Утверждено педагогическим советом

 директор ДДТ \_\_\_\_\_\_\_Г.Ю. Фёдорова

 Приказ № 28 от «28» августа 2022 год

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Солигаличского муниципального района Костромской области

**ПРОГРАММА** **психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов**

**Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Солигаличского муниципального района Костромской области**

Семья с ребенком инвалидом — это семья с особым психологическим статусом, особенности которой определяются не только спецификой всех членов семьи, но самое главное закрытостью семьи для внешнего мира, особенно это видно дефицитом общения, поэтому главное это специфическое положение в семье ребенка-инвалида, которое обусловлено его болезнью. Психологическая помощь детям-инвалидам позволяет им оптимально организовывать межличностные отношения внутри семьи, как между членами семьи, так и отдельно, между другими окружающими. Тревожащим фактором внутрисемейных отношений может рассматриваться также восприятие детьми-инвалидами авторитета родителей. Большая часть родителей, как правило, занимаются гиперопекой детей-инвалидов. Эмоциональная нестабильность и психическое здоровье дает детям необходимость в посторонней помощи. Естественно, что многие родители, воспитывающие ребенка-инвалида, подвержены стрессу. Наиболее распространенными реакциями психики человека на экстремальные обстоятельства являются неспособность сосредоточиться, затруднения в принятии простых решений, отсутствие уверенности в себе, раздражительность, частые вспышки гнева, беспокойство, смятение, беспричинный страх или полная паника, получение результатов, противоположных ожидаемым, несбыточность или ненасытность желаний. Положение усугубляется отсутствием опыта самозащиты. В стрессовом состоянии возможны частые перепады настроения, человек может впадать в ярость или ему вдруг становится страшно. Как правило, справиться с переживаниями и выйти из стрессового состояния помогает непосредственное выражение своих эмоций.

**Цель:** обеспечение сопровождения учащихся в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся. Оказание помощи педагогам в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимися, изучение личности обучающегося, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

**Задачи:**

- подготовка рекомендаций по оказанию помощи семье и детям в условиях образовательного учреждения;

- создание безбарьерной среды в ОУ, условий способствующих освоению детьми-инвалидами, детьми-инвалидами с ОВЗ программ обучения;

- оснащение ОУ учебно-методическим комплексом для организации образовательного процесса и коррекционной работы с детьми-инвалидами;

- проведение мероприятий для педагогов дополнительного образования, логопеда, педагога-психолога ОУ по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида в части получения образования и коррекционных услуг;

- осуществление социально-индивидуальной ориентации, психолого-педагогической помощи детям-инвалидам, детям-инвалидам с ОВЗ;

- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута;

- обеспечение возможности обучения, воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей-инвалидов, детей-инвалидов с ОВЗ по социальным, правовым и другим вопросам.

**Направления работы в рамках реализации программы.**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание (далее аннотировано представлены эти направления и последовательно подробно раскрыты):

— *диагностическая работа*обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа*обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных

действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа*обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа*направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Психолого – педагогическое сопровождение осуществляется** Педагогическим консилиумом, в состав которого входят участники сопровождения:

-администрация учреждения

- педагоги дополнительного образования

- педагог-психолог.

**Психологическое сопровождение процесса социальной адаптации**.

1.Работа с детьми

2.Работа с родителями

3. Работа с педагогами.

**Основные этапы процесса психологического сопровождения**

**1 этап**

* Диагностическое сопровождение ребенка и его семьи
* Установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка.
* Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития.

**2 этап**

* Реализация индивидуальной программы и групповых (индивидуальных) занятий.
* Оказание необходимой помощи родителям ребенка инвалида (консультирование, беседы, обсуждения).
* Просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком.
* Психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.
* Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми («День матери», «Рождественские посиделки», «Широкая масленица», «День именинника», отчетные выставки фестиваль «Таланты без границ» и др.)
* Разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.

**3 этап**

Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения

**1.Работа с детьми.**

* 1. Групповые коррекционно – развивающие занятия
	2. Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия
	3. Коммуникативные тренинги
	4. Психологические занятия с элементами сказкотерапии.
	5. Творческие мастерские.
	6. Диагностические обследования.
	7. Фотовыставки

**Работа направлена на:**

1. Формирование навыков общения.

2. Развитие познавательных процессов.

3. Повышение мотивации.

4. Развитие мелкой мускулатуры.

5. Изучение индивидуально – личностных особенностей.

6. Снятия психоэмоционального напряжения.

7. Повышение самооценки.

8. Эмоционально – волевой сферы.

Дети, обучающиеся на дому, принимаются в объединения Дома детского творчества по заявлению родителей. Ребята являются активными участниками всех досуговых мероприятий, праздников и утренников.

**Методы и формы работы с детьми**

* **Сказкотерапия**, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей с использованием кукольного театра.
* **Игротерапия**– Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.
* **Релаксация** – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными, использование сухого бассейна.
* **Психогимнастика** – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.
* **Арт-терапия** – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности. Каракули, представляют собой исходную стадию детского рисунка и показывают как возрастную динамику развития рисунка, так и индивидуально личностные особенности.

**2.Работа с родителями.**

* 1. Родительские собрания
	2. Индивидуальные и групповые консультации.
	3. Психологические тренинги.
	4. «Круглый стол»
	5. Беседа.
	6. Дни открытых дверей– родители посещают группу, вместе с ребенком.
	7. Семинары-практикумы– где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.
	8. Деловые игры.
	9. Проведение совместных праздников*,*где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

2.0. «Почтовый ящик»

2.1. Открытые занятия с детьми для родителей

2.2 Организован «уголок для родителей»

**3.Работа с педагогами.**

1.1 Психолого-педагогические семинары.

(Индивидуально – личностные и физиологические особенности детей инвалидов, методы и приемы организации учебно – воспитательного процесса, особенности установления контакта с ребенком и семьей)

1.2 Педагогические советы.

(Создание ситуации успеха, повышение учебной мотивации)

1.3 Индивидуальные и групповые консультации.

(Способы вербального и невербального общения, развитие познавательной и эмоционально – волевой сферы)

1.4 Психологические тренинги.

(Снятие психоэмоционального напряжения, установление конструктивных взаимоотношений, способы разрешения конфликтных ситуаций)

**Принципы работы**

* Наша работа с «особыми» детьми и их родителями построена на **принципах:**
* 1. *Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям*, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
* 2. *Гуманно-личностный* – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).
* 3. *Принцип комплексности***–**психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедом, воспитателем, классным руководителем, родителями.
* 4. *Принцип деятельностного подхода***–** психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

**Прогнозируемые результаты**

1. Повышать самооценку детей-инвалидов.
2. Развивать эмоционально – волевую сферу.
3. Снижать нервно-психическое напряжение и тревожность
4. Развивать навыки саморегуляции.
5. Психологическая поддержка родителей в приобретении им знаний, умений и навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребенка;
6. Снижать показатели конфликтности и враждебности в семейных отношениях.
7. Внедрять конструктивные стили семейного воспитания.
8. Повышать уровня психолого – педагогической культуры родителей.
9. Организовать совместные досуги.
10. Педагогам формировать уровень воспитанности учащимся, развивать интересы и способности в усвоении школьных предметов.