

**Тематическое планирование учебного материала**  
**Информатика 7 класс**

Л.Л. Босова

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

№	дата проведения	тема урока, тип урока	элемент содержания	умения и виды деятельности		контрольно-оценочная деятельность		домашнее задание	средства обучения интернет-ресурсы, средства мультимедиа
				общеучебные	специальные	вид	форма		
<b>Объекты и системы (6 часов)</b>									
1		Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов. <i>Практическая работа (Пр) №1 «Основные объекты операционной системы Windows»</i> <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Объект. Общее имя объекта. Единичное имя объекта.	Выслушивать и объективно оценивать другого; владеть приемами риторики; определять структуру объекта	Знать о требованиях к организации рабочего места и правилах поведения в кабинете информатики; знать понятие объект, свойства объекта. Уметь описать поведение объекта; изменять свойства Рабочего стола, изменять свойства панели задач, упорядочивать значки на Рабочем столе.	текущий	ПР	§1.1, 1.2, РТ №6,7,15	презентации: «Техника безопасности», «Объекты и их признаки»
2		Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. <i>Практическая работа (Пр) №2 «Работа с объектами файловой системы»</i> <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Объект. Отношение. Имя отношения. Отношение «является разновидностью». Основные действия с объектами операционной системы.	определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения	Знать понятия объект, отношение, имя отношения, отношение «является разновидностью». Уметь описать отношения между объектами с помощью схемы отношений; выполнять операции с объектами файловой системы, определять	текущий	ПР	§1.3, 1.4, РТ №20, 22,23	Презентация «Отношения объектов»; файл Описание.doc

					свойства объектов файловой системы.				
3		Состав объектов. <i>Практическая работа (Пр) №3 «Создание текстовых объектов»</i> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Объект. Отношение. Имя отношения. Отношение «входит в состав». Основные приемы создания текстовых объектов.	определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения;	Знать понятия объект. Уметь применять операции копирования, вставки, поиска и замены фрагментов документа; вводить символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно; вставлять в документ рисунки и изменять их свойства.	текущий	ПР	§1.5, РТ №30, 31,35	Файлы: Синонимы.doc, Дом.doc, Мир.doc
4		Системы объектов. <i>Практическая работа (Пр) №3 «Создание текстовых объектов»</i> Комбинированный урок	Система. Структура. Системный подход. Системный эффект. Освоение новых приемов работы с текстовыми документами.	определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения; оценивать свою работу и работу одноклассников	Знать понятия система, структура, системный подход. Уметь применять операции копирования, вставки, поиска и замены фрагментов документа; вводить символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно; вставлять в документ рисунки и изменять их свойства.	текущий	ПР	§1.6, вопросы 1-4, РТ №36-40, стр.24-25	Презентация «Системы объектов»; файлы: Воды1.doc, Воды2.doc, Воды3.doc
5		Система и окружающая среда. <i>Практическая работа (Пр) №3 «Создание текстовых объектов»</i> Комбинированный урок	Система. Структура. Среда. Взаимодействие системы и окружающей среды. Освоение новых приемов работы с	формулировать проблемные вопросы; уметь вести дискуссию, диалог	Знать понятия система, структура, системный подход. Уметь применять операции копирования, вставки, поиска и замены фрагментов документа; вводить символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с	текущий	ПР	§1.7, РТ №41-43 стр.25-26	Презентация «Системы объектов»; файлы: Ал-Хрезми.bmp, Знаки.doc, Шутка.doc

			текстовыми документами.		несколькими документами одновременно; вставлять в документ рисунки и изменять их свойства.				
6		Персональный компьютер как система. <b>Контрольная работа №1</b> по теме «Объекты и системы» <i>Комбинированный урок</i>	Представление о персональном компьютере как о системе. Аппаратное и программное обеспечение.	Соотносить различные компоненты объекта; качественно описывать объект	Понимать, что компьютер – система; знать понятие интерфейс, пользовательский интерфейс	тематический	тест	РТ №50, стр.36	Интерактивные тесты: test7-1.xml, test7-2.xml;
<b>Информационное моделирование (20 часов)</b>									
7		Модели объектов и их назначение. <i>Практическая работа (Пр) №4 «Создание словесных моделей»</i> <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Модель. Моделирование. Натуральная и информационная модели.	Определять объект анализа; устанавливать межпредметные связи	Знать определение понятия «модель»; виды моделей; Уметь упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке; разбивать текст на колонки.	текущий	ПР	§2.1, РТ №2,6-8 стр.38-43	Презентация «Модели объектов»; файлы: Портрет заготовка).doc, История.doc
8		Информационные модели. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Модель. Информационная модель. Приемы работы со средствами векторной графики текстового процессора Word.	Выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; классифицировать информацию по различным признакам	Знать определение понятия «модель»; виды моделей; знать виды информационных моделей. Уметь упорядочивать добавлять в текст колонтитул; использовать стили форматирования.	текущий	ПР	§2.2, РТ №12-14 стр.45	Презентация «Информационные модели»
9		Словесные информационные модели. <i>Практическая работа (Пр) №4 «Создание словесных моделей»</i>	Модель. Информационная модель. Словесная информационная модель.	Подбирать и группировать материал по определенной теме; оценивать свою работу и	Знать определение понятия «модель»; виды моделей; знать виды информационных моделей, иметь представление о	текущий	ПР	§2.3, РТ №15-17 стр.46	Файлы: Авгиевы конюшни.doc, Аннибалова клятва.doc, Аркадская идиллия.doc,

		<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>		деятельность одноклассников	словесных информационных моделях. Уметь создавать и оформлять различные словесные модели.				Ахиллесова пята.doc
10		Словесные информационные модели. <i>Практическая работа (Пр) №4 «Создание словесных моделей» Комбинированный урок</i>	Модель. Информационная модель. Словесная информационная модель. Аннотация. Конспект.	Определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной деятельности	Знать определение понятия «модель»; виды моделей; знать виды информационных моделей, иметь представление о словесных информационных моделях. Уметь создавать и оформлять различные словесные модели.	текущий	ПР	§2.3, РТ №19 стр.47	
11		Словесные информационные модели. <i>Практическая работа (Пр) №4 «Создание словесных моделей» Урок закрепления знаний</i>		Определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной деятельности; составлять план	Знать определение понятия «модель»; виды моделей; знать виды информационных моделей, иметь представление о словесных информационных моделях. Уметь создавать и оформлять различные словесные модели.	текущий	ПР	§2.3, РТ №18 стр.47 и №22 стр.49	Файлы: Слова.doc, Текст.doc
12		Многоуровневые списки. <i>Практическая работа (Пр) №5 «Многоуровневые списки» Урок изучения и первичного закрепления новых</i>	Информационная модель. Словесная информационная модель. Многоуровневый список.	Определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной деятельности; составлять сложный план	Уметь создавать многоуровневые списки	текущий	ПР	§2.3, РТ №18 стр.47 и №22 стр.49	Файлы: Устройства.doc, Природа России.doc, Водные системы.doc

		знаний							
13		Математические модели. <b>Контрольная работа №2 по теме «Модели объектов»</b> <i>Комбинированный урок</i>	Модель. Информационная модель. Знаковая информационная модель. Математическая модель.	Выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;	Иметь представление о математических моделях	тематический	тест	§2.4, №2-4 стр 57 учебника, РТ №27 стр.51	Интерактивные тесты: test8-1.xml, test8-2.xml;
14		Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. <b>Практическая работа (Пр) №6 «Создание табличных моделей»</b> <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Информационная модель. Табличная информационная модель. Простая таблица. Формирование навыка создания таблиц.	Выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; классифицировать информацию по различным признакам	Знать структуру и правила оформления таблицы. Уметь добавлять строки и столбцы в таблицу; удалять строки и столбцы из таблицы; объединять и разбивать ячейки таблицы; создавать простые таблицы	текущий	ПР	§2.5, РТ №28-31 стр.51-53	Презентация «Табличные информационные модели»; файл Природа России.doc
15		Простые и сложные таблицы. <b>Практическая работа (Пр) №6 «Создание табличных моделей»</b>  <i>Комбинированный урок</i>	Информационная модель. Табличная информационная модель. Сложная таблица. Формирование навыка создания таблиц.	Выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; классифицировать информацию по различным признакам	Знать структуру и правила оформления таблицы. Уметь добавлять строки и столбцы в таблицу; удалять строки и столбцы из таблицы; объединять и разбивать ячейки таблицы; создавать сложные таблицы.	текущий	ПР	§2.5, РТ №33-34 стр.54	Файлы: Владимир.bmp, Гусь-Хрустальный.bmp, Кострома.bmp, Переславль-Залесский.bmp, Ростов великий.bmp, Суздаль.bmp, Ярославль.bmp
16		Сложные таблицы. <b>Практическая работа (Пр) №6 «Создание табличных моделей»</b>		Владеть способами контроля и оценки		текущий	ПР	§2.5	

		<i>Комбинированный урок</i>		деятельности					
17		Табличное решение логических задач. <i>Практическая работа (Пр) №6 «Создание табличных моделей»</i> <i>Комбинированный урок</i>	Информационная модель. Табличная информационная модель. Класс. Объект. Взаимно однозначное соответствие.	Самостоятельно выбирать алгоритм действий	Уметь решать логические задачи, используя таблицы.	текущий	ПР	§2.6, №2-3 стр. 74-75 учебника, РТ №33-34 стр.54	
18		Вычислительные таблицы. <i>Практическая работа (Пр) №7 «Создание вычислительных таблиц в Word»</i> <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Информационная модель. Табличная информационная модель. Вычислительная таблица. Выполнение простейших вычислений в таблице.	умение действовать по алгоритму	Иметь представление о вычислительных таблицах. Вычислять сумму чисел строки (графы) таблицы в текстовом процессоре Word	текущий	ПР	§2.7, задание 2 работы 7 на стр.186 учебника	
19		Электронные таблицы. <i>Практическая работа (Пр) №8 «Знакомство с электронными таблицами Excel»</i> <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Электронные таблицы. Рабочая книга. Строка. Столбец. Ячейка. Диапазон. Активная ячейка. Формула.	умение действовать по алгоритму	Знать назначение и функции электронных таблиц. Уметь создавать, редактировать и форматировать простые электронные таблицы; выполнять вычисления по стандартным формулам.	текущий	ПР	§2.8, РТ №43 стр.59	Файл Температура.xls
20		Электронные таблицы. <i>Практическая работа (Пр) №8 «Знакомство</i>	Электронные таблицы. Рабочая книга.	Самостоятельно выбирать алгоритм	Знать назначение и функции электронных таблиц. Уметь создавать,	текущий	ПР	§2.8, РТ №44	

		<i>с электронными таблицами Excel» Комбинированный урок</i>	Строка. Столбец. Ячейка. Диапазон. Активная ячейка. Формула.	действий, определять проблему и предлагать способы ее решения	редактировать и форматировать простые электронные таблицы; выполнять вычисления по стандартным формулам; вводить собственные формулы; решать задачи в среде электронных таблиц			стр.60	
21		Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин. <i>Практическая работа (Пр) №9 «Создание диаграмм и графиков» Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Таблица. График. Мастер диаграмм. Построение графиков по табличным данным в среде электронных таблиц.	Классифицировать информацию по различным признакам; умение действовать по алгоритму	Понимать назначение диаграмм как средства визуализации числовых данных; знать виды диаграмм. Уметь создавать круговые, столбчатые, ярусные и другие типы диаграмм; строить графики математических функций; представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков.	текущий	ПР	§2.9, РТ №45(а, б) стр.60-62	Презентация «Графики и диаграммы»; файл Температура.xls
22		Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. <i>Практическая работа (Пр) №9 «Создание диаграмм и графиков» Комбинированный урок</i>	Таблица. График. Мастер диаграмм. Построение графиков по табличным данным в среде электронных таблиц.	Классифицировать информацию по различным признакам; самостоятельно выбирать алгоритм действий	Понимать назначение диаграмм как средства визуализации числовых данных; знать виды диаграмм. Уметь создавать круговые, столбчатые, ярусные и другие типы диаграмм; строить графики математических функций; представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков.	текущий	ПР	§2.9, РТ №46-48  стр.64-70	Презентация «Графики и диаграммы»

23	Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных. <i>Практическая работа (Пр) №9 «Создание диаграмм и графиков» Урок комплексного применения ЗУН</i>	Таблица. График. Мастер диаграмм. Построение графиков по табличным данным в среде электронных таблиц.	Классифицировать информацию по различным признакам; самостоятельно выбирать алгоритм действий; вырабатывать общее решение	Понимать назначение диаграмм как средства визуализации числовых данных; знать виды диаграмм. Уметь создавать круговые, столбчатые, ярусные и другие типы диаграмм; строить графики математических функций; представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков.	текущий	ПР	§2.9, РТ №51-54  стр.72-74	Презентация «Графики и диаграммы»
24	Многообразие схем. <i>Практическая работа (Пр) №10 «Схемы, графы и деревья» Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Схема. Географическая карта. Чертеж. Блок-схема.	Определять объект анализа; выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта	Знать определение схемы; иметь представление о графах, о деревьях. Уметь строить разнообразные фигуры; добавлять (вписывать) текст в автофигуру; пользоваться инструментом <i>Надпись</i> панели Рисования.	текущий	ПР	§2.10, РТ №55-58  стр.75-78	Презентация «Схемы»; файл Солнечная система.doc
25	Информационные модели на графах. <i>Практическая работа (Пр) №10 «Схемы, графы и деревья». Комбинированный урок</i>	Схема. Граф. Вершина, дуга. Путь. Сеть. Представление о графе как наглядном средстве представления и состава системы.	Определять объект анализа; выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта	Знать определение схемы; иметь представление о графах, о деревьях. Уметь строить разнообразные фигуры; добавлять (вписывать) текст в автофигуру; пользоваться инструментом <i>Надпись</i> панели Рисования.	текущий	ПР	§2.10, РТ №66 стр.81	Презентация «Графы»; файл Поездка.doc
26	Деревья. <i>Практическая работа (Пр) № 11 «Графические</i>	Схема. Граф. Вершина, дуга. Путь. Сеть. Представление о	Определять объект анализа; выявлять связи соподчинения и	Знать определение схемы; иметь представление о графах, о деревьях. Уметь строить разнообразные	текущий	ПР	§2.10, РТ №55-58	Презентация «Графы»

		модели». <b>Контрольная работа №3 «Информационное моделирование»</b> <i>Комбинированный урок</i>	графе как наглядном средстве представления и состава системы.	зависимости между компонентами объекта; вырабатывать общее решение	фигуры; добавлять (вписывать) текст в автофигуру; пользоваться инструментом <i>Надпись</i> панели Рисования			стр.75-78	
<b>Алгоритмика (7 часов)</b>									
27		Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Работа в среде Алгоритмика. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Исполнитель. Формальный исполнитель. СКИ исполнитель. Управление. Алгоритм.	Качественно описывать объект; уметь доказывать и опровергать; выслушивать и объективно оценивать другого	Знать определение алгоритма, исполнителя алгоритма, СКИ. Уметь приводить примеры алгоритмов, исполнителей алгоритмов, СКИ			§3.1, 3.2(1,2)	Презентация «Алгоритм — модель деятельности исполнителя»
28		Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде Алгоритмика <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Исполнитель. Формальный исполнитель. Абсолютное и относительное смещение. Вспомогательный алгоритм. Процедура.	Действовать по алгоритму; уметь доказывать и опровергать; уметь вести дискуссию, диалог	Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Чертежник	текущий	СР	§3.2(3), РТ №14, 16 стр.92-93	
29		Исполнитель Чертежник. Цикл «повторить n раз».	Исполнитель. Формальный исполнитель. Абсолютное и	Действовать по алгоритму; уметь доказывать и опровергать;	Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Чертежник.			§3.2(4), РТ №17,	

		Работа в среде Алгоритмика.  <i>Комбинированный урок</i>	относительное смещение. Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция «повторить n раз».	уметь вести дискуссию, диалог				18(б) стр.94-96	
30		Исполнитель Робот. Управление Роботом. Работа в среде Алгоритмика. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Исполнитель. Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция «повторить n раз».	Действовать по алгоритму; уметь доказывать и опровергать; уметь вести дискуссию, диалог	Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Робот.			§3.3(1, 2), РТ №21, 24 стр.100-101	
31		Исполнитель Робот. Цикл «пока». Работа в среде Алгоритмика.  <i>Комбинированный урок</i>	Исполнитель. Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция «повторить n раз». Цикл «пока». Простые и составные условия.	самостоятельно выбирать алгоритм действий; вырабатывать общее решение; уметь выслушивать и вырабатывать общее решение	Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Робот.	текущий	СР	§3.3(3, 4), РТ №28, 30, 31(бвг), 32 стр.104-106	
32		Исполнитель Робот. Ветвление. Работа в среде Алгоритмика. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Исполнитель. Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция «повторить n раз». Цикл «пока».	Действовать по алгоритму; уметь доказывать и опровергать; уметь вести дискуссию, диалог	Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Робот.			§3.3, РТ №36-37 стр.110	

			Простые и составные условия.						
33		<b>Контрольная работа №4 по теме «Алгоритмизация»</b>  <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i>	Исполнитель. Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция «повторить n раз». Цикл «пока». Простые и составные условия.	Владеть способами контроля и оценки деятельности	Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Робот.	итоговый	ПР	§3.3, РТ №38 стр.111	
34		<b>Практическая работа №12 «Итоговая работа»</b> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Алгоритмика»	Владеть способами контроля и оценки деятельности					
35	<b>Практическая работа №12 «Итоговая работа».</b> <b>Презентация</b> итогового мини проекта. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i>				итоговый	ПР			