**Проект деятельности социально-педагогической службы   
образовательной организации**

**«Содружество»**

Наименование образовательной организации:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Солигаличская средняя общеобразовательная школа»

Солигаличского муниципального района Костромской области

Автор проект: Сочнева Татьяна Евгеньевна, социальный педагог, стаж работы в ОО-10 лет (в должности СП-1 мес.)

Оглавление

[**1.** **Паспорт проекта** 3](#_Toc526598916)

[**2.** **Пояснительная записка** 3](#_Toc526598917)

[**3.** **Концепция деятельности социально-педагогической службы** 3](#_Toc526598918)

[**4.** **Структура социально-педагогической службы** 3](#_Toc526598919)

[**5.** **Направления деятельности социально-психологической службы** 3](#_Toc526598920)

[**6.** **Формы взаимодействия социально-педагогической службы** 4](#_Toc526598921)

[**7.** **Примерный план деятельности социально-психологической службы (на учебный год)** 4](#_Toc526598922)

[**8.** **План развития социально-педагогической службы** 4](#_Toc526598923)

[**9.** **Ресурсное обеспечение социально-педагогической службы** 4](#_Toc526598924)

[**10.** **Приложения** 4](#_Toc526598925)

**1.Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Солигаличская средняя общеобразовательная школа» Солигаличского муниципального района Костромской области |
| Автор проекта | Сочнева Татьяна Евгеньевна |
| Актуальность проекта | Вопросу воспитания детей во все времена уделялось огромное внимание. По своей природе воспитание всегда социально, ибо оно призвано служить интересам личности и общества, отвечать целям, задачам его социального развития. Однако именно сегодня задачи социального воспитания молодёжи стали неотложными в силу многих причин: кризис социальной системы, распад семьи, социальная напряжённость, криминализация жизни, ухудшение экологической обстановки и др. Всё это способствует нарастанию из года в год негативных тенденций среди подростков и молодёжи, требующих пристального систематического всестороннего внимания со стороны школы, родителей и социума. |
| Специфика социально-педагогической деятельности в данной образовательной организации | - укомплектованность ОО специалистами социально-педагогической службы,  - деятельность психолого-медико-педагогического консилиума;  - деятельность Совета отцов;  - договоры о сотрудничестве с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, социальной сферы, медицины, центром занятости, предприятиями. |
| Цель и задачи деятельности социально-педагогической службы | Цель проекта – создание воспитывающей социальной среды как важного фактора социального формирования личности путём объединения усилий всех государственных и общественных структур. Задачи:   - воспитательная помощь личности в развитии, самопознании, самореализации;  - социальная адаптация личности средствами культурного досуга, трудовой занятости, дополнительного образования, благотворительной деятельности, спорта;  - социальная защита личности, её политических, экономических, культурных, социальных прав;   * - социально-педагогическая помощь и поддержка социально-уязвимых, малообеспеченных граждан, лиц, нуждающихся в срочной помощи и поддержке. |
| Основные направления деятельности социально-педагогической службы  по реализации проекта | - профилактика;  - диагностика (индивидуальная и групповая);  - консультирование (индивидуальное и групповое);  - развивающая работа (индивидуальная и групповая);  - коррекционная работа (индивидуальная и групповая);  - психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей;  - экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, разработанных ими учебно – методических пособий и т.п.) |
| Состав социально-педагогической службы | Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, руководитель ШМО классных руководителей, медицинский работник, заведуюшщий ИБЦ. |
| Ожидаемые результаты деятельности социально-педагогической службы | В результате эффективной работы социально-педагогического комплекса ожидается реальное воздействие на изменение социально-воспитательных отношений в социуме,практическое решение проблем социального воспитания человека (сокращение числа правонарушений, обучение учащихся в различных учебных заведениях по избранному школе профилю и др.), создание условий для воспитания и развития личности, включение её в процесс воспитания в качестве активного субъекта, привлечение денежных средств для улучшения материально-технической базы школы. |
| Ожидаемые эффекты развития социально-педагогической службы | - повышение эффективности воспитательной среды ОО,  - личностный подход к ребёнку,  - комфортность школьной среды,  - позитивное психологическое самочувствие педагогов и обучающихся,  - хорошее отношение к школе обучающихся и их родителей. |

