценирование отрывка сказки		