# **Пояснительная записка**

Отличие современного социального воспитания заключается в том, что в создании гармонично развитой личности основной упор делается на социум. Именно в социуме (сфере ближайшего окружения личности) закладываются основы формирования жизненных установок человека. Речь идёт о создании в микросоциуме такой нравственной атмосферы, которая бы содействовала воспитанию, обучению, развитию, социальной защитеиндивида.  
Успех воспитания зависит, прежде всего, от педагогов, специалистов системы образования, от тесного взаимодействия с родительской общественностью, всеми социально-воспитательными институтами нашего общества. Только совместная творческая, профессиональная работа позволит решить поставленные задачи по воспитанию подрастающего поколения.

Таким образом, социальное воспитание – это понятие комплексное, интегративное, предполагающее полноценное функционирование всего общественного арсенала воспитательных средств и возможностей в целях нравственного и социального формирования личности. Оно ориентировано на конкретные повседневные нужды, личные и возрастные особенности человека, на потребности социума.  
Исходя из всего вышеотмеченного, из опыта жизнедеятельности школы, понимая важность проблемы, приходим к выводу о необходимости формирования ***социально-педагогическойслужбы***.  
Именно социально-педагогическаяслужба может решить реально проблемы детей, и творчески и интеллектуально одарённых, и ослабленных физически, и имеющих умственные или психические отклонения, а также с девиантным поведением, тех, кто нуждающихся в попечительстве, усыновлении и т.п. Отдельные звенья структуры обеспечивают целостный процесс социального воспитания, который помогает эффективно решать задачи разностороннего творческого развития личности, создание комфортной социально-образовательной среды в мире социума, правовой и экономической защиты, социальной профилактики.  
Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов совершается в рамках дополнительного образования, которое направлено на формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребёнку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Многогранная деятельность учреждений дополнительного образования требует сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи учителей, родителей, работников социальной сферы.  
Взаимовыгодное сотрудничество с предприятиями и организациями города позволит улучшить материально-техническую базу образовательной организации, реализовать трудовое воспитание.

Нормативно-правовая база СПС:

- международного уровня:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

- федерального уровня:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 N 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 N 11- ФКЗ).

2. Постановление ВС РСФСР от 22.11.1991 N 1920 -1 «О Декларации прав и свобод человека и гражданина».

3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223 - ФЗ (ред. от 03.08.2018).

4. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 03.10.2018).

5. «Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 20.12.2017).

6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ.

7. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. N120 - ФЗ.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

9. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 N 181-ФЗ.

10. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» от 30.06.2007 N 120-ФЗ

11. Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации» от 25.1 0.1991 г. N1807 – I.

12. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О дополнительных мерах по защите жилищных прав несовершеннолетних» от 09.06. 1999 г. №224/26-5.

13. Письмо Министерства образования РФ «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000 г. № 22-06-86.

14. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в образовательных учреждениях Российской Федерации» от 07.05.1999 г. № 682/11-12.

15. Письмо МО РФ «О социальной поддержке детей-инвалидов» от 03.04.2000 г. №14-52-246 ин/13.

- Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность социального педагога в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей на федеральном уровне:

1. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

2. Приказ МО РФ «О внесении изменений и дополнений в жилищный кодекс РСФСР» от 13.05.1998 г. № 1179.

- Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность социального педагога по профилактике безнадзорности и беспризорности на федеральном уровне:

1. Федеральный закон от 24.06.1999 г. N 120-ФЗ (ред. от 27.06.2018 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2. Федеральный закон от 27.06.2018 г. N 170-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», статьи 22 и 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и о признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) РСФСР и Российской Федерации».

3. Письмо Министерства образования РФ «О мерах по выявлению и учету детей в возрасте 6 - 15 лет, не обучающихся в общеобразовательных учреждениях» от 21.03.2002 г. № 419/28-5.

4. Письмо Рособразования от 24.11.2005 N 14-11-272/03 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях».

- нормативные и локальные акты ОО:

1. Устав МКОУ «Солигаличская средняяобщеобразовательная школа» Солигаличского муниципального района Костромской области.

2. Должностная инструкция социального педагога.

3. Положение о ПМПК.

4. Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

5. Положение об организации индивидуального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Положение о Совете по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

7. Положение об организации деятельности Совета отцов.

# **Концепция деятельности социально-педагогической службы**

Психолого-педагогические условия организации содействия школьнику в его социализации:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка;

- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности;

- предоставление ребёнку возможности выбора деятельности, партнёра, средств и пр.;

- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.

Основная цель деятельности социально-педагогической службы - обеспечивать сохранение, укрепление здоровья обучающихся, содействовать развитию личности в процессе воспитания, образования и социализации.

Задачи социально – психологической службы:

1. Создание психолого–педагогических условий для полноценного психического, психофизического и личностного развития обучающихся.

2. Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучащихся и обеспечивающей психологические условия для охраны их здоровья и развития.

3. Содействие в приобретении обучающимися знаний, умений и навыков, социального опыта, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

4. Оказание обучающимся помощи в определении своих возможностей, исходя из знания своих способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

5. Содействие педагогам и родителям в воспитании обучающихся, в формировании у них деятельности и поведения на основе принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

6. Предупреждение возникновения проблем развития у ребенка и помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации.

7. Психологическое обеспечение эффективности усвоения обучающимися образовательных программ и психолого–педагогическая поддержка вариативных форм школьного обучения и досуга.

Основные принципы деятельности СПС:

**Принцип взаимодействия,**заключающийся:

* в целенаправленном постоянном сотрудничестве социального педагога с другими работниками ОО по разрешению различных проблем, конфликтных ситуаций;
* создание педагогической среды в ОО;
* налаживание связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации обучающихся.

**Принцип личностно-ориентированного подхода,**основывающийся:

— на гуманном отношении к личности;

* уважении прав и свобод как обучащегося, так и педагога;
* оказании содействия в саморазвитии и социализации личности;

— поощрении ее творческой самореализации.

**Принцип позитивного восприятия и принятия личности,**означающий:

— принятие ребенка и взрослого такими, каковы они есть;

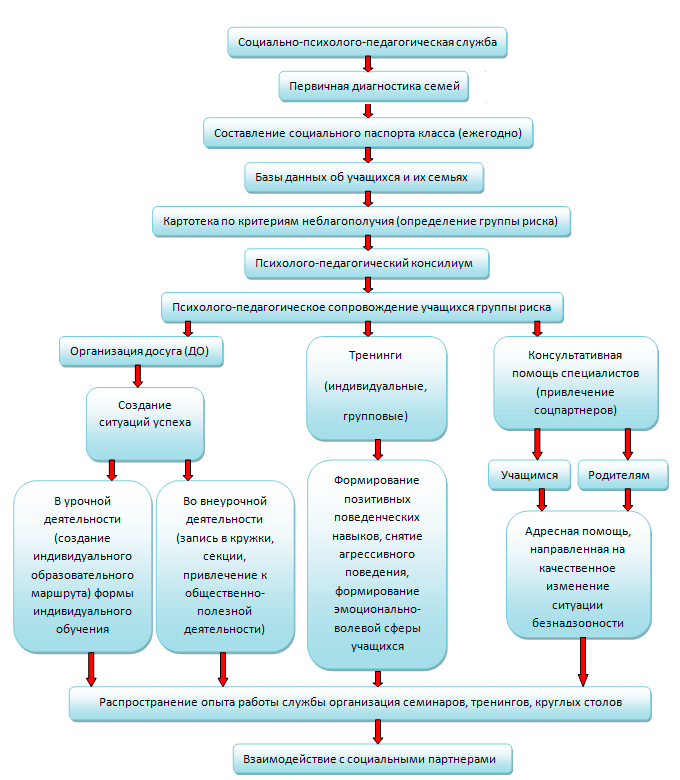
— поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые можно сформировать другие, более значимые свойства личности;

— оптимизм и вера в возможности и способности личности;

— формирование подготовленности детей и подростков к неприятию негативных проявлений действительности;

**Принцип конфиденциальности,**предусматривающий:

* установление отношений открытости;
* уверенности в надежности получаемой информации;

Схема 1. Ключевые мероприятия социально-педагогической службы.

Предполагаемые результаты деятельности СПС:

- оказать комплексную социально-педагогическую помощь неблагополучным семьям;

- повысить уровень социальной защищённости;

- снизить уровень неблагополучных семей;

- актуализировать потребность активного участия в общественной жизни, которая способствовала бы более эффективной вязи неблагополучной семьи с другими социальными институтами;

- улучшить психологическое здоровье детей и взрослыъх из неблагополучных семей;

- повысить уровень профессиональных знаний и профессиональной культуры;

- проверить эффективность используемых методов и форм в социально-педагогической работе с неблагополучными семьями;

- повысить педагогическую компетенцию родителей;

- внедрить инновационные формы работы с семьеё и партнёрами;

- повысить осознание родителями собственного педагогического опыта;

- установить партнёрские отношений школы и семьи;

- создать эффективную систему взаимодействия с социальными партнёрами в деле социально-педагогической помощи обучающимся и их семьям.

# **Структура социально-педагогической службы**

**Участники социально–психологической службы:** директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагоги–психологи, социальный педагог, медицинская сестра, логопед.

Функции участников СПС - образовательно-воспитательная, диагностическая, организаторская, прогностическая, экспертная, организационно-коммуникативная, охранно-защитная, социально-компенсаторная, посредническая.

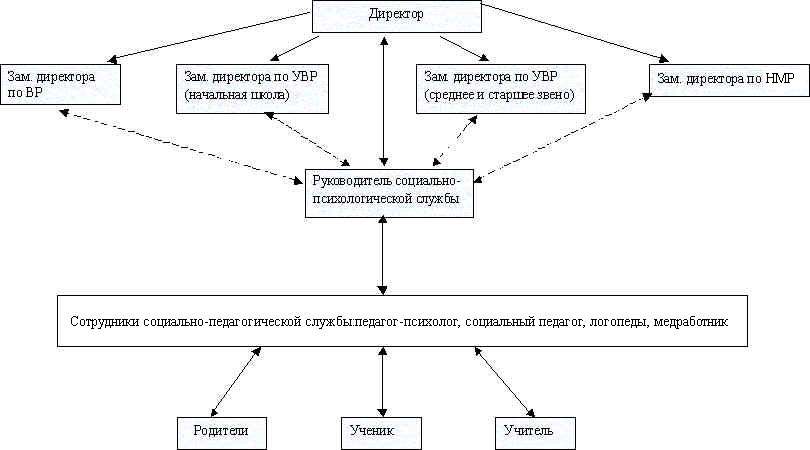
.

Схема 2. Структура

# **Направления деятельности социально-педагогической службы**

1. Психологическое просвещение – формирование у родителей, детей и педагогов потребности в психологических знаниях, возможности удовлетворения этой потребности и формирование умений использовать полученные знания в интересах развития детей и собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся.

2. Психологическая профилактика – предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитие познавательной активности, предупреждение возникновения дезадаптации учащихся, разработка рекомендаций учителям, администрации школы, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, развития и обучения.

3. Педагогическая диагностика – углубленная и этапная психологическая диагностика эмоционально – личностных и познавательных возможностей обучающихся на протяжении всего периода их обучения в школе, определение индивидуальных особенностей и склонностей детей, их потенциальных возможностей в процессе обучения и социализации, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, обучении и социальной адаптации.

4. Психолого-педагогическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и деятельности учащихся, нивелирование имеющихся и возможных отклонений в развитии, поведении и общении детей, осуществляемое комплексно и системно всеми специалистами службы образовательного учреждения с возможным привлечением сотрудников территориального, профильного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ПМПК).

5. Консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, педагогам, администрации школы, родителям и другим субъектам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания, обучения и профессионального самоопределения по индивидуальным запросам и в форме психологического консультирования.

# **Формы взаимодействия СПС:**

- *индивидуальные* (беседы, консультирование, диагностика, коррекция, посещение семей);

- *групповые* (групповые консультации, диагностика, группы взаимопомощи);

- *коллективные* (родительские собрания, конференции, досуговые мероприятия);

- *наглядно-информационные.*

# **Примерный план деятельности социально-педагогической службы (на учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **работы** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Категория участника** | **Планируемый**  **результат** |
| **I Аналитико – диагностическая деятельность** | 1. Педсовет «Подведение итогов летней оздоровительной компании. Оздоровление приоритетных категорий учащихся (СОП, «группа риска», дети-сироты, дети-инвалиды) | август | зам. директора  по УВР, зам. директора  по ВР | пед. коллектив | оздоровление не менее 35% учащихся |
| 2. Итоги операции «Подросток». Отчет классных руководителей о летнем отдыхе учащихся. | август | зам. директора  по ВР | соц. педагог,  кл. руковод. | посещение семей |
| 3. Совещ. при директоре. Обсуждение направлений соц. – пед. деятельности. | сентябрь | зам. директора  по ВР | соц. педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР | корректировка плана работы социально – педагогической службы на 2019/20 уч.г. |
| 4. Совещ. при директоре:  -Обсуждение направлений социально-педагогической деятельности. Работа с семьёй  - «Эффективность форм и методов ИПР с учащимися, состоящими на всех видах учетов»  -«Работа с семьей»  - итоги посещаемости детьми уроков  -об организации рейда на весенние каникулы  -«Работа школы в летний период»:   * организация летней практики и оздоровительной компании для учащихся * работа с учащимися «группы риска» и детьми - инвалидами | сентябрь  октябрь  февраль  май | зам. директора  по ВР  зам. директора  по УВР  зам. директора  по ВР  зам. директора  по ВР  зам. директора  по ВР  зам. директора  по УВР | соц. педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР.  пед. коллектив | выработка единых требований по заполнению ИПС |
| 5. Об организации индивид. работы с учащимися и семьями находящихся в социально – опасном положении | январь | зам. директора  по ВР | соц. педагог, психолог, кол. руковод., инспектор ПДН,  директор КЦСОН | выработка плана совместных действий по работе с детьми из семей СОП. |
| 6. Совещание. Работа с семьями и учащимися «группы риска» | февраль | зам. директора  по ВР | соц. педагог,  кл. руководители,  семья (уч-ся, родители) | выявление состояния дел по работе с неблагополучными семьями в ОО |
| 7. Адаптация 1 класса к школе | октябрь – ноябрь | Педагог-психолог, зам. директора  по УВР | кл. руководители | рекомендации кл. руководителям и родителям |
| 8. Адаптация 5 кл. к новой организ. учебной деятельности | октябрь, ноябрь | Педагог-психолог, зам. директора  по УВР | кл. руководители, учащиеся | рекомендации классным руководителям и родителям |
| 9. Консультации уч-ся, родителей специалистами (соц. педагог, психолог, логопед)  -диагностика сформированности навыков общения (6-9 кл.)  -диагностика по профориентации 8-9 кл. | в течение года  по запросу  март  апрель | Педагог-психолог, соц. педагог, логопед  Педагог-психолог  Педагог-психолог | специалисты, родители  кл. руковод., уч-ся, родители  кл. руковод., уч-ся, родители | рекомендации кл. руководителям и родителям  рекомендации класс. руководителям и воспитателям  выявить предпочтение учащихся |
| 10. Диагностика по выявлению суицидальных намерений (консультация родителей) | ноябрь | Педагог-психолог | учащиеся | профилактика совершения суицида |
| 11. Анализ социально-педагогической деятельности за 2019/2020 уч.г. | июнь | зам. директора  по ВР | педагоги школы | выявление проблем и перспектив социально – педагогич. деятельности |
| 12. ПМПк | в теч. года | зам. директора по УВР, педагог-психолог | кл. руковод., учителя предметники | решения |
| 13. Педсоветы:  -«Школа, содействующая здоровью участников образовательного процесса»  - «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях»  -«Роль школы и семьи в формировании личности ребенка. Формирование ключевых компетенций ученика» | ноябрь  январь  март | зам. директора  по УВР  зам. директора  по ВР  зам. директора  по УВР,  зам. директора  по ВР | пед. коллектив  пед. коллектив  пед. коллектив | решения  решения  решения |
|  | 14. Совещания:  - «Система коррекционной помощи как основное средство социализации детей» - «Психологический комфорт на уроке и на занятии как условие развития личности школьника» | октябрь  декабрь | зам. директора  по УВР, | кл. руководители, учитель физ-ры | решения |
|  | 15. Методсовет:  «Условия и факторы, обеспечивающие развитие личности в системе воспитания. Анализ воспитанности учащихся 5-9 классов» | март | зам. директора  по ВР | кл. руководители | решения |
| **Контроль.** | 1. Выполнение требований по ведению рабочих планов по воспитательной работе. | ноябрь | зам. дир. по ВР | кл. руководители | рекомендации классным руководителям по ведению планов. |
| 2. Смотр кружковой работы. | февраль  апрель | зам. дир. по ВР  зам. дир. по ВР | кл. руководители,  руков. кружков  кл. руководители,  руков. кружков | создание творческой атмосферы, творческой активности учащихся;  эстетическое воспитание учащихся через посещение кружков по интересам (выставка творческих работ) |
| **II Организация методической деятельности**  **Контроль.** | 1. Совершенствование и пополнение нормативно – правовой базы по защите прав несовершеннолетних . | в теч. года | соц. педагог |  | Перечень  нормативно – правовых документов. |
| 2. Организация и участие в проблемных группах, совещаниях и семинарах по защите прав и интересов несовершеннолетних. | в теч. года | КОИРО  Отдел образования, | учителя | повышение профессионализма специалистов. Пакет методических материалов, публикаций. |
| 3. Оформление подборки методических материалов для классных руководителей, родителей, обучающихся | март | зам. директора  по ВР,  соц. педагог | Соц.педагог, педагог-психолог, логопед | Методическая копилка |
| 4. Мониторинг отслеживания вредных привычек в 1-4 классах. | апрель | зам. дир. по ВР, соц.педагог, класс руководители | учащиеся | предупреждение появления вредных привычек |
| **III Здоровьесберегающие технологии**  **Контроль** | 1. Классные часы по ПДД | сентябрь | кл. руководители | учащиеся | Информирование |
| 2. Лекция нарколога в рамках месячника по борьбе с наркоманией | октябрь | зам. директора  по ВР,  соц. педагог, психолог, медсестра | кл. руководители,  учащиеся | рекомендации классным руководителям и родителям |
| 3. Соревнования по баскетболу, 8-9 кл., Пионерболу 5-6 кл. | декабрь | организатор,  уч. физ-ры,  зам дир по ВР | кл. руководители,  учащиеся | награждение |
| 4. «Веселые старты» | ноябрь  апрель | организатор,  уч. физ-ры | учителя | награждение |
| 5. Конкурс «Самый спортивный класс» | октябрь – апрель | Педагог-организатор, зам. директора по ВР и УВР, уч. физ-ры | кл. руководители,  учащиеся | награждение |
| 6. Декада борьбы со СПИДОМ | декабрь | зам. дир. по ВР,  соц. педагог, психолог, медсестра | кл. руководители,  учащиеся | проведение классных часов, выпуск плакатов, конкурс рисунков |
| 7. Школьная спартакиада по лыжным гонкам | январь | Педагог-организатор,  уч. физ-ры | кл. руководители,  учащиеся | награждение лучшего лыжника класса, школы |
| 8. «Папа, мама, я – спортивная семья» | февраль | зам. дир. по ВР,  медсестра, организатор,  физрук | кл. руководители,  учащиеся | улучшение взаимоотношений в семье, воспитание чувства гордости за своих родителей, семью. |
| 9. Соревнования по волейболу | март | организатор,  уч. физ-ры,  зам. дир. по ВР | кл. руководители,  учащиеся | награждение, воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки |
| 10.Открытие лыжного сезона | январь | организатор,  уч. физ-ры,  зам. дир. по ВР | кл. руководители,  учащиеся |  |
| 11. Закрытие лыжного сезона | март | организатор,  уч. физ-ры,  зам. директора  по ВР | кл. руководители,  учащиеся | награждение лучшего лыжника класса, школы |
| 12. День здоровья | октябрь ,май | организатор,  уч. физ-ры,  зам. директора  по ВР | кл. руководители,  учащиеся | выявить лучших спортсменов класса, школы, самого лучшего спортивного класса; повысить мотивацию к занятиям физической культурой, повысить эмоциональный тонус школьников. |
|  |  |  |  |  |
| **IV Профилактическая**  **деятельность**  **Контроль** | Совет профилактики  ПМПк  Ведение ИПС, контроль за исполнением ИПС детей и семей «группы риска» | один раз в месяц  1 раз в четверть  1 раз в полгода | зам. директора  поВР,соц. педагог, педагог-психолог,  директор,  зам. директора  по УВР и ВР,  соц. педагог, педагог-психолог, медсестра  Координатор | кл. руководители,  учащиеся, родители  кл. руководители,  учащиеся, родители  кл. руководители – кураторы, категории уч-ся | профилактика правонарушений  составление индивидуального плана работы по работе с семьей,  индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся  рекомендации, ходатайства о снятии с учета уч-ся |
| **V Взаимодейст**  **вие с семьей**  **Контроль** | **1. Работа с семьей, находящейся в социально – опасном положении**  - ходатайство на выделение материальной помощи  - рейд специалистов школы по семьям  - участие в реализации планов ИПС детей и семей СОП  - консультации специалистов ОО | в теч. года  в теч. года  в теч. года  в теч. года | соц. педагог  оц. педагог  соц. педагог, инспектор ПДН,клас. рук.  соц. педагог, педагог-психолог, медсестра | родители, учащиеся  родители, учащиеся  родители, учащиеся  родители, учащиеся | направление документов по месту работы родителей, направление списков в КЦСОН  составление актов обследования семей.  Информирование |
| **2. Работа с семьей педагогической поддержки:**   * *работа с приемными и опекаемыми семьями*   - обследования условий проживания опекаемых  - посещение семей специалистами школы   * *работа с семьей, имеющих детей инвалидов*   - оказание семье содействия при прохождении реабилитации детей- инвалидов в центре реабилитации   * *работа с малообеспеченными семьями*   - рейд по семьям учащихся  **3.Работа с семьями и детьми «группы риска»**  - составление ИПС  - мониторинг ИПС  -оказание консультативной помощи родителям и детям  - организация внеурочной занятости  - организация питания учащихся | октябрь – март  в течение. года  по запросу родителей  ежемесячно  в теч. года  1 раз в полгода  ежемесячно  по запросу  постоянно  постоянно | соц. педагог, кл. руководители  соц. педагог  соц. педагог, инспектор ПДН, кл. рук  соц. педагог, инспектор ПДН, кл. руководители  педагог-организатор  зам. директора по ВР | родители, учащиеся  родители  учащиеся, родители | составление акта  составление акта  направление документов по запросу Центра реабилитации  заполнение актов, протоколов  тесное взаимодействие с семьей |
| **4. Родительские собрания**  «День открытых дверей»  «Здоровая семья – здоровая нация» | апрель  декабрь | директор  зам. дир. по ВР, зам. дир. по УВР.  директор  зам. дир. по ВР,  зам дир. по УВР | родители  родители | взаимодействие с семьей |

# **План развития социально-педагогической службы**

Факторы развития социально-педагогической службы:

- повышение квалификации специалистов СПС;

- создание благоприятного психологического климата в ОО;

- недопущение перегрузок обучающихся и педагогов (умственных, эмоциональных, физических);

- повышение эффективности взаимодействия в процессе воспитания с родителями обучающихся;

- стабильность образовательно системы.

Этапы развития социально-педагогической службы:

1 – *подготовительный* (принятие решения о разработке плана развития СПС, определение программ и методов его реализации);

2 – *аналитический* (проведение социологических исследований, сбор информации);

3 – *проектный* (составление плана развития по разделам, определение эффективности предлагаемых мероприятий);

4 – *контрольный* (разрабатывается ситема контроля за реализацией плана развития СПС)

Ожидаемые эффекты развития социально-педагогической службы:

- повышение социально-педагогической культуры педагогов, обучающихся, родителей;

- повышение социально-психологической устойчивости в сферах межличностного, внутришкольного и семейного общения;

- повышение мотивации интересов обучающихся к образовательному процессу;

- создание благоприятных условий для безопасной, комфортной, творческой жизни обучающихся.

# **Ресурсное обеспечение социально-педагогической службы**

- нормативно-правовое;

- финансовое;

- материально-техническое;

- кадровое.

Перечень реализуемых в образовательной организации программ, согласующихся с планом деятельности социально-педагогической службы:

- Программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

- «Подросток и закон»

- «ЗОЖ